한국어 세계화 기반 구축을 위한 2001년도 한국어 해외 보급 사업

기초 교육 자료 분과

2

"한국어" 초급(말하기·듣기) 교사용 지침서 개발 최종 보고서

2001. 12.

문화관광부
한국어세계화재단

한국어 세계화 기반 구축을 위한 2001년도 한국어 해외 보급 사업

기초 교육 자료 분과

2

"한국어" 초급(말하기·듣기) 교사용 지침서 개발 최종 보고서

과제책임자 : 김하수

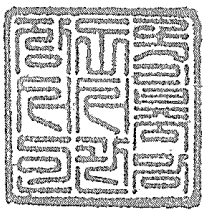
공동연구원 : 이혜영(연구 팀장)
황인교, 원진숙, 김정화, 한상미,
박나리, 곽지영

연구보조원 : 구지영, 김은영, 박주영, 도옥순,
이정란

2001. 12.

문 화 관 광 부

한국어세계화재단



2523380

제 출 문

한국어세계화재단 이사장 귀하

본 보고서를 "한국어 세계화를 위한 기반 구축 사업 2001년도 해외 보급 사업"의 '기초 교육 자료 분과'의 세부 과제 ""한국어" 초급 (말하기·듣기) 교재 개발'의 2001년도 최종 보고서로 제출합니다.

2001년 12월

세부과제명 : "한국어" 초급(말하기·듣기) 교사용 지침서 개발
총괄책임자 : 한국어세계화추진위원회 위원장 김하수
분과책임자 : 기초교육자료분과 위원장 김하수
과제책임자 : 김하수
공동연구원 : 이해영(연구 팀장)
황인교, 원진숙, 김정화, 한상미, 박나리, 곽지영
연구보조원 : 구지영, 김은영, 박주영, 도옥순, 이정란

GP
717.6
2-6

차 례

Ⅰ. 사업 개관 3

1. 사업의 목표 3
2. 사업의 구성 3
3. 사업의 결과물 4

Ⅱ. 사업 추진 내용 4

1. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재 검토 및 수정 4
   1.1. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 수정 방향 설정 4
   1.2. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 수정 내용 6
2. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서 개발 방향 6
   2.1. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 개발 원리 및 지침 6
   2.2. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 전체적 구성 9
   2.3. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 단원 구성 개요 10

Ⅲ. "한국어" 초급 말하기 교사용 지침서 원고 (실험편집본) 14

Ⅳ. "한국어" 초급 듣기 교사용 지침서 원고 (실험편집본) 344

빈 멷

Ⅰ. 사업 개관

1. 사업의 목표

한국어 학습 수요가 급속히 늘고 있으나 교육을 담당할 전문화된 한국어 교사는 충분치 않고, 특히 해외에서 활동 중인 많은 한국어 교사는 한국어 및 한국 문화, 그리고 한국어 교육에 대한 전문적인 지식이나 경험을 갖지 못한 채 교육에 임하고 있어 교육의 질 확보에 많은 어려움이 있다. 그러나 지금까지의 한국어 교재 개발은 학습자용 교재 개발에 그쳐, 교육 목표나 내용, 방법 등에 있어서 교재 개발자의 의도가 교육 현장에서 제대로 반영되지 못하는 경우가 많았다. 따라서 한국어 교육의 질을 제고하기 위해, 개발된 교재를 실제 한국어 교실에서 구체적인 교수로 구현하는 데 필요한 교육 방법, 절차 등을 담고 있는 교사용 지침서가 개발되어야 할 것이다.

이에 본 과제는 범용 교재로 2000년에 실험편집본의 형태로 개발된 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 범용적 사용을 도울 수 있는 사용자 중심의 교사용 지침서를 개발하였다. 본 사업에서 개발되는 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서는 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 교육 철학을 충분히 구현하고자 하는 교사뿐만 아니라, 비전문적인 교사나 숙달도가 낮은 해외 교사에게도 도움을 주어, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 활용 범위를 넓혀 줄 수 있도록 개발될 것을 목표로 하였다.

이를 위해, 본 사업은 다음의 두 가지를 세부 목표로 설정하였다.

첫째, 2000년에 개발된 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재를 실제 교육 현장에서 시험 사용하여, 2002년에 실물 교재로 발간하기 위한 개선점을 파악하고 수정하는 한편, 이를 통해 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서 개발에 현장의 요구를 반영하여 실용성과 효과를 높이고자 하였다. 둘째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서 개발을 통하여 다양한 내용이나 자료, 방법론, 훈련된 교사가 부족한 해외에서 초급 한국어 교육의 저변 확대에 실질적으로 기여하고자 하였다.

2. 사업의 구성

본 과제는 크게 두 가지의 세부 내용으로 구성되었다. 즉, 2000년도에 실험편집본의 형태로 개발된 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재를 범용적 사용이라는 관점에서 재검토하고, 이의 범용적 사용을 돕는 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서를 개발하였다.

그 세부 내용은 아래와 같다.

첫째, 2000년에 개발된 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 수정 방향을 정함.
둘째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재를 검토, 수정함.
셋째, 외국어 교육 및 모국어 교육에서 개발된 교사용 지침서의 체재와 내용을 연구 · 분석함.
넷째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 구성 원리를 점검, 확정함.
다섯째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 전체 틀과 단원 구성안을 마련함.
여섯째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 샘플 단원을 구성함.
일곱째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서 20개 단원을 집필함.

여덟째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서를 검토, 수정함.
아홉째, "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 목차 및 어휘 수준 확인을 수행함.

본 과제는 아래의 추진 일정에 따라 수행, 완료되었다.

사업의 내용	추				진			일			정		비 고
	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
"한국어" 초급(말하기 · 듣기) 실험편집본 교재의 검토 및 수정													
"한국어" 초급(말하기 · 듣기) 지침서 구성 원리 검토 및 확정													
"한국어" 초급(말하기 · 듣기) 지침서 모형 개발													
"한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서 단원 집필													
"한국어" 초급 (말하기 · 듣기) 교사용 지침서 수정, 검토													
"한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 목차 및 어휘 수준 확인													
보고서 작성													

3. 사업의 결과물

본 과제의 사업 결과물은 다음과 같다.

"한국어" 초급 말하기 교사용 지침서 원고 (실험편집본) 및 "한국어" 초급 듣기 교사용 지침서 원고 (실험편집본) 통권 1책 100부

Ⅱ. 사업 추진 내용

1. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재 검토 및 수정

1.1. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 수정 방향 설정

본 과제는 2000년 개발된 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재를 검토, 수정에 앞서, 2000년 개발 시 설정되었던 목표의 일관된 반영 여부를 점검함으로써 교재의 수정 방향을 설정하였다.

(1) 교재 개발의 원리 및 목표

2000년 개발시 설정되었던 교재 개발의 원리 및 목표를 제시하면 다음과 같다.

1) 어떠한 여건에 있는 한국어 학습자라도 쉽게 사용할 수 있는 범용성 있는 교재 개발
2) 실제 의사소통 상황을 해결할 수 있게 도와 줄 수 있는 의사소통 기능 중심
3) 긍정적인 한국관 형성에 기여하고 언어학습에 도움이 되는 한국 문화 소개
4) 한국어 학습에 대한 내적 동기 형성과 자율적 언어 학습을 도모

(2) 검토 항목

이의 일관된 반영 여부를 점검하기 위하여, 다음을 검토 항목으로 설정하였다.

1) "한국어" 초급 말하기 교재의 검토 항목
   ① 구어의 특성을 반영하여 발화 맥락, 구어 사용 전략, 사회적 맥락이 반영되어, 실제적인가?
   ② 단원에 발음 항목을 두어 단계적으로 교수하도록 하였는가?
   ③ 교육적 과제와 실제적인 말하기 과제가 구성되어 있는가?
   ④ 생각과 느낌의 표현, 친교 활동, 대인관계 형성, 부탁, 지시 등의 의사소통 기능을 포함하였는가?
   ⑤ 집, 학교, 거리, 여행지 등 다양한 장소에서 이루어지는 대화가 포함되었는가?
   ⑥ 순서교대, 대응쌍, 중복과 같은 기본적인 대화의 원리들이 학습될 수 있도록 구성되었는가?
   ⑦ 언어 학습을 돕는 문화 학습 내용이 제시되어 있는가?
   ⑧ 학습자의 수준별 편차를 고려한 유연성 있는 활동으로 구성되어 있는가?
   ⑨ 말하기 교재로서의 차별성과 고유성이 확보되어 기술별 교재의 특성을 잘 드러냈는가?
   ⑩ 듣기 교재와의 관련성을 유지하고 있는가?
   ⑪ 학습의 동기 유발을 도모하고 있는가?
   ⑫ 학습자의 자가 점검이 가능한가?
2) "한국어" 초급 듣기 교재의 검토 항목
   ① 일상 생활에서 듣기가 수행되는 실제적인 환경의 특성을 반영하였는가?
   ② 듣기 과제와 듣기 자료가 실제성이 있는가?
   ③ 학습자의 이해 처리 과정을 반영한 활동이 구성되어 있는가?
   ④ 집, 학교, 거리, 여행지 등 다양한 장소에서 이루어지는 대화가 포함되도록 구성되어 있는가?
   ⑤ 순서교대, 대응쌍, 중복과 같은 기본적인 대화의 원리들이 이해될 수 있도록 구성되어 있는가?
   ⑥ 학습 환경의 편차를 고려하여 유연성 있는 교재로 개발되었는가?
   ⑦ 듣기 교재로서의 차별성과 고유성이 확보되어 기술별 교재의 특성을 잘 드러냈는가?
   ⑧ 말하기 교재와의 관련성을 유지하고 있는가?

⑨ 학습의 동기 유발을 도모하고 있는가?
⑩ 학습자의 자가 점검이 가능한가?

1.2. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재의 수정 내용

위 1.1 (2)의 항목을 기반으로 "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교재를 검토한 결과, 다음과 같은 내용의 수정을 가하였다.

(1) "한국어" 초급 말하기 교재의 수정 내용

1) 단원의 구성을 의사소통 목적에 맞게 재배열
2) 유창성과 정확성을 의사소통 목적에 맞게 고려
3) 단원의 목표를 제시하여 학습자에게 학습의 목표를 세울 수 있도록 구성
4) 지시문의 어미를 듣기와 동일하게 통일
5) 제시될 그림 내용을 수정, 재설명
6) 문화 소개 내용을 점검하고 부분적으로 수정
7) 어휘 제시 방법을 재조정
8) 각 활동을 의사소통 목적에 맞게 세부적으로 조정
9) 자기 점검 평가 항목을 구성하여 설정된 학습 목표 수행을 스스로 점검할 수 있도록 교재를 재구성
10) 전체적인 교열

(2) "한국어" 초급 듣기 교재의 수정 내용

1) 제시될 그림 내용을 수정, 재설명
2) 제시된 학습 목표를 수정
3) 지시문의 어미를 말하기와 동일하게 통일
4) 목표 문법 항목을 수정, 보강
5) 발음과 억양 부분의 예시문과 항목을 듣기 능력 향상의 관점에서 재설정, 수정
6) 제시된 어휘를 수정
7) 각 활동을 의사소통 목적에 맞게 세부적으로 조정
8) 자기 점검 평가 항목을 구성하여 설정된 학습 목표 수행을 스스로 점검할 수 있도록 교재를 재구성
9) 5개 단원마다 어휘 복습용 퍼즐 게임을 구성하여 삽입
10) 전체적인 교열

2. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서 개발 방향

2.1. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 개발 원리 및 지침

본 과제에서는 지침서 구성 원리 검토 및 확정을 함으로써 지침서의 모형을 개발하는 데 기초를 마련하였다. 이를 확정하기 위하여 본 과제에서는 타 언어권의 외국어 교육에서 개발되고 있는 교사용 지침서 개발 현황을 조사, 분석하였다. 이를 종합하여, 외국어 교육용 지침서 개발의 지침이 되는 원리와 개발 방향을 점검하였다. 아울러, 모국어 교육에 있어서 교사용 지침서 개발의 현황과 개발 원리를 살펴봄으로써 비교 지침으로 삼았다. 확정된 지침서 개발 원리 및 세부 지침은 다음과 같다.

(1) 지침서 개발 원리

1) 범용성과 유연성
   ① 학생용 교재의 범용적 사용이 가능하도록 한다.
   ② 이를 위해 목적성 있는 교재에 유연성을 부여한다.
2) 학습자 중심
   ① 개별화, 개인화 활동이 가능하도록 하며, 학습자의 주도성과 자율성이 보장될 수 있도록 활동의 선택 가능성을 높여 준다.
   ② 교사에 의한 자료 변형이 용이하도록 구성되어야 한다.
3) 교수 기법 제공
   ① 덜 숙달된 교사, 비원어민 교사가 학생용 주교재를 효과적으로 사용하는 데 어려움이 없도록 교수 기법을 제공한다.
   ② 구체적으로, 교수 절차, 소요시간과 준비물, 주의사항과 도움말 등을 제공한다.
4) 교수 자료 정보 제공
   ① 문화적 정보를 제공하되, 언어 학습을 도울 수 있도록 구성한다.
   ② 언어적 정보 등을 제시하되, 이해하기 쉽도록 구성한다.
5) 사용의 편리함 추구
   ① 사용자인 교사가 쉽게 읽고, 짧은 시간에 정보를 취할 수 있도록 구성한다.
   ② 이를 위해서 가령, 시각화, 간단 명료한 기술과 설명, 예시 및 구체적 자료의 제시, 참조 자료의 제공 등의 방법을 취한다.
   ③ 교수 시 도움이 되도록 활동마다 소요 시간을 제공한다.

(2) 세부 지침 1: 교수 관련 상세 정보의 제공

1) 목표 제시
   ① 학습자의 내적 동기 형성에 기여하도록 제공한다.
   ② 단원의 목표: 수행목표 중심으로 기술한다.
   ③ 교사가 제공하게 될 연습, 활용 등의 활동에 있어서 요점 및 활동의 가치 제시한다.
2) 교실 활동에 사용되는 교수 자료 제공
   ① 부교재로 간단하게 변형하여 사용할 수 있는 자세한 정보와 도표를 제시한다.
   ② 복사하여 바로 사용할 수 있는 자료를 부록으로 첨부한다.
3) 교실 기법에 대한 제공

① 교재에 제시된 말하기·듣기 활동 절차에 대하여 간단 명료하게 설명한다.
② 실생활 과제 활동시 모니터 하는 방법 및 오류 수정 방법 등에 대한 조언을 도움말로 제시한다.
③ 보충 및 심화 활동 등의 선택적 활동의 예를 활용 방법과 함께 제공하여 학습 활동의 개별화를 추구한다.
④ 개인화가 가능한 활동을 제시하고, 방법을 기술한다.
⑤ 교수-학습하기 어려운 내용에 대한 정보를 제공하고 교수 방법을 조언한다.
⑥ 각 활동에 따르는 표준적(일반적) 소요 시간을 기입하되, 융통성 있는 학습 운영이 가능하도록 제시한다.
⑦ 각 활동 영역별 요구되는 준비물을 별도로 제시하여, 수업 전에 미리 준비할 수 있도록 한다.
⑧ 학습자의 자율성과 자기 주도성을 고무하는 방법을 소개하여 학습자 훈련 방법을 조언한다.
⑨ 교사가 제공할 학습자를 위한 학습 전략을 소개하여 학습자 훈련 방법을 조언한다.
⑩ 답지와 대본을 제공하여 손쉽게 이용할 수 있게 한다.
⑪ 다음 시간의 준비물이나 예습 내용에 대한 공지 사항을 제공한다.

4) 단원 별 테스트 제공 및 사용 방법 명시
① 내용 테스트 및 자가 점검 테스트를 제공한다. 아울러, 성취도 평가 내용 및 평가 방법 등에 대한 도움말이나 주의사항도 함께 제공한다.
② 아래와 같이 마무리를 위한 정보를 제공한다.
○ 단원 학습의 성공적 수행의 고무(수행 목표와 관련) 또는 자가 점검 활동을 제시한다.
○ 숙제를 제시한다.
○ 준비물 및 차시 예고 내용을 제공한다.

5) 교사 자신 및 동료의 조언 내용 기입을 위한 메모 여백 제공

6) 수업에 대한 교사 스스로의 평가 방법 제공

(3) 세부지침 2: 언어 및 문화의 상세 정보 제공

1) 언어 내용에 대한 정보 제공
① 규범적이고 표준적인 언어를 제공하되, 본 과제가 구어 교재의 교사용 지침서를 개발하는 것이므로 구어적 변이형에 대한 정보 또한 제공한다.
② 문법 정보를 제시하되, 교사가 알아 두어야 할 지식 내용(교육문법 지식)과 활용 방법을 함께 제시한다.
③ 발음 정보를 제시하되, 교사가 알아 두어야 할 지식 내용(교육문법 지식)과 활용 방법을 함께 제시한다.
④ 어휘를 관련 주제 어휘 별로 묶어 제시하되, 활용 방법을 함께 제시한다.
⑤ 기타, 담화적 정보 등 필요한 부분에 한하여 필요 정보를 제공한다.
⑥ 이때, 모든 언어 정보에 대한 설명에서는 지나치게 전문적인 용어의 사용을 자제하고 가능한 쉽게 설명하도록 한다.

2) 문화적 정보 제공
① 학습 목표가 되는 문화 학습 내용에 대한 상세 정보를 제공하되, 참고 서적이나 인터넷 사이트의 URL을 함께 제시하고 출처를 밝힌다.
② 주요 학습 목표는 아니되, 학습 활동 수행시 요구되는 관련 문화적 정보 또한 제시하여 교사가 이를 교실 활동 준비시 참조할 수 있게 한다. 이 또한 참고 서적이나 인터넷 사이트의 URL을 함께 제시하고 출처를 밝혀 더 많은 참조 사항을 얻을 기회를 제공한다.

(4) 세부지침 3: 기타

1) 각 단원에서 제공되는 정보 양과 질의 균형성 유지
2) 학생용 교재와의 연계
① 학생용 교재 해당 면을 지침서에 스캔하여 제공한다.
② 이때 지침서에 제공되는 학생용 교재에는 답이 표시된 상태로 제공됨
3) 각 단원의 진행 단계가 시각적으로 간단 명료하도록 구성
① 각 활동 영역을 구분하는 시각 기호(줄)를 사용하고,
② 지시성 높은 아이콘 개발을 제안하며,
③ 활자체를 제안하여, 각 정보를 시각적으로 구조화한다.
4) 전체 구성에 있어서 빈 공간에 대한 배려
① 교사 스스로의 메모 공간을 배치한다.
② 각종 교수 관련 제안 내용이나 조언 제공 등으로 지면을 처리한다.
5) 복사하여 바로 사용할 수 있는 숙제, 정보, 교실 용어 등을 부록에 제공

2.2. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 전체적 구성

(1) "한국어" 초급 말하기 교사용 지침서의 전체적 구성

최종 확정된 "한국어" 초급 말하기 교사용 지침서의 전체적 구성을 보이면 다음과 같다.

1) 일러두기
2) 교재의 구성
3) 목차
4) 20개의 단원
5) 부록
① 모든 부록은 복사 가능 상태로 제공
② 필요한 경우, 각 단원 활동 보조 부교재 제공
③ 필요한 경우, 숙제 내용 제공
④ 성취도 평가용 문제지 제공

(2) "한국어" 초급 듣기 교사용 지침서의 전체적 구성

최종 확정된 "한국어" 초급 듣기 교사용 지침서의 전체적 구성을 보이면 다음과 같다.

1) 일러두기
2) 교재의 구성
3) 목차
4) 20개의 단원
5) 부록
   ① 모든 부록은 복사 가능 상태로 제공
   ② 필요한 경우, 각 단원 활동 보조 부교재 제공
   ③ 필요한 경우 숙제 내용 제공
   ④ 성취도 평가용 문제지 제공
   ⑤ 5개 단원마다 어휘 복습용 퍼즐 게임 제공
   ⑥ 주제 관련 문화 학습을 위한 인터넷 사이트 주소 제공

2.3. "한국어" 초급(말하기 · 듣기) 교사용 지침서의 단원 구성 개요

(1) "한국어" 초급 말하기 교사용 지침서의 단원 구성 개요

최종 확정된 "한국어" 초급 말하기 교사용 지침서 단원의 구성 내용을 보이면 다음과 같다.

1) <단원명>
2) <교수 · 학습 목표>
   ① 수행 목표
   ② 목표 문법
   ③ 어휘
   ④ 발음/억양
   ⑤ 문화
3) <준비합시다>
   ① <그림 보고 말하기>
      ○ 동기 유발을 위한 부가 질문의 예를 제시한다.
      ○ 발화 유도를 위한 보조 자료를 제시한다.
   ② <듣고 말하기>
      ○ 도입으로서의 듣기 활동으로 학습 주제를 유도한다.
      ○ 녹음 테이프 활용 방법에 대해서 설명한다.
      ○ 전체적 상황 파악에 관한 교사의 질문을 제시한다.
   ③ <어휘>
      ○ 어휘 제시 방법을 제시한다.

○ 어휘 연습 활동(발화 유도 질문 등)을 제시한다.

④ ①-③에서 필요한 경우, 준비물을 각 해당 항목에 제시한다.

⑤ <준비합시다>의 소요시간을 제시한다.

4) <연습해 봅시다>

① 도입, 제시 활동 방법을 제시한다.

② 활용 문법을 사용한 연습 방법을 설명한다.

○ 문법의 핵심 내용 및 기능을 설명한다.

○ 학습자의 질문에 대비하여 교사가 참고할 수 있도록 문법의 보충 설명을 제시한다.

○ 필요할 경우 사용할 수 있도록 문법 강화 연습을 위한 지침을 제시한다.

○ 활용 문법과 연계될 수 있는 보충 · 심화문법 연습 활동의 예를 제시한다.

③ 교재를 이용한 담화 구성 연습 방법을 제시한다.

④ 연습되어야 할 발음을 제시한다.

○ 녹음 테이프 활용 방법, 발음 지도 방법 등 수업 절차를 제시한다.

○ 교사가 알아야 할 발음 규칙을 설명한다.

○ 교재에 제시된 발음의 추가 연습을 위한 활동을 예와 함께 제시한다.

○ 문장 단위의 발음에 유의하게 한다. 가령, 발음, 억양, 끊어 읽기에 관한 정보를 제공한다.

○ 담화 구성상 나타나는 학습자의 오류를 수정해 준다.

⑤ ①-④에서 필요한 경우, 준비물을 각 해당 항목에 제시한다.

⑥ <연습해 봅시다>의 소요시간을 제시한다.

5) <이야기해 봅시다1/이야기해 봅시다2/이야기해 봅시다3>

① 활용 문법과 연계된 실생활 과제를 수행한다.

② 활동을 수행할 수 있는 수업의 절차를 상세히 제시한다.

③ 학습자 집단의 수준에 따른 확장 및 단순화 방법 및 그 예를 제시한다.

④ 모범 발화의 예를 제시한다.

⑤ 지도상의 유의점을 제시한다.

⑥ ①-⑤에서 필요한 경우, 준비물을 각 해당 항목에 제시한다.

⑤ <이야기해 봅시다>의 소요시간을 제시한다.

6) <한국에서는>

① 관련 사이트 URL이나 참고 자료를 제시한다.

② <한국에서는> 이외의 학습에 필요한 부가적 문화정보와 활동을 제공한다.

③ 필요한 경우, 준비물을 각 해당 항목에 제시한다.

④ <한국에서는>의 소요시간을 제시한다.

7) <평가>

① 각 단원의 마지막에 학습자의 성취도를 측정할 수 있는 평가 방법을 제시한다.

② 아울러, 학습자의 자가 점검 테스트를 제공한다.

③ <평가>의 소요시간을 제시한다.

8) <숙제>

① 해당 단원의 학습 목표와 관련된 숙제를 부과한다.

② 관련 자료는 복사하여 쉽게 이용할 수 있도록 부록으로 제공한다.

(2) "한국어" 초급 듣기 교사용 지침서의 단원 구성 개요

최종 확정된 "한국어" 초급 듣기 교사용 지침서 단원의 구성 내용을 보이면 다음과 같다.

1) <단원명>
2) <교수·학습 목표>
   ① 수행 목표
   ② 목표 문법
   ③ 어휘
   ④ 발음/억양
   ⑤ 문화
3) <준비합시다>
   ① 도입 그림
      ○ 단원의 주제를 도입하고, 동기 유발을 위한 부가 질문을 제시한다.
      ○ 선험지식의 활성화를 꾀한다.
   ② 활동 1/활동 2
      ○ 과제 수행에 필요한 언어 학습 활동을 제시한다.
      ○ 수업 진행에 필요한 교사용, 학생용 준비자료에 대하여 언급한다.
      ○ 그림, 도표 등 지침서에 포함할 기타 자료를 제시한다.
      ○ 보충, 확장 가능한 활동을 난이도별로 제시한다.
   ③ ①-②에서 필요한 경우, 준비물을 각 해당 항목에 제시한다.
   ④ <준비합시다>의 소요시간을 제시한다.
4) <들어 봅시다 1/들어 봅시다 2/들어 봅시다 3>
   ① 각 단계별 보충, 심화 학습을 제시한다.
   ② 수업 진행 방식을 가능한 한 자세하고 구체적으로 밝힌다.
   ③ 학습자 집단의 수준에 따른 확장 및 단순화 방법 및 그 예를 제시한다.
   ④ 듣기 활동의 답안을 제시한다.
   ⑤ 지도상의 유의점을 도움말의 형식으로 제시한다.
      ○ 예를 들어, 수업 진행 순서, 기법, 학습자의 수준에 따른 진행 기법의 차이, 개별화 가능성 확장, 허용되는 시간에 따라 가감할 부분, 구체적인 질문 내용 기술, 표현과 활동 확장 정보 등을 필요한 곳에 제공한다.
   ⑥ 교사가 활용할 수 있도록 듣기 내용에 따른 해당 문법 정보를 제시한다.
   ⑦ 필요한 경우, 준비물을 각 해당 항목에 제시한다.
   ⑧ <들어 봅시다>의 소요시간을 제시한다.
5) <발음>
   ① 녹음 테이프 활용 방법, 발음 지도 방법 등 수업 절차를 제시한다.
   ② 교사가 알아야 할 발음 규칙, 억양을 설명한다.
   ③ 교재에서 제시된 내용 이외에 해당 발음 현상이 일어나는 예를 제시한다.

④ <발음>의 소요시간을 제시한다.

6) <정리합시다>

① 확장 가능한 활동들을 제시하여 선택할 수 있도록 한다.

② 수업의 절차를 자세히 제시한다.

③ 주의사항을 제시한다.

④ 필요한 경우, 준비물을 각 해당 항목에 제시한다.

⑤ <정리합시다>의 소요시간을 제시한다.

7) <문화>

① 각 활동 중 문화적 설명이 필요한 부분에 대하여 기술한다.

② 관련 사이트나 참고 자료를 제시한다.

8) <문법>

① 문법은 듣기 교재의 특성상 주요 학습 활동으로 유도하지 않는다.

② 해당 목표 문법이 제시되는 곳에서 문법 학습을 위한 정보를 제공하고, 듣기 활동 후 이를 점검한다.

9) <숙제>

① 해당 단원의 학습 목표와 관련된 숙제를 부과한다.

② 관련 자료는 복사하여 쉽게 이용할 수 있도록 부록으로 제공한다.

③ 학습자의 수준과 교수 · 학습 환경에 따라 숙제 부과시 선택 가능하도록 한다.

10) <평가>

① 각 단원의 마지막에 학습자의 성취도를 측정할 수 있는 평가 방법을 제시한다.

② 아울러, 학습자의 자가 점검 테스트를 제공한다.

Ⅲ. "한국어" 초급 말하기 교사용 지침서 원고 (실험편집본)

한국어 초급 말하기 지침서

일러두기(번역)

이 책은 학생용 교재의 활발한 활용을 돕기 위해서 구성하였습니다. 혹시 여러분은 외국에서 한국어를 가르치는 비원어민 한국어 교사이십니까? 아니면, 외국에서의 생활이 오래되어 한국어 문법이나 문화 내용에 대한 정보가 필요하다고 느끼십니까? 또는, 전문적인 한국어 교사 훈련을 받지는 못했으나 현장에서 가르쳐야 하십니까? 이런 분들을 위해 이 책은 현장 활용 가능한 구체적인 활동과 언어 내용, 문화 내용에 대한 정보를 제공하고 있습니다.

이 책은 철저하게 사용자이신 여러분 중심으로 구성되었습니다!

유연하게 사용할 수 있습니다! 선생님께서 어떤 상황에서 이 책의 짝인 학생용 교재를 어떠한 교수-학습 상황에서 사용할지라도 유연하게 사용될 수 있도록 했습니다. 가령, 학생용 교재가 의사소통 중심 교재이므로 혹 소홀하게 다루어질 수 있는 문법이나 발음에 대한 설명과 연습도 제공합니다.

여러분의 학생들을 위한 정보로 가득합니다! 이 책은 학습자의 수준과 요구의 차이를 존중하여 활동의 선택 가능성을 높였습니다. 여러분의 학생들에게 맞는 보충 및 심화 활동을 선택해 보십시오. 맞춤 교육을 할 수 있습니다.

교실 활동 기법을 제공합니다! 이 책은 교수 절차, 소요시간(총 소요 시간 200분)과 준비물, 주의사항과 도움말 등을 제공한다. 각 활동에 대한 자세하고 친절한 안내가 단원마다 제공됩니다. 여러분이 어떻게 활동을 도입할지 모를 때는 우리가 제공하는 '교사 말'도 참고해서 이용할 수 있습니다.

구체적인 실용적 자료로 가득합니다! 이 책에서는 활용 가능한 활동을 설명하는 것으로 만족하지 않았습니다. 가령, 학생용 교재를 효과적으로 사용하는 데 어려움이 없도록 교수 기법이 구체적인 활동의 예와 함께 제공됩니다. 수업 준비의 부담을 줄이기 위해, 복사 가능한 내용을 부록에 제공했습니다.

언어와 문화 정보로 가득합니다! 이 책에서는 활용 가능한 언어와 문화 정보가 제공됩니다. 기본적이고 필수적인 정보(common core)와 학습자에 따라 활용 가능한 정보를 제공했습니다. 문법과 문화, 발음, 어휘에 대한 상세 정보를 얻으실 수 있습니다. 문화의 경우 관련 인터넷 사이트도 중요한 순서대로 제공했으니 활용해 보십시오.

편리합니다! 이 책은 쉽게 읽고, 짧은 시간에 정보를 취할 수 있어 편리합니다. 예를 들면, 부록

으로 복사 가능한 숙제, 테스트, 부교재가 제공됩니다. 또 매우 시각적인 구성을 하여 정보를 쉽게 찾을 수 있습니다. 또한, 준비물과 소요시간도 제공되어 있어서 유용합니다.

각 단원은 이렇게 구성되었습니다!

각 단원은 이렇게 구성되어 있습니다.

단원 명 단원의 주제에 가장 적합한 구어 발화문을 제목으로 하였습니다.

교수·학습 목표 단원의 목표로 수행 목표, 목표 문법, 어휘, 발음, 문화 학습 목표를 제공하였는데, 이는 학습자에 맞는 맞춤 변형(adapting)에 기준을 제공합니다.

준비합시다 이는 단원의 도입부로, <그림 보고 말하기>, <듣고 말하기>, <어휘>로 구성됩니다. 모두 단원의 주제를 도입하고 관련 어휘를 학습하여 학생들을 동기화 합니다.

연습해 봅시다 여기에서는 학생용 교재의 교육적 과제(pedagogic task)를 다루는 방법을 제공했습니다. 그러므로 실제적인 말하기 과제(real-world task) 수행을 위해서 필요한 문법 학습을, 단순한 문법 연습으로부터 유의미한 담화 맥락에서의 연습으로 구성, 제시하였습니다. 아울러 이 연습 단계에서는 발음 연습도 비중 있게 다루었습니다. 학생용 교재의 활용 문법과 발음, 담화 구성을 위한 활용 방법과 보충 및 심화 활동이 제공됩니다. 발음, 문법 정보도 제공됩니다.

이야기해 봅시다 여기에서는 학생용 교재에서 제시된 실생활 관련 과제 활동을 수행할 수 있는 수업의 절차를 상세히 제시하였습니다. 학습자 집단의 수준에 따른 확장 및 단순화 방법은 물론 지도상의 유의점도 제공하였습니다. 샘플 대화도 제공하였습니다.

한국에서는 여기에서는 학생용 교재의 문화 정보 활용 방법과 이를 위한 부가 정보를 제공합니다. 제공된 참고 자료나 관련 사이트 URL를 둘러 보셔도 재미있을 겁니다.

평가 각 단원의 마지막에 성취도를 측정할 수 있는 평가지와 그 활용 방법을 제시하였습니다. 또, 학생용 교재의 자가 점검 테스트 내용과 활용 방법도 제공하였습니다.

숙제 학생용 교재 구성물에 없는 해당 단원의 학습 목표와 관련된 숙제를 제공하였습니다. 관련 자료는 복사하여 쉽게 이용할 수 있도록 부록으로 제공하였으니 부록을 참조하십시오.

이제 이 책에서 제공하고 있는 흥미 있는 교실 기법과 유용한 언어와 문화 정보를 이용해서, 여러분의 학생들을 위한 수업을 준비할 수 있을 것입니다. 이 책을 사용하면 생생하고 실용적인 한국어 말하기 활동이 가능하게 될 것입니다. 즐거운 교실로 출발!

교재의 구성

단원	주제	과제	문법	어휘	발음	문화
1	소개 I	• 인사 나누기 • 자기 소개하기	• -이에요/예요 • 이/가 아니에요 • 은/는	• 인사와 소개 관련 어휘	• 연음법칙 (받침+모음)	한국의 인사법
2	위치	• 소재 말하기 • 위치 말하기	• 에 • 하고 • 도	• 소재와 위치 관련 어휘	• 평서문 억양 • 의문문 억양	한국의 손동작
3	물건 사기	• 물건 사기	• -(스)ㅂ니다 • 에(단위 명사 뒤)	• 물건 이름 • 숫자 • 단위 명사	• 자음동화1 (ㅂ+ㄴ/ㅁ)	상대방에 따라 달라지는 화계
4	소개 II	• 가족 소개하기 • 사는 곳 묻고 말하기	• -네요 • -(으)세요 • -지 않다	• 가족 관련 어휘 • 직업 관련 어휘 • 이, 그, 저	• 경음화1 (ㄱ/ㄷ/ㅁ/ㅂ/ㅅ+ ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ)	'우리'를 즐겨 사용하는 한국 문화
5	시간 (주말 이야기)	• 주말 경험 이야기하기	• 과거 시제 • -기 • 에(시간) • -지만	• 요일, 시간 • 일상생활 어휘	• 격음화 (ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅈ+ㅎ)	한국인이 사용하는 요일의 의미, 한국인의 주말 생활
6	약속	• 약속하기 • 약속 시간과 장소 묻고 대답하기	• -(으)ㄹ까요? • -(으)ㅂ시다 • -(으)ㄹ 수 있다/없다	• 약속할 때 필요한 어휘	• ㅎ탈락	영화 '춘향전'
7	음식	• 음식 주문하기 • 좋아하는 음식 묻고 대답하기 • 맛에 대해 말하기	• -고 싶다 • -겠-(의지) • -(으)ㄹ게요	• 음식을 주문할 때 필요한 어휘 • 맛 관련 어휘	• 받침규칙	경어법
8	초대	• 초대하기 • 초대에 응하기 • 거절하기	• -아/어서(이유)	• 생일 관련 어휘 • 초대 관련 어휘	• 구어의 축약 현상	초대 관련 인사법
9	길 찾기	• 길 찾기 • 위치 설명하기	• -(으)면 • -(으)로(방향) • -아/어서(계기)	• 길 찾기 관련 어휘	• 자음동화2 (ㅁ/ㅇ+ㄹ)	어림수 표현
10	교통	• 교통 수단 이용하기	• -(으)려면 • -아/어야 되다	• 교통 수단 어휘 • 역, 지하철, 정류장	• ㄴ첨가	한국인의 근접거리

단원	주제	과제	문법	어휘	발음	문화
11	취미	◦취미에 대해 묻고 답하기	◦-고 ◦-았/었으면 좋겠다 ◦-아/어 보다	◦취미 관련 어휘	◦구개음화 (ㄷ/ㅌ+ㅣ)	취미 동호회 활동
12	물건	◦물건 색, 모양 묘사하기 ◦물건 설명하고 사고 팔기	◦밖에 ◦-아/어 주다 ◦-(으)ㄴ	◦물건의 색과 모양에 관한 어휘	◦단어와 단어 간의 경음화	대화 시작 표현
13	전화	◦전화 걸기 ◦통화하고 싶은 사람을 바꿔 달라고 하기	◦-지요? ◦-한테서 ◦-(으)ㄴ/는데요 ◦-다고	◦전화 관련 어휘 ◦전화 통화 어휘 ◦예약 어휘	◦받침ㅃ/ㄳ/ㄽ의 발음	긴급 전화 번호, 지역 번호
14	우편	◦우체국 이용하기 ◦편지, 소포 보내기	◦-(으)ㄹ 거예요 ◦(이)나(정도)	◦우편 관련 어휘	◦한 단어 내에서의 경음화	한국 우체국 이용
15	외모	◦외모나 옷차림 묘사하기	◦-고 있다 ◦-(으)ㄴ/는	◦외모나 옷차림 관련 어휘	◦평음, 경음, 격음의 비교	한국의 성과 이름
16	은행	◦은행에서 입금, 출금, ◦환전하기	◦-아/어야 하다 ◦-(으)려고 하다	◦은행 거래에 필요한 물건 및 관련 어휘	◦연음법칙2 (겹자음받침+모음)	한국의 통화 단위와 화폐 단위
17	병	◦증상 이야기하기 ◦아픈 사람에게 조언하기	◦-(으)ㄴ/는 것 같다	◦병 관련 어휘	◦경음화2 (ㅅ+ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ)	한방 치료와 한의원
18	날씨	◦날씨 이야기하기	◦-겠-(추측) ◦-(으)ㄴ/는 걸 보니까	◦계절, 날씨 관련 어휘	◦자음동화3 (ㄴ+ㄹ)	한국의 기후
19	여행	◦예약하기 ◦여행 계획 세우기	◦(으)로(수단,방법)	◦예약에 필요한 어휘	◦선택 의문문의 억양	당화 표지
20	숙박	◦숙박 시설 이용하기	◦-(으)면 되다 ◦-아/어 주시겠어요? ◦-지 않아요?	◦숙박 시설 이용에 관한 어휘	◦'의'의 발음	한국의 숙박 시설

차 례

일러두기 15

교재의 구성 18

제 1 과 21

제 2 과 33

제 3 과 43

제 4 과 56

제 5 과 69

제 6 과 82

제 7 과 97

제 8 과 111

제 9 과 123

제 10 과 137

제 11 과 150

제 12 과 162

제 13 과 175

제 14 과 192

제 15 과 205

제 16 과 218

제 17 과 233

제 18 과 245

제 19 과 257

제 20 과 269

부록 282

제 1 과 안녕하세요?

이 단원은 인사와 소개에 관련된 표현을 공부함으로써 인사와 자기 소개를 할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표
- 인사를 할 수 있다.
- 자기 소개를 할 수 있다.

목표 문법
- '-이에요/예요'를 사용해 말할 수 있다.
- '이/가 아니에요'를 사용해 말할 수 있다.
- '는/은'을 사용해 말할 수 있다.

어휘
- 인사와 소개 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음
- 연음법칙을 이해하고 발음할 수 있다.

문화
- 한국의 인사법을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분
준비물: 각 국의 인사하는 사진

수업 절차

1) 교재의 사진과 여러 나라의 인사하는 모습을 담은 사진을 보여주며 질문한다.
   교사: 두 사람이 무엇을 합니까?
   어디입니까?
2) 제시하는 그림이 인사하는 장면임을 알려준다.
3) 실제 고개를 숙여 인사하는 법이나 절하는 법을 익히고 인사와 절의 의미에 대해 가르친다.

도움말
의사소통을 위해 학생의 모국어나 그림을 이용할 수 있다.

보충 및 심화

• 각 나라의 인사법을 소개하기 위해서 먼저 다음과 같은 질문을 할 수 있다.

교사: 친구를 만났어요. 어떻게 인사해요?

(악수하는 그림을 가리키며) 이렇게 하는 것을 뭐라고 해요?

• 각 나라에서의 인사법(인사말과 동작 등)에 대해 학생들과 이야기를 나눈다.

도움말

다음 사이트를 참조할 수 있다.

http://vraptor.jpl.nasa.gov/voyager/languages/korean.html

55개국의 간단한 인사말

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

누구와 누가 이야기하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 김미정 씨는 학생이에요?

교사: 스미스 씨는 미국 사람이에요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말

이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분
준비물: 세계 지도, 나라 이름 카드, 직업 그림 카드

• 직업

1) 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 직업 관련 어휘 학습을 도입한다.

교사: (자기를 가리키며) 선생님이에요.
(학생들을 가리키며) 학생이에요.
학생: (자기를 가리키며) 학생이에요.

도움말

어휘를 제시할 때 완전한 문장을 사용해야 한다. 교실에서 사용하는 발화는 유용한 발화 입력 및 사용의 기회가 되므로 교사나 학생 모두 정상적인 발화를 하도록 하는 것이 좋다. 특히 교사는 학생에게 정상적인 발화 형태를 제공하도록 해야한다. 그러므로 칠판에는 해당 어휘만을 써서 형태를 제시하고 교사가 이를 발화로 제시할 때에는 완전한 문장으로 제시하는 것이 바람직하다.

2) 직업이 잘 드러나는 그림이나 사진을 보여주고 직업명을 이야기하게 한다.

3) 교재에 나온 직업명을 설명하고, 두 번 정도 따라 읽게 한다.

도움말

이때 학생들은 모국어를 사용할 수 있다. 학생들이 모국어로 대답하면 한국어 표현으로 바꾸어 준다.

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.
은행원, 교수, 군인, 의사, 간호사, 운동선수

4) 각자의 직업을 말해 보게 한다.

• 국적

1) 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 국적 관련 어휘 학습을 도입한다.

교사: (교사가 한국인인 경우 자기를 가리키며) 한국 사람이에요.
(일본 학생을 가리키며) 일본 사람이에요.

2) 교재에 있는 세계 지도를 사용해서 나라 이름/국적을 제시하고 두 번 정도 따라 읽게 한다.

3) 지도를 칠판에 붙인 후 나라 이름이 적힌 카드를 해당 나라에 붙이게 한다.

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.
호주, 베트남, 태국, 대만, 영국, 브라질, 멕시코 등

4) 각자의 국적을 말해 보게 한다.

도움말

이름

1) 한국에서는 이름을 쓸 때 성을 먼저 쓰고 이름을 나중에 쓴다는 것을 알게 한다.
2) '~씨'의 사용법에 대해 설명한다. 예를 들어 '미정 씨'라고 부를 때와 '김미정 씨'라고 부를 때 두 사람 사이의 심리적인 거리가 다르게 느껴짐을 설명한다. '미정 씨'라고 부를 때는 '김미정 씨'라고 부를 때보다 더 친근감을 준다. 그리고 영어의 'Mr.'나 일본어의 'さん'과 달리 '성+씨'가 될 경우에는 매우 실례가 되는 표현이 되는 것도 확인시켜 준다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 녹음 테이프로 제시된 보기를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 '소개하기'에 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① -이에요/예요

'-이에요/예요'는 명사 뒤에 붙어서 문장에서 주어가 서술어와 동일함을 나타내거나 사물을 지정하는 기능을 수행하는 현재 시제 서술형 종결어미이다. '-이에요/예요'는 주로 비격식적인 상황에서 사용되는 데 비해서, 격식적인 상황이나 예의를 갖추어야 하는 상황에서는 '-입니다'를 쓴다. 선행 명사가 자음으로 끝날 경우에는 '-이에요'를 쓰고, 선행 명사가 모음으로 끝날 경우에는 '-예요'를 쓴다.

저는 학생**이에요**.
이것은 책**이에요**.
저는 의사**에요**.
이것은 침대**에요**.

교사: 저를 소개하며 이름을 말해요. 이렇게 말해요.
'저는 이정아예요' 제 이름에 받침이 없어요. '-예요'예요.
'저는 이정민이에요' 제 이름에 받침이 있어요. '-이에요'예요.

② 이/가 아니에요

'이/가 아니에요'는 '-이에요/예요'의 부정형으로 선행 명사가 모음으로 끝날 경우에는 '가 아니에요'를 쓰고, 선행 명사가 자음으로 끝날 경우에는 '이 아니에요'를 쓴다.

저는 학생**이 아니에요**.
저는 배우**가 아니에요**.

교사: (자신을 가리키며) 선생님이에요. 학생이 아니에요. 학생에 받침이 있어요. '이 아니에요'예요.
(학생 중 한 사람을 가리키면서)
예) 이정민이에요. 이정아가 아니에요. 이정아의 '아'에 받침이 없어요. '가 아니에요'예요.

보충 및 심화

다음은 '-이에요/예요', '이/가 아니에요'를 학습하기 위한 놀이이다.

1) 영화 배우 등 연예인의 사진을, 얼굴을 가리고 보여 주면서 질문한다.

교사: 이 사람은 누구일까요?
학생: 한국사람이에요?
교사: 네, 한국사람이에요.
학생: 남자예요?
교사: 아니오. 남자가 아니에요. 여자예요.
⋮

도움말
질문에 대답을 할 때에는 '네', '아니오'로만 하지 말고, '-이에요/에요. 이/가 아니에요'를 말하도록 유도한다.

2) 모든 학생들이 이런 방법으로 한 사람씩 질문을 하게 한다.
누군가 답을 맞추면 게임은 끝난다.

③ 는/은

'는/은'은 명사 뒤에 붙어서 그 명사가 그 문장의 화제(topic)임을 나타내는 조사이다. 대개 무엇을 소개하거나 설명할 때 주로 사용된다. 선행 명사가 모음으로 끝날 경우에는 '는'을 쓰고, 선행 명사가 자음으로 끝날 경우에는 '은'를 쓴다.

저는 학생입니다.
오늘은 월요일입니다.

교사: 소개할 때 이렇게 말해요.
'저는 선생님이에요.' '저'에 받침이 없어요. '-는'이에요.

'여러분은 학생이에요.' '여러분'에 받침이 있어요. '-은'이에요.

3) 담화 구성 연습으로 28쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

> **연음법칙**: 선행 음절의 받침 뒤에 모음으로 시작되는 뒷음절이 이어질 때, 앞 음절의 받침이 뒷 음절의 첫소리로 이어져서 발음이 되는 규칙.
>
> 마이클이에요[마이크리에요]
> 한국사람이에요[항국사라미에요]
> 이진아예요[이지나예요]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 저는 회사원이에요.
- 저는 톰이에요.
- 직업이 뭐예요?
- 선생님이에요?
- 외교관이에요.

보충 및 심화

- 필요한 경우, 판정 의문문의 문말 억양을 학습시킨다.
  - 한국사람이에요? ↑
  - 네, 한국사람이에요. ↓
- 영어권 학생의 경우 초성 'ㄹ' 발음, 일본 학생의 경우 받침 ㄴ,ㅁ,ㅇ의 발음 변별에 주의시킨다. 다음 예로 연습시킬 수 있다.
  - ㄹ : 러시아, 프랑스
  - ㄴ,ㅁ,ㅇ : 선생님, 학생, 여행사 직원

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 연음 법칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 1

소요시간: 20~25분

이 활동은 교재에 있는 표를 이용하여 이름과 국적을 묻고 대답하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 표를 이용하여 활동하게 한다.
2) 교사가 학생에게 질문해서 다음의 담화 구조를 익숙하게 한다.
   교사: 안녕하세요? 이혜민이에요.
   학생: 안녕하세요? 스미스예요.
3) 서로 처음 만났다고 가정하고, 교재에 있는 표를 이용하여 다른 사람에게 자기의 이름을 말하고 어느 나라 사람인지 물어보게 한다.

<발화 예>

가: 안녕하세요? 이진아예요.
나: 안녕하세요? 시몽 아자니예요.
가: 시몽 씨는 어느 나라 사람이에요?
나: 저는 프랑스 사람이에요. 진아 씨는 어느 나라 사람이에요?
가: 저는 한국사람이에요.

4) 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 이름, 국적, 직업을 묻고 답하는 것이다.

수업 절차

1) 아래와 같은 카드 여섯 장을 준비한다. B카드를 먼저 붙인 후 각각의 질문들을 보고 연습하게 한다.

A	B
이름이 무엇입니까?	이진아예요.
어느 나라 사람이에요?	한국 사람이에요.
무슨 일을 하세요?	학생이에요.

도움말
대답에 해당되는 질문을 발화하면서 질문 카드를 붙인다.

2) 학생들을 모두 자리에서 일어나게 하여 정해진 시간동안 교실을 자유롭게 돌아다니면서 다른 학생들에게 이름, 국적, 직업을 묻고, 교재에 제시된 표의 빈 칸을 채우게 한다.
3) 교사가 교실을 돌아다니며 각자 얼마나 채웠는지, 정확하게 채웠는지 확인하고 오류를 수정해 준다.



보충 및 심화

자기가 채운 표를 바탕으로 한 사람씩 소개하게 한다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 자기 소개를 하는 것이다.



수업 절차

1) 주어진 표를 채우게 한다.
2) 교사는 먼저 자기를 소개함으로써 다음과 같은 발화의 예를 제시한다.

교사: 안녕하세요? 저는 이혜민이에요.
저는 한국 사람이에요.
저는 한국어 선생님이에요.

3) 각자 돌아가며 자신이 채운 표를 보며 자기 소개를 하게 한다.



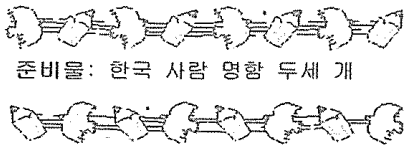
보충 및 심화

학생들에게 자신의 친구 중의 한 사람을 소개하게 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.



site URL: **청소년 예절교실** http://sinjung.web.edunet4u.net
page URL: http://sinjung.web.edunet4u.net/
: 청소년을 대상으로 한 인사예절이 있다.

site URL: **예지원** http://www.yejiwon.org/
page URL: http://www.yejiwon.org/ye/yeji41.html
: 한국의 인사예절 중 특히 '절' 에 관한 정보가 풍부하다.

site URL: **뿌리넷** http://www.poori.net/
page URL: http://www.poori.net/jul.htm
: 전통인사법과 일상생활의 인사법이 수록되어 있다.

site URL: **민족혼 뿌리내리기 시민연합** http://msr.or.kr/
page URL: http://msr.or.kr/sub01/sub01_05_a.htm
: 곧바로 활용가능 한 실질적인 한국의 인사예절 정보가 있다.

site URL: **디지털 조선일보** http://english.chosun.com/
pageURL: http://english.chosun.com/w21data/html/news/199911/19991130s195.html
: 한국에 사는 미국인 '로버트 할리' 가 한국의 인사예절을 익히는 과정의 어려움을 솔직히 적어놓았다.

site URL: **경북대 강문기 교수의 홈페이지** http://bh.knu.ac.kr/~mkkim/
page URL: http://bh.knu.ac.kr/~mkkim/manner/manner.htm
: 한국의 절 문화에 관한 글이 예절상식 란에 링크되어 있다.



참고 : 한국의 인사법

문화적인 행동언어 중 가장 대표적인 것이 인사법인데, 한국의 인사법은 가벼운 인사와 큰 인사로 나누어 볼 수 있다. 가벼운 인사 중 제일 가벼운 것에는 눈인사가 있고, 그 다음으로는 고갯짓, 또 서서 하는 절 등이 있다. 물론, 서서 하는 절은 허리를 굽히는 각도에 따라 그 무게가 달라지나, 허리를 아무리 많이 굽혔다해도 그것이 큰 절이 되는 것은 아니다.

-언어와 의사소통(김진우, 1994)-

도움말

명함을 보여주면서 회사원들이 처음 만나면 주로 명함을 주고받는 한국의 명함 문화에 대해 이야기해 준다.
명함을 만들어 보게 할 수 도 있다.

※(그림) 명함 예시 1,2,3

(※명함예시 1,2,3은 실제 명함을 스캔해서 만들어 주세요.)

평가	소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음을 보고 소개해 보세요.

(그림) 여권1:
이름, 국적

왕웨이, 중국

(그림) 여권2:
이름, 국적

마이클, 영국

(※여권은 실제 여권을 스캔해서 만들어 주세요.)

2. 다음 표를 보고 고영진과 린다가 되어 대화해 보세요.

이름	나라	직업
고영진	한국	학생
린다	미국	가수

모범 답안

1. 이 사람은 왕웨이예요. 중국사람이에요.
   이 사람은 마이클이에요. 영국사람이에요.
2. 고영진: 안녕하세요? 고영진입니다.
   린 다: 안녕하세요? 린다예요.
   고영진: 린다 씨는 가수예요?
   린 다: 네, 가수예요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 5명의 한국 사람을 만나서 오늘 배운 표현을 사용하여 이름, 직업 등을 묻고 내용을 다음 도표에 적어 와 발표한다. (부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

	이름	직업	기타 (나이 등)
1			
2			
3			
4			
5			

다음 시간에는

각자의 방에 무엇이 있는지 생각해 오도록 한다.

제 2 과 방에 뭐가 있어요?

이 단원은 소재와 위치 관련 표현을 공부함으로써 물건과 장소의 소재와 위치를 말할 수 있게 하는 단원입니다.

교수 · 학습 목표

수행 목표
물건과 장소의 소재를 말할 수 있다.
물건과 장소의 위치를 말할 수 있다.

목표 문법
'에'를 사용해 말할 수 있다.
'하고'를 사용해 말할 수 있다.
'도'를 사용해 말할 수 있다.

어휘
소재와 위치 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음
평서문과 의문문의 억양을 이해하고 구분할 수 있다.

문화
한국에서 사용하는 일상적인 손동작을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분
준비물: 방 그림

수업 절차

1) 교재의 사진이나 교실 그림을 보여주며 질문한다.
   교사: *이 교실을 보세요. 뭐가 있어요?*
2) 교실 안의 물건을 같이 이야기하고 어디에 있는지 묻는다.
   교사: *시계 옆에 뭐가 있어요?*
3) 동기 유발을 위해 다음과 같은 질문을 한다.
   교사: *여러분 방에는 뭐가 있어요?*
4) 각자의 방에 대해 이야기를 나누게 한다.

도움말
물건이 배치되어 있지 않은 방 그림과 물건 스티커를 사용하여 대화분위기를 유도할 수 있다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측하게 한다.

교사: 두 사람은 무엇을 이야기하고 있을까요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 누구 방에 대하여 이야기하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 영수 씨 방에 책상이 있어요?

영수 씨 방에 옷장이 있어요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

교사: 무엇이 있는지 다시 들어보세요.

도움말

이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 물건 이름 카드, 물건 그림 카드, 장소그림 카드, 장소 그림, 종이

◦ 위치

1) 교실 안의 물건을 이용하여 위치 관련 어휘를 제시한다.

교사: (책상 위를 가리키며) 위예요.

(책상 아래를 가리키며) 아래예요.

이런 식으로 앞과 뒤, 옆, 사이, 안을 제시한다.

2) 책상을 이용해 질문한다.

교사: (책상 위를 가리키며 학습자에게 발화를 완성하게 한다) 책상....

학생: 책상 위예요.

3) 둘이 교실에서 볼 수 있는 물건을 가지고 이야기하게 한다.

학생1: 칠판 앞이예요.

학생2: 칠판 옆이에요.

:

☺ 보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.

밑, 근처, 오른쪽, 왼쪽

어려워하는 학습자가 있으면 교실상황을 이용해 학습자의 위치를 묻고 말하게 할 수 있다.

◦ 물건

1) 교실에 있는 물건을 가리키며 물건 이름 카드를 제시한다.

교사: (책상을 가리키고 책상이라고 쓰인 카드를 제시하며) 책상이에요.

(의자를 가리키고 의자라고 쓰인 카드를 제시하며) 의자예요.

2) 물건 그림카드와 이름카드를 제시하고 두 번 정도 따라 읽게 한다.

3) 그림카드와 이름카드를 섞어놓고 연결하게 한다.

4) p32의 활동을 한다.

5) 각자 가지고 있는 물건의 이름을 말하게 한다.

◦ 장소

1) 그림 카드를 준비하여 그에 맞는 장소 단어를 다음과 같이 제시한다.

교사: (백화점 카드를 보이며) 백화점이에요.

(식당 카드를 보이며) 식당이에요.

2) 카드를 나눠주고 카드를 보이며 말하게 한다.

3) 장소가 들어있는 그림을 가지고 단어를 묻고 답하게 한다.

4) 다음과 같이 각자 자주 가는 곳을 한 사람씩 말하게 한다.

교사: 자주 가는 곳을 하나씩 돌아가며 말해요.

학교

학생1: 식당

학생2: 백화점

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 여러 가지 물건의 위치와 소재 말하기에 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① 에

'에'는 장소를 나타내는 명사 뒤, '있다/없다' 앞에 사용되어 사람이나 사물의 위치를 나타내는 처소격 조사이다.

선생님은 어디**에** 있습니까? 교실**에** 있습니다.
책상 위**에** 전화기가 있습니까? 아니오. 책상 위**에** 없습니다.
탁자 위**에** 있습니다.

교사: (교실과 시계를 가리키며)교실에 시계가 있어요.
(학생이 문장을 완성하도록 유도하여 교실과 책상을 가리키며)교실에...
학생: 책상이 있어요.
교사: (가방과 책을 가리키며) 이야기해 보세요.
학생: 책이 가방에 있어요.

보충 및 심화

다음과 같은 그림을 주고 이야기하게 할 수 있다.
※ 방 그림(침대, 거울, 옷장이 있음)
※ 사무실 그림(책상, 전화, 시계가 있음)
※ 학교 그림(도서관, 기숙사, 식당이 있음)

② 하고

'하고'는 두 개 혹은 그 이상의 명사를 연결시켜 주는 조사로서 구어체에서 많이 쓰인다.

방에 침대**하고** 옷장이 있어요.
거실에 피아노**하고** 소파가 있어요.

교사: (가방, 책, 시계를 준비하여 가방, 책, 시계 사이에 '-하고'가 들어감을 알 수 있도록 띄어 이야기하며)가방...책...시계가 있어요.
'가방하고 책하고 시계가 있어요.'
책상 위에 있는 것을 모두 이야기해 보세요.

③ 도

'도'는 '또', '또한', '역시' 등의 의미로 사용되는 보조사이다.

방에 책상하고 의자도 있어요.
과일하고 우유도 사요.

교사: (교실 안의 물건을 가리키며)의자가 있어요. 책상도 있어요.
(학생들이 만들게 유도하며)교실에 선생님이 있어요. 학생...
학생: 학생도 있어요.
교사: 지갑이나 가방에 무엇이 있는지 얘기해 보세요.

3) 담화 구성 연습으로 35쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.
교사: (그림을 가리키며) 같이 얘기해 보세요.

4) 발음
① 녹음 테이프를 2회 들려준다.
② 학생들 개개인의 발음을 들어보고 발음을 교정해 준다.
③ 관계된 억양 규칙을 설명한다.

평서문과 의문문의 억양 구별
한국어에서 평서문과 의문문은 일차적으로 억양으로 구분된다. 평서문은 문장의 끝부분인 문말 어미에 하강조의 억양으로 발화하는 데 비해서 의문문은 문장의 끝부분인 문말 어미 부분을 상승조의 억양으로 높여서 발화해야 한다.

안녕하세요?　　안녕히 계세요.
(↗)　　(↘)
책상이 있어요?　　네. 있어요.
(↗)　　(↘)

④ 보기 대화를 읽어 주거나 테이프로 들려주고 한 문장 씩 따라 읽게 한다.
⑤ 억양구별과 관련된 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 물건의 위치를 묻고 답하며 위치 묻기를 익히는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 표를 이용하여 활동하게 한다.
2) 두 사람은 각각의 그림을 보며 보기에 있는 물건의 위치를 묻는 질문을 만들게 한다.

그림1을 가진 학생이 할 질문
- 테이블이 소파 앞에 있어요?
- 그림이 문 옆에 있어요?
- 화분이 창문 아래에 있어요?
- 커피 잔이 서랍장 위에 있어요?
- 컴퓨터가 테이블 위에 있어요?

그림2를 가진 학생이 할 질문
- 거울이 테이블 위에 있어요?
- 책이 서랍장 위에 있어요?
- 연필이 책 옆에 있어요?
- 사진이 창문 옆에 있어요?
- 스탠드가 테이블 위에 있어요?
- 전화기가 서랍장 위에 있어요?

도움말

이 연습은 '연습해 봅시다'에서 익힌 위치 표현 사용을 짝활동 형식으로 다시 해 보는 것에 주안점이 있으므로, 학생의 수준을 고려하여 '심화 학습'의 내용을 제시한다.

3) 묻고 답하며 정확한 위치를 표시하고 함께 확인하게 한다.

<발화 예>

가: *테이블이 소파 앞에 있어요?*
나: *네, 소파 앞에 있어요.*
가: *그림이 문 옆에 있어요?*
나: *아니오, 창문 옆에 있어요.*

4) 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

위치를 묻고 답하는 표현을 확장해서 가르칠 수 있다.
- 어디에 있어요?
- 거기에 없어요.

<발화 예>

가: 그림이 어디에 있어요?
나: 창문 옆에 있어요.

가: 그림이 문 옆에 있어요?
나: 아니오, 거기에 없어요. 창문 옆에 있어요.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

각자 살고 싶은 곳을 선택한 후, 그 장소의 위치에 대해 묻고 답하는 활동이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝지어 각기 교재 37쪽에서 겹치지 않게 한 곳을 선택하게 한다.
2) 그림을 보며 묻고 대답하게 한다.
   학생1(단독주택 선택)에게 학생2가 질문
   - 집 옆에 무엇이 있어요?
   - 집 앞에 무엇이 있어요?
   학생2(오피스텔 선택)에게 학생1이 질문
   - 집 옆에 무엇이 있어요?
     백화점이 있어요.
   - 백화점 앞에 무엇이 있어요?

보충 및 심화

위치를 묻는 표현을 확장해 가르칠 수 있다.
교사: 이렇게 질문할 수 있어요.
집 근처에 무엇이 있어요?
어디에 살아요?
학생이 사는 집의 위치에 대해 이야기할 수 있다.
교사: 이렇게 얘기해 봐요.
'우리 집은 백화점 옆에/식당 뒤에/공원 옆에 있어요.'
'저는 백화점 옆에/식당 뒤에/공원 옆에 살아요.'

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 자기 방에 무엇이 있는지 이야기하게 하는 것이다.

수업 절차

1) 교재 38쪽을 보며 자기 방 이야기를 준비하게 한다.
2) 교사는 먼저 다음과 같은 발화를 제시하여 자기 이야기를 한다.

교사: 제 방에는 책상이 있어요.
침대하고 컴퓨터도 있어요.
컴퓨터 앞에 전화가 있어요.
전화는 책상 위에 있어요.

3) 각자 돌아가며 자신의 이야기를 하게 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **목포제일정보고등학교** http://jeilinfo.mokpo.or.kr/
page URL: http://user.mokpo.or.kr/youjle/m1-1/m1-1-6a.htm
: 손가락의 사용, 어림수, 도량형에 대한 보다 자세한 설명이 있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음 사진을 보고 뭐가 어디에 있는지 묻고 답해 보세요.

(사진) 사무실(책상, 달력, 전화가 있음.)

2. 다음을 보고 이야기해 보세요.

(그림)그림지도	(그림) 그림지도
1: 학교(식당, 도서관)	2: 공원(동물원, 식물원)

(※가능한 한 실제 안내도를 간단히 해서 만들어 주세요.)

모범 답안

1. 학생1: 사무실에 뭐가 있어요?
   학생2: 책상하고 달력하고 전화가 있어요.
   학생1: 책상 위에 전화가 있어요?
   학생2: 네, 책상 위에 전화가 있어요.
   달력은 전화 옆에 있어요?
   학생1: 아니오, 달력은 전화 뒤에 있어요.
2. 우리 학교에는 식당하고 도서관이 있어요. 도서관은 식당 옆에 있어요.
   공원에는 동물원하고 식물원이 있어요. 식물원은 동물원 뒤에 있어요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다. 표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 3명을 만나서 오늘 배운 표현을 사용하여 사는 곳의 위치를 묻고 내용을 다음 도표에 적어 와 발표한다. (부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

	이름	사는 곳의 위치
예	김 수 미	슈퍼마켓 옆, 서점 뒤, 공원 앞
1		
2		
3		

다음 시간에는

한국 돈의 종류와 단위에 대해 알아 오도록 한다.

제 3 과 얼마에요?

이 단원은 물건을 사는데 필요한 표현을 공부함으로써 숫자 및 단위 명사를 사용해 물건을 사거나 물건에 대해서 이야기할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표 물건을 살 수 있다.

목표 문법 '-(스)ㅂ니다'를 사용해 말할 수 있다.
단위 명사 뒤에 붙는 조사 '에'를 사용해 말할 수 있다.

어휘 물건 이름, 숫자 및 단위 명사를 사용해 말할 수 있다.

발음 자음동화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화 한국어에서 상대방에 따라서 화계(speech-level)가 달라짐을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보면서 이야기를 나눈다.
   교사: 여기가 어디예요?
   여기에서 뭘 해요?
   이 곳에 자주 가요? 언제 가요?
2) 이 그림 속에 어떤 물건들이 있는지를 물어본다.
   교사: (그림을 가리키며) 여기에 무엇이 있어요?
3) 앞으로 물건 사기에 관한 수업을 할 것임을 알린다.
   교사: (그림을 가리키며) 여러분은 무엇을 사고 싶어요?

도움말
이야기가 너무 길어지거나 생소한 단어가 많이 나와 학생들에게 부담을 주지 않도록 유의한다.

보충 및 심화

최근에 물건을 산 경험을 이야기하도록 할 수 있다.

도움말
의사소통을 위해 학생의 모국어나 그림을 이용할 수 있다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측하게 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

누구와 누가 이야기하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 김영민 씨는 무엇을 사요?

라면은 얼마예요?

빵은 얼마예요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말

이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

소요 시간: 30~35분

수업 절차

• 물건 사는 장소와 물건 이름

1) 교재의 그림 자료를 이용하여 어휘의 의미를 제시한다.
   교사: (교재에 제시된 편의점을 가리키면서) 편의점이에요.
   이하의 장소와 물건 이름도 같은 방법으로 제시한다.
2) 칠판을 아래의 그림과 같이 4등분하여 물건 사는 장소 이름(편의점, 옷가게, 문방구, 서점)을 쓴 후, 학생들에게 각 장소에서 살 수 있는 물건들이 무엇인지 말하게 한다.

칠판

편의점	옷가게
문방구	서점

도움말
이때 학생들은 모국어를 사용할 수 있다. 학생들이 모국어로 대답하면 한국어 표현으로 바꾸어 준다.

3) 교사는 학생들이 말하는 어휘들을 장소 별로 분류해서 칠판에 쓴다.
4) '___에 ___이/가 있어요.'로 말하게 한다.
   예) 편의점에 치약하고 칫솔이 있어요.

보충 및 심화

교재에 제시된 기본 단어(치약, 아이스크림, 과일, 신문, 칫솔, 과자) 이외에도 학생들이 아는 단어들을 중심으로 다음과 같이 어휘를 확장시킬 수 있다.

편의점	잡지, 당배, 껌, 물
옷가게	치마, 바지, 티셔츠
문방구	공책, 연필, 지우개
서점	사전, 책, 잡지

도움말
칠판에 그려 놓은 틀을 이용할 수 있다. 필요할 경우 해당 단어의 그림을 사용할 수 있다.

◦ 수사

1) 한국어에는 두 가지 종류의 수사(고유어, 한자어)가 있음을 숫자 카드를 이용해 설명한다.

교사: ('일'자가 쓰여진 숫자 카드를 학생들에게 보여 주면서) 일이에요.

도움말

- 숫자 카드 내용
  한자어: 일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 팔, 구, 십, 백, 천, 만
  고유어: 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열, 스물, 서른, 마흔
- 숫자 카드 만드는 방법: 앞면에는 한국어 수사를 , 뒷면에는 아라비아 숫자를 써서 사용한다.
- 연습 방법: 숫자를 연습할 때 뒤에 가격을 읽는 연습과의 연계를 위하여 각 물건의 값 정도에 해당하는 숫자 읽기를 중심으로 연습해 보게 한다.
- 학생이 질문할 경우, 한자어 체계와 고유어 체계가 각각 어떤 경우에 쓰이는지를 설명한다.
  한국어에는 한자어와 고유어의 두 가지 숫자 체계가 있다. 일, 이, 삼…과 같은 한자어 수사와 하나, 둘, 셋…과 같은 고유어 수사는 각기 뒤에 오는 수량 명사에 따라 구분되어 사용된다.

  얼마예요? 550원이에요.
  (오백오십원)
  몇 시예요? 1시 35분이에요.
  (한 시 삼십오분)
  7+8=15 (칠 더하기 팔은 십오입니다)
  몇 살이에요? 35세입니다. / 서른다섯 살입니다.
  (삼십오세)

2) 명사를 수식할 때, '하나, 둘, 셋, 넷'의 경우 형태 변화가 있음을 설명한다.

예) 한 개, 한 사람, 한 마리
두 개, 두 사람, 두 마리
세 개, 세 사람, 세 마리
네 개, 네 사람, 네 마리

◦ 단위 명사

1) 교사는 다음과 같이 단위 명사를 설명한다.

예) 교사: 치약은 한 개, 두 개, 세 개
개나 고양이('야옹' 소리를 내며)는 한 마리, 두 마리, 세 마리
사람(교사와 학생들을 가리키며)은 한 사람, 두 사람, 세 사람
이렇게 세요.

2) 학생들에게 교재에 제시된 단위 명사에 해당하는 그림을 제시하고 어떤 명사는 어떤 단위 명사를 사용하는지 명사와 단위 명사를 연결시켜 보게 한다.

보충 및 심화

이 단계에서 보충이 필요한 학생에게는 단위 명사와 가격 읽기 연습을 보완하여 연습시킬 수 있다.

기계적인 연습을 피하고 싶으면 다음과 같은 게임의 방법을 활용할 수 있다.

· 단위 명사 맞추기 게임

1) 교사는 단위 명사와 그에 해당하는 물건의 목록을 준비한 후 학생들에게 제시한다.
2) 학생들을 두 팀으로 나눈 후 각 팀별로 이 목록의 내용을 복습할 시간을 5분쯤 준다.
3) 교사가 물건 이름을 말하면 양 팀에서는 부저를 누르는 시늉을 하고 교사의 허락을 받은 후에 교사가 말한 물건에 해당하는 단위 명사를 말한다. 맞추는 팀에게 1점씩 주고, 많이 맞추는 팀이 이긴다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 녹음 테이프로 제시된 보기를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 '물건사기'에 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① 에

사물을 세는 단위 명사나 셈이 가능한 명사와 결합해서 사용되는 조사 '에'는 단위나 셈의 기준을 나타낸다.

예) 사과 한 개**에** 얼마예요?
맥주 두 병**에** 삼천원이에요.

교사: (볼펜을 집어 들고) 볼펜이에요. 이 볼펜은 한 개에 500원이에요.
(교과서를 집어 들고) 책이에요. 이 책은 한 권에 10000원이에요.
(학생에게) ___씨, 그 볼펜은 한 개에 얼마예요?
___씨, 그 공책은 한 권에 얼마예요?

㉮ 보충 및 심화

학생들을 두 사람씩 짝 지어 주고 다음의 단위 명사 표를 제시한 후 한 사람은 물건 값을 묻고 다른 사람은 대답하게 한다.

(단위 명사 표의 예)

물건이름	맥주	사과	책	종이	자동차	개	양말
단위명사	병	개	권	장	대	마리	켤레
값	1,500원	800원	10,000원	10원	10,000,000원	50,000원	3,000원

도움말

이 때 학생들의 수준을 고려하여 위의 표를 좀 더 복잡하게 만들 수도 있다.

(발화 예) 가: *이 맥주 한 병에 얼마예요?*

나: *한 병에 천 오백원이에요.*

② -(스)ㅂ니다

'-(스)ㅂ니다'는 격식체의 현재 서술형 종결 어미로 '-아/어/여요'보다 공식적이거나 공손한 느낌이 강하다. 어간이 자음으로 끝나면 '-습니다'를, 모음으로 끝나면 '-ㅂ니다'를 사용한다.

사다 → 삽니다.
보다 → 봅니다.
먹다 → 먹습니다.

i) '-(스)ㅂ니다' 는 '-아/어/여요'보다 더 공식적, 형식적인 표현임을 설명한 후 다음과 같이 형태 활용 연습을 시킨다.

칠판에 다음과 같이 판서하면서 동사의 어간이 모음으로 끝나면 '-ㅂ니다', 자음으로 끝나면 '-습니다'임을 설명한다.

교사: 가요 → *갑니다*

먹어요 → 먹습니다

ii) 학생들에게 다음과 같은 동사, 형용사를 제시하여 '-(스)ㅂ니다' 형태로 바꾸는 연습을 시킨다. 이 때 모음으로 끝나는 동사, 형용사를 먼저 제시하여 연습한 후 자음으로 끝나는 동사, 형용사를 제시하는 것이 효과적이다.

가다, 오다, 쉬다, 노래하다, 싸다, 비싸다, 예쁘다

먹다, 앉다, 찾다, 쉽다, 어렵다, 덥다, 춥다

위의 단어는 교사가 말로 제시하여 학생들에게 대답하도록 다음과 같이 연습할 수 있다.

예) *교사: 가요*

학생: 갑니다

교사: 오다
학생: 옵니다
.
.
.

도움말

쓰기와 연계하기 위해서는 위의 단어를 표로 만들어 학생들에게 그 형태를 적당하게 고치도록 유도할 수도 있다.

3) 담화 구성 연습으로 43쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.
4) 발음
① 녹음 테이프를 2회 들려준다.
② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.
③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

자음동화1 (ㅂ + ㄴ/ㅁ)
선행 음절의 받침이 ㅂ으로 끝나고 이어지는 후행 음절이 비음(nasal sound) 계열의 자음 ㄴ이나 ㅁ으로 시작될 때, 선행 음절의 ㅂ은 비음성이 강한 후행 음절의 영향을 받아 같은 비음 계열의 ㅁ으로 발음된다.

얼마합니까?	[얼마함니까?]
갑니다	[감니다]
십만원	[심마눤]
백원입니다	[배궈님니다]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.
- 천팔백오십원입니다.
- 삼천칠백육십삼원입니다.
- 합니다
- 잡는
- 없는

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.
⑥ 발음 법칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 주어진 표를 보고 두 사람씩 짝을 지어 물건의 개수와 가격에 대해 묻고 대답하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 두 사람 중 한 사람은 파티 준비를 위하여 장을 봐 온 사람이고, 다른 한 사람은 장을 본 물건에 대해 묻는 역할을 하게 한다.
2) 다음과 같이 묻고 답하게 한다.
   가: *맥주가 몇 병 있어요?.*
   나: *맥주가 두 병 있어요.*
   가: *맥주가 한 병에 얼마예요?*
   나: *맥주가 한 병에 천 칠백원이에요.*
3) 교재에 있는 표를 이용하여 장을 봐 온 모든 물건에 대해 서로 질문하고 대답하게 한다. 연습이 끝나면 서로 역할을 바꾸어 다시 한 번 연습하게 한다.
4) 오류를 수정해 준다.

도움말

학생들이 짝활동을 할 때 교사는 그들의 주변을 돌아다니면서 위에 제시된 기본 대화가 정확하게 발화되는지를 확인한다. 만일 반복되는 오류가 발견될 때는 바로 그 자리에서 오류 수정을 하지 않고, 그 내용을 적어두었다가 짝활동이 끝난 후에 전체적으로 피드백을 주는 것이 바람직하다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 두 사람씩 짝을 지어 제시된 장소에서 물건을 사고 파는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 짝지어 주고, 각각 물건을 파는 자와 사는 자가 되어 역할 활동을 하게 한다.
(이번에는 '이야기해 봅시다1'에서 짝지었던 것과는 다른 조합으로 짝을 지어 준다.)

도움말

짝활동을 시킬 때 교사는 교실의 분위기와 학습자들의 성향 및 수준을 고려하여 학생들을 짝지어 주어야 한다. 늘 같은 사람과 짝을 지어 주는 것보다는 여러 사람과 돌아가며 짝활동을 할 기회를 가질 수 있도록 이끈다.

2) 이 때 학생들이 우선 어느 장소에서 물건을 살지를 선택한 후 역할극을 하게 한다. 또한 물건을 사는 자는 자신이 산 물건과 가격을 교재에 제시된 표에 적게 한다.

<발화 예> 재래시장을 선택한 경우

가: *이 생선 한 마리에 얼마예요?*
나: *한 마리에 4,000원이에요.*
가: *저 생선은요?*
나: *한 마리에 2,000원이에요.*
가: *이 생선 한 마리하고 저 생선 두 마리 주세요.*
나: *8,000원입니다.*

3) 서로의 역할을 바꾸어 연습해 보도록 한다. 필요하다면 한 학생이 네 장소를 모두 연습할 수 있게 해도 된다.

보충 및 심화

시간이 허락하면 각 팀의 학생들이 무엇을 얼마에 샀는지를 발표하게 한다.
<발화 예> *저는 편의점에서 치약을 샀습니다. 치약은 한 개에 천원입니다.*

도움말

- 이 때 위의 발화예를 칠판에 예문으로 적어준다. 학생들은 과거형을 배우지 않았으므로 '샀습니다.'라는 표현을 그대로 외워서 쓰게 한다. (여기에서 과거형을 설명하기 시작하면 수업의 초점이 흐려질 수 있으므로 주의한다.)
- 학생들이 어려워할 경우 심화 학습의 내용은 너무 강조하여 연습시키지 않고 가볍게 넘어갈 수 있다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 한 사람씩 가게의 점원이 되어 가게 물건을 소개하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들 각자에게 교재에 제시된 장소 하나씩을 정해준 후 학생들은 각각 정해진 장소에서 아르바이트를 하고 있다고 가정한다.
2) 제시된 예문을 사용하여 자기 가게의 물건을 소개하게 한다.

<발화 예> *우리 가게는 서점이에요.*
교과서하고 사전이 있어요.
이 교과서는 한 권에 만오천원이에요.
이 사전은 한 권에 이만원이에요.

3) 한 사람씩 돌아가며 각자의 발표를 하게 하되, 시간이 남으면 한 바퀴를 더 돌려서 다른 장소에서 아르바이트를 한다고 가정하고 발표하게 할 수도 있다.

보충 및 심화

학생들이 위의 내용을 쉽게 수행할 경우, 교사는 다음과 같이 각 가게에서 파는 품목을 다양하게 제공함으로써 심화학습을 유도할 수 있다.

예)

서점	소설책, 시집, 잡지 등
옷 가게	수영복, 잠옷, 스키복 등
과일 가게	배, 복숭아, 딸기 등
신발 가게	운동화, 샌들, 슬리퍼 등

한국에서는 소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **사이버 국어나라** http://user.chollian.net/~phs6009/
page URL: http://user.chollian.net/~phs6009/index/3103/note3103_2.html
: 높임말이 자세히 설명되어 있다.

site URL: **성규나라 중학국어** http://my.netian.com/%7Eliskyu/
page URL: http://my.netian.com/%7Eliskyu/31hakki/hakseup/3dan3.htm
: 중학생을 대상으로 한 높임과 격식 표현이 있다.

site URL: **천안공고 국어과 홈페이지** http://hangul.ct.or.kr/
page URL: http://hangul.ct.or.kr/문법/3.2.3.%20높임과%20낮춤.htm
: 주체높임법과 객체높임법에 대해 나와있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음 표를 보면서 질문에 답하세요.(단순화된 백화점 전단지를 사용할 수도 있다.)

   1) (물건 그림을 가리키며) 라면 얼마예요?

   2) 빵은요?

   3) 양말은요?

2. 아래의 표를 보면서 각 물건이 한 개에 얼마인지 친구와 묻고 대답해 보세요.

물건	라면	치약	빵	맥주	양말
값	500원	2,000원	3,000원	1,500원	2,000원

모범 답안

1. 1) 한 개에 오백원이에요.
   2) 한 개에 삼천원이에요.
   3) 한 켤레에 이천원이에요.
2. 가: 라면 한 개에 얼마예요?
   나: 라면 한 개에 오백원이에요.
   (이하 동일한 형식)

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 2곳 이상의 가게에 가서 물건값을 묻고 오늘 배운 표현을 사용하여 다음의 표를 완성해 오세요. 그 내용을 발표해 보세요.

	가게 이름	물건	가격
예)	수퍼 마켓	치약 라면 포도	한 개에 2000원 한 개에 500원 한 근에 4000원

다음 시간에는

학생들이 각자 자기 가족 사진을 가지고 오게 한다.

제 4 과 가족이 어떻게 되세요?

이 단원은 가족 및 사는 곳에 관련된 표현을 공부함으로써 자기 가족을 소개하고 자기가 사는 곳을 말할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표

가족을 소개할 수 있다.
사는 곳을 묻고 말할 수 있다.

목표 문법

'-네요'를 사용해 말할 수 있다.
'-(으)세요'를 사용해 말할 수 있다.
'-지 않다'를 사용해 말할 수 있다.

어휘

가족 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.
직업 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.
지시어 '이','그','저'를 사용해 말할 수 있다.

발음

경음화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화

'우리'라는 말을 즐겨 사용하는 한국의 문화를 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보여 주며 질문한다.

교사: (그림 속의 사람 하나 하나를 가리키며) 이 사람이 누구예요?
학생: 어머니예요, 아버지예요...
교사: (다 가리키면서) 가족이에요.

2) 이어 교사는 교재에 있는 질문을 한다.

교사: 제 가족은 아버지, 어머니, 저, 동생 이렇게 4명이에요.
_____씨, 가족이 어떻게 되세요?
저는 _____에 살아요. _____씨는 어디에 사세요?

◇ 듣고 말하기

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

수업 절차

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해 보게 한다.

교사: (그림에 나온 가족 사진을 가리키며) 이게 뭐예요?

학생: 가족 사진이에요.

교사: 그럼, 두 사람이 지금 뭐 하겠어요?

학생: 가족에 대해 이야기하겠어요.

도움말

의사소통을 위해 학생의 모국어를 사용할 수 있다.

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 정수 씨 가족이 몇 명이에요?

학생: 4명이에요.

3) 다시 한번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 정수 씨 어머니는 주부예요?

학생: 네, 주부예요.

교사: 정수 씨 집은 어디예요?

학생: 대신동이에요.

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말

이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분
준비물: 그림카드, 책 세 권, 교사 자신의 가족 사진, 한국에서 온 편지봉투

도움말
질문과 대답에 반드시 지시어가 들어가는 문장을 만들도록 유도한다.

• 지시어: 이, 그, 저

1) 교사는 책을 세 권 준비하여, 하나는 자기가 갖고, 다른 하나는 모든 학생들이 잘 볼 수 있는 자리에 앉아 있는 학생 한 사람에게 주고, 마지막 하나는 멀리 창가에 세워 둔다.

교사: (자기가 갖고 있는 책을 보여 주면서) 이 책이에요.
(학생이 들고 있는 책을 가리키면서) 그 책이에요.
(창가에 세워 둔 책을 가리키면서) 저 책이에요.
(자기가 갖고 있는 책을 가리키면서) 이 책은 선생님 책이에요.
(다른 책을 가리키며)___씨, 그 책은 ___씨 책이에요?
학생: 네, 이 책은 제 책이에요.
교사: (자기가 갖고 있는 책을 가리키며) 이 책은 누구 책이에요?
학생: 그 책은 선생님 책이에요.

2) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 짝이 가진 물건에 대해 서로 묻고 대답하게 한다.

<발화 예>
가: 그 가방이 좋아요?
나: 네, 이 가방이 좋아요.
가: 그 가방을 어디에서 샀어요?
나: 이 가방을 남대문 시장에서 샀어요.

• 직업 관련 어휘: 의사, 주부, 회사원

1) 그림 카드를 이용하여 단어를 제시한다.

교사: (의사 그림을 가리키며) 의사예요.
(주부 그림을 가리키며) 주부예요.
(회사원 그림을 가리키며) 회사원이에요.

보충 및 심화

• 다음과 같이 직업과 직장을 연결짓는 확인 질문을 할 수도 있다 .

교사: (의사 그림을 가리키면서) 이 사람 직업이 뭐예요?
학생: 의사예요.
교사: 의사가 어디에 있어요?
학생: 병원에 있어요.
교사: (회사원 그림을 가리키면서) 그럼 이 사람 직업은 뭐예요?

학생: 회사원이에요.
교사: 회사원은 어디에 있어요?
학생: 회사에 있어요.

◦ 직업 관련 어휘로서 다음의 단어를 확장하여 제시할 수 있다.
교사, 은행원, 공무원, 간호사, 군인

◦ 가족 관련 어휘: 가족, 할아버지, 할머니, 아버지, 어머니, 언니, 오빠, 남동생, 여동생

도움말
교사 자신의 가족 사진을 직접 가지고 와서 제시하는 것도 재미있을 것이다.

1) 교재 49쪽에 있는 가계도를 이용하여 가족 관련 어휘 학습을 도입한다.
교사: (가계도를 가리키며) 우리 가족이에요.
2) 교사는 49쪽의 가계도에 제시되어 있는 단어를 학생들로 하여금 따라 읽게 한다.

도움말
'나→ 아버지, 어머니 → 할아버지, 할머니 그리고 나→오빠→언니, 나→남동생→여동생'의 순서로 따라 읽힌다.

3) 다 따라 읽은 후에 이 가계도를 학생들 자신의 가계도로 고쳐 그리도록 한다. 이어서 학생들을 둘씩 짝지어 준 후, 가계도를 보면서 짝에게 자기 가족에 누가 있는지를 말하도록 한다.

◦ 주소
1) 교사는 한국에서 온 편지 봉투를 제시한다.

도움말
만일 한국에서 온 편지 봉투가 없다면 교재 48쪽에 있는 그림을 그대로 이용할 수도 있다.

2) 우편봉투에 써 있는 한국의 행정구역(도,시,구,동 등)을 설명한다.

도움말
서양 학생의 경우, 한국에서 주소나 날짜를 쓸 때 서양과 달리 큰 단위에서 작은 단위의 순으로 쓴다는 것을 언급한다.

3) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 각자 자신의 주소를 짝에게 알려 주도록 한다. 한 사람이 자기 주소를 알려주면 다른 한 사람은 자신의 수첩에 짝의 이름과 함께 주소란에 주소를 적도록 한다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프, 그림 카드, 여자배우 사진

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① -네요

'-네요'는 화자의 느낌이나 감탄을 나타내는 종결어미로서 여성스럽고 부드러운 느낌을 준다.

이거 정수 씨 가족 사진이**네요**?
눈이 오**네요**.
한국 음식이 참 맛있**네요**.

i) 그림카드를 이용하여 단어를 제시한다.

교사: (맛있는 케이크 그림을 보여주고 먹는 흉내를 낸 후) 맛있네요.
(여자 배우 사진을 보여주면서) 예쁘네요.

ii) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 그림카드를 나누어 준 후, 함께 연습하도록 한다.

도움말

교사의 표정과 동작 등 연극적인 요소가 크게 부각되어야 하는 부분이다. 다소 과장해도 좋다. '와'와 같은 감탄사를 함께 사용해도 좋다. (예) 와, 맛있네요.)

보충 및 심화

각자 교실에서 한 명을 머리 속에 생각하고, 그 사람에 대해 '-네요'를 사용해서 말하게 할 수 있다. 다른 사람은 그 사람이 누구인가 알아 맞추도록 한다.

<발화 예> 가: 눈이 크네요. 입이 작네요. 가방이 크네요.
나: _____씨예요?
가: 네, _____씨예요.

② -(으)세요

'-(으)세요'는 동사 어간에 붙어서 문장의 주어를 존대하는 뜻을 표현하는 비격식체의 종결어미이다.

어디 사**세요**?
아버지는 회사원이**세요**.
어머니도 직장에 다니**세요**.

i) 그림카드를 이용하여 단어를 제시한다.
그림카드는 반으로 나누어, 한 쪽에는 할아버지나 할머니를 그리고, 다른 한 쪽에는 아이를 그리되, 두 쪽 모두 동일한 행동을 하는 것으로 한다.

교사: (집에 가는 그림에서 아이 쪽을 가리키며) 아이가 집에 가요.
(집에 가는 그림에서 할아버지 쪽을 가리키며) 할아버지가 집에 가세요.
(답을 유도하면서) 할머니가 집에?
학생: 가세요.
교사: (책을 읽는 그림에서 아이 쪽을 가리키며) 아이가 책을 읽어요.
(책을 읽는 그림에서 할아버지 쪽을 가리키고 답을 유도하면서) 할아버지가 책을?
학생: 읽으세요.

ii) 학생들을 둘씩 짝지어, 짝의 부모님이나 할아버지, 할머니에 대해 자유롭게 질문하도록 한다. 짝이 말할 때, 메모하여, 활동이 끝난 후 자기 짝이 말한 내용을 발표하게 할 수도 있다.

<발화 예> 가: ____씨, 아버지는 뭐 하세요?
나: 회사에 다니세요.
가: 무슨 회사에 다니세요?
나: 삼성에 다니세요.
가: 그럼, 어머니는 뭐 하세요?
나: 주부세요.

<메모 예>

____씨
① 아버지: 회사원, 삼성
② 어머니: 주부

<발표 예> _____씨 아버지는 회사원이세요.
삼성에 다니세요. 어머니는 주부세요.

도움말
'-이에요'의 높임형은 '-이세요'임을 언급한다.
예) 아버지는 회사원이세요.

③ -지 않다

동사나 형용사를 부정할 때 사용한다. 동사의 경우, 단순 부정의 뜻도 있지만, 주어가 자기 능력이나 외부의 조건에 관계없이 그러한 행위를 할 생각이나 의지가 없음을 의미하기도 한다.

제 동생은 도서관에서 공부하**지 않아요**. 집에서 공부해요.
저는 백화점에서 물건을 사**지 않아요**. 너무 비싸요.
오늘은 날씨가 좋**지 않아요**.

i) 교사: 저는 지금 공부해요. 운동하지 않아요. TV를 보지 않아요.
ii) 교실에서 보통 무엇을 하지 않는지 각자 돌아가면서 하나씩 말해 보도록 한다.
<발화 예> 가: 교실에서 놀지 않아요.
나: 교실에서 밥을 먹지 않아요
·
·
·
iii) 학생들을 둘씩 짝지어, 자기가 평소에 무엇을 하지 않는지, 왜 그런지 서로 묻고 대답하게 한다. 시간이 허락하면 발표를 하게 할 수도 있다.

<발화 예>
가: ____씨는 무엇을 하지 않아요?
나: 과자를 먹지 않아요.
가: 왜요?
나: 다이어트 해요.

<발표 예> ____씨는 다이어트 해서, 과자를 먹지 않아요.

도움말
'-지 않다'가 단순 부정인 데 반해, '-지 못하다'는 능력 부정임을 언급할 수도 있다.
예) 저는 집에서 인터넷을 하고 싶은데, 하지 못해요. 집에 컴퓨터가 없어요.

3) 담화 구성 연습으로 51쪽의 그림을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.
4) 발음
① 녹음 테이프를 2회 들려 준다.
② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.
③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

경음화 규칙: 받침 'ㄱ/ㄷ/ㅁ/ㅂ/ㅅ' 뒤에 연결되는 'ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ'은 된소리로 발음된다.

학교 [학꾜]
식당 [식땅]
직장 [직짱]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.
- 학생
- 잡지
- 먹고
- 십분
- 비빔밥

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 지도에 있는 장소의 주소를 물어 보고 답하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 52쪽에 있는 그림을 한 장씩 나누어 가지도록 한다.
2) 이어 지도의 한쪽 부분을 가지지 못한 사람이 가진 사람에게 52쪽에 제시된 장소의 주소를 물으면, 지도를 가진 사람이 지도를 보고 주소를 말해 주도록 한다.

<발화 예>

가: 수퍼마켓이 어디예요?
나: 홍은동 21번지예요. 그럼 길다방은 어디예요?
가: 연희동 56번지예요.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 친구들의 가족사항, 가족의 직업 등을 물어 보는 것이다.

수업 절차

1) 학생 모두 일어나게 한다.
2) 자유롭게 교실을 돌아다니면서 표에다가 친구들의 이름, 주소, 가족 사항, 가족의 직업을 묻고 표에 적게 한다.

<발화 예>

가: 안녕하세요? 아자니 씨, 아자니 씨 가족은 몇 명이에요?
나: 4명이에요. 아버지, 어머니, 동생, 저예요.
가: 아버지는 은행에 다니세요?
나: 아니오, 아버지는 회사에 다니세요.
가: 어머니도 회사에 다니세요?
나: 네, 어머니도 회사에 다니세요.
가: 아자니 씨, 집은 어디에요?
나: 대치동이에요.

보충 및 심화

위의 활동이 끝나면 교사는 학생들이 인터뷰한 표를 토대로 하여, 그 반에서 누구 가족과 누구 가족이 가장 비슷한지(이름, 수, 직업 등)를 물어 봄으로써 한번 더 학생들이 수정하고 말하는 기회를 갖게 할 수 있다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 자기 가족을 친구들에게 소개하는 것이다.

수업 절차

준비물: 학생 각자의 가족 사진

1) 각자 자신의 가족 사진을 들고 나와서 친구들에게 소개하도록 한다. 가족 중에서 가장 좋아하는 사람에 대해서도 이야기하게 한다.

도움말

필요에 따라, 교사가 자신의 가족 사진으로 먼저 담화 예를 보여 줄 수도 있다.

<발화 예> 안녕하세요? 시몽 아자니예요.
(사진을 가리키며) 우리 가족이에요.
아버지, 어머니, 오빠, 저예요.
아버지는 회사에 다니세요. 어머니는 주부세요. 오빠는 대학생이에요. 집은 대치동이에요. 저는 오빠를 좋아해요. 오빠는 저한테 선물을 많이 사 주어요. 우리는 함께 자주 극장에 가요.

보충 및 심화

발표가 끝난 후에, 다른 학생들이 궁금한 점이 있을 때에는 자유롭게 묻고 대답을 듣도록 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **한국언어문화 연구원** http://www.language-culture.net/
page URL: http://www.language-culture.net/etiq.html
: "우리"와"저희"의 올바른 사용과 호칭에 대한 다양한 게시문이 올라와 있다.
site URL: **KOREAN Q&A** http://korea.insights.co.kr/korean/question/index.html
page URL: http://korea.insights.co.kr/korean/question/index.html
: 한국인의 '우리'에 대한 궁금증을 문답식으로 풀어놨다.

참고: 효(孝)의 윤리 속의 **우리**

유교문화를 예문화라고도 하는 것은 그것이 모든 윤리의 기초가 되기 때문이다. 즉 대인관계에서의 바람직한 행위로서 예는 가족 내에서의 효를 근본으로 삼는다. 가족에서의 기본 규범은 효(孝)였다. 그리고 효는 인간행동의 근원으로서 모든 여타의 행동을 규제하는 기본 원리가 되었다. 그런데 이 효의 윤리 속에서는 나, 혹은 개인을 독립된 자아로 의식하기보다는 가족으로서 '**우리**'의 구성인자로서 전제한다. 그리고 여기서 가족이라는 것도 현재의 실질적인 가족 구성원 뿐만 아니라 이미 죽은 조상들, 그리고 현재의 가구 구성원은 아니지만, 부모와 가까운 친척들, 미래에 태어날 후손들도 포함된다. 가묘에 모신 신주는 신앙의 대상이며, 제사는 조상과 후손이 만나는 가족의 축제라고 볼 수 있다. 결국 효를 기초로 한 사회에서 인간관계는 기본적으로 수직적으로 이루어져있었고, 윤리도덕 역시 수직적 관계의 도덕이었으며 수평적 관계는 중시되지 않았다

- 유교와 한국의 시민의식 (김동춘, 성공회대 사회학) - 전문 : http://dalppuri.hihome.com/data/soc19.htm

도움말

- '우리'와 함께 자주 쓰이는 어휘를 함께 제시해 줄 수 있다.
  예) 우리 아버지, 어머니, 가족, 집, 학교, 회사
- '우리'의 겸양 표현으로 '저희'가 있음을 언급할 수 있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 20년 후에 여러분 가족은 어떻겠습니까? 이야기 해 보십시오.

2. 자신의 가족 사진을 가지고, 가족이 누가 있는지, 무엇을 하는지 어디에 사는지 친구와 함께 대화를 해 보십시오.

모범 답안

1. 우리 가족은 남편, 아들, 저입니다. 남편은 회사에 다녀요. 저는 은행에 다녀요. 아들은 초등학생이에요. 집은 개포동이에요.
2. 가: ____씨 가족 사진이에요?
   나: 네. 아버지, 어머니, 누나 그리고 저예요.
   가: 아버지는 어디에 다니세요?
   나: 은행에 다니세요.
   가: 어머니는 주부세요?
   나: 네. 그리고 누나는 대학생이에요.
   가: ____씨 집은 어디에 있어요?
   나: 연희동에 있어요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 2명을 만나서 가족에 대해 묻고 다음 표를 채워오게 한다.
(부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

이 름	가족 수	가족 사항	직 업	주 소
예) 지니	3	아버지, 어머니, 지니	아버지-교사 어머니-간호사 지니- 대학생	서울 강동구 명일동 34-1번지

다음 시간에는

주말에 즐겨하는 활동에 대해 알아오게 한다.

제 5 과 주말에 뭐 하셨어요?

이 단원은 요일, 시간과 일상생활에 관련된 표현을 공부함으로써 주말에 무엇을 했는지 말할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표 주말에 무엇을 했는지 말할 수 있다.

목표 문법
'-았/었-'을 사용해 말할 수 있다.
'-기'를 사용해 말할 수 있다.
시간을 나타내는 '에'를 사용해 말할 수 있다.
'-지만'을 사용해 말할 수 있다.

어휘 요일, 시간과 일상생활과 관련된 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음 격음화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화 한국인이 사용하는 요일의 의미와 한국인의 주말 생활을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분
준비물: 주말 여행 사진

수업 절차

1) 주말 여행 사진이나 교재의 그림을 보여주며 질문한다.
   교사: 이 두 사람이 무슨 이야기를 해요?
2) 제시하는 그림이 주말이야기를 하는 장면임을 알려주고 질문한다.
   교사: 이 사람들은 주말에 무엇을 했어요?
3) 주말에 무엇을 하는지 질문한다.
   교사: 주말에는 시간이 많지요? 보통 뭐 해요?

도움말
의사소통을 위해 학생의 모국어나 그림을 이용할 수 있다.

보충 및 심화

학습자가 다양한 주말활동을 이야기하면 관련 어휘를 간단히 제시할 수 있다.
등산, 영화

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분
준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.
   교사: 두 사람이 무엇에 대해 이야기할까요?
2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.
   교사: 이 사람들은 주말에 뭐 했어요?
3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.
   교사: 영수 씨는 주말에 저녁을 먹었어요?
   미정 씨는 학원에 갔어요?
4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말

이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

소요 시간: 30~35분
준비물: 달력, 동사, 형용사 그림 카드 또는 동사나 형용사 그림이 다 있는 종이, 시간이 쓰여있는 카드

수업 절차

◦ 요일

1) 교실에 있는 달력을 이용하여 요일 어휘 학습을 도입한다.

교사: (오늘 날짜를 가리키며) 오늘 27일은 월요일이에요.
(화요일, 수요일, 목요일, 금요일, 토요일을 가리키며) 화요일, 수요일, 목요일, 금요일, 토요일, 일요일이에요.

학생: (선생님이 가리키는 것을 보면서) 화요일, 수요일, 목요일, 금요일, 토요일, 일요일이에요.

교사: (달력을 가리키며 답을 유도하면서) 27일은.....

학생: 월요일이에요.

2) 달력을 가리키며 질문한다.

교사: (화요일인 날을 가리키며) 무슨 요일이에요?

학생: 화요일이에요.

3) 짝이 되어 달력을 가지고 묻고 답하게 한다.

◦ 주말

1) 교재의 그림이나 달력을 이용하여 도입한다.

교사: (토요일과 일요일을 가리키며) 주말이에요.

학생: 주말이에요.

2) 다음과 같이 질문을 하여 의미를 알게 한다.

교사: 보통 일을 안 해요. 쉬어요.
언제예요?

학생: 주말이에요.

3) 짝이 되어 이야기하게 한다.

교사: 주말에 뭐 해요? 선생님은 운동해요. 여러분도 다음과 같이 묻고 대답하세요.

가: '주말에 뭐 해요?'

나: '운동해요.'

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.

지난 주말, 이번 주말, 다음 주말

◦ 아침, 점심, 저녁

1) 교재에 있는 그림을 이용하여 시간인 '아침'을 제시한다.

교사: (아침 그림을 가리키며) 아침이에요.
아침에 일어나요.

2) 학생에게 어휘의 의미를 묻는 질문을 한다.

교사: (아침 그림을 가리키며)언제 일어나요?

학생: 아침에 일어나요.

교사: 또 아침에 뭐 해요?

학생: 먹어요.

3) 짝으로 묻고 답하게 한다.

가: 아침에 뭐 해요?

나: 운동해요.

☺ 보충 및 심화

학습자가 원하면 다음과 같은 어휘를 제시할 수 있다.

세수하다, 이를 닦다, 옷을 입다, 머리를 빗다

4) '아침'의 다른 의미를 제시한다.

교사: (먹는 몸짓을 하며) 아침에 아침을 먹어요.

저는 빵하고 우유를 먹어요.

여러분은 아침에 뭐 먹어요?

학생: 빵하고 주스를 먹어요.

도움말

점심과 저녁도 같은 순서로 교수한다. 잘 알면 단계를 생략할 수 있다.

5) 다음과 같이 서로 묻고 답하게 한다.

가: 아침에 뭐 먹어요?

나: 아침에 빵 먹어요.

• 시간 읽기

1) 교실에 있는 시계를 사용하여 다음과 같이 어휘를 도입한다.

교사: (시계의 1을 가리키며) 한 시예요.

(시계의 1을 가리킨 채) 여러분도 읽어보세요.

학생: 한 시예요.

2) 한 시를 학습한 것처럼 시간 읽기를 12시까지 하게 한다.

3) 시계를 주고 짝이 되어 시간을 말하게 한다.

4) 분 읽기도 시간 읽기와 같은 방법으로 교수한다.

교사: (시계의 5를 가리키며) 5분이에요.

(시계의 10을 가리키며) 읽어 보세요.

학생: 10분이에요.

도움말

시간을 말할 때, 시와 분을 나타내는 수 읽기가 다르다는 것을 학생들에게 확인시켜 틀리지 않게 한다.

5) 다음과 같이, 시간이 쓰여있는 카드를 준비하여 학습자에게 읽게 한다.

1:30	2:45	3:26	4:15	5:06

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 '경험 이야기하기'에 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① 과거시제

한국어에서는 과거 시제를 나타낼 때는 동사나 형용사의 어간에 과거를 나타내는 형태소 '-았/었-'을 결합한다.

가다 → 갔어요
하다 → 했어요
먹다 → 먹었어요
읽다 → 읽었어요

어제 뭐 **했어요**?
친구하고 식당에 **갔어요**.
불고기를 **먹었어요**.

i) 동사 카드를 사용하여 과거로 바꾸게 한다.

교사: 오늘 책을 읽어요.
어제도 책을 읽었어요.
('가다' 카드를 가리키며) 이렇게 얘기해 보세요.
학생: 오늘 가요.
어제도 갔어요.

도움말
잘 못하는 학생들에게는 과거시제로 바꾸는 연습을 쓰기 워크북을 가지고 하도록 한다. (쓰기 워크북 00쪽)

ii) 카드를 나눠주고 1)과 같은 방식으로 둘이 이야기하게 한다.

② -기

명사형 어미 '-기'는 동사와 결합해서 그 동사를 명사형으로 만드는 구실을 한다.

한국말 공부하**기**가 재미있습니다.
수영하**기**를 좋아합니다.
책을 읽**기**가 어렵습니다.

i) 교사: ('읽다'를 쓰고) 읽어요. 어려워요.
읽기가 어려워요.
('공부하다'를 쓰고) 공부해요. 재미있어요.
이야기해보세요.
학생: 공부하기가 재미있어요.

ii) 다음 표를 가지고 짝이 되어 질문하게 한다.

	어려워요? 쉬워요?	재미있어요?재미없어요?	힘들어요?
한글 쓰다			
숙제하다			
친구하고 얘기하다			

<발화 예>
가: 한글 쓰기가 어려워요? 쉬워요?
나: 어려워요.

③ 에 (시간)

조사 '에'는 시간을 나타내는 명사와 결합해서 동작이 일어나는 때를 나타낸다. 그렇지만 시간을 나타내는 말 중, '언제, 오늘, 내일, 모레, 어제, 그저께' 등에는 '에'를 쓰지 않는다.

1시**에** 식사를 합니다.
오늘 저녁**에** 만나요.
주말**에** 뭐 했어요?

교사: (수업 시간표의 시간을 가리키며) 9시에 공부해요.
(9시 50분을 가리키며) 쉬어요. 언제 쉬어요?
학생: 9시 50분에 쉬어요.
교사: 다음 일과표를 보고 언제 뭐 하는지 이야기해 보세요.

시간	하는 일
7:00	아침 먹다
8:00	공부하다
1:00	점심 먹다
4:00	운동하다
6:00	저녁 먹다
10:00	자다

도움말
이 때 시간만 말하는 학생이 있으면 시간 뒤에 '에'가 붙어야 함을 알려주고 완전한 문장으로 말하도록 유도한다.

㉮ 보충 및 심화

학생 자신의 일과표를 만든 후 이야기하게 할 수 있다.

④ -지만

연결어미 '-지만'은 동사나 형용사 어간에 붙어서 선행절과 대립되는 내용의 후행절을 연결하는 기능을 한다. 이때 선행절과 후행절은 대립적인 관계일 수도 있고, 후행절이 선행절의 내용을 전제로 해서 덧붙이는 내용이 올 수도 있다.

한국말 공부는 어렵**지만** 재미있어요.
토요일에는 수업이 없**지만** 학교에 갑니다.

i) *교사: 공부하기가 어려워요. 재미있어요.*
공부하기가 어렵지만 재미있어요.
영화가 좋아요. 어려워요.
여러분이 얘기해 보세요.
학생: 영화가 좋지만 어려워요.

ii) *교사: 다음 두 곳의 표현을 적절히 연결한 후 이야기해 보세요.*

김치가 맵다	재미있어요.
지하철이 복잡하다	바빠요.
영화가 길다	맛있어요.
일이 없다	빨라요.

3) 담화 구성 연습으로 58쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

㉮ 보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학습자에게는 다음과 같은 질문을 알려줄 수 있다.

- 어디에 갔어요?
- 언제 갔어요?
- 어디에서 뭐 했어요?

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.
② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.
③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

격음화 규칙: 'ㅂ/ㄷ/ㅈ/ㄱ'은 ㅎ의 앞이나 뒤에서 격음화하여 'ㅍ/ㅌ/ㅊ/ㅋ'과 같은 거센 소리로 발음된다.

ㅂ + ㅎ → ㅍ
ㄷ + ㅎ → ㅌ
ㅈ + ㅎ → ㅊ
ㄱ + ㅎ → ㅋ

많다 [만타]
좋다 [조타]
이렇게 [이러케]
그렇지만 [그러치만]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.
- 싫다
- 그렇게
- 좋지요
- 축하해요
- 빨갛다

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 격음화와 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 시간 순서로 놓여진 6개의 그림을 보고 무슨 이야기인지 묻고 답해서 알아내는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 짝지어 각각의 그림을 보며 어떤 내용의 그림인지 같이 생각하게 한다. 교사는 생각하도록 유도하는 질문을 한다.

교사: 그림을 보세요. 몇 장입니까?

1,2,3,4,5,6의 그림을 차례대로 보세요.

이 사람은 누구입니까?

2) 각각의 그림을 보며 질문을 만들게 한다.(판서를 할 수도 있다.)

교사: 그림마다 질문을 만드세요.

<질문 예>

그림 1 이 사람은 1시 30분에 무엇을 했어요?
그림 2 2:10에는 무엇을 했어요?
그림 3 2:30에는 뭘 했어요?
그림 4 2:50에는 뭘 했어요?
그림 5 3:00에는 뭘 했어요?
그림 6 9:00에는 뭘 했어요?

3) 묻고 답하게 한다.

교사 : 질문하고 대답해 보세요.

4) 다음과 같이 표를 만든 후, 채우게 한다.

1:30	물건을 훔쳤어요.
2:10	음식을 봤어요.
2:30	음식을 먹었어요.
2:50	술을 마셨어요.
3:00	방에 갔어요.
9:00	잤어요.

5) 하나의 이야기로 만들게 한다.

<이야기 예>

이 사람은 1시 30분에 물건을 훔쳤어요. 2시 10분에 음식을 봤어요. 2시 30분에 먹었어요. 2시 50분에 술을 마셨어요. 3시에 방에 갔어요. 잤어요. 9시에 사람들이 봤어요.

6) 이 사람이 어떤 사람인지, 어떻게 되었는지 이야기하게 한다.

교사 : 어떻게 되었을까요? 이 사람은 어떤 사람일까요? 이야기해 보세요.

7) 오류를 수정해준다.

보충 및 심화

학습자가 알고 싶어하는 경우에 다음과 같이 확장해서 가르칠 수 있다.

- 도둑이 물건을 훔쳤어요.
- 냉장고에서 음식을 찾았어요.
- 계단을 올라갔어요.
- 자고 있었어요. 들켰어요.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 언제 무엇을 어디에서 했는지를 묻고 답하는 것이다.

수업 절차

1) 짝이 되어 교재 60쪽에서 (가), (나), (다) 중 하나를 선택하게 한다.
2) 그림을 보며 각기 한 사람이 되어 묻고 대답하게 한다.

<발화 예> (가)

학생 1: 목요일에 뭐 했어요?
학생 2: 극장에서 영화를 봤어요.
학생 1: 재미있었어요?
학생 2: 네, 재미있었어요. -씨는 뭐 했어요?
학생 1: 집에 있었어요.
학생 2: 수요일에는 뭐 했어요?
학생 1: 식당에서 양식을 먹었어요.
학생 2: 맛있었어요?
학생 1: 네, 맛있었어요.

보충 및 심화

학습자가 알고 싶어하면 행동과 상태를 얘기하는 다음과 같은 어휘를 확장해서 제공할 수 있다.

외식하다, 양식당, 비싸다(싸다), 영화관, 지루하다, 웃다, 돈을 찾다, 돈을 바꾸다, 친절하다, 물이 깨끗하다, 한가하다, 사람이 많다(적다)

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 자신이 주말에 무엇을 했는지 길게 이야기하게 하는 것이다.

수업 절차

1) 교사가 자신의 경험을 이야기함으로써 다음과 같은 발화의 예를 제시한다.
   교사: 주말 이야기를 합니다. 길게 얘기합니다. 잘 들으세요.
   '저는 지난 주말에 친구를 만났어요. 친구와 같이 공원에 갔어요. 공원에서 이야기를 했어요. 아이스크림을 먹었어요. 재미있었어요.'

2) 각자 짝으로 길게 얘기하게 한다.
3) 발표하게 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

Site URL: 잔잔한 이야기들 http://w3eps.iae.re.kr/shoon/old/fun.html
Page URL: http://w3eps.iae.re.kr/shoon/old/useful_data/week.html
: 인터넷에 올라온 글 중, 동서양의 [월화수목금토일]에 대한 유래가 있다.

Site URL: 진주 강씨 홈페이지 http://www.kangssi.or.kr/
Page URL: http://www.kangssi.or.kr/changgo/dalryug.htm
: 서양에서 전해진 동양의 달력의 기원에 대한 자료가 있다.

Site URL: untitled page http://members.tripod.lycos.co.kr/~j75j/index.html
Page URL: http://members.tripod.lycos.co.kr/~j75j/first/sub.htm
: 달력의 역사, 동양의 달력, 다른 나라의 달력 등, 달력에 관한 많은 자료가 있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음을 보고 얘기해 보세요.

지난 주말 메모1: 토요일 아침, 친구 은영이하고, 등산하기
지난 주말 메모2: 일요일 오후, 가족하고, 영화 보기

(※메모는 가능한 한 실제 수첩의 메모를 스캔해서 만들어 주세요.)

2. 다음 표는 지난주에 영수가 한 일입니다. 다음 표를 보며 대화해 보세요.

월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일
*	책 읽기	운동	물건 사기	*	*	청소

(※책읽기와 운동, 물건 사기, 청소는 그림으로 그려주세요)

모범 답안

1. 토요일 아침에 친구하고 같이 등산 갔어요.
   일요일 저녁에 가족하고 같이 영화 봤어요.
2. 학생1 : 화요일에 영수가 뭐 했어요?
   학생2 : 책을 읽었어요. 수요일에는 뭐 했어요?
   학생1 : 운동했어요. 일요일에는 뭐 했어요?
   학생2 : 청소했어요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 2명의 한국 사람을 만나서 오늘 배운 표현을 사용하여 지난 주말에 무엇을 했는지 묻고 내용을 다음 표에 적어 와 발표한다.
(부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

	이름	한 일	누구하고
예)	김수미	운동을 했어요	혼자
1			
2			

다음 시간에는
자신이 최근에 한 약속에 대해 생각해 오도록 한다.

제 6 과 극장 앞에서 5시에 만납시다.

이 단원은 물건을 사는데 필요한 표현을 공부함으로써 숫자 및 단위 명사를 사용해 물건을 사거나 물건에 대해서 이야기할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표
- 약속을 할 수 있다.
- 약속 시간과 장소를 묻고 말할 수 있다.

목표 문법
- '-(으)ㄹ까요?'를 사용해 말할 수 있다.
- '-(으)ㅂ시다'를 사용해 말할 수 있다.
- '-(으)ㄹ 수 있다/없다'를 사용해 말할 수 있다.

어휘
- 약속을 할 때 필요한 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음
- ㅎ탈락을 이해하고 발음할 수 있다.

문화
- 한국의 영화 '춘향전'에 대해서 알 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 그림의 배경이 어디인지를 묻는다.
   교사: *어디예요?*
2) 학생들이 '극장'이라는 단어를 모르면 교사가 칠판에 써준다. 다음에 교사는 여기에서 무엇을 하는지를 묻는다.
   교사: *무엇을 해요?*
3) 교사는 학생들과 극장에서 영화를 보고 싶은데, 몇 시에 어디에서 만날지를 묻는다.
   교사: *몇 시에 만날까요?*
   어디에서 만날까요?

도움말

'어디에서 만날까요?'에서 '어디에서'를 일상적으로 '어디서'라고 축약형의 형태로도 사용할 수 있음을 주지시킨다.

보충 및 심화

학생들이 좋아하는 영화 제목이 무엇인지, 그 영화를 어디에 있는 무슨 극장(극장 이름)에서 봤는지 물어볼 수 있다.

교사: 좋아하는 영화가 무엇입니까?
그 영화를 어디에서 봤습니까?

도움말
의사소통을 위해 학생의 모국어나 그림을 이용할 수 있다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분
준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.
교사: 두 사람은 무엇에 대해 이야기해요?
2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.
교사: 두 사람은 무엇에 대해 이야기해요? 무엇을 하고 싶어해요?
3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.
교사: 두 사람이 주말에 어디에 가요?
몇 시에 만나요?
4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말
이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

소요 시간: 30~35분
준비물: 식당, 극장, 도서관 등의 장소 사진이나 그림

수업 절차

• 약속을 할 때 필요한 어휘

1) 몇

학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 '몇'의 의미를 제시한다.

교사: (시계를 보며) 몇 시예요?
(볼펜을 세 개 가리키며) 몇 개예요?
(반 학생을 수대로 모두 가리키며)
몇 명이에요?

도움말
이때 학생들은 모국어를 사용할 수 있다. 학생들이 모국어로 대답하면 한국어 표현으로 바꾸어 준다.

학생들에게 시계 그림을 주며 시간을 묻고 말하는 활동을 하게 한다.

(※시간 그림 내용: 5시 30분, 4시 20분, 10시 15분, 9시 25분, 12시 40분이 각각 그려진 시계 그림)

<발화 예>
가: 몇 시예요?
나: 다섯 시 삼십분이에요.

2) 어디

학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 의미를 제시한다.

교사: (식당, 극장, 도서관 등 장소의 그림이나 사진을 보여주며) 어디예요?
(책상 위에 있는 책을 가리키며)
책이 어디에 있어요?

도움말
제2과 '이야기해 봅시다 1'의 <보충 및 심화> 참고

3) 약속

학생들에게 다음과 같은 설명을 한 후 질문한다.

교사: 3시에 친구를 만나요. 친구와 극장에 가요. 3시에 약속이 있어요.
저는 오늘 5시에 엠파이어 스테이트 빌딩(혹은 학생들이 아는 유명한 장소 이름)에 가요. 거기에서 친구를 만나요. 약속이 있어요.
___씨, 오늘 약속이 있어요? 누구를 만나요?

4) 영화

교재의 그림을 보고 의미를 알게 한 후, 다음과 같이 질문하여 대답하게 한다.

교사: ____씨는 무슨 영화를 좋아해요?
____씨는요?

5) 평일

교재의 그림을 보고 의미를 알게 한 후, 다음과 같이 질문하여 대답하게 한다.

교사: (달력에서 일요일을 가리키며)
평일이에요?

도움말

단어를 설명한 후 연습 및 확인을 위한 질문을 모두 하면 어휘 학습 시간이 길어질 수 있으므로 학습자의 수준에 따라 속도를 조정한다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 녹음 테이프로 제시된 보기를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음과 같은 활용 문법을 연습시킨다.

① -(으)ㄹ까요?

'-(으)ㄹ까요?'는 화자가 자신이 앞으로 행동할 것에 대해서 청자의 의사를 묻는 기능을 하는 종결어미이다.

언제 만날**까요**?
창문을 닫을**까요**?
우리 이야기 좀 할**까요**?
좀 도와줄**까요**?

i) 교사: 같이 영화를 봅니다. 몇 시에 만날까요?
오늘은 시간이 없어요.(바빠요.) 내일 만날까요?

ii) 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답을 유도한다.
교사: 주말에 뭐 할까요?
(학생: 영화를 볼까요?)

보충 및 심화

다음의 상황에서 친구와 '-(으)ㄹ까요?'의 표현을 사용하여 대화하고 계획을 메모하게 한다.

<주말 계획>

- 언제(몇 시에):
- 어디에:
- 무엇을:

<여행 계획>

- 언제:
- 어디에:
- 누구와:

<생일 파티>

- 언제:
- 어디에서:
- 누구와:

<쇼핑 계획>

- 언제:
- 어디에서:
- 무엇을:

<발화 예> 친구와 식사 약속을 정하는 경우

가: 언제 만날까요?
나: 토요일에 만나요.
가: 몇 시에 만날까요?
나: 1시에 만납시다.
가: 어디에서 만날까요?
나: 한국 식당에서 만납시다.
가: 무엇을 먹을까요?
나: 갈비를 먹읍시다.

<메모 예>

- 언제: 토요일 1시
- 어디에서: 한국 식당
- 무엇을: 갈비

② -(으)ㅂ시다

'-(으)ㅂ시다'는 동사 어간 뒤에 연결되어 화자가 청자에게 행동을 같이 하기를 권유하고 간청하는 기능을 하는 종결어미다.

내일 극장에 **갑시다**.
학교 앞에서 **만납시다**.
함께 식사**합시다**.

i) 다음과 같이 '-(으)ㅂ시다'의 의미를 제시한다.

교사: (배가 고픈 동작을 하며) 배가 고파요. (서로를 가리키며) 같이 점심을 먹읍시다.
(따분한 표정을 하며) 심심해요.
(함께 하자는 동작을 하며) 영화를 봅시다.

ii) 일단 학생들에게 '-(으)ㅂ시다'의 의미가 입력되면 다음과 같이 형태 활용 연습을 시킨다. 칠판에 다음을 쓰고 동사의 어간이 모음으로 끝나면 '-ㅂ시다'를, 자음으로 끝나면 '-읍시다'를 취함을 설명한다.

칠판: -(으)ㅂ시다.
가다→ 갑시다
먹다→ 먹읍시다

iii) 다음의 동사를 학생들에게 제시하고 '-(으)ㅂ시다'의 형태로 대답하도록 유도한다.

동사: 가다, 오다, 쉬다, 공부하다, 노래하다(어간이 모음으로 끝나는 동사)
먹다, 찾다, 앉다(어간이 자음으로 끝나는 동사)

③ -(으)ㄹ 수 있다/없다

'-(으)ㄹ 수 있다/없다'는 어떤 일을 할 만한 힘이나 가능성을 나타내는 표현이다.

내일 약속 시간에 나갈 수 **있어요**.
오늘은 일찍 집에 갈 수 **없습니다**.
나는 운전할 수 **없어요**.

i)교사: (자신을 가리키며) 저는 한국말 선생님이에요. 저는 한국말을 할 수 있어요.
(학생을 가리키며) ____씨, 한국말을 할 수 있어요?

ii) 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답을 유도한다.

교사: ____씨, 수영을 할 수 있어요?
(학생: 네, 수영을 할 수 있어요./아니오, 수영을 할 수 없어요.)

교사: ____씨, 오늘 3시에 만날 수 있어요?
(학생: 네, 오늘 3시에 만날 수 있어요. / 아니오, 오늘 3시에 만날 수 없어요.)

3) 담화 구성 연습으로 65쪽의 대화틀에 맞게 주어진 예들을 사용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

시간이 허락하면 연습이 끝난 후 두 팀 정도 대화 내용을 발표시킨다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

받침 ㅎ 탈락 규칙: 받침 ㅎ이 모음 앞에 오면 발음하지 않는다.

좋아요 [조아요]
많아요 [마나요]
괜찮아요 [괜차나요]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 많아요
- 하지 않아요
- 쌓아요
- 싫어요
- 놓아요

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 1

소요시간: 20~25분

이 활동은 그림을 보고 이 일들을 할 수 있는지 없는지를 'ㄴ(으)ㄹ 수 있어요/없어요'를 사용해 묻고 답하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 둘 씩 짝 지어주고 교재에 제시된 예를 이용하여 활동하게 한다.
2) 교사가 첫 번째 예를 주어진 대화 틀에 맞추어 말해 본다.
   가: 요리를 할 수 있어요?
   나: 조금 할 수 있어요.
3) 학생들이 '피아노를 치다 ~컴퓨터를 다루다'까지 나머지 다섯 개의 예를 활용해 말하기 연습을 해보도록 한다.

<발화 예>

가: 요리를 할 수 있어요?
나: 네, 조금 할 수 있어요.
가: 피아노를 칠 수 있어요?
나: 아니오, 칠 수 없어요.
가: 무용을 할 수 있어요?
나: 네, 할 수 있어요.
.
.
.

4) 한 바퀴 말하기 연습이 끝나면 역할을 바꾸어 다시 말해 보도록 한다.
5) 오류가 있을 경우 수정해 준다.

보충 및 심화

필요할 경우 학생들에게 다음의 표를 나누어주고, 모두 자리에서 일어나서 각자가 원하는 사람에게 가서 위의 대화를 질문하여 표를 채우게 한다.

	할 수 있어요	조금 할 수 있어요	할 수 없어요
요리를 하다	*마이클, 요코*	*다니엘, 수잔*	*영수, 밍*
피아노를 치다			
무용을 하다			
수영을 하다			
산악등반을 하다			
컴퓨터를 하다			

도움말

이 연습은 비슷한 내용의 발화를 입에 익숙하게 반복해서 연습하게 하는 것이 목적이므로 가능한 한 학생들에게 적극적으로 말할 기회를 많이 제공해 주는 것이 좋다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 주어진 예를 보고 친구와의 약속을 정하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 둘씩 짝지어 교재에 주어진 예를 사용하여 활동하게 한다.
   이 때, 학생들에게 처음에 이야기한 시간은 이유가 있어서 다른 시간으로 바꿔야 함을 주지시킨다.
2) 교사는 다음의 예를 학생들에게 들려준다.

<발화 예 >

가: 점심을 먹을까요?
나: 그래요. 몇 시에 만날까요?
가: 오전 11시쯤 괜찮아요?
나: 오전 11시에는 배가 고프지 않아요.
1시 30분에 먹을까요?
가: 네, 좋아요.

3) 대화가 끝나면 역할을 바꾸어 다시 한 번 연습하게 하고, 오류가 있으면 수정해 준다.

보충 및 심화

- 시간이 남으면 두 팀 정도 대화한 내용을 발표하게 한다.
- 반의 수준에 따라서 '가'와 '나'의 제안 내용을 다음과 같이 바꾸어서 연습해 보도록 한다.

제안 내용	안 되는 이유	결정 내용
노래방에 가다/오후 7시	숙제를 해야한다	오후 10시
수영장에 가다/ 오전 8시	학교에 가야한다	오후 3시
백화점에 가다/ 오후 1시	친구를 만나야 하다	내일 오후

혹은 학생들이 자유롭게 예를 넣어서 말해 보도록 한다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 주어진 표의 내용을 채우고 그것을 바탕으로 이야기해 보는 것이다.

수업 절차

1) 과제의 내용을 설명한다.

   교사: 여러분은 내일 결혼을 해요. 오늘 몇 시에 뭘하고 싶은지 얘기해 봅시다.

2) 학생들에게 교재에 제시된 표를 채워서 메모를 해 보게 한다.(쓸 시간을 5분쯤 준다.)

3) 학생들을 둘 씩 짝 지어 준 후 상대방에게 자신이 메모한 내용을 바탕으로 몇 시에 무엇을 하고 싶은지를 이야기 해 보도록 한다.

4) 활동이 끝난 후 교사는 학생들 중 지원자를 받거나, 몇 명을 지적하여 자신이 말한 내용을 반 학생들 전체 앞에서 발표하게 한다.

<발화 예>

9시에 부모님께 편지를 쓰고 싶어요.
10시에 백화점에 가고 싶어요.
12시에 친구를 만나고 싶어요.
2시에 미장원에 가고 싶어요
.
.
.

도움말

- 학생이 앞에서 발표를 할 경우 다른 학생들은 그 내용을 메모하면서 듣게 한다. 발표가 끝난 후 교사는 발표한 학생의 계획 중 몇 가지를 반 학생들에게 확인 질문한다.

  예) 교사: 스미스 씨는 오늘 오후 2시에 무엇을 해요?

- 교사 대신 학생들이 돌아가면서 발표한 학생의 일과에 대해 교실 학생 전체에게 한 가지씩 질문하게 할 수도 있다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: 춘향전 사이트 http://chunhyang.or.kr/
: '춘향전'에 관한 판소리 대본과 공연자료 등을 모아놓았다.

site URL: 영화연극으로 보는 춘향전 http://www.tournamwon.org/
page URL: http://www.tournamwon.org/namwon_chun/chunheang/chun_1_3_3.htm
: '춘향전'의 영화사에 대한 풍부한 자료가 있다.

site URL: 최운식의 우리이야기 한마당 http://cc.knue.ac.kr/~cwsik/
site URL: 춘향 site. http://www.chunhyang.co.kr/
: 사이버 '춘향제'와 영화 '춘향뎐'에 대한 소개가 마련되어있다.

site URL: 김도형의 홈페이지 http://my.netian.com/~dokkang/home.html
page URL: http://my.netian.com/~dokkang/home.html
: 완판본 '춘향전'을 읽어볼 수 있다.

site URL: 사랑사랑내사랑 http://toojang21.com.ne.kr/
: 북한에서의 '춘향전'에 대한 자료가 소개되어있다.

site URL: 코리아아이 http://www.koreaeye.co.kr/
page URL: http://www.koreaeye.co.kr/cyber_study/literature_chunhyang.html
: 임권택 감독의 '춘향뎐'에 대한 논평이 있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.
(학생들을 두 사람씩 짝지어 주고 다음을 활용하여 짝활동을 하게 한다.)

1. 다음은 여러분이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것들입니다. 표를 채운 후 이야기해 보세요.

	할 수 있어요.	할 수 없어요.
피아노를 쳐요.		
한국 노래를 해요.		
테니스를 쳐요.		
한국말을 해요.		
한국 요리를 해요.		

2. 두 사람씩 짝을 지어 아래의 수첩에 친구와의 약속을 만들어 메모해 보세요.

____월	____월
____일(월): _____	____일(월): _____
____일(화): _____	____일(화): _____
____일(수): _____	____일(수): _____
____일(목): _____	____일(목): _____
____일(금): _____	____일(금): _____
____일(토): _____	____일(토): _____

모범 답안

1. 저는 피아노를 칠 수 있어요.
   한국 노래를 할 수 없어요.
   테니스를 칠 수 있어요.
   (이하 동일한 형식임.)

2. 가: 토요일에 같이 영화를 봅시다.
   나: 미안해요. 저는 그날 약속이 있어요.
   가: 그럼, 수요일에 만날까요?
   나: 네, 그래요.
   가: 몇 시에 만날까요?
   나: 세 시에 만나요.
   가: 어디에서 만날까요?
   나: 중앙 극장 앞에서 만나요.

<메모 예>

9 월
___일(월): _____
___일(화): _____
8 일(수): 3시 중앙극장앞
___일(목): _____
___일(금): _____
___일(토): _____

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 2명의 한국 친구를 만나서 약속을 한 후 표를 채워 발표하게 한다. (부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

친구 이름	언제 만나요?	어디에서 만나요?	무엇을 해요?
마이클	토요일 오후 1시	극장 앞	영화를 봐요.

다음 시간에는

각자 좋아하는 음식을 생각해 오게 한다.

제 7 과 뭘 드시겠어요?

이 단원은 음식과 맛에 관련된 표현을 공부함으로써 식당에서 음식을 주문하고 서로 좋아하는 음식과 여러 가지 맛에 대해 묻고 대답할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표

식당에서 음식을 주문할 수 있다.
서로 좋아하는 음식을 묻고 대답할 수 있다.
여러 가지 맛에 대해 말할 수 있다.

목표 문법

'-고 싶다'를 사용해 말할 수 있다.
의지를 나타내는 '-겠-'을 사용해 말할 수 있다.
'-(으)ㄹ게요'를 사용해 말할 수 있다.

어휘

음식을 주문할 때 필요한 어휘를 사용해 말할 수 있다.
여러 가지 맛과 관련된 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음

받침 규칙을 이해하고 발음할 수 있다.

문화

한국어의 경어법을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보여 주며 질문한다.
   교사: (그림 속의 두 사람을 가리키면서) 지금 무엇을 해요?
   학생: 스테이크를 먹어요.
   교사: 집에서 먹어요?
   학생: 아니오. 식당에서 먹어요.
2) 학생들이 '식당'이라는 단어를 모르면 교사가 칠판에 써 주고 다음을 질문한다.
   교사: 그럼, ___씨는 식당에 자주 가요?
   학생: 네, 자주 가요.

3) 이어 교사는 교재에 나와 있는 질문을 한다.

교사: 무슨 음식을 좋아해요?
어느 식당에 자주 가요?
누구하고 같이 가요?

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해 보게 한다.

교사: 두 사람은 무엇에 대해 이야기해요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한번 질문을 한다.

교사: 두 사람이 무슨 음식을 먹을까요?

3) 다시 한번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 비빔밥을 먹을까요?
학생: 네, 비빔밥을 먹을 거예요.
교사: 갈비도 먹을까요?
학생: 아니오, 불고기를 먹을 거예요.

보충 및 심화

- 식당이나 가게에서 종업원을 부를 때 '여기요'가 사용됨을 언급할 수 있다.

교사: 식당에 갔어요. 웨이터를 부르고 싶어요. 이렇게 말해요.
(손을 들어 사람을 부르는 동작을 하며) 여기요.

- '먹다'의 높임말에 '드시다'와 '잡수시다'가 있음을 언급할 수 있다.

도움말

- 이 듣기의 목적은 학습자가 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학습자를 격려해 준다.
- 한국에서 손님들을 집에 초대하여 음식을 대접하거나 또는 식당에서 음식을 대접할 때, 음식을 들기 전에 대접하는 사람이 "많이 드세요(잡수세요)"라고 하며 음식을 권한다는 것도 말할 수 있다. "많이 드세요"의 대답이 보통 "잘(맛있게) 먹겠습니다"라는 것도 언급한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 그림 카드

• 맛과 관련된 어휘

1) 맛있다, 맛없다

교사: (다음과 같이 만든 그림 카드에서 '맛있다'의 반쪽 부분만 보여주면서 먹는 흉내를 낸다. 감탄하는 표정을 짓고) 맛있어요.

교사: (나머지 반쪽인 '맛없다' 부분을 보여 주면서 먹는 흉내를 낸다. 얼굴을 찡그리며) 맛없어요.

맛 있 다	맛 없 다
※ 맛있는 케이크 그림	※ 맛없는 케이크 그림

2) 맵다, 짜다, 달다, 시다, 쓰다

교사는 그림카드를 보여 주면서 단어를 따라 읽게 한다.

교사: (그림 카드를 보이고 먹는 흉내를 한다. 이어 혀를 불면서) 맵습니다.

맵다	짜다	달다	시다	쓰다
※ 고추 그림	※간장, 소금 그림	※아이스크림, 케이크 그림	※레몬 그림	※블랙 커피 그림

다음과 같은 확인 질문을 한다.

교사: 뭐가 달아요?

학생: 과자가 달아요. 아이스크림이 달아요.

보충 및 심화

• 필요한 경우, 다음과 같은 표를 이용하여 '맵다'에서 'ㅂ' 불규칙을, '달다'에서 'ㄹ' 탈락을 가르칠 수 있다.

	-(으)면	-아/어/여서	-아/어/여요
맵다	매우면	매워서	매워요
춥다	추우면	추워서	추워요
줍다	주우면	주워서	주워요

	-ㄴ/는	-(스)ㅂ니다	-(으)세요
달다	단	답니다	·
살다	사는	삽니다	사세요
알다	아는	압니다	아세요

3) 지금까지 사용했던 모든 그림 카드를 순서 없이 보여주고, 학생들이 해당하는 단어를 말하게 한다.

• 식당에서 주문할 때 사용되는 어휘: 시키다, 주문하다

교사: 식당에서 웨이터한테 음식을 시켜요.
'시키다'하고 '주문하다'를 같이 쓸 수 있어요.
교사: (교재 71쪽의 그림을 가리키고 답을 유도하면서)
이 사람이 비빔밥하고 불고기를…
학생: 시켜요.

• 나라별 음식 총칭: 한식, 양식, 일식, 중국음식

1) 교사: 한식은 한국 음식이에요. 비빔밥은 한식이에요. 김치도 한식이에요.
일본음식은 뭐예요?
학생: 일식이에요.
교사: 일식에 뭐가 있어요?
학생: 초밥이 있어요…
교사: 서양음식은 양식이라고 해요. 양식에 뭐가 있어요?
학생: 스테이크가 있어요…
교사: 중국음식은 중국음식이라고 해요. 중식이라고 보통 말하지 않아요.

보충 및 심화

· 한식, 일식, 양식, 중국음식을 가르치면서 한식집, 일식집, 양식집, 중국집을 함께 언급할 수도 있다. 이때 '중국 식당'은 보통 '중식집'보다 '중국집'으로 불린다는 것을 언급한다.
· 확인질문으로 다음과 같은 질문을 던질 수 있다.
교사: 어디에서 스파게티를 먹어요?
어디에서 김치찌개를 먹어요?

2) 학생들을 둘씩 짝지어 주고 교재 72쪽에 제시된 그림에서 단어 부분을 가리고 서로 확인해 보게 한다.

보충 및 심화

한국의 대표적인 음식 이름을 다음과 같이 제시하여 단어를 확장시킬 수 있다.

된장찌개, 매운탕, 삼계탕, 설렁탕, 삼겹살, 빈대떡

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프, 그림카드

1) 녹음 테이프를 들려 주기 전에 교재의 <보기>에 제시되어 있는 메뉴에 대해 질문한다.

교사: (교재 73쪽에 제시된 메뉴를 가리키며) 한식집 메뉴예요. 뭐가 있어요?

학생: 불고기하고 갈비하고 냉면하고 비빔밥하고 된장찌개가 있어요.

도움말

'메뉴'의 동의어로 '차림표'가 있음을 언급한다.

2) 제시된 <보기>를 녹음 테이프로 한번 들려준다.

3) 문법 및 표현 연습으로 다음과 같은 활용 문법을 연습시킨다.

① -고 싶다

'-고 싶다'는 동사 어간 뒤에 사용되어서 일인칭 주어의 희망을 나타낸다. 의문문에서는 2인칭 주어도 가능하다.

아이스크림이 먹고 싶어요.
좀 쉬고 싶어요.
영화를 보고 싶어요.

i) 교사: 아침, 점심, 저녁을 안 먹었어요. 배가 고파요. 밥을 먹고 싶어요. 어제 1시간 잤어요. (하품하면서) 자고 싶어요.

ii) 교사는 동사 그림카드로 학생에게 '-고 싶어요'를 연습시킨다. 이때, 단어는 지금까지 배운 것으로 6-7개 정도 제시한다.

iii) 학생들을 둘씩 짝지어 주고 생일에 무엇을, 어디에서, 누구와 같이 먹고 싶은지 서로 묻고 다음 표를 채우도록 한다.

무엇을 먹고 싶어요?	
왜 먹고 싶어요?	
어디에서 먹고 싶어요?	
누구하고 같이 먹고 싶어요?	

보충 및 심화

· 다음과 같은 확인질문을 할 수도 있다.

교사: _____씨, 오늘 저녁에 무엇을 먹고 싶어요?

_____씨, 생일 저녁에는 무엇을 먹고 싶어요?

· 주어가 3인칭이면 '-고 싶어하다'가 됨을 언급할 수 있다.

교사: 저는 오늘 저녁에 불고기를 먹고 싶어요. (학생 중 한 사람을 가리키며) ____씨, 오늘 저녁에 뭘 먹고 싶어요?

학생: 갈비를 먹고 싶어요.

교사: (다른 학생들을 보며) _____씨가 오늘 저녁에 갈비를 먹고 싶어해요.

도움말

시간이 되면, 위 표를 이용하여 몇 사람을 발표하게 할 수 있다. 이때, '-고 싶어하다'를 연습시키기 위해, 자기 짝이 무엇을 하고 싶어하는지 말하게 할 수 있다.

발화 예) ____씨는 생일에 초밥을 먹고 싶어해요. ____씨가 초밥을 아주 좋아해요. 유명한 일식집에서 먹고 싶어해요. 가족하고 같이 먹고 싶어해요.

② -겠-

'-겠-'은 미래 시상을 나타내는 선어말어미로 주어가 1인칭인 경우 화자의 의도나 의지를 나타낸다.

나는 불고기를 먹**겠**어요.
내일 전화하**겠**습니다.
여기서 기다리**겠**습니다.

교사: 지금 배가 고파요. 김치찌개를 먹고 싶어요. 점심 시간에 김치찌개를 먹겠어요. 자고 싶어요. 오늘 밤에 일찍 자겠어요.

③ -(으)ㄹ게요

'-(으)ㄹ게요'는 구어체에서 주어가 1인칭이고 동작동사일 때 사용되는 종결어미로 화자의 미래에 있을 어떤 사실에 대한 의지, 맹세 그리고 약속 등의 의미가 있다.

난 비빔밥을 시킬**게요**.
내일 연락할**게요**.
내가 도와줄**게요**.

교사: (학생 중에 한 사람을 가리키며) ____씨가 숙제를 안 했어요. 제가 "다음부터 숙제하세요" 말했어요. 그럼, _____씨는 이렇게 말해요. "네, 숙제할게요"
한국에서 헤어질 때, 이렇게 인사할 수 있어요. "전화할게요", "연락할게요"
식당에서 비빔밥을 먹고 싶을 때 친구한테 어떻게 말해요?
학생: 비빔밥을 시킬게요.
교사: (대답을 유도하면서) 양식집에서 스테이크를 먹고 싶을 때?
학생: 스테이크를 시킬게요.

4) 담화 구성 연습으로 74쪽의 주어진 예들을 사용하여 <보기>처럼 대화하게 한다. 시간이 허락되면 연습이 끝난 후 두 팀 정도 대화 내용을 발표시킨다.
5) 발음
① 녹음 테이프를 2회 들려준다.
② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.
③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

받침 규칙: 한국어의 받침 소리로는 'ㄱ/ㄴ/ㄷ/ㄹ/ㅁ/ㅂ/ㅇ'의 7개 자음만 발음한다. 받침 'ㄲ/ㅋ', 'ㅅ/ㅆ/ㅈ/ㅊ/ㅌ', 'ㅍ'은 어말 또는 자음 앞에서 각각 대표음 [ㄱ/ㄷ/ㅂ]으로 발음한다.

꽃	[꼳]	연	[연]
부엌	[부억]	불	[불]
옷	[옫]	밤	[밤]
앞	[압]	강	[강]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.
- 밖도
- 씻고
- 잊다
- 밭
- 잎도

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.
⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 여러 가지 맛을 나타내는 형용사를 연습해 보는 것이다.

수업 절차

1) 교사가 첫 번째 예를 주어진 대화틀에 맞추어 말해 본다.
   가: 초콜릿 맛이 어때요?
   나: 달아요.
2) 학생들을 둘 씩 짝지어 교재에 제시된 그림을 이용하여 활동하게 한다.

보충 및 심화

· 자기 짝이 좋아하는 음식이 무엇인지 그 맛이 어떤지 물어본다.
  이때, 자기 나라 고유의 음식으로 범위를 한정시켜도, 재미있을 것이다.

<발화 예>

가: _____씨, 무슨 음식(또는 뭐) 좋아해요?
나: 순두부 찌개를 좋아해요.
가: 순두부 찌개 맛이 어때요?
나: 짜고 매워요. _____씨는 무슨 음식을 좋아해요?

· 다음의 맛과 관련된 형용사를 제시하여 어휘를 확장시킬 수 있다.
  얼큰하다, 시원하다, 고소하다, 담백하다, 느끼하다

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 여러 가지 식당의 메뉴와 부대시설이 적힌 표를 보고, 친구들과 함께 어디에 갈지 결정해 보는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝지어 주고, 제시된 예를 이용하여 활동하게 한다.

<발화 예>

가: 오늘 저녁에 어느 식당에 갈까요?
나: 오늘 저녁에는 맛있는 한국 음식을 먹고 싶어요.
가: 저도 한국음식을 먹고 싶었어요. 그럼 청사초롱에 갈까요?
나: 네, 좋아요. 청사초롱에 갑시다.
가: 거기에서 뭐 먹을까요?
나: 저는 구절판을 먹고 싶어요. 아홉 가지 다양한 음식을 한번에 먹을 수 있어요.
가: 그럼 구절판을 먹읍시다.
나: 구절판이 얼마예요?
가: 이 식당에서는 6만원이에요.

보충 및 심화

· 교사가 다음과 같은 구체적인 상황을 설정해 주어도 좋다.
① 우리 반에서 마지막 시험을 끝내고 파티를 하는 날. 어디에 가면 좋을까?
② 우리 반 ____의 생일 파티. 어디에 가면 좋을까?
③ 월급을 받았다. 부모님을 모시고 가서 대접하려고 한다. 우리 부모님은 느끼한 음식을 좋아하지 않으시고, 조용한 곳을 좋아하신다.

<발화 예>

가: 우리 반에서 마지막 시험을 끝내고 파티할 때, 어느 식당에 가면 좋겠어요?
나: 여러 사람이 가서, 비싸지 않게 먹고 싶어요. 중국집이 좋겠어요.
가: 저도 그렇게 생각해요. 일식집, 양식집은 너무 비싸고 한식집은 음식이 매워요.
나: 그럼, 중국집에 갈까요?
가: 네, 그럽시다.

· 필요한 경우, 교재 76쪽 표의 메뉴에 있는 음식 가운데 모르는 음식의 맛에 대해 웨이터에게 물어 보는 상황을 다음과 같이 연출하게 할 수도 있다.

<발화 예>

가: 이 집에서 뭐가 맛있어요?

나: 다 맛있지만, 특히 갈비찜이 맛있어요.
가: 갈비찜 맛이 어때요?
나: 조금 달아요.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 자기 나라의 음식을 길게 소개하는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 먼저 다음과 같은 발화의 예를 제시한다.
   교사: 한국에서는 김치를 많이 먹어요.
   이 김치는 맛이 매워요.
   우리 집에서도 김치를 많이 먹어요.
2) 각자 짝으로 길게 얘기하게 한다.
3) 발표하게 한다.

도움말

이 과의 목표문법인 '-고 싶어요'와 '-겠어요'를 다음과 같이 발화에 넣는 것을 유도할 수도 있다.
교사: 오늘도 김치찌개를 먹고 싶어요. 저녁에 김치찌개를 만들겠어요.

도움말

학생의 국적이 같다면 '우리 집만의 독특한 음식'을 소개하도록 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **소년한국일보** http://kids.hankooki.com/
page URL: http://kids.hankooki.com/kids/200102/kids20010220180608c1292.htm
: 대화형식으로 높임말에 대해서 나와있다.

site URL: **천안공고 국어과 홈페이지** http://hangul.ct.or.kr/
page URL: http://hangul.ct.or.kr/문법/3.2.3.%20높임과%20낮춤.htm
: 고등학교 국어 교과서 속의 높임 표현

site URL: **상두 홈페이지** http://my.netian.com/~jsd0707/
page URL: http://my.netian.com/~jsd0707/menu/3-p74.htm
: 언어예절에 대한 자세한 표현 방법들이 있다.

site URL: **역사 홈페이지** http://www3.gyo6.net:8080/~p000004/
page URL: http://www3.gyo6.net:8080/~p000004/north/word/word3.html
: 북한의 높임말, 낮춤말이 소개되어 있다.

site URL: **공명철의 열린국어 강의노트** http://ipcp.edunet4u.net/~koreannote
page URL: http://ipcp.edunet4u.net/~koreannote/6/6-경어법체계.htm
: 경어법 체계에 대한 설명이 있다.

site URL: **천치와 천재->언어자료->호칭관련말** http://www.twinpapa.com/
page URL: http://www.twinpapa.com/etc-detail2.htm
: 호칭과 관련된 높임말이 모여있다.

site URL: **문학교사 이영자의 홈페이지** http://user.mokpo.or.kr/youjle/
Page URL: http://user.mokpo.or.kr/youjle/m3-1/frame5-4.htm
: 높임법에 대한 자세한 정리와 탐구문제가 실려있다.

도움말

한국의 지하철과 버스 등 공공 교통수단에 '경로석'과 '노약자석'이 지정되어 있음을 연급할 수 있다.

평가 소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 여러분이 잘 만드는 음식이 뭐예요?

> 도움말
> 만일 학생이 잘 만드는 음식이 없다면 좋아하는 음식을 물어 볼 수도 있다.

2. 다음 영수증을 보고 두 사람이 대화를 나누도록 하세요. (한 사람은 식당에 간 사람이고 다른 한 사람은 가지 않은 사람인데, 외국인이라서 이 음식에 대해 잘 모른다.)
(※실제 영수증으로 보여 주세요.)

모범 답안

1. 저는 김치찌개를 잘 만들어요. 김치찌개가 좀 맵지만, 맛있어요.

2.

우리 식당	
불고기	3인분
비빔냉면	2인분

가: 점심시간에 어디에 갔어요?
나: 우리 식당에 갔어요.
가: 우리 식당이 양식집이에요?
나: 아니오, 한식집이에요.
가: 거기서 뭘 먹었어요?
나: 불고기하고 비빔냉면을 먹었어요.
가: 불고기 맛이 어때요?
나: 맛있어요. 달아요
가: 비빔냉면은 맛이 어때요?
나: 매워요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 지금까지 가 보지 않은 새로운 식당에 가서 지금까지 먹어 보지 못한 음식을 주문하여 먹고 영수증을 가지고 오게 하고 다음의 표를 채우게 한다.
(부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

도움말

만일 재외 외국인 학습자라면 다음과 같은 숙제를 준다.
"내가 잘 가는 학교(또는 기관) 근처의 식당이 어디이고 그 식당에서 맛있는 음식은 무엇인지 아래의 표에 적어 보십시오)

	식당 이름	식당 위치	식당종류	음식 이름	음식 맛
예 1	한국 칼국수	이대정문 건너편	분식집	칼국수	시원하고 단백해요.

다음 시간에는
자기 나라의 생일 파티에 대해 알아오게 한다.

제 8 과 우리 집에 올 수 있어요?

이 단원은 생일과 초대 관련 표현을 공부함으로써 초대를 하고 수락하거나 거절할 수 있게 하는 단원입니다.

교수 · 학습 목표

수행 목표
초대를 할 수 있다.
초대를 수락하거나 거절할 수 있다.

목표 문법
이유를 나타내는 '-아/어서'를 사용해 말할 수 있다.

어휘
생일 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.
초대 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음
구어의 축약 현상을 이해하고 발음할 수 있다.

문화
초대와 관련된 인사법을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분
준비물: 생일 파티 사진

수업 절차

1) 교재의 그림이나 준비한 사진을 보여주며 질문한다.
   교사: 이 사람들이 무엇을 합니까?
   언제 사람들이 이렇게 모여요?
2) 제시하는 그림이 생일파티 하는 장면임을 알려준다.
3) 실제 생일파티에 간 경험에 대해 이야기를 하게 한다.
   교사: 생일 파티에 초대받은 적이 있어요?
   생일 파티에서 무엇을 합니까?

보충 및 심화

각 나라의 생일파티 이야기를 하게 하기 위해서 다음과 같은 질문을 할 수 있다.

교사: 생일이에요. 여러분 나라에서는 어떻게 해요?
무슨 선물을 준비해요? 어떻게 축하해요?

도움말

의사소통을 위해 학생의 모국어나 그림을 이용할 수 있다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?
어디예요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 몇 사람이 이야기를 하고 있어요?
무슨 이야기를 하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 미정 씨가 생일에 울 수 있어요?
영수 씨도 생일에 울 수 있어요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말

- 이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.
- 가까운 친구 사이에는 '미안해요'와 '고마워요'를 쓰지만 거리가 있는, 공식적인 관계인 경우에 '죄송해요'와 '감사합니다'를 쓴다는 것을 가르친다.

◇ 어휘

소요 시간: 30~35분

수업 절차

• 생일, 선물, 축하하다

1) 학생들에게 교재의 그림을 사용하여 어휘를 제시한다.

교사: (그림을 가리키며) 생일이에요.
제 생일은 9월 9일이에요. 여러분 생일은 언제예요?

학생: 7월 7일이에요.

2) 학생들이 다음과 같이 생일을 묻고 답하게 한다.

가: 생일이 언제예요?

나: -월 -일이에요.

3) 생일을 익힌 후, 선물을 다음과 같이 생일과 관련지어 도입한다.

교사: 친구 생일에 꽃이나 책을 줘요. 이 꽃이나 책은 선물이에요.

4) 다음과 같이 좋아하는 선물을 말하게 한다.

가: 무슨 선물이 좋아요?

나: 꽃이 좋아요.

5) '생일'과 '선물'을 사용해 다음과 같이 이야기하게 한다.

가: 이번 생일에 무슨 선물을 받았어요?

나: 이번 생일에 가방을 받았어요.

도움말

이때 학생들은 모국어를 사용할 수 있다. 학생들이 모국어로 대답하면 한국어 표현으로 바꾸어 준다.

6) 생일과 관련지어 어휘를 도입한다.

교사: 생일에 친구들이 와요. 제 생일을 축하해요.
여러분이 친구 생일에 가요. 무슨 말을 해요?

학생: 축하해요.

7) 축하하는 경우가 또 있음을 이야기하게 한다.

교사: 또 언제 축하해요?

학생: 크리스마스, 합격, 승진...

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.

생일 축하 카드, 생일 케이크, 촛불

• 초대 관련어휘

· 초대하다

1) 학생들에게 다음과 같이 어휘를 제시한다.

교사: 생일에 파티를 해요. 친구들을 초대해요.
여러분은 생일에 누구를 초대해요?

2) 초대할 사람 이름을 각자 생각한 후, 초대할 사람 명단을 만들게 한다.

· 초대장

1) 학생들에게 실제 초대장을 준비하여 제시한다.

교사: 생일에 친구들을 초대해요. 초대장을 보내요.
여러분은 생일에 초대장을 보내요?
또 언제 초대장을 보내요?

도움말

'평가'에 있는 초대장을 이용할 수도 있다.

2) 초대장을 같이 보며 내용을 확인한다.

교사: (초대장을 가리키며) 초대장에 무엇을 써요?
학생: 일시, 장소를 써요.

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 초대장 만들기를 시킬 수 있다.

· 준비하다

1) 배운 어휘인 '선물'과 '생일'을 이용하여 어휘를 제시한다.

교사: 친구 생일이에요. 선물을 준비해요. 그 선물을 친구에게 줘요.
저는 친구 생일에 카드와 꽃을 준비해요. 카드와 꽃을 줘요.
여러분은 친구 생일에 무엇을 준비해요?

2) 다음과 같은 표를 채운 후, 이야기하게 한다.

언제	준비물
친구 생일	카드, 선물(꽃, 책...)
소풍 갈 때	김밥
수영할 때	
비가 올 때	

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음과 같은 활용 문법을 연습시킨다.

① -아/어서

'-아/어서'는 동사와 형용사 어간 뒤에 사용되어 이유를 나타낸다. '-아/어서'는 명령문이나 청유문에서는 쓸 수 없다는 제약 조건이 있다.

늦**어서** 미안합니다.
차가 많**아서** 늦었습니다.
피곤**해서** 일찍 잤어요.

i) 교사: 친구에게 얘기해요.
'도와줘서 고마워요.'
'늦어서 미안해요.'

ii) 다음과 같은 상황 그림이 있고 해당 동사가 쓰여있는 그림 카드를 나눠주고 짝지어 이야기하게 한다.

일이 많다/피곤하다 (※그림)	친절하다/친구가 많다 (※그림)
값이 싸다/사다 (※그림)	맛있다/많이 먹다 (※그림)

보충 및 심화

- 다음과 같이 이유를 묻는 질문과 대답을 가르쳐 대화하게 할 수 있다.
  학생1: 바빠요.
  학생2: 왜 바빠요?
  학생1: 일이 많아서 그래요.

- '-아/어서'가 동사 어간의 모음에 따라 '어서(먹어서)/아서(가서)/여서(기다려서)'로 바뀜을 확인한다. 쓰기 워크북을 이용해 연습시킨다.

3) 담화 구성 연습으로 81쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

> **구어의 축약 현상**: 구어에서는 발음의 편의를 위해서 음절을 축약해서 발음하는 경향이 있다.
>
> 저는 → 전
> 그러면 → 그럼
> 그런데 → 근데
> 무엇을 → 뭘
> 이것 → 이거

④ 다음과 같은 발음 현상을 추가하여 연습시킨다.

- 뭐가
- 뭐예요
- 이게
- 이건
- 여긴

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 음운 축약 현상과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 1

소요시간: 20~25분

이 활동은 표를 가지고 약속 여부를 물어 약속이 가능한 날을 표시하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 표를 이용하여 활동하게 한다.
2) 교사가 학생에게 질문해서 다음의 담화 구조를 익숙하게 한다.

교사 : ___씨, 내일 시간이 있어요?
학생 : 아니오, 내일은 없어요.
교사 : 무슨 약속이 있어요?
학생 : 네, 친구와 영화를 봐요.
교사 : 모레는 시간이 있어요?
학생 : 네, 시간이 있어요. 약속이 없어요.
교사 : 글피는 어때요?
학생 : 글피도 약속이 없어요.

3) 학생들을 모두 일어나게 하여 교재에 있는 표를 이용하여 정해진 시간 안에 다른 사람에게 질문을 하여 답을 표에 메모하게 한다.
4) 교사가 교실을 돌아다니며 메모를 확인하고 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

자기가 채운 표를 바탕으로 한 사람씩 발표하게 한다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 역할을 나누어 초대를 하고 수락과 거절을 하는 것이다.

수업 절차

1) 두 사람 씩 짝을 지어 교재에 있는 표에서 이야기할 상황을 고른 후, 각자 역할을 정해 할 이야기를 생각하게 한다.
2) 정해진 시간동안 초대를 수락하는 경우와 거절하는 경우의 대화를 하게 한다.

도움말
교재에 있는 표에 나오는 어휘의 의미를 학습자에게 설명해 학습자가 표를 충분히 활용하게 해야 한다.

<발화 예>

집들이를 선택한 경우	
초대 수락	초대 거절
가: 토요일 오후에 시간 있어요? 나: 네, 토요일 오후는 괜찮아요? 가: 우리 집에서 친구들 모임이 있어요. 나: 그래요? 몇 신데요? 가: 12시예요. 3시에 끝나요. 나: 좋아요. 몇 명이 와요? 가: 8명이요. 나: 무엇을 먹어요? 가: 한식요. 선물도 준비하세요. 나: 알았어요. 재미있겠어요.	가: 토요일 오후에 시간 있어요? 나: 아니오. 그 날은 약속이 있어요. 가: 우리 집에서 친구들 모임이 있어요. 나: 가지 못 해서 미안해요. 가: 괜찮아요.

3) 교사가 교실을 돌아다니며 오류를 수정해 준다.

도움말

시간이 없으면 초대 수락이나 거절 가운데 한 가지 활동만을 하도록 한다.

보충 및 심화

초대를 수락하거나 거절한 일을 한 사람씩 길게 얘기하게 할 수 있다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 초대와 관련된 경험을 이야기하는 것이다.

수업 절차

1) 다음과 같은 표 가운데 하나를 채우게 한다.

초대한 경험

초대한 때	
초대한 사람	
초대한 장소	
초대한 이유	
준비한 것	
기타 생각나는 일	

도움말
시간이 있거나 학습자가 잘 하는 경우에 두 표를 다 채우게 할 수도 있다.

초대받은 경험

초대받은 때	
초대한 사람	
초대받은 장소	
초대받은 이유	
준비물	
기타 생각나는 일	

2) 교사는 먼저 자기 경험를 이야기함으로써 다음과 같은 발화의 예를 제시한다.

교사: 저는 지난 주말에 초대를 받았어요. 친구 생일이었어요. 친구가 초대해서 친구집에 갔어요
저는 선물을 준비했어요. 친구에게 꽃과 책을 주었어요.
친구들이 많아서 이야기를 많이 했어요. 노래도 같이 불렀어요.

3) 각자 돌아가며 자신이 채운 표를 보며 이야기를 하게 한다.

한국에서는 소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **KOREAN Q&A** http://korea.insights.co.kr/korean/question/index.html
page URL: http://korea.insights.co.kr/korean/question/index.html
: 한국 문화 속의 초대, 잔치 중 돌, 백일에 관한 답변이 있다.

site URL: **전통 가정의례** http://my.netian.com/~selinnet/
Page URL: http://my.netian.com/~selinnet/page6.htm
: 손님맞이로 시작하는 회갑과 회혼례의 절차에 대한 상세한 설명이 있다.

평가 소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음을 보고 언제 어디로 왜 초대하는지 이야기해 보세요.

초대합니다.

다음과 같이 제 생일 모임이 있습니다.
모두 오시기 바랍니다.

일시 : 9월 15일 오후 2:00
장소 : 형제 갈비

2001년 9월 1일
김영수 올림

(*실제 초대장 모양으로 만들어 주세요.)

2. 위 초대장을 읽고 초대한 사람과 초대받은 사람이 되어 대화해 보세요.

모범 답안

1. 김영수 씨가 생일에 초대를 했어요. 9월 15일 2시에 형제갈비에서 생일 모임을 해요.
2. 가: 9월 15일이 제 생일이에요.
   나: 그래요? 축하해요.
   가: 그 날 2시에 시간 있어요?
   나: 네, 괜찮아요.
   가: 형제 갈비에 2시에 오세요.
   나: 알았어요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 생일 초대장을 만들고 5사람을 초대해 그 결과를 다음 도표에 적어 와 발표한다.
(부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

	이름	수락	거절 : 거절 이유
1			
2			
3			
4			
5			

다음 시간에는

학생들에게 각자 자신의 집 근처 약도를 그려오게 한다.

제 9 과 동대문 시장이 어디 있어요?

이 단원은 길 찾기와 관련된 표현을 공부함으로써 원하는 길을 찾거나 위치를 설명할 수 있게 하는 단원입니다.

교수 · 학습 목표

수행 목표

길 찾기를 할 수 있다.
위치를 설명할 수 있다.

목표 문법

'-(으)면'을 사용해 말할 수 있다.
방향을 나타내는 '(으)로'를 사용해 말할 수 있다.
시간적인 순서를 나타내는 '-아/어서'를 사용해 말할 수 있다.
'-(으)려고(하다)'를 사용해 말할 수 있다.

어휘

길 찾기에 관련된 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음

자음동화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화

한국인의 어림수 표현을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 사진을 보여주며 질문한다.
   교사: 이 사람은 무엇을 합니까?
2) 제시하는 그림이 길을 묻는 장면임을 알려준다.
   교사: 어디에 가려고 해요?
3) 학생들의 나라에서는 길을 물을 때는 어떤 표현을 쓰는지를 물어본다.
   교사: 여러분 나라에서는 길을 물을 때 어떻게 말해요?

보충 및 심화

동기 유발을 위해 다음과 같은 질문을 할 수 있다.

교사: 한국말로 길을 물어본 일이 있어요?
어떻게 말했어요?
그 말을 할 때 어떤 표정을 지어요?
어떤 동작을 해요?

도움말
의사소통을 위해 학생의 모국어나 그림을 이용할 수 있다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 어디예요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 이 사람은 어디에 가고 싶어해요?
동대문 시장까지 얼마나 걸려요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말
이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분
준비물: (횡단보도, 사거리 등 아래의 새 단어가 모두 그려져 있는)약도

• 길 찾기 관련 어휘(명사)

1) 학생들에게 다음의 명사가 모두 포함된 약도를 보여주며 어휘 학습을 도입한다.

(※약도 그림1)
길, 삼거리, 사거리, 어떤 큰 건물의 근처가 표시된 장소, 버스 정류장, 횡단보도, 육교, 지하도가 어우러져 있는 약도 그림.

도움말
이때 학생들은 모국어를 사용할 수 있다. 학생들이 모국어로 대답하면 한국어 표현으로 바꾸어 준다.

교사: (길을 가리키며) 길이에요.
(삼거리를 가리키며) 삼거리예요.
(사거리를 가리키며) 사거리예요.
(특정 건물의 근처를 가리키며) 근처예요.
(버스 정류장을 가리키며) 버스 정류장이에요.
(횡단보도를 가리키며) 횡단보도예요.
(육교를 가리키며) 육교예요.
(지하도를 가리키며) 지하도예요.

2) 교사는 약도를 짚어가며 어휘를 먼저 한 번씩 읽어주고, 학생들은 이를 한 번씩 따라 읽게 한다.
3) 교사가 약도의 그림만을 가리키고 학생들에게 그 이름을 말하도록 한다.

보충 및 심화
이 단계에서 보충이 필요한 학생에게는 위에서 다룬 내용이 들어있는 다른 약도를 보여주며 그 안에 있는 길 찾기 관련 명사들을 다시 한 번 연습하게 할 수 있다.

• 길찾기 관련 어휘(동사)

1) 걸리다

교사: 여기는 학교예요. 지금 5시예요. 제가 버스를 타요. 집에 가요. 집이에요. 지금 6시예요.
학교에서 집까지 (버스로) 1시간 걸려요.
(학생들에게 돌아가며) __씨, 집에서 학교까지 몇 분 걸려요?

☞ 보충 및 심화

반 학생들에게 다음과 같이 질문하고 그 대답을 아래의 표에 적어 발표하게 한다.

<질문 예> ____씨, 집에서 학교까지 몇 분 걸려요?

학생 이름	걸리는 시간
제임스	15분

<발표 예>

제임스 씨는 집에서 학교까지 15분 걸려요.

(이런 방법으로 질문에 대답한 모든 학생에 대해서 설명한다.)

2) 건너다, 쭉 가다, 돌아가다, 올라가다, 내려가다

① 그림 1을 사용해서 의미를 제시한다.

교사: (그림에서 횡단보도를 건너가는 동작을 보여주며) 건너요.

(그림에서 길에서 똑바로 곧장 가는 동작을 보여주며) 쭉 가요.

(그림에서 길을 돌아가는 동작을 보여주며) 돌아가요.

(그림에서 육교나 지하도를 올라가는 동작을 보여주며) 올라가요.

(그림에서 육교나 지하도를 내려가는 동작을 보여주며) 내려가요.

② 교사는 그림을 짚어가며 어휘를 먼저 한 번씩 읽어주고, 학생들은 이를 한 번씩 따라 읽게 한다.

③ 교사는 그림만을 가리키고 학생들에게 그 이름을 말하도록 한다.

☞ 보충 및 심화

이 단계에서 필요할 경우 다음과 같은 표현들을 제시할 수 있다.

횡단보도/지하도/육교로 건너다, 횡단보도/지하도/육교를 건너다

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 녹음 테이프로 제시된 보기를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음을 연습시킨다.

① -(으)면

> 연결어미 '-(으)면'은 동사 어간 뒤에 붙어서 선행절을 후행절에 종속적으로 연결한다. 이때 선행절은 후행절에 대하여 가정적 조건을 나타낸다.
>
> 이 길로 쭉 가면 육교가 나와요.
> 더우면 창문을 여세요.
> 시간이 나면 연락하세요.

i) 교사: 한국말 공부를 많이 해요.
공부를 많이 하면 한국말을 잘 할 수 있어요.
(자신을 가리키며) 배가 고파요. 배가 고프면 빵을 먹어요.
(학생에게) 노래를 많이 하면 어때요?
학생: 노래를 많이 하면 목이 아파요.

ii) 학생들에게 다음의 표현들을 의미에 맞게 연결하게 한다.

배가 아파요	·	· 은행에 가요
돈이 없어요	·	· 노래방에 가요
한국말을 배우고 싶어요	·	· 한국어 학교에 다녀요
노래를 하고 싶어요	·	· 병원에 가요
쉬고 싶어요	·	· 집에 가요

iii) ii)에서 연결한 내용을 바탕으로 다음과 같이 말하게 한다.

<발화 예> 배가 아프면 병원에 가요.
(이하 동일한 방법으로 말하게 한다.)

② -아/어서

연결어미 '-아/어서'는 동사 어간 뒤에 사용되어서 시간적인 순서를 나타낼 때 사용한다. 단, '-아/어서'는 선행절과 후행절이 상호 밀접한 관련성을 맺고 있을 때만 사용하며 선행절과 후행절의 주어가 동일인이어야 한다.

횡단보도를 건너**서** 왼쪽으로 가세요.
친구를 만나**서** 식사를 했어요.
은행에 가**서** 돈을 찾으세요.

i) 어휘에서 사용한 약도(그림1)를 이용하여 '-아/어서'의 의미를 제시한다.
교사: 육교를 건너요. 쭉 가요. 육교를 건너서 쭉 가세요.
횡단보도를 건너요. 오세요. 횡단보도를 건너서 오세요.

ii) 약도(그림 1)을 보여주며 다음과 같이 질문하고 교사가 동작의 이동 방향을 짚어주며 대답해 보인다.
교사: 어떻게 가요?
횡단보도를 건너서 쭉 가요.
이런 방법으로 학생들에게 돌아가며 질문한다.

iii) 약도(그림1)를 나누어주고 학생들에게 이동 방향을 볼펜으로 짚어가며 '-아/어서'를 사용해 말하게 한다.

<발화 예> 횡단보도를 건너서 오른쪽으로 가세요.

iv) 길찾기에 관한 연습이 끝나면 다음과 같은 질문을 하고 대답하게 한다.
교사: 저는 어제 친구를 만났어요. 친구를 만나서 다방에 갔어요.
(학생을 가리키며) ___씨, 어제 누구를 만났어요?
___를 만나서 무엇을 했어요?
(학생을 가리키며) ___씨, 어제 집에 가서 무엇을 했어요?

③ (으)로

'(으)로'는 명사 뒤에 붙어서 어떤 장소 쪽으로의 방향을 제시하거나 경로를 나타내는 조사이다.

오른쪽**으로** 가세요.
이 버스는 잠실 운동장**으로** 갑니다.
저쪽**으로** 쭉 가세요.

i) 교사: (왼쪽을 가리키며) 왼쪽이에요. (왼쪽으로 가며) 왼쪽으로 가요.
(오른쪽을 가리키며) 오른쪽이에요. (오른쪽으로 가며) 오른쪽으로 가요.
(뒤를 가리키며) 뒤예요. (뒤로 가며) 뒤로 가요.
(앞을 가리키며) 앞이에요. (앞으로 가며) 앞으로 가요.

ii) 다음과 같은 놀이로 연습을 한다.
학생 중에 한 명을 앞으로 나오게 하여 그 학생은 로봇의 역할을 한다. 다른 학생이 말하는 대로 그 학생은 움직여야 한다. 명령을 늦게 말하면 로봇의 역할을 맡은 학생이 기물에 부딪칠 수도 있음을 알린다.

<발화 예>
앞으로 가세요.
오른쪽으로 가세요.
뒤로 가세요.
왼쪽으로 가세요.

도움말

- 이 때 명령하는 학생은 움직이는 학생이 책상 등의 장애물에 부딪치지 않도록 빨리 적절하게 명령을 바꾸어야 한다. 더욱 재미있게 하기 위해서는 교실 곳곳에 의자 등의 장애물을 옮겨놓고 할 수도 있다.
- '에'와 '(으)로'의 비교
'나는 학교에 간다'와 '나는 학교로 간다'에서, '에 가다'는 '학교'가 목표점이지만 '로 가다'는 단지 방향만을 나타냄을 설명해 준다.
예) 철수는 광화문에 갑니다.(광화문이 목적지)
철수는 광화문으로 갑니다.(광화문쪽으로, 혹은 광화문을 경유해서)

3) 담화 구성 연습으로 89쪽의 그림과 예를 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.
4) 발음
① 녹음 테이프를 2회 들려준다.
② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.
③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

자음동화 2 (ㅁ/ㅇ + ㄹ)
선행 음절의 받침 ㅁ, ㅇ 뒤에 바로 ㄹ이 오면 ㄹ은 ㄴ으로 발음된다.

정류장[정뉴장]
종로 [종노]
정리해요[정니해요]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.
- 경로석
- 승리

- 종류
- 심리학
- 강릉

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 관련 발음 규칙의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 두 명이 각각에게 제시된 약도를 가지고 길을 묻고 이에 대해 대답하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 그림과 예를 이용하여 활동하게 한다.
2) 활용 문법 연습으로 다음을 연습시킨다.

· -(으)려고 (하다)

> 동사 뒤에 붙어서 하고자 하는 행위에 대한 주어의 의도를 나타낼 때 사용한다. 주어의 의도만을 나타냄으로 아직 행위로 옮기지 않은 상태이다.
>
> 오후에 테니스를 **치려고 해요.**
> 주말에 친구를 **만나려고 해요.**
> 내년에 한국에 **가려고 해요.**

i) 교사: 배가 고파서 점심을 먹으려고 해요.
친구를 만나요. 친구가 영화를 보고 싶어해요. 같이 영화를 보려고 해요.
(학생을 가리키며) __씨, 오늘 점심에 무엇을 먹으려고 해요?
__씨, 주말에 무엇을 하려고 해요?

ii) 학생들에게 다음 표에 이번 주말 계획을 메모한 후 '-려고 (하다).'를 사용하여 발표해 보게 한다.

<주말 계획 메모장>

시간	하고 싶은 일
오전 6:00	조깅

<발화 예> 오전 여섯 시에 조깅을 하려고 해요.

3) 교사가 학생에게 질문해서 다음의 담화 구조를 익숙하게 한다.

교사: 돈을 찾으려고 하는데, 은행이 어디에 있어요?

도움말

이 담화 구조가 어렵게 느껴질 수 있으므로 교사는 학생들에게 교재에 제시된 각 상황을 이 구조에 넣어 한 사람씩, 혹은 짝을 지어 문장으로 발화해 보게 한다.

4) 위의 질문에 대해 다음과 같이 대답할 수 있음을 예로 제시한다.

교사: 아래쪽으로 가서 첫 번째 사거리에서 오른쪽으로 가면 왼쪽에 은행이 있어요.

5) 학생들을 짝 지어 이런 방법으로 교재에 제시된 다른 장소들도 묻고 찾아가는 법을 설명하게 한다.

< 발화 예 >

가: 돈을 찾으려고 하는데, 은행이 어디에 있어요?

나: 아래쪽으로 가서 첫 번째 사거리에서 왼쪽으로 가면 왼쪽에 은행이 있어요.

6) 오류가 있으면 수정해 준다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 교재에 제시된 약도를 보고 한 사람은 길을 묻고 다른 한 사람은 길을 설명해 주는 것이다.

수업 절차

1) 길찾기 대화의 출발점은 경복궁 앞에서 시작하기로 한다.
2) 학생들을 둘 씩 짝 지어 두 사람이 한 팀이 되어 한 사람은 길을 묻고, 다른 한 사람은 길을 설명해 준다.

<발화 예>

가: *신세계 백화점에 가려고 하는데, 신세계 백화점이 어디에 있어요?*

나: *똑바로 가서 첫 번째 삼거리에서 왼쪽으로 가세요.*
그 길로 쭉 가면 사거리가 나와요.
거기에서 오른쪽으로 가서 두 번째 사거리를 지나면 왼쪽에 있습니다.

3) 두 명이 이러한 연습을 서로 번갈아 가며 하게 한다.
4) 처음에는 교사가 칠판에 찾아가야 할 목적지를 정해서 써 준다.(예를 들면, 신세계 백화점, 명동의 중앙 우체국 등 비교적 설명하기 쉬운 곳을 칠판에 써 준다.) 학생들이 한 명씩 각각의 과제를 수행 한 후에는 각자가 원하는 곳을 질문하도록 한다.

도움말

- 이 때, 비교적 까다로운 장소를 선택한 학생들의 경우 교사가 그 옆에서 과제를 완성하는 것을 도와준다.
- 이 과제는 하나하나 모두 연습하려면 시간이 꽤 많이 걸릴 수 있다. 따라서 교사는 시간과 학생 수준에 맞게 적절한 목적지를 미리 정해서 제시해 줄 수 있다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 교재에 제시된 어휘 및 표현을 사용하여 자기 집에 오는 방법을 설명하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들에게 자신의 집 근처의 약도를 그리게 한다. 수업 시간에 그리면 시간이 걸리므로 그려온 약도를 사용할 수도 있다.
2) 각자 자신의 약도를 바탕으로 자기의 집에 오는 방법을 설명하게 한다. 이 때 교사는 수업 중에 배운 길찾기에 관계되는 다음과 같은 어휘 및 표현을 학생들이 사용하도록 유도한다.

어휘: 길, 삼거리, 사거리, 어떤 큰 건물의 근처가 표시된 장소, 버스 정류장, 횡단보도, 육교, 지하도, 건너다, 쭉 가다, 돌아가다, 올라가다, 내려가다, 걸리다
문법 표현: '-(으)면', '-아/어서', '-(으)로', '-(으)려고 (하다)'

도움말

- 학생들이 수업 중에 배운 어휘 및 표현을 쉽게 사용하도록 하기 위하여 위의 내용을 칠판에 써 주거나, 미리 종이에 써 와서 칠판에 붙여 줄 수도 있다.
- 학생들이 한 사람씩 발표할 때 자신의 약도를 다른 친구들에게 보여주게 함으로써 발표의 내용이 제대로 이루어지고 있는지를 서로 확인할 수 있게 한다.

<발화 예>

우리 집은 신촌에 있어요.
근처에 현대 백화점이 있어요.
현대 백화점에서 지하도를 건너서 서강대학교 쪽으로 나가면 빵집이 있어요.
빵집에서 똑바로 2분쯤 걸어가면 왼쪽에 우리 집이 있어요
우리 집 대문은 파란색이에요.

한국에서는 소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **목포제일정보고등학교** http://jeilinfo.mokpo.or.kr/
page URL: http://user.mokpo.or.kr/youjle/m1-1/m1-1-6a.htm
: 손가락과 어림수에 대한 보다 자세한 설명이 있다.

평가	소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음의 질문에 대답해 보세요.(학생들에게 교재 89쪽의 약도를 제시한 후 그 약도의 특정 장소에서 다른 장소로 가는 방법을 설명하게 한다.)
   1) 조선 호텔에서 한국 병원에 가려고 해요. 어떻게 갈 수 있어요?
   2) 민수네 집에서 옷가게에 가려고 해요. 어떻게 갈 수 있어요?
   3) 세탁소에서 우리 은행에 가려고 해요. 어떻게 갈 수 있어요?

2. 약도를 보고 두 사람씩 짝을 지어 길을 묻고 대답하세요. (약도는 이 시간에 배운 어휘들을 사용할 수 있도록 고안된 것이어야 한다. 교재에 제시된 약도 중의 하나를 이용할 수도 있다.)

모범 답안

1. 1) 조선 호텔 앞에서 횡단보도를 건너요. 다시 가나다 백화점 앞에서 횡단보도를 건너서 왼쪽으로 쭉 가면 길 오른 쪽에 한국 병원이 있어요.
   2) 민수네 집 앞에서 오른쪽에 있는 횡단보도를 건너서 똑바로 가면 오른 쪽에 옷가게가 있어요.
   3) 세탁소 앞에서 육교를 건너서 쭉 가면 횡단보도가 있어요. 횡단보도를 건너면 건물 뒤에 우리 은행이 있어요.
2. (예를 들어, 교재 89쪽의 약도를 이용한 경우)
   가: 우리 은행이 어디에 있어요?
   나: 세탁소 앞에서 육교를 건너서 쭉 가면 횡단보도가 있어요. 횡단보도를 건너면 건물 뒤에 우리 은행이 있어요.
   가: 네, 고맙습니다.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 학교 근처에서 친구들에게 소개해 주고 싶은 장소가 있으면 하나씩 조사해 와서 그곳에 가는 방법을 설명해 보게 한다.

다음 시간에는

자주 이용하는 교통수단에 대해 생각해 오게 한다.

제 10 과 잠실 운동장에 어떻게 가요?

이 단원은 교통수단과 관련된 표현을 공부함으로써 교통수단을 이용할 수 있게 하는 단원입니다.

교수 · 학습 목표

수행 목표 교통 수단을 이용할 수 있다.

목표 문법 '-(으)려면'을 사용해 말할 수 있다.
'-아/어야 (되다)'를 사용해 말할 수 있다.

어휘 교통 수단 어휘를 사용해 말할 수 있다.
역, 지하철, 정류장 등을 사용해 말할 수 있다.

발음 ㄴ첨가를 이해하고 발음할 수 있다.

문화 한국인의 근접거리를 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 그림에 나오는 '버스'와 '택시'를 가리키며 각각 무엇인지 묻는다.
   교사: 뭐예요?
2) 학생들이 '버스'와 '택시'를 모르면 교사가 칠판에 써 준다. 지하철도 함께 써 준다.
   칠판: 버스, 택시, 지하철
3) 이어, 교사는 교재에 제시되어 있는 질문을 한다.
   교사: (칠판을 가리키며) 버스, 택시, 지하철 중에서 어떤 게 빨라요?
   학교에서 집에 갈 때 어떻게 가요?

> 도움말
> 의사소통을 위해 학생의 모국어나 그림을 이용할 수 있다.

보충 및 심화

학생들이 자주 이용하는 교통 수단이 무엇인지, 이유는 무엇인지 물어볼 수 있다.

교사: 자주 이용하는 교통수단이 뭐예요?

왜요?

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해 보게 한다.

교사: 두 사람이 무엇에 대해 이야기할까요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: (교재 95쪽 그림 속의 인물을 가리키며) 이 사람이 어디에 가겠어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 이 사람이 택시를 탈까요?

학생: 아니오. 버스하고 지하철을 탈 거예요.

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말

이 듣기의 목적은 학생이 전체적인 담화 맥락을 파악하도록 하는 것이므로 모르는 단어 때문에 부담을 느끼지 않게 한다. 잘못 듣는 경우에도 학생을 격려한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분
준비물: 그림 카드

◦ 교통 수단

1) 교재에 나와 있는 그림이나 그림카드를 이용하여 교통 수단 어휘를 제시한다.

교사: (그림 속의 지하철을 가리키며) 지하철이에요.
(다시 한번 지하철을 가리키며) 뭐예요?
학생: 지하철이에요.

2) 그림카드를 다시 한번 보여 주고 연습시킨다.

도움말

모국어가 영어인 학생의 경우, '택시'나 '버스'와 달리 '모토싸이클'은 원어가 그대로 사용되지 않고 보통 '오토바이'로 불린다는 것을 다음과 같이 언급한다.

교사: (그림 속의 오토바이를 가리키며) 영어로 모토싸이클이에요. 한국어에서는 오토바이에요.

보충 및 심화

필요에 따라 다음과 같은 스피드 게임을 할 수 있다.

1) 한 학생을 나오게 해서, 그 학생에게만 교통수단을 그린 그림카드를 보여준다.
2) 그 학생이 해당 교통수단을 탈 때의 상황을 동작으로 보이면, 다른 학생들은 단어를 예상하여 알아 맞춘다.

도움말

- 교통수단과 관련된 동사로 '타다', '갈아타다', '내리다' 등을 제시하되, 선행하는 조사와 함께 줄 수 있다.
- 실제로 지하철역에서 볼 수 있는 간판을 다음과 같이 카드로 제시해도 좋다.

예) ...을/를 타다, ...에서 ...로 갈아타다, ...에서 내리다

타는 곳	갈아타는 곳

◦ 역, 지하철, 정류장

1) 교재에 나와 있는 그림이나 그림카드를 이용하여 '공항'과 '역'을 제시한다.

교사: (그림 속의 비행기를 가리키며) 뭐예요?
학생: 비행기예요.
교사: 비행기를 어디에서 타요?
학생: 공항에서 타요.
교사: 한국에서는 인천공항이 커요.

_____씨 나라에서는 무슨 공항이 커요?

교사: (그림 속의 지하철을 가리키며) 뭐예요?
학생: 지하철이에요.
교사: 지하철을 어디에서 타요?
학생: 역에서 타요.

2) 칠판에 교통수단과 관련된 장소를 연결시켜 다음과 같이 정리해 주고, 학생들에게 연결지어 문장을 만들도록 할 수 있다.

칠판: 지하철-역
비행기- 공항
버 스 -정류장

도움말

버스 번호를 읽는 방법을 확인할 수 있다.
예) 78번: 칠십팔 번

<발화 예> 역에서 지하철을 타요.
공항에서 비행기를 타요.

• 호선

교사: 교과서 100쪽을 보세요.
서울에 지하철이 여러 가지 있어요. 복잡해요.
(지하철 노선도 위에 제시된 참고사항에서 '1,2,3호선' 부분을 가리키며)
몇 호선이에요?
학생: 2호선, 3호선,7호선이에요.
교사: 그럼, 서울역은 몇 호선이에요?
학생: 1호선이에요.

도움말

• '호선'이 한국에서 지하철을 노선에 따라 하위 구분할 때 사용하는 단위명사라는 것을 알려준다.
• 이때, '호선'과 숫자 자체의 발화에 목적이 있으므로, 역명을 제시할 때에는 될 수 있는 대로 학생들이 노선도를 보고 바로 쉽게 식별할 수 있는 역으로 한다. 노선도에서 일부를 가리키며 '이 근처를 보세요' 등으로 힌트를 줄 수도 있다.

보충 및 심화

다음과 같은 확인질문을 할 수도 있다.

교사: 집 근처(또는 회사 근처)에 지하철 역이 있어요? 역 이름이 뭐예요?
몇 호선이에요?

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음과 같은 활용 문법을 연습시킨다.

① -(으)려면

> 연결어미 '-(으)려면'은 선행절의 동작을 할 의도가 있으면 후행절의 동작이 조건임을 나타낸다.
>
> 올림픽 공원에 가**려면** 지하철을 타세요.
> 박 선생님을 만나**려면** 연구실로 가세요.
> 여권을 만들**려면** 무엇이 필요해요?

i) 교사: ____씨, 오후에 뭘 하겠어요?
학생: 한국어를 공부하겠어요
교사: 한국어를 공부하려면, 한국어 책하고 사전이 필요해요.
____씨는 오후에 뭘 하겠어요?
학생: 쇼핑하겠어요.
교사: 쇼핑하려면 시장에 가세요.
쇼핑하려면 돈이 필요해요.
외국에 여행가려면 뭐가 필요해요?
학생: 여권이 필요해요, 가방이 필요해요...

ii) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 다음을 관련있는 것끼리 연결시키고, 문장으로 말해 보게 한다.

가수가 되다	좋은 친구가 되다
눈이 나빠지지 않다	일찍 자다
아침에 일찍 일어나다	노래방에 자주 가다
좋은 친구를 만나다	TV를 멀리서 보다
공부하다 ———————	도서관에 가다.

<발화 예> 공부하려면 도서관에 가세요.

② -아/어야 (되다)

'-어/아야 (되다)'는 동사 어간에 붙어서 그래야 하는 상황이나 당위성을 나타낸다.

경복궁에 가려면 어떻게 가**야 돼요**?
시험 공부는 어떻게 해**야 돼요**?
한국말을 잘 하려면 어떻게 해**야 돼요**?

교사: 한국어를 공부하겠어요. 한국어 책하고 사전이 필요해요. 한국어 책하고 사전이 있어야 돼요.
교사: 쇼핑하겠어요. 돈이 있어야 돼요.
외국에 여행가려면 뭐가 있어야 돼요?
학생: 여권이 있어야 돼요, 가방이 있어야 돼요...

보충 및 심화

· 이어서 교사는 '-(으)려면'과 '-아/어야 돼요'를 연결지어 다음과 같은 발화 예를 보여줄 수 있다.
칠판: _____(으)려면 ____아/어야 돼요.
교사: 한국어를 공부하려면 한국어 책하고 사전이 있어야 돼요.
외국에 여행가려면 여권하고 가방이 있어야 돼요.

도움말
'돼요'의 기본형이 '되다'이고, '되어요'에서 '돼요'와 왔기 때문에 '되요'가 틀리다는 것을 언급할 수 있다. 기본형이 '되다'이므로, '됩니다'가 틀리고 '됩니다'가 맞다는 것도 언급할 수 있다.

· 필요에 따라 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 다음의 문제를 해결하는 방법을 의논하여 표에 적고, 시간이 되면 돌아가면서 발표하도록 한다.

문제	해결방법
좋은 남자(여자) 친구를 사귀고 싶어요.	
오래 살고 싶어요.	
라면을 맛있게 끓이고 싶어요.	
좋은 식당에서 식사하고 싶어요.	
즐거운 주말을 보내고 싶어요.	

<발화 예> 살을 빼려면 조금만 먹어야 돼요.

도움말

'-고 싶으면'은 '-고' 앞에 오는 행동을 하기 원한다면'의 뜻이고, '-(으)려면'은 '-(으)려' 앞에 오는 행동을 할 의도가 있으면'이라는 뜻이다. 둘다 후행절이 선행절의 행동을 이루기 위한 '조건'이라는 점에서 공통적이다. 그러나 '-(으)려면'이 3인칭 주어에서 꼴의 변화 없이 그대로 사용되는 데 반해, '-고 싶으면'은 3인칭 주어에서 '-고 싶어하면'으로 꼴이 바뀐다는 차이가 있다. 한편, 3인칭 주어가 무정물일 경우에, '-(으)려면'은 '앞으로 그런 일이 일어나기 위해서는'라는 의미를 가진다.

예) 눈이 오려면, 앞으로 1주일은 기다려야 한다.

3) 담화 구성 연습으로 98쪽의 주어진 예들을 사용하여 <보기>처럼 대화하게 한다. 시간이 허락하면 연습이 끝난 후 두 팀 정도 대화 내용을 발표시킨다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

ㄴ첨가: 복합어에서 선행 단어가 자음으로 끝나고 후행 단어의 첫 음절이 '이, 야, 여, 요, 유'인 경우에는 'ㄴ' 소리를 첨가하여 발음한다.

시청 역	[시청녁]
색연필	[색년필]
꽃잎	[꼰닙]
나뭇잎	[나문닙]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 어떤 일
- 꽃 이름
- 잔일
- 부엌일
- 맨 입

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 주어진 상황에서 어떤 교통 수단이 적절할지 교재에 제시된 여러 가지 조건을 보고 선택해 보는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 둘씩 짝 지어주고 교재에 제시된 예를 이용하여 활동하게 한다.
2) 교사가 주어진 틀에 맞추어 먼저 예를 제시한다.

교사: 저는 택시를 타겠어요. 보통 버스나 지하철에는 사람이 많아요. 복잡해요. 앉아서 갈 수 없어요. 저는 다리가 많이 아파요. 택시는 비싸지만, 앉아서 갈 수 있어요. 그래서 택시를 타겠어요.

보충 및 심화

다음과 같이 구체적인 상황을 주고, 학생들에게 의사결정을 하게 할 수도 있다.

- 시간과 돈이 많이 있다.
- 시간은 많이 있는데, 돈은 조금 있다.
- 돈과 무거운 가방이 많이 있고, 시간은 조금 있다.
- 6명이 같이 가고, 돈도 많이 있다.

<발화 예>

가: 시간하고 돈이 많이 있으면 뭐 타고 가겠어요?
나: 시간이 많으니까, 꼭 택시를 타지 않아도 돼요. 버스를 타고 가겠어요.
가: 그렇지만 택시를 타면 빨리 도착할 수 있어요.
나: 빨리 도착하면 시간이 많이 남을 거예요. 그렇지만 버스를 타면, 바깥을 구경할 수 있어요. 버스가 좋아요.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 목적지에 어떻게 가야 하는지 지하철 노선표를 보면서 묻고 대답하는 것이다.

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 한 사람은 길을 묻는 사람, 다른 한 사람은 가르쳐 주는 사람이 되어 대화를 나누도록 한다.

<발화 예>

가: 신촌역에서 용산역에 가려면 어떻게 가야 돼요?

나: 시청역에서 내려서 1호선으로 갈아 타세요. 수원이나 인천 방향 지하철을 타셔야 돼요.

보충 및 심화

- 교사가 아래의 카드를 보여 주고 다음과 같이 발화 예를 먼저 제시할 수 있다.

신촌역(2호선) → (시청역) → 서울역(1호선)

교사: 저는 지금 신촌역에 있어요. 서울역에 가겠어요.

가: 서울역에 가려면 어떻게 가야 돼요?

나: 시청에 가서 1호선으로 갈아 타세요.

- 이어, 다음의 카드로 교사는 학생에게 질문할 수 있다.

서울역(1호선) → (시청역) → 을지로 입구역(2호선)

명동역(4호선) → (충무로역) → 양재역(3호선)

교사: 을지로 입구역에 가려면 어떻게 가야 돼요?

학생: 시청에 가서 2호선으로 갈아 타세요.

2) 학생들의 대화가 끝나면 역할을 바꾸어 다시 한 번 연습하게 하고, 오류가 있으면 수정해 준다.

도움말

서울의 지하철 노선도가 매우 복잡하므로, 학생들에게 연필을 들고, 교사가 말하는 행선지를 노선도 상에서 따라 가게 하는 것도 이해를 도모하게 하는 한 방법이 될 것이다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 외국인 친구에게 어떤 장소를 소개하고 거기까지 어떻게 가는지 설명해 주는 것이다.

수업 절차

1) 과제의 내용을 다음과 같이 설명한다.

교사: 외국인 친구가 있어요?
학생: 네.
교사: 그 친구가 주말에 어디 가고 싶어 해요. 그 친구한테 어떤 장소를 소개하고 싶어요. 그 친구한테 어떻게 가야 하는지 설명해 봅시다.

2) 각자 짝으로 길게 얘기하게 한다.

<발화 예> 산책을 좋아하면 파고다 공원에 가세요. 파고다 공원에는 나무와 꽃이 많이 있어서 경치가 아름다워요. 지하철 1호선을 타고 종로 3가역에서 내리세요. 4번 출구에서 2분쯤 걸으면 파고다 공원이 있어요.

3) 시간이 있으면 두 명 정도 발표하게 한다.

보충 및 심화

이 활동을 다음과 같이 변형시켜 할 수도 있다. 둘 씩 짝지어 주고, 한 사람은 다른 한 사람에게 평소에 어디를 자주 가고 좋아하는지 물어 보게 한다. 대답을 듣고 그 사람이 좋아할 법한 다른 장소를 추천해 주고, 어떻게 가는지 설명해 주도록 한다.

<발화 예>

가: 주말에 어디에 자주 가요?
나: 산책을 좋아해서 공원에 자주 가요.
가: 그럼, 파고다 공원에 가세요.
나: 파고다 공원이 어디에 있어요?
가: 종로에 있어요.
나: 파고다 공원에 가려면 어떻게 가야 돼요?
가: 지하철 1호선을 타고 종로 3가 역에서 내리세요.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **김일구의 집** http://kim0019.pe.kr/
page URL: http://kim0019.pe.kr/bible/study/ml-01.htm
: 대화시의 여러가지 상황에 대한 설명이 있다.

site URL: **김형일교수 홈페이지** http://pro-web.suwon-c.ac.kr/~mode1237/
page URL: http://pro-web.suwon-c.ac.kr/~mode1237/03study/02_6.html
: 인간관계의 의사소통 방법에 대해서 나와있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 여러분이 제일 좋아하는 장소가 어디입니까? 왜 좋아하는지 이유를 말하고, 여러분 집에서 거기까지 어떻게 가면 되는지 말해 보십시오.

2. 교재에 있는 지하철 노선표를 보고 대답하십시오. (교사는 i) 과 ii) 중에서 하나를 질문하면 된다.)
   i) 지금 교대역에 있습니다. 신촌역에 가야 되지만, 어떻게 가야 하는지 몰라서 길을 물어야 됩니다. 길을 묻는 사람과 가르쳐 주는 사람이 되어 대화해 보십시오.
   ii) 지금 을지로 입구역에 있습니다. 서울역에 가야 되지만, 어떻게 가야 하는지 몰라서 길을 물어야 됩니다. 길을 묻는 사람과 가르쳐 주는 사람이 되어 대화해 보십시오.

모범 답안

1. 저는 남산타워를 좋아합니다. 남산타워에서는 서울의 모습을 잘 볼 수 있어요. 우리 집은 지하철 3호선 양재역 근처에 있습니다. 양재역 앞에서 83-1번 버스를 타고 남산 도서관 정류장에서 내리면, 남산타워에 갈 수 있습니다.
2. i) 가: 실례합니다. 여기서 신촌역에 가려면 어떻게 가야 돼요?
   나: 을지로 3가 역에 가서 2호선으로 갈아 타세요.
   가: 감사합니다.
   ii) 가: 실례합니다. 여기서 서울역에 가려면 어떻게 가야 돼요?
   나: 시청역에 가서 1호선으로 갈아 타세요.
   가: 감사합니다.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 자신에 집에 어떻게 가는지를 써 오게 한다.

교사: 선생님을 여러분 집에 초대했습니다. 무엇을 타고 어떻게 가야 하는지 선생님 집에 있는 자동응답기에 녹음하려고 합니다. 어떻게 말하겠습니까? 녹음해 오십시오.

다음 시간에는

각자의 취미에 대해 생각해 오게 한다.

제 11 과 시간이 있을 때 뭐 하세요?

이 단원은 취미 관련 표현을 공부함으로써 취미에 대해 묻고 답할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표 취미에 대해 묻고 답할 수 있다.

목표 문법
'-고'를 사용해 말할 수 있다.
'-았/었으면 좋겠다'를 사용해 말할 수 있다.
'-아/어 보다'를 사용해 말할 수 있다.

어휘 취미 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음 구개음화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화 한국인의 취미 동호회 활동을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보여주며 질문한다.
   교사: 사람들이 무슨 이야기를 합니까?
   어디입니까?
2) 제시하는 그림이 취미 이야기를 하는 장면임을 알려준다.
3) 취미가 무엇인지 이야기하게 한다.
   교사: 취미가 뭐예요?
   일요일에는 뭐 해요?

보충 및 심화

다음과 같은 취미 관련 단어를 제시할 수 있다.
스노우보드 타기, 사진 찍기, 컴퓨터

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 무슨 얘기를 하고 있어요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 무슨 운동 얘기를 하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 이 사람들이 운동을 좋아해요?

이 사람들이 스키장에 같이 갈까요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 취미활동 그림이 있는 종이

• 운동

1) 학생들에게 다음과 같이 교재의 그림을 이용하여 어휘 학습을 도입한다.

교사: (교재의 야구그림을 가리키며) 야구예요.

(스키 그림을 가리키며) 스키예요.

이와 같이 축구, 테니스, 수영을 제시한다.

2) 한 장에 여러 가지 운동 그림이 있는 종이를 사용하여 운동명을 이야기하게 한다.

3) 다음과 같이 뒤에 오는 동사인 '하다, 치다, 타다'를 칠판에 쓰고 그 밑에 운동명을 넣으며 동사를 붙여 이야기하게 한다.

하다	치다	타다
야구	테니스	스키
축구	:	:
수영		
:		

교사: 야구해요.

(동사를 붙여 말하도록 유도하며) 축구..

학생: 해요.

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.

농구, 배구, 탁구, 골프, 볼링, 스케이트

4) 각자가 자주 하는 운동을 말해 보게 한다.

교사: 저는 테니스를 자주 쳐요.

여러분은 어때요?

• 그 밖의 취미 관련 활동

1) 학생들에게 교재의 그림을 이용하여 취미 관련 어휘 학습을 도입한다.

교사: (교재의 요리 그림을 가리키며) 취미가 요리예요.

(컴퓨터 게임 그림을 가리키며) 취미가 컴퓨터 게임이에요.

2) 취미 활동이 쓰여있는 카드를 주고 묻고 답하게 한다.

가: 취미가 뭐예요?

나: 요리예요.

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.

사진 찍기, 영화보기, 그림 그리기, 음악 듣기, 독서, 낚시, 등산, 여행

3) 각자의 취미를 말해 보게 한다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음과 같은 활용 문법을 연습시킨다.

① -고

'-고'는 두 문장을 'and'로 연결할 때 사용하는 연결어미이다. 이 때 두 문장의 주어는 같을 수도 있고 다를 수도 있다.

스키는 신나**고** 재미있어요.
한국 사람은 친절하**고** 부지런합니다.
비가 오**고** 바람이 붑니다.

i) 교사: *신이 나요, 재미있어요*
'신이 나고 재미있어요'예요.
이렇게 두 가지를 한 번에 이어 이야기해요.
이 가방이 싸요. 튼튼해요.
이 가방이 어때요?
학생: *싸고 튼튼해요.*

ii) 다음과 같은 그림을 이용하여 묻고 답하게 한다.

※그림 1	※그림2	※그림3	※그림4
나무가 많다	비싸다	길다(상영시간 3시간 30분)	머리가 길다
깨끗하다	맛있다	재미없다	키가 크다
공원	음식점	영화	여자

<발화 예>
가: *이 공원이 어때요?*
나: *나무가 많고 깨끗해요.*

도움말

학습자의 수준에 따라 어휘를 그림에 제시할 수 있다.
교재의 모델발화가 이중주어를 사용하고 있으므로 그림 4의 예를 이용하여 이중주어 구문을 도입할 수 있다.

보충 및 심화

다음과 같이 다른 의미의 '-고'를 가르칠 수 있다.
- *이것은 책이고 저것은 가방이에요.*
- *밥을 먹고 공부를 해요.*

② -았/었으면 좋겠다

'-았/었으면 좋겠다'는 미래 사건에 대한 화자의 간절한 바람을 나타낸다.

노래를 잘 했으면 좋겠어요.
외국 여행을 가 봤으면 좋겠어요.
한국말을 잘 했으면 좋겠어요.

i) 교사: 무척 하고 싶지만 하기가 어려울 때 이야기해요.
'했으면 좋겠어요.'
고향 음식이 없는데 먹고 싶어요.
'고향 음식을 먹었으면 좋겠어요'

도움말
'고향'의 의미를 알린 후, '고향 음식'이라는 어휘를 도입한다.

보충 및 심화
이 표현이 여럿이 의논할 때, 완곡하게 자기 의견을 이야기할 때 쓰는 표현임을 가르칠 수 있다.
'저는 한국 영화를 봤으면 좋겠어요'

ii) 교사: 다음과 같은 때에 여러분이 하고 싶은 것을 아래에서 골라 '-았/었/였으면 좋겠어요'를 사용하여 이야기해 보세요.

-에	- 았/었으면 좋겠어요
주말 휴일 방학 생일 크리스마스	여행을 하다 친구를 만나다 파티를 하다 고향에 돌아가다 청소를 하다 영화를 보다 책을 읽다 선물을 받다

도움말
동사와 '-았/었-'의 연결을 어려워하는 학습자가 있으면 간단히 '-았으면 좋겠어요', '-었으면 좋겠어요', '(-)했으면 좋겠어요'를 나누어 하나씩 연습시킬 수 있다.

③ -아/어 보다

'-아/어 보다'는 동사 어간 뒤에 붙어서 경험이나 시도의 의미를 나타낸다.

제주도에 가 봤어요?
한국 음식을 많이 먹어 봤어요.
이 옷을 한 번 입어 보세요.

i)교사: 한국에 가 봤어요? 한국 사람들이 친절했어요?
이렇게 경험을 이야기해요.
여러분은 한국에 가 봤어요?
학생: 네, 가 봤어요.(아니오, 안 가 봤어요.)
교사: 한국음식을.....
학생: 먹어 봤어요.(안 먹어 봤어요.)

ii) 다음과 같은 표를 가지고 짝으로 이야기해 상대방이 해 본 것은 o, 안 해본 것은 X로 표시하게 한다.

	o	X
축구 하다		
야구하다		
테니스 치다		
스키 타다		
한국 음식을 먹다		
한국 노래를 듣다		
한국친구를 사귀다		

도움말

다음과 같은 표를 이용하여 'ㄷ' 동사를 가르칠 수 있다.

	-아/어요	-아/어 봐요	-네요	-ㅂ/습니다
듣다	들어요		듣네요	
걷다	걸어요			걷습니다
싣다	실어요			
묻다		물어 봐요		
닫다	닫아요	닫아 봐요		
받다			받네요	받습니다

iii) 학습자들이 표를 서로 비교한 후, 많은 학생들이 해본 것과 학생들이 별로 해 보지 않은 것이 무엇인지 찾아 이야기하게 한다.

도움말

'-아/어 보다'를 동사에 적절히 연결시키지 못하는 학습자가 있으면 '-아 보다', '-어 보다', '(-)해 보다'를 나누어 바른 형태를 생산하도록 연습시킬 수 있다.

3) 담화 구성 연습으로 105쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.
4) 발음
① 녹음 테이프를 2회 들려준다.
② 학생들 개개인의 발음을 들어보고 발음을 교정해 준다.
③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

> **구개음화**: 구개음화란 받침 'ㄷ/ㅌ' 뒤에 '이' 모음이 이어질 때 그 'ㄷ/ㅌ'이 'ㅈ/ㅊ'으로 발음되는 현상이다.
>
> 같이 [가치]
> 해돋이 [해도지]
> 끝이에요 [끄치에요]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.
- 미닫이
- 굳이
- 햇볕이
- 맏이
- 붙이다

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.
⑥ 발음 법칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 교재에 제시된 다양한 취미 활동 그림을 사용하여 해 보고 싶은 활동을 생각하며 관련 어휘를 익히는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 그림을 이용하여 활동하게 한다.
2) 교사가 학생에게 질문해서 다음의 담화 구조를 익숙하게 한다.

교사: 뭘 해 보고 싶어요?
학생: 스키를 타 봤으면 좋겠어요.

3) 짝이 되어 교재에 있는 그림을 이용하여 다른 사람에게 물어보게 한다.

<발화 예>

가: (교재의 그림을 가리키며) 여기 (취미활동 중)에서 뭘 해 보고 싶어요?

나: 롤러 브레이드를 타 봤으면 좋겠어요.

보충 및 심화

다음과 같은 대화를 계속 하도록 유도할 수 있다.

가: 롤러 브레이드는 어디서 타요?

나: 공원에서 타요.

가: 언제 타요?

나: 사람들이 주말에 많이 타요.

4) 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

짝이 되어 이야기한 학생이 갖고 싶어하는 취미를 간단히 소개하게 할 수 있다.
다음과 같은 표를 주어 어떤 취미를 갖고 싶어하는지 인터뷰하여 발표하게 할 수 있다.

이름	취미	이유

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 취미를 각자 쪽지에 적어 넣은 후 짝으로 묻고 대답해 누구 취미인지 맞추는 것이다.

수업 절차

1) 학생들이 자신의 취미를 적게 하고 모아 한 장씩 골라 갖게 한다.

> **도움말**
> 학생이 자신의 것을 고르지 않도록 주의해야 한다.

2) 종이를 본 후, 그 취미에 대해 짝이 되어 묻고 답하며 어떤 취미인지, 누구의 취미인지 맞춰 보게 한다.

<발화 예> 학생이 '사진 찍기'를 고른 경우

가: 언제 해요?
나: 시간이 있을 때 해요.
가: 어디서 해요?
나: 집안하고 밖에서 다 할 수 있어요.
가: 무엇이 필요해요.
나: 사진기가 필요해요.
가: 사진 찍기네요.
나: 맞아요.
가: 누구 취미일까요?
나: -씨가 사진을 잘 찍어요. -씨예요.
가: 그래요? 저는 몰랐어요.(맞아요. -씨예요)

> **도움말**
> 학생의 취미를 적은 여분의 쪽지를 일찍 끝나는 팀에게 주어 활동을 계속 하게 할 수 있다.

3) 간단히 발표하게 하여 누구 취미인지를 맞추었는지 확인하게 한다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 자기 취미를 길게 소개하는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 먼저 자기 취미를 소개함으로써 다음과 같은 발화의 예를 제시한다.

교사: 제 취미는 영화보기예요.
주말에 자주 극장에 가요. 바쁘면 집에서 비디오를 봐요.
더 자주 봤으면 좋겠어요.

2) 각자 돌아가며 자기 취미를 소개하게 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: http://www.ublove.com/ko/foreign/foreign-member1.asp
: 한국말이 서툰 외국인들의 동호회

site URL: http://dream.hitel.net/october/yard/plaza/plaza1027_1.html
: 한국인의 동호회 문화를 알 수 있는 사이트

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 여러분이 아는, 특별한 취미를 소개하세요.

2. 다음 표에 자신의 취미를 써넣고 대화하며 상대방의 것을 메모해 보세요.

취미	얼마나 자주 해요?	어디에서 해요?	무엇이 필요해요?

모범 답안

1. 제 친구는 수학 문제 풀기가 취미예요. 시간이 있으면 수학 문제집을 풀어요.
   이 친구하고 같이 있으려면 수학문제 얘기를 들어야 돼요.
2. 가: 취미가 뭐예요?
   나: 등산이에요.
   가: 얼마나 자주 해요?
   나: 한 달에 한 번 해요.
   가: 어디에서 해요?
   나: 북한산에서 자주 해요.
   가: 무엇이 필요해요?
   나: 배낭과 장갑이 필요해요.
   지팡이도 있으면 좋아요.
   가: 저도 한번 가 봤으면 좋겠어요.
   나: 한번 같이 가요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 오늘 배운 표현을 사용하여 2 명을 인터뷰하여 취미에 대해 묻고 내용을 다음 도표에 적어 와 발표한다. (부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

이름	취미	언제, 어디에서	기타 (준비물)

다음 시간에는

최근에 물건 산 경험에 대해 생각해 오게 한다.

제 12 과 시계 좀 보여 주세요.

이 단원은 물건의 색과 모양을 묘사하는데 관련된 표현을 공부함으로써 물건에 대해 설명하거나 물건을 사고 팔 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표

물건의 색과 모양을 묘사할 수 있다.
물건에 대해 설명하고 물건을 사고 팔 수 있다.

목표 문법

'밖에'를 사용해 말할 수 있다.
'-아/어 주다'를 사용해 말할 수 있다.
형용사 관형형 어미 '-(으)ㄴ'을 사용해 말할 수 있다.

어휘

물건의 색과 모양에 관한 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음

단어와 단어간의 경음화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화

한국 사람들이 대화를 시작하기 위해서 자주 쓰는 표현들을 알 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 사진을 보여주며 질문한다.
   교사: 여기가 어디예요?
2) 제시하는 그림이 물건을 사는 장면임을 알려준다.
   교사: 물건을 살 때 먼저 무엇을 생각해요?
   가격, 모양, 질 가운데 무엇이 가장 중요하다고 생각해요?
3) 다음의 경우에 어떻게 할 지 물어본다.
   교사: (마음에 드는) 구두(혹은 다른 물건)가 있어요. 값이 비싸지만 예뻐요. 어떻게 해요? 사요? 안 사요?

보충 및 심화

동기 유발을 위해 다음과 같은 질문을 할 수 있다.

교사: 만일 여러분이 시계 (가방, 구두)를 산다면, 무슨 색을 사고 싶어요?
어떤 모양을 사겠어요?

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 어디예요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 손님은 무엇을 사고 싶어해요?
무슨 가방을 사고 싶어해요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

도움말

필요할 경우 '어떤 걸 찾으세요?'는 '특별히 찾으시는 거 있으세요?'로 바꾸어 말할 수도 있음을 알린다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 색종이, 실물 자료
(물건 모양 관련 실물)

- 물건 이름: 가방, 우산, 비누, 빗, 셔츠, 바지, 구두, 지갑, 운동화, 치마

1) 학생들에게 교재의 그림을 이용하여 단어를 제시하고 따라 읽힌다.

교사: (가방 그림을 가리키며) 가방이에요.
(우산 그림을 가리키며) 우산이에요.

(비누 그림을 가리키며) 비누예요.
(빗 그림을 가리키며) 빗이에요.
(셔츠 그림을 가리키며) 셔츠예요.
(바지 그림을 가리키며) 바지예요.
(구두 그림을 가리키며) 구두예요.
(지갑 그림을 가리키며) 지갑이에요.
(운동화 그림을 가리키며) 운동화예요.
(치마 그림을 가리키며) 치마예요.

2) 교사가 그림을 가리키고 학생들에게 그 이름을 말하도록 한다.

• 물건 모양 관련 단어: 두껍다, 얇다, 부드럽다, 딱딱하다, 크다, 작다, 무겁다, 가볍다, 편하다

1) 위의 단어들을 설명할 수 있는 실물 자료를 준비한다. 가능하면 교실 내에서 이용할 수 있는 물건을 선택하는 것이 좋다.
예) 두꺼운 책, 얇은 책, 부드러운 천(학생 혹은 교사가 입고 있는 옷 등), 딱딱한 밤이나 돌 등...

2) 학생들에게 하나씩 보여 주면서 단어를 제시해 준다. 이 때 '두껍다, 얇다', '부드럽다, 딱딱하다', '크다, 작다', '무겁다, 가볍다'를 서로 비교하면서 제시해 준다.
교사: (두꺼운 책을 보여주며) 두껍다.
(얇은 책을 보여주며) 얇다...

3) 2)에서 제시했던 순서대로 물건을 보여 주되 교사는 말하지 않고 학생들에게 그 모양이나 성질을 말하도록 유도한다.

4) 물건들을 섞어 놓고 그 순서를 3)과 다르게 하여 학생들에게 제시하며 학생들에게 그 모양이나 성질을 말하게 한다.

보충 및 심화
학생들에게 지금 배운 단어에 해당하는 물건들을 1-3개 내 놓게 하여 자기가 내 놓은 물건의 모양이나 성질을 말하게 한다.

• 색 관련 단어: 하얀색, 회색, 밤색, 빨간색, 보라색, 검은색, 파란색, 노란색, 녹색

1) 학생들에게 교재의 그림을 이용하여 단어를 설명한다.
교사: (하얀색을 가리키며) 하얀색이에요.
(회색을 가리키며) 회색이에요.

2) 교사는 다시 색깔 그림을 짚어가며 어휘를 먼저 한 번씩 읽어주고, 학생들은 이를 한 번씩 따라 읽게 한다.

3) 학생들에게 특별히 좋아하는 색이 있는지를 묻고 대답하게 한다.
교사: ____씨는 무슨 색을 좋아해요?

도움말
이 때 학생들이 색에 대해 이미 많이 알고 있으면, 교사가 색깔 명사를 제시하지 말고 학생들에게 그림을 보여 주면서 무슨 색인지를 물어보는 것이 발화 촉진을 위해 효과적이다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음을 연습시킨다.

① 밖에

보조사 '밖에'는 뒤에 반드시 부정 형태의 말이 이어져서 오직 그것뿐임을 나타낸다.

지금 돈이 1000원**밖에** 없어요.
나는 당신**밖에** 없어요.
제임스 씨는 공부**밖에** 몰라요.

i) 교사: 여기는 가방 가게예요. 가방이 많아요. 모두 노란 색이에요. 노란 색밖에 없어요.

도움말

- '밖에'의 의미를 제시할 때 가능하면 교실에서 유의미한 맥락으로 한다.
  예) (교실에 한국 사람이 교사밖에 없는 경우)
  이 교실에 한국 사람은 선생님밖에 없어요.
- '만'은 명사, 조사, 어미, 부사에 두루 붙어서 '오직, 단지'의 뜻으로 쓰인다.
  예) 볼펜이 빨간 색만 있어요.
  모두 왔는데 그 사람만 안 왔어요.
  주말에 집에만 있었어요.

ii) 교사: (학생에게 빨간색 종이를 몇 장 준다.) 파란색이 있어요?
학생: 아니오, 빨간 색밖에 없어요.

iii) 학생들에게 다음의 그림을 나누어주고 주어진 질문에 대답하게 한다.
(※그림: 작은 수퍼마켓의 냉장고에 콜라, 물이 있고, 물건 진열대에 칫솔, 라면, 사탕이 있는 그림)

<학생에게 제시할 질문 내용>

1. 맥주가 있어요?
(대답: 아니오, 콜라밖에 없어요. 또는 아니오, 콜라하고 물밖에 없어요.)
2. 주스가 있어요?
3. 치약이 있어요?
4. 우동이 있어요?
5. 과자가 있어요?

② -아/어 주다

'-아/어 주다'는 동사 어간 뒤에 붙어서 주어가 상대방에게 베풂 또는 도와줌을 나타낸다. '-아/어 주세요'는 정중한 명령이나 부탁의 의미를 나타낸다.

가방 좀 보**여 주세요**.
이것 좀 들**어 주세요**.
친구가 생일 선물을 **사 주었습니다**.

i) 교사: 저는 가방을 사러 왔어요. 가방을 보고 싶어요. 가방을 보여 주세요.
저는 배가 고파요. 샌드위치를 먹고 싶어요. 샌드위치를 만들어 주세요.

도움말

'-아/어 주다'는 '-아/어 주세요' 형태 이외에도 여러 가지 꼴로 사용될 수 있으나 본 교재의 대화에서 '-아/어 주세요'의 꼴로 제시되었으므로 학생들에게 이 표현을 집중적으로 먼저 연습시키는 것이 효율적이다.

ii) 학생들을 둘 씩 짝지어주고 다음의 상황들이 적혀 있는 쪽지들을 나누어준다.
<학생들에게 제시할 상황>

1. 가방 가게예요. 주인이 파란색 가방을 보여 주었어요. 다른 색 가방을 보고 싶어요.
2. 친구가 말했어요. 잘 못 들었어요. 다시 한번 듣고 싶어요.
3. 한국말을 몰라요. 영어를 알아요. 영어로 말하고 싶어요.
4. 돈이 없어요. 친구에게 돈을 빌리고 싶어요.
5. 일이 많아요. 혼자 할 수 없어요.

학생들에게 다음의 문장이 적힌 쪽지들을 나누어 준 후, 위의 상황에서 '아/어/여 주다'를 사용하여 할 수 있는 표현을 골라 서로 순서에 맞게 배열하게 한다. 가장 빨리 하는 팀이 이긴다. 게임이 끝난 후 교사는 학생들에게 각각의 상황을 읽어 주고 학생들이 그 상황에 맞는 표현을 말하게 한다.

영어로 말해 주세요.

돈 좀 빌려 주세요.

다시 한번 말해 주세요.

다른 색 가방을 보여 주세요.

좀 도와주세요.

③ 형용사 관형형 어미 -(으)ㄴ

관형형 어미 '-(으)ㄴ'는 형용사 어간에 붙어서 뒤에 오는 명사를 수식하는 기능을 한다.

(예쁘다) 모자 → 예쁜 모자
(재미있다) 영화 → 재미있는 영화
(크다) 산 → 큰 산

i) 다음과 같이 말하면서 형용사 관형형 어미 '-(으)ㄴ'의 의미와 용법을 제시한다.

교사: 이 모자는 예뻐요. 예쁜 모자예요.
가방이 작아요. 작은 가방이에요.

ii) 형용사의 어간이 모음으로 끝나면 '-ㄴ'을, 자음으로 끝나면 '-은'을 붙여 형용사 관형형을 만듦을 이해할 수 있도록 칠판에 써 준다.

칠판: 옷이 예뻐요.→ 예쁜 옷이에요.
선생님이 좋아요.→ 좋은 선생님이에요.

iii) 다음의 그림을 학생들에게 나누어주고, 그 그림의 내용을 형용사 관형형 어미를 사용하여 한 사람씩 돌아가며 발표하게 한다.

(※그림: 예쁜 꽃, 작은 고양이, 큰 텔레비전, 두꺼운 책, 얇은 공책, 편해 보이는 운동화, 가벼운 풍선, 무거워 보이는 가방 등이 어우러져 있는 방안 그림.)

<발표 예> 이 방에 예쁜 꽃이 있어요. 작은 고양이가 있어요. 큰 텔레비전도 있어요.

도움말

• '-(으)ㄹ 때': '-(으)ㄹ 때'는 동사 뒤에 붙어서 그 동작이나 상태가 진행되는 때나 진행되는 동안을 나타낸다.

여행 **갈 때** 쓸 건데요.
회사에 **갈 때** 어떻게 가세요?
공부**할 때** 전화하지 마세요.

• '-(으)ㄹ 거예요': '-(으)ㄹ 거예요'는 동사 어간 뒤에 연결되어서 미래의 예정이나 계획, 화자의 의도 등을 나타낸다. (14과 참조)

오늘은 학교에 **갈 거예요**.
내일 친구를 만**날 거예요**.
나는 불고기를 먹**을 거예요**.

3) 담화 구성 연습으로 112쪽의 그림과 예를 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

단어와 단어간의 경음화: ㄴ(으)ㄹ ' + 'ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ 은 된소리로 발음한다.

쓸 건데요 [쓸 껀데요]
갈 수 있어요 [갈 쑤 이써요]
갈 데가 있어요 [갈 떼가 이써요]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다

- 만날 사람이 있어요
- 할 것이 있어요
- 쉴 시간이 없어요
- 살 집이 있어요
- 잘 방이 없어요

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장 씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 두 사람이 짝이 되어 한 사람은 물건을 설명하고 다른 사람은 설명을 듣고 물건의 이름을 알아 맞추는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 준다.
2) 한 사람이 그림에 있는 물건 중 하나를 마음 속으로 선택하여 그 물건에 대해 5개의 문장을 사용해서 설명하게 한다.

   예) (모자를 선택했을 경우)

   이것은 머리에 쓰는 거예요.

   여러 가지 색과 모양이 있어요.

   여름에 많이 써요... 등등

3) 한 사람이 이 설명을 하는 동안 다른 사람은 그림의 물건 중 하나를 추측하여 그 답을 말하게 한다.
4) 정답을 맞추면 역할을 바꾸어 같은 방법으로 연습한다.

> **도움말**
> 대답하는 사람은 하나의 설명이 끝날 때마다 정답을 말할 수 있다. 모르면 상대방의 다음 설명을 듣게 한다.

5) 교사는 각 팀이 활동하고 있는 동안 교실을 돌아다니며 학생들이 반복적으로 발화하는 오류의 예를 적어두었다가 활동이 끝난 후에 전체적으로 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

학생들이 이 활동을 쉽다고 느낄 경우, 한 학생이 반 전체를 대상으로 스무 고개 놀이를 하게 할 수 있다. 스무 고개 놀이는 위에서 한 활동과 비슷하나 조금 복잡한 게임으로 그 절차는 다음과 같다.

1) 한 학생에게 머리 속으로 하나의 단어를 생각하게 한다. 이 때 그 단어는 학생들이 배운 것 중에 연습 가치가 있는 것으로 선택하도록 해야 한다. (예: 우산, 딱딱하다, 가볍다 등)
2) 나머지 학생들이 차례로 그 단어를 맞추기 위해 필요한 정보가 담긴 질문을 한다.

   예) (우산을 선택했을 경우)

   그것은 먹을 수 있어요?
3) 문제를 낸 학생은 질문하는 학생의 하나 하나의 질문에 대해 그때 그때 대답을 해 줘야 한다.

   예) 아니오, 먹을 수 없어요.
4) 이러한 절차로 정답을 맞출 때까지 질문하고 대답하게 한다.
5) 흥미를 위해 팀을 둘로 나누어 한 팀이 문제를 내고, 다른 팀이 맞추게 할 수도 있다.

> **도움말**
> 이 게임은 반의 수준 및 규모에 따라 조금 다른 형태로 변화시켜서 적용할 수 있다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 두 사람씩 짝이 되어 주어진 장소 중에 한 곳을 결정하고 그곳을 갈 때 필요한 물건을 제시된 그림 중에서 골라보는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝지어, 각 팀이 교재에 제시된 세 장소 중에 어디에 갈지를 정하게 한다.
2) 정해진 장소로 여행을 갈 때 필요한 물건들을 115쪽에 제시된 물건 중에 골라서 말하게 한다. 학생들이 어떻게 말해야 할지 모르는 경우 교사는 다음의 발화 예를 제시해 준다.

<발화 예> (일주일 동안 바닷가 여행을 가는 경우)

가: 무엇을 살까요?
나: 파라솔을 삽시다.
가: 파라솔은 사만 이천원이예요.
나: 비싸요. 선그라스를 삽시다.
가: 네, 검은 색 선그라스하고 노란색 슬리퍼를 삽시다.
나: 저는 빨간 색 슬리퍼가 더 좋아요...

도움말

학생들에게 발화 예를 제시할 때 가능하면 수업 중에 배운 어휘와 표현을 사용하여 말하도록 격려한다.

보충 및 심화

시간이 허락하면, 두 사람이 여행 목적지를 결정한 후 한 사람은 가게 주인이 되고, 다른 사람은 물건을 사는 사람이 되어 자신이 원하는 물건을 설명하고 사게 하는 역할 놀이를 시킬 수 있다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 두 사람씩 짝을 지어 특정 물건을 팔기 어려운 상황에서 팔아보게 하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 둘 씩 짝지어 준다.
2) 한 사람은 외판원, 다른 한 사람은 구매자가 되어 첫 번째 과제를 수행하고, 활동이 끝나면 서로의 역할을 바꿔서 두 번째 과제를 수행하게 한다.
   과제 1: 외판원이 에스키모에게 에어컨이나 선풍기 등을 팔아야 한다.
   과제 2: 외판원이 사하라 사막에 사는 피그미족에게 겨울 모자와 장갑을 팔아야 한다.

<발화 예> (과제 1의 경우)

가: 안녕하세요? 선풍기 한 대 사세요.
나: 아니오, 저는 에스키모입니다. 선풍기가 필요하지 않아요.
가: 선풍기가 있으면 아주 좋아요. 빨래가 얼지 않아요...

도움말

단위 명사는 3과 참조

도움말

이 과제를 수행하기 위해서는 학생들의 창의력이 필요하므로, 혹시 학생들이 과제 자체에 어려움을 느낀다면 교사가 다음과 같이 과제를 변형해서 제시할 수 있다.

예) 과제 1: 외판원이 에스키모에게 모자와 장갑을 팔아야 한다.
과제 2: 외판원이 사하라 사막에 사는 피그미족에게 에어컨이나 선풍기를 팔아야 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **효과적인 speech의 접근** http://speech31.co.kr/
page URL: http://speech31.co.kr/speech01.html
: 화술의 종류와 목적, 화술에 의한 반응 등이 기술되어 있다.

site URL: **깨비네 집** http://pakebi.pe.kr/
page URL: http://pakebi.pe.kr/politics/skills/speak.html
: 좀더 심도 있는 화술에 대해서 기술되어 있다.

site URL: **청소년의 세계** http://youth.co.kr/index.shtml
page URL: http://youth.co.kr/yt/yt02605.htm
: 자녀와의 대화 방법이 나와있다.

site URL: **한관성의 홈페이지** http://home.hanmir.com/~hksinter/
page URL: http://home.hanmir.com/~hksinter/h12r3a17.htm
: 대화시의 좋은 인상을 남기는 방법에 대해서 나와있다.

평가	소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음의 그림 중 3 개의 물건을 골라 설명해 보세요.

(※그림)

빨간 색의 큰 가방	노란 색의 작은 가방
보라 색의 두꺼운 책	회색의 얇은 책
하얀색의 부드러운 케이크	밤색의 딱딱한 책상
파란 색의 무거운 운동화	흰색의 가벼운 운동화

2. 그림을 보고 하나를 골라 물건을 사고 파는 대화를 해 보세요.
(위의 그림을 제시한다.)

모범 답안

1. <설명 예>
빨간 색 가방이 커요.
보라 색 책이 두꺼워요.
하얀 색 케이크가 부드러워요.
2. 가: 아저씨, 운동화 좀 보여 주세요.
나: 어떤 걸 찾으세요?
가: 편하고 가벼운 거 없어요?
나: 이건 어떠세요?
가: 모양은 괜찮은데, 다른 색은 없어요?
나: 네, 이건 흰 색밖에 없어요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 배운 어휘와 표현을 사용하여 자신이 가지고 있는 물건 열 개를 선택하여 설명을 써 와서 발표하게 한다.

물건 이름	색	모양/성질
교과서	회색	두껍다

도움말

물건의 모양이나 성질을 나타내는 어휘가 위에서 배운 내용만으로는 부족할 수 있다. 따라서 학생들이 표현하고 싶으나 모르는 어휘가 있으면 빈칸으로 가져오게 할 수도 있고, 학생들이 조사하여 알아오게 할 수도 있다.

다음 시간에는

전화할 때 어떻게 말을 시작하는지 알아오게 한다.

제 13 과 여보세요?

이 단원은 전화와 관련된 표현을 공부함으로써 전화를 걸고 통화하고 싶은 사람을 바꿔 달라고 할 수 있게 하는 단원입니다.

교수 · 학습 목표

수행 목표

전화를 걸 수 있다.
통화하고 싶은 사람을 바꿔 달라고 할 수 있다.

목표 문법

'-지요'를 사용해 말할 수 있다.
'한테서'를 사용해 말할 수 있다.
'-(으)ㄴ/는데요'를 사용해 말할 수 있다.
간접 인용에서 사용되는 '-다고'를 사용해 말할 수 있다.

어휘

전화와 관련된 어휘를 사용해 말할 수 있다.
전화 통화를 할 때 쓰이는 어휘를 사용해 말할 수 있다.
예약을 할 때 쓰이는 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음

받침 'ㅂㅅ, ㄴㅈ, ㄹㅁ'의 발음을 이해하고 발음할 수 있다.

문화

한국에서 긴급할 때 필요한 전화 번호와 지역 번호를 알고 읽을 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보여 주며 질문한다.
   교사: 이 사람이 지금 뭐 해요?
2) 교재에 제시된 질문을 한다.
   교사: 어디에 전화를 하고 있어요?
3) 제시하는 그림이 예약하는 장면임을 알려주고, 질문한다.

도움말

'예약'을 설명하면서 먼저 학생들에게 교재 그림의 상단부에 있는 '호텔 예약 안내' 부분을 읽게 할 수 있다.

교사: 전화 예약을 해 봤어요?
어디에 전화 예약을 해 봤어요? 왜 했어요?

도움말

위의 질문에 대한 대답으로 '식당'이 나왔을 때, '예약석'을 제시할 수도 있다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문한다.

교사: (그림에 나온 두 사람을 가리키며) 이 사람이 지금 뭐 해요?
학생: 전화해요.

2) 전화 통화를 할 때, 처음에 무엇을 말하는지 다음과 같이 질문함으로써, 본 듣기 활동을 준비시킨다.

교사: 전화할 때, 처음에 어떻게 말해요?
학생: 여보세요.
교사: 그리고 어떻게 말해요?
학생: ××네 집이지요?, ×× 있어요?..

도움말

이름 다음에 '-네'를 씀으로써, 그 사람이 속한 집안이나 가족을 나타낸다는 것을 언급한다. 예) 영민이네 집

3) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문한다.

교사: 이 사람이 누구 집에 전화했어요?
미정이가 전화를 받았어요?

4) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: (그림을 가리키면서) 미정이가 집에 있었어요?
미정이가 집에 없어서, 이 사람은 어떻게 했어요?

5) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 그림 카드, 사진

• 전화와 관련된 어휘: 전화, 자동응답기

1) 교재의 그림을 이용하여 단어를 설명한다.

교사: (전화 그림을 가리키며) 전화예요.
(자동응답기 그림을 가리키며)
자동응답기예요.
제 전화에는 자동응답기가 있어요.
지금 우리 집에 사람이 없어요.
우리 집에 전화가 오면, 자동응답기가 전화를 받아요.

보충 및 심화

• '휴대폰(핸드폰)'과 '호출기(삐삐)'도 어휘로 제시할 수 있다. 그림보다는 실물이나 사진으로 제시한다.

• 자동응답기에 메시지를 녹음하는 것을 '메시지를 남기다'고 표현함을 언급한다.

교사: 식사해요. 너무 배가 불러서 음식을 남겼어요.
친구 집에 전화를 했지만, 친구가 없어요. 그래서 자동응답기에 메시지를 남겼어요.

2) 교사는 그림과 사진을 다시 짚어가며 어휘를 먼저 한 번씩 읽어 주고, 학생들은 이를 한번씩 따라 하게 한다.

3) 교사가 그림을 가리키고 학생들에게 그 이름을 말하도록 한다.

4) 학생들을 둘씩 짝 지은 후에 다음 상황에서 어떤 것이 유용한지 서로 말하도록 한다. 자기 경험을 말하면 더 좋다.

상황- 10원짜리 동전이 지갑 안에 많을 때
- 친구 집에 전화했는데, 아무도 전화를 받지 않을 때
- 차 안에 있는데, 차가 막히고, 약속 시간이 다 되었을 때
- 메시지를 받을 사람이 지금 회의하고 있을 때
- 여러 사람한테 한번에 같은 메시지를 전달하고 싶을 때
- 친구의 생일 아침에 재미있는 방법으로 축하고 싶을 때

<발화 예>

가: 10원 짜리 동전이 지갑 안에 많을 때, 공중 전화, 자동응답기, 휴대폰, 호출기 중에서 무엇을 사용하면 좋을까요?

나: 공중 전화가 좋겠어요. 한 번 통화할 때, 10원짜리 동전이 5개가 없어지니까요. 저는 휴대폰이 있지만, 동전이 많으면 꼭 공중전화를 써요.

◦ 예약을 할 때 쓰이는 어휘: 예약, 성함, 연락처

1) 교재에 나와 있는 '예약' 그림을 보여 주면서 설명한다.

교사: 식당에 가기 전에 전화해서 미리 자리를 잡았어요. 자리를 예약했어요.
여행가기 전에 호텔에 전화해서 미리 방을 잡았어요. 방을 예약했어요.

도움말

'잡다'가 시간이나 장소 등을 목적어로 할 때, '정하다'의 뜻이 된다는 것을 언급한다.
예) 방을 잡다, 자리를 잡다, 약속 날짜를 잡다, 결혼 날짜를 잡다

2) 다음과 같은 질문을 함으로써 학생들이 '예약하다'를 많이 발화하도록 유도한다.

교사: 언제 예약해요? 왜 예약해요? 보통 며칠 전에 예약해요?

보충 및 심화

'예매'도 제시하여 '예약'과 구분해 줄 수 있다. 예매는 '미리 산다'는 뜻으로, 영화표나 음악회표 등 보통 표(티켓)와 관련되고, '예약'은 어떤 것을 확보하기 위해 '미리 약속한다'는 뜻으로, 어떤 자리나 장소(호텔, 식당 등)를 미리 잡을 때 사용된다. 여행지에 가기 전에 미리 호텔을 잡을 때 '예매한다'는 표현을 쓸 수 없는 것은 호텔이라는 장소 자체를 사려는 목적이 아니기 때문이다.

3) '성함'과 '연락처'를 도입하기 위해 다음과 같은 질문을 한다.

교사: 예약할 때, 예약 받는 사람이 뭘 물어 봐요?
학생: 이름하고 전화번호를 물어 봐요.
교사: 이름의 높임말이 '성함'이에요. (교사의 이름을 말하면서) ×××는 제 이름예요.
(대답을 유도하면서) ×××는 우리 할아버지?
학생: 성함이에요.
교사: 예약할 때, "손님 이름이 어떻게 되세요?" 하지 않아요. (대답을 유도하면서) 손님?
학생: 성함이 어떻게 되세요?
교사: 연락처는 연락할 장소예요. 보통 전화번호나 휴대폰 번호를 말해요.

도움말

한국에서 연장자나 손님의 이름을 말할 때 한 글자 한 글자마다 '-자'를 붙여 말한다는 것을 알려줄 수 있다. 예약상황에서 이름을 다시 한번 확인할 때 이름이 고영수인 경우 "고자 영자 수자 맞으시지요?"와 같은 발화가 많이 나오기 때문이다.

☺ 보충 및 심화

학생들을 둘 씩 짝지어 주고, 한 사람은 예약을 받는 사람이 되고 다른 한 사람은 예약을 하는 손님이 되어, 이름과 연락처를 묻고 대답하게 한다. 교재 120쪽에 제시된 명함을 이용할 수도 있다.

<발화 예>

가: 성함이 어떻게 되십니까?
나: 김지니입니다.
가: 연락처는요?
나: 789-4563입니다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프, 그림 한 장(어떤 사람의 가방 속 물건: 지시 사항은 해당란에 자세히 있음), 실제로 배달된 편지봉투

1) 녹음 테이프로 제시된 보기를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 '소개하기'에 필요한 활용 문법을 연습시킨다.
   ① -지요?

'-지(요)'는 이미 알고 있는 사실을 청자의 동의를 얻어 확인하려는 의미를 지니고 있는 종결어미이다.

거기 수민 씨 집이**지요?**
회의가 내일 맞**지요?**
민수 씨, 결혼했**지요?**

i) 교사는 다음과 같이 설명한다.

교사: (창밖을 가리키며) 오늘 날씨가 ____지요?
(학생 중 한 사람을 가리키며) 이 사람이 ×××씨지요?
'-지요?'는 이미 아는 것을 확인할 때 말해요.

도움말

휴대폰 통화의 경우, 처음에 수신자를 확인할 때, "김지니 씨 핸드폰이죠?"와 같은 표현이 쓰임을 언급할 수 있다.

ii) 교사는 다음 그림을 보여 주고, 학생들에게 그림을 보고 예상되는 사실을 '-지요'를 사용하여 질문하도록 한다.

교사: 이 사람은 어떤 사람일까요? 생각해 보고, 질문하세요.

(※ 그림: 어떤 사람의 가방 속 물건이다. 립스틱 3 개, 워크맨, 사탕 2개, 손수건, 거울, 책이 들어 있다.)

<발화 예> 그 사람이 여자지요?

② 한테서

'한테서'는 사람을 나타내는 명사에 붙어서 그 사람이 움직이는 곳이거나 또는 그 사람이 움직임을 시작하는 곳을 나타내는 조사이다. '에게서'와 같은 뜻을 지녔으며 구어에서 보통 많이 쓴다.

영민이**한테서** 전화 왔다고 전해 주시겠어요?
나는 엄마**한테서** 용돈을 받습니다.
친구**한테서** 편지가 왔어요.

i) 교사는 준비해 가지고 온 편지봉투를 보여준다.

교사: (편지봉투에서 'from' 부분을 가리키면서) 이 편지는 _____ 씨한테서 왔어요.

(교재 119쪽에 제시된 그림을 보여 주면서) 영민이한테서 전화가 왔어요.

도움말

글에서는 '에게서'가 쓰이고, 선행명사가 한 개인이 아니라 단체나 장소일 경우에는 '에서'가 쓰임을 언급한다.
예) 이 편지는 미국에서 왔어요.

보충 및 심화

학생들을 둘씩 짝지어 주고, 작년 생일에 누구한테서 무엇을 받았는지 서로 묻고 대답하게 할 수 있다. 이번 생일에 누구한테서 무엇을 받고 싶은지 말하게 할 수도 있다.

③ -(으)ㄴ/는데요

'-(으)ㄴ/는데요'는 상대와 반대되는 의견이나 감정을 직접적으로 노출시키지 않고 간접적으로 나타내거나 감탄을 하는 경우에 쓰이는 종결어미이다. 흔히 대화의 비종결 상태를 나타낸다.

A: 민수 씨 계십니까?
B: 지금 안 계신데요.

A: 맛이 어때요?
B: 참 맛있는데요.

A: 집이 어디예요?
B: 좀 먼데요.

i)'-(으)ㄴ/는데요'가 청자의 다음 반응을 기대할 때 쓰인다는 것을 다음과 같이 언급한다.

교사: 바지를 사고 싶어서 옷 가게에 갔어요. 점원한테 "바지를 사고 싶은데요 " 말하면 "바지를 좀 보여 주세요" 뜻도 있어요.
넥타이를 사고 싶어서 넥타이 가게에 갔어요. 점원한테 어떻게 말해요?
학생: 넥타이를 사고 싶은데요.

보충 및 심화

'-은데요'를 이용하여 다음과 같이 활용 연습을 할 수도 있다.
학생들을 둘씩 짝지어 주고, 한 사람은 '-은데요'가 나올 수 있도록 질문하고, 다른 한 사람은 '-은데요'를 이용하여 대답함으로써, 계속 대화가 이어지도록 한다. 이때 상황은 짝끼리 서로 의논하여 자유롭게 선택하도록 한다. 필요하다면 다음과 같은 상황을 예시해 줄 수도 있다. 대화가 끝났으면 서로 역할을 바꾸도록 한다.

상황 - 공부 시간에 선생님께 모르는 것을 질문할 때
- 옷 가게에 가서 옷을 살 때
- 친구 회사에 전화해서, 친구를 찾을 때
- 남자가 여자에게 데이트 신청할 때
- 극장에 전화해서 영화나 음악회, 연극에 대해 문의할 때

<발화 예>

가: 내일 오후에 시간 있으세요?
나: 네, 있는데요.
가: 잘 됐네요. 그럼, 같이 영화 보러 갈까요?
나: 좋은 영화가 있어요?

가: 네. 코미디인데요, 영화평이 아주 좋은 영화가 있어요.
나: 좋은데요. 같이 갑시다.

④ -다고

'-(는/ㄴ)다고'는 원래의 화자가 말한 것을 전하는 사람의 입장에 맞도록 바꾸어서 말하는 간접 인용시 사용하는 연결어미이다. 원화자의 말이 서술문으로서 동작동사나 상태동사일 때 '-(는/ㄴ) 다고'를 쓴다.

친구한테서 전화왔**다고** 전해 주십시오.
비빔밥을 먹는다고 전해주세요.
지금 간다고 해요.

도움말

- 이 과에서는 간접인용 중에서 특히 서술문만을 다루기로 한다. 선행 동사가 '-이다'일 경우, '-라고'가 된다는 것도 언급한다.

예) 톰이 영민이가 한국 사람이다고 한다. (×), 톰이 영민이가 한국사람이라고 한다. (○)

- 학생의 수준에 따라 다른 문형을 가르칠 수도 있다. 다른 문형과 예는 다음과 같다.
  - 의문문: -냐고 예) 영민이가 내게 지금 몇시냐고 물었다.
  - 명령문: -라고 예) 어머니가 내게 일찍 자라고 하셨다.
  - 청유문: -자고 예) 영민이가 내게 내일 같이 등산가자고 했다.

i) 교사는 학생 중 한 사람에게 다음 질문을 한다.

교사: ___씨, 어제 한국어를 공부했어요?
학생: 네, 어제 한국어를 공부했어요.
교사: (다른 학생들을 쳐다보며) ___씨가 어제 한국어를 공부했다고 해요.
(다시 조금 전에 질문했던 학생을 쳐다보며) ___씨. 한국어 공부가 재미있었어요?
학생: 네, 한국어 공부가 재미있었어요.
교사: (다른 학생들을 보며) ___씨가 한국어 공부가 재미있었다고 해요.

ii) 학생들을 둘씩 짝지어 지난 주말에 무엇을 했는지 묻고 답하여 다음 표에 채우게 한다. 이어서 다른 학생들에게 자기 짝이 어제 무엇을 했는지 발표하게 한다. 발표할 때에는 간접인용인 '-다고 해요'를 쓰도록 한다. '지난 생일'이나 '작년 크리스마스'로 주어도 좋다.

이 름	아 침	점 심	저 녁	밤
김지니	잠을 잤어요.	친구를 만나서 쇼핑했어요.	집에 와서 TV를 보았어요.	숙제했어요.

<발표 예> 제 짝 김지니는 지난 주말에 늦게 일어났다고 해요. 아침까지 자고, 12시에 일어났다고 해요. 점심 때 친구를 만나서 쇼핑했다고 해요. 저녁에 집에 와서 TV를 보았다고 해요. 밤에 숙제했다고 해요.

보충 및 심화

필요에 따라 다음과 같은 활동을 할 수 있다.

① 학생들에게 눈을 감고, 학교에 올 때 잘 가지고 오는 물건을 책상 위에 올려 놓도록 한다. (책과 공책 류 제외) 교사는 그 물건을 수합해서 교탁에 올려 놓는다. 학생들의 눈을 뜨게 하고, 그 물건이 누구 것인지 추측하고 '-지요?'를 사용하여 질문하도록 한다.

도움말

질문을 한 사람에게 왜 그렇게 추측했는지 이유를 물어 보는 것도 재미있을 것이다.

<발화 예>

학생: 그 빨간 만년필은 시몽 씨 거지요?

교사: 왜 그렇게 생각했어요?

학생: 시몽 씨가 빨간 색을 좋아해요.

② 정답이 나왔다면, 교사는 물건의 주인에게 다음을 질문하여 '-한테서'를 연습시킨다.

교사: 시몽 씨, 누구한테서 이 만년필을 받았어요?

시몽: 친구한테서 받았어요.

③ 교사는 다른 학생에게 다음을 질문하여 '-다고'를 연습시킨다.

교사: (다른 학생들을 쳐다보며) 시몽 씨가 누구한테서 만년필을 받았다고 해요?

학생들: 친구한테서 받았다고 해요.

3) 담화 구성 연습으로 121쪽의 주어진 예들을 사용하여 <보기>처럼 대화하게 한다. 시간이 허락하면 연습이 끝난 후 두 팀 정도 대화 내용을 발표시킨다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려 준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

받침 'ㅂㅅ/ㄴㅈ/ㄹㅁ'의 발음

겹받침 뒤에 자음이 오면 두 받침 중 하나의 대표음으로 발음한다.

ㅄ + 자음→ [ㅂ] 없는데요 [업는데요]
ㄵ + 자음→ [ㄴ] 앉다 [안따]
ㄻ + 자음→ [ㅁ] 닮다 [담따]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 삶는
- 밝다
- 읽다
- 값도
- 짧다

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 1

소요시간: 20~25분

이 활동은 식당에 전화를 걸어서 예약하는 장면을 연습하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝지어 준다.
2) 한 사람은 식당 직원 역할을 하고 다른 한 사람은 예약을 하려고 전화한 손님 역할을 한다.
3) 교사는 먼저 교재 122쪽에 나와 있는 대화를 역할에 따라 함께 읽게 한다.
4) 122쪽의 대화들을 기초로 122쪽에 제시된 다른 세 가지 예에 대한 대화를 만들어 보게 한다.

<발화 예>

직원: 한국식당입니다.
손님: 예약 좀 하고 싶은데요.
직원: 성함 좀 말씀 해 주시겠습니까?
손님: 강미자인데요.
직원: 언제로 해 드릴까요?
손님: 13일 오후 5시요.
직원: 몇 분이십니까?
손님: 6명이요.

보충 및 심화

- 이름을 말할 때, 확인 절차도 넣어 대화를 만들어 보게 할 수 있다.

<발화 예>

직원: 성함 좀 말씀 해 주시겠습니까?
손님: 강인수인데요.
직원: 강자 인자 수자세요?
손님: 네, 맞아요.

- 122쪽의 대화 다음에 "연락처가 어떻게 되십니까?"도 넣어 대화를 만들어 보게 할 수 있다.

<발화 예>

직원: 연락처가 어떻게 되십니까?
손님: 011-860-2321이에요.
직원: 011-860-2321 맞습니까?
손님: 네, 맞아요.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 두 사람씩 짝지어 한 사람은 전화 교환원이 되고, 다른 한 사람은 전화 번호를 문의하는 사람이 되어 연습해 보는 것이다. 본 활동의 준비단계로서 전화번호를 읽는 방법도 학습시킨다.

수업 절차

도움말

한국의 전화번호는 크게 두 부분으로 나누어지는데, 자릿수가 세 자리인 '-' 앞 부분을 '___국'이라 하고, 자릿수가 네 자리인 '-' 뒷 부분을 '___번'이라 함을 언급한다. 다음과 같이 국과 번을 제시할 수 있다.

- 교사: 이 전화번호를 어떻게 읽어요?
  칠판: 392-7788
  교사 : 두 가지로 읽을 수 있어요.
  칠판: ① ___에 ___
  ② ___국에 ___번
  교사: (칠판에 적힌 '①' 부분을 가리키면서) 392-7788(삼구이에 칠칠팔팔)이에요.
  (칠판에 적힌 '②' 부분을 가리키면서) 예) 392-7788(삼백구십이국에 칠천칠백팔십팔)이에요.
- 학생들과 함께 교재 123쪽에 제시되어 있는 전화번호를 읽어 본다.

1) 교사는 한국에서 전화 번호를 모를 때 '114'에 전화를 해서 문의한다는 것을 다음과 같이 도입한다.

   교사: 한국대학교에 전화하고 싶지만, 전화 번호를 몰라요. 어디에 전화해서 물어봐요?

   학생: 114요.

도움말

- 공중전화로 114에 전화할 때는 이용료가 80원이라는 것을 알려 준다.
- 만일 본 한국어 수업이 일어나는 곳이 한국이 아니라면, 그 해당 국가에서 사용하는 전화 안내 번호를 그대로 사용한다.

2) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 한 사람은 전화 교환원, 다른 한 사람은 전화 번호를 문의하는 사람이 되게 한다. 먼저 교재 123쪽에 제시되어 있는 교환원과 전화 한 사람의 대화를 역할별로 함께 읽게 한다.

3) 교재에 제시되어 있는 다른 예를 보고 123쪽의 대화틀을 기초로 하여 대화를 만들어 보게 한다.

<발화 예>

교환원: 네, 고객님.

전화 한 사람: 서울역 전화 번호 좀 가르쳐 주세요.

교환원: 서울역 말씀이십니까?

전화 한 사람: 네, 서울역요.

기계: 문의하신 번호는 392-7788(삼구이에 칠칠팔팔)입니다.
392-7788(삼백구십이국에 칠천칠백팔십팔)번입니다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 친구의 집에 있는 자동 응답기에 하고 싶은 이야기를 녹음해 보는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 먼저 교재에 제시된 상황을 다음과 같이 설명해 준다.

교사: 친구 집에 전화했는데, 친구가 전화를 받지 않아요. 그리고 자동응답기에서 이렇게 말했어요.

2) 학생들에게 교재 124쪽에 있는 자동응답기 담화 부분을 읽게 한다.

도움말

실제 자동응답기의 소리를 녹음하거나 교사가 따로 녹음한 테이프를 들려 준다면, 현장감을 더 높일 수 있을 것이다.

3) 이 자동응답기에 녹음하고 싶은 말을 그대로 발표하도록 한다. 이때 교사는 다음과 같은 지시를 줄 수 있다.

교사: 이번 주에 만나고 싶은 친구가 있어요? 그 친구의 자동응답기에 어떻게 녹음하겠어요?

<발화 예> 지니 씨, 안녕하세요? 저는 톰입니다. 저하고 내일 점심 약속했지요? 그런데 제가 갑자기 내일 점심에 회의가 생겼어요. 지니 씨, 정말 죄송합니다. 이 메시지 들으시면 우리 집에 전화 좀 해 주세요. 기다리고 있겠습니다. 안녕히 계세요.

도움말

자동응답기에 녹음하는 상황이라는 것을 더 실제적으로 하려면 학생이 말할 때 교사가 녹음 테이프로 녹음해 주는 것이다. 녹음한 후 내용을 들려 주고, 누구의 메시지가 가장 쉽게 이해되었는지 서로 이야기해 보고, 왜 그런지 이유를 나누어 보는 것도 재미있을 것이다.

보충 및 심화

학습자의 수준에 따라, 메시지를 통해 전달할 내용을 다음과 같이 구체적으로 줄 수 있다.

(※실제 영화표 모습으로 해 주세요.)

영화제목:
상영시간: 9월 20일 토요일 오후 3시
장소: 한국극장 3관

<발화 예> 지니 씨, 안녕하세요? 저는 톰입니다. 이번 주 토요일에 만나서 같이 영화 본다고 했지요? 9월 20일 토요일 오후 3시에 한국극장 3관 매표소 앞입니다. 기억하시지요? 그럼 토요일에 만납시다. 안녕히 계세요.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: LIFE IN KOREA http://www.lifeinkorea.com
page URL: http://www.lifeinkorea.com/DRS/YPs/listk.cfm?Lang=korean
: 외국인들을 위한 옐로우페이지. 한국 생활에 필요한 각종 전화번호를 검색할 수 있다.

site URL: 사이버스쿨 http://www.maehyang.hs.kr/Cyberschool/
page URL: http://www.maehyang.hs.kr/Cyberschool/etique/etiq4-2.html
: 전화예절

평가	소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음과 같은 초대장을 받았습니다. 친구의 자동응답기에 초대장의 내용을 알리는 메시지를 남겨 보십시오.

초대합니다.

다음과 같이 제 생일 모임이 있습니다.
모두 오시기 바랍니다.

일시: 9월 15일 오후 2:00
장소: 형제 갈비

2001년 9월 1일
김영수 올림

(※실제 초대장 모양으로 만들어 주세요.)

2. 다음은 미정이 친구 영민이한테서 온 전화를 받고 난 후에 미정이 동생이 적은 메모입니다. 미정이 동생과 영민이가 되어서 대화해 보십시오.

영민 씨한테서 전화
약속시간: 9월 20일 토요일 오후 2시 50분
약속장소: 한국 극장 매표소 앞

(※실제 메모지 모양으로 만들어 주세요.)

모범 답안

1. 안녕하세요? 저는 영민이에요. ____씨, 9월 15일에 시간 있어요? 그 날 영수 씨 생일 모임이 있어요. 오후 2시에 형제 갈비에서 있을 거예요. 이 메시지를 체크하시면 저한테 전화 주세요. 안녕히 계세요.

2. 영민: 여보세요. 영희네 집이죠?
   미정이 동생: 네, 그런데요.
   영민: 전 미정이 친구 영민인데요. 미정이 집에 있어요?
   미정이 동생: 지금 집에 없는데요.
   영민: 그럼, 말씀 좀 전해 주시겠어요?
   미정이 동생: 네.
   영민: 9월 20일 토요일에 같이 영화 볼 건데요. 약속장소는 한국극장 매표소 앞이고 시간은 오후 2시 50분이에요.
   미정이 동생: 네, 알겠습니다.
   영민: 안녕히 계세요.
   미정이 동생: 네, 안녕히 계세요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 교사에게 전화해서 다음 날의 준비물을 물어보게 한다.

교사: 오늘 저녁에 선생님 집에 전화해서, 내일 수업시간에 무엇을 준비물로 가지고 와야 하는지 선생님한테 묻고 가지고 오세요.

도움말

교사는 학생들이 전화를 걸 시간대를 알려 준다.

다음 시간에는

편지와 편지봉투, 우표를 가져오게 한다.

제 14 과 빠른 우편으로 해 주세요.

이 단원은 우편 관련 표현을 공부함으로써 우체국을 이용할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표
우체국을 이용할 수 있다.
편지와 소포를 보낼 수 있다.

목표 문법
'-(으)ㄹ 거예요'를 사용해 말할 수 있다.
정도를 나타내는 '(이)나'와 '정도'를 사용해 말할 수 있다

어휘
우편 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.

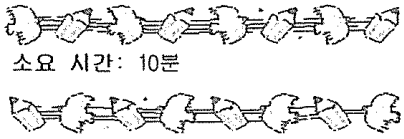
발음
한 단어 내에서의 경음화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화
한국에서의 우체국 이용 방법을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기



수업 절차

1) 교재의 그림을 보여주며 질문한다.
   교사: 어디입니까?
2) 제시하는 그림이 우체국임을 알려준다.
3) 우체국에 가 본 경험을 이야기하게 한다.
   교사: 우체국에 가 봤어요?
   우체국에 뭐 하러 가세요?
   편지나 소포를 보내 봤어요?

보충 및 심화

다음과 같은 우체국 이용 관련 단어를 제시할 수 있다.
편지/소포를 보내다, 우표를 붙이다, 편지봉투

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 어디예요?

무엇을 하고 있어요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 무슨 얘기를 하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 무엇을 보내요?

어디로 보내요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 편지, 소포, 우표, 편지 봉투, 서류 봉투 실물

• 우체국 관련 단어: 편지, 소포, 우편물, 내용물

1) 학생들에게 다음과 같이 교재의 그림을 이용하여 어휘 학습을 도입한다.

교사: (교재의 편지 그림을 가리키며) 편지예요.

(소포 그림을 가리키며) 소포예요.

2) 실물을 사용하여 어휘를 말하게 한다.

교사: (편지를 보이며)뭐예요?

학생: 편지예요.

> **도움말**
> 실물이 없으면 그림 카드를 이용할 수 있다.

3) 편지와 소포를 이용하여 우편물, 내용물을 도입한다.

교사: (편지와 소포 그림을 묶는 동그라미를 그리며)우편물이에요.

(편지와 소포의 속에 있는 것을 가리키며)내용물이에요.

4) 실물을 사용하여 어휘를 말하게 한다.

<발화 예>

가: (편지하고 소포를 가리키며) 뭐예요?

나: 편지하고 소포예요. 이건 우편물이에요.

• 편지 봉투, 서류 봉투, 우표, 우체통

1) 교재의 그림을 이용하여 어휘를 도입한다.

교사: (그림을 가리키며)편지 봉투예요.

이렇게 서류 봉투, 우표를 제시한다.

2) 그림을 이용하여 묻고 말하게 한다.

<발화 예>

가:(그림을 가리키며)뭐예요?

나: 편지 봉투예요.

• 부치다, 보내다

1)편지와 소포를 이용하여 어휘를 도입한다.

교사: 편지를 보내요.

(발화를 완성하도록 유도하며)소포를...

학생: 보내요.

2)'부치다'가 같이 쓰일 수 있음을 알린다.

교사: 이렇게 말할 수 있어요.

편지를 부쳐요.

소포를...

학생: 부쳐요.

도움말

'붙이다'와 '부치다'는 발음이 같아 학생이 혼동하기 쉬우므로 유의하여 제시한다.

3) 짝이 되어 편지를 써서 부치는 과정을 카드 또는 그림을 이용하여 제시한 후, 간단히 이야기하게 한다.

교사: 다음과 같은 카드(그림)를 보고 이야기해 보세요.

편지를 쓰다

편지 봉투에 넣다

편지 봉투에 주소와 이름을 쓰다

우표를 붙이다

우체통에 넣다

<발화 예>

편지를 써요. 편지봉투에 넣어요. 편지봉투에 주소와 이름을 써요. 우표를 붙여요. 우체통에 편지를 넣어요.

도움말

이 연습이 단순하면 순서를 찾은 후 이야기하게 할 수 있다.
'넣다', '붙이다'가 새 단어이므로 학생이 어려워하면 간단히 번역을 해 의미를 알릴 수 있다.

보충 및 심화

두 문장을 잇는 '-고'와 '-아/어/여서'를 사용하도록 유도할 수 있다.
'편지를 써서 편지봉투에 넣어요.'
'편지 봉투에 주소와 이름을 쓰고 우표를 붙여요.'

◦ 포장하다, 싸다

1)다음과 같이 어휘를 도입한다.

교사: 친구 생일에 선물을 보내고 싶어요.
선물을 포장해요. 선물을 싸요.

2)무엇을 포장하는지 이야기하게 한다.

교사: 고향에 책을 보낼 때, 책을 어떻게 해요?
학생: 포장해요.(싸요)

3)이어 책(소포)를 부치는 과정을 이야기하게 한다.

교사: 그 다음에 어떻게 해요?

보충 및 심화

잘 못하면 다음과 같은 카드를 제시할 수 있다.

내용물을 포장하다(싸다)

주소와 이름을 쓰다

우체국에 가다

부치다

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음과 같은 활용 문법을 연습시킨다.

① -(으)ㄹ 거예요

'-(으)ㄹ 거예요'는 동사 어간 뒤에 연결되어서 미래의 예정이나 계획, 화자의 의도 등을 나타낸다.

오늘은 학교에 갈 **거예요**.
내일 친구를 만날 **거예요**.
빠른 우편으로 보낼 **겁니까**?

i) 교사: 피아노를 잘 치고 싶어요. 오늘부터 날마다 2시간씩 피아노를 칠 거예요.
커서 유명한 피아니스트가 될 거예요.
저는 배가 안 고파요. 점심을 늦게 먹을 거예요.
(대답을 유도하며)여러분은 지금 먹을 거예요?
학생: 네, 지금 먹을 거예요./아니오. 늦게 먹을 거예요.

도움말
학생이 '네', '아니오'로만 대답을 하면 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

보충 및 심화
이 표현이 추측을 나타낼 때도 쓰이는 표현임을 가르칠 수 있다.
'내일 비가 올 거예요'

ii) 다음과 같은 표에 각자 주말 계획을 쓴 후, 짝으로 서로 묻고 답하며 메모하게 한다.

	무엇을 하다	어디에 있다/가다	기타
예)	영화를 보다	극장에 가다	토요일 오후에, 친구와
나			

도움말

학습자가 의문형을 만들기 어려워하면 다음과 같은 의문형을 칠판에 써서 사용하게 할 수 있다.

주말에 무엇을 할 거예요?
주말에 어디에 갈 거예요?

iii) 친구 주말 계획을 발표하게 한다.

도움말

시간이 있으면 쪽지에 주말 계획을 쓰게 한 후, 모아서 학생들에게 나누어준다. 그리고 학생들이 모두 일어서서 돌아다니며 질문을 하여, 쓴 사람을 찾게 할 수도 있다.

② (이)나

조사 '(이)나'는 의문문에 사용될 때 수를 나타내는 단위 명사 뒤에 붙어서 대략 '쯤'이나 '정도'의 의미를 나타낸다.

책이 몇 권**이나** 있어요? (=책이 몇 권 정도 있어요?)
며칠**이나** 걸려요? (=며칠 정도 걸려요? 며칠 쯤 걸려요?)
손님이 몇 분**이나** 오세요? (=손님이 몇 분 정도 오세요?)

i) 교사: 정확하게 모를 때 물어요.
'책이 몇 권이나 있어요?'
(학생들이 완성하도록 유도하며)
사과가 몇 개...
학생: 나 있어요?
교사: 열 개정도 있을 거예요. 집에 책이....
학생: 몇 권이나 있어요?(질문하도록 유도한다.)
교사: 글쎄요. (아마) 오십 권 정도 있을 거예요.

도움말

확실하게 모를 때, 많이 쓰는 표현인 '글쎄요'와 '아마'를 간단히 가르칠 수 있다.
추측의 '-(으)ㄹ 거예요'를 가르칠 수 있다.
'얼마나'를 가르칠 수 있다.

㉮ 보충 및 심화

'(이)나'가 다음과 같이 다른 의미로 쓰일 수 있음을 가르칠 수 있다.

- 우유나 주스를 마셔요.
- 시간이 없는데 간단히 라면이나 먹읍시다.
- 어젯밤에 책을 스무 권이나 읽었어요.

ii) 다음과 같은 표를 가지고 짝으로 인터뷰하며 개수를 메모하게 한다.

<발화 예>

가: 청바지가 몇 벌이나 있어요?

나: 열세 벌쯤 있어요.

청바지	
가방	
CD	
구두	

도움말

단위 명사 벌(청바지), 개(가방), 장(CD), 켤레(구두)를 제시할 수 있다.

iii) 누가 많이 갖고 있는지 발표하게 한다.

도움말

- 소지품의 개수를 정확히 알 경우에 '정도'를 쓰지 않을 수 있으므로 쓰도록 강요하지 않는다. 따라서 가능한 한 확실히 알기 어려운 품목들을 묻게 하면 좋다.
- '정도' 대신 '쯤'을 쓸 수 있음을 가르칠 수 있다.
- 3과에 나오는 단위 명사를 다시 한번 가르칠 수 있다.

3) 담화 구성 연습으로 129쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

한 단어 내에서의 경음화

'ㄹ' 받침 뒤에 'ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ' 등이 오면 각각 'ㄲ/ㄸ/ㅃ/ㅆ/ㅉ'으로 발음한다.

'ㄹ' 받침 + ㄱ → ㄲ
ㄷ → ㄸ
ㅂ → ㅃ
ㅅ → ㅆ
ㅈ → ㅉ

갈게요 [갈께요]
드릴게요 [드릴께요]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.
- 글자
- 실수
- 발달
- 발전
- 술잔

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 법칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 1

소요시간: 20~25분

이 활동은 소포를 보낼 때, 우편 종류와 요금, 시간을 고려하여 보내는 방법을 결정하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 표를 이용하여 활동하게 한다.
2) 표를 보며 이야기를 한 후 결정한 내용을 다음과 같은 표에 정리하게 한다.

내용물	우편 종류	요금	도착 시간	이유

<발화 예>

인삼을 보내는 경우

가: 내용물은 뭐가 좋아요?

나: 인삼이 어때요? 좋은 약이지요.

가: 요금과 시간을 정합시다.

나: 시간이 오래 걸려도 돼요.

가: 보통 등기하고 보통 우편이 있어요.

나: 비싼 약이어서 등기가 좋겠어요.

3) 교사가 학생에게 질문해서 다음의 담화 구조를 익숙하게 한다.

교사: 내용물이 뭐예요?

학생: 인삼이에요.

교사: 어떤 우편으로 보낼 거예요?

학생: 빠른 등기로 보낼 거에요.

4) 짝을 바꾸어 결정한 내용을 가지고 대화하게 한다.

보충 및 심화

다음과 같은 질문을 이어 하게 할 수 있다

교사: 왜 보통 등기로 보내요?

학생: 인삼은 비싸서 등기가 좋아요. 인삼은 시간이 오래 걸려도 괜찮아요.

5) 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 교재의 그림을 보고 우체국에 가서 하는 일을 순서대로 이야기하는 것이다.

수업 절차

1) 학생을 두 사람씩 짝을 지어 활동하게 한다.

2)학생들이 교재의 그림을 보며 순서를 찾아 표에 정리하게 한다.

<발화 예>

가: 우체국에 가서 처음에 뭘 해요?

나: 직원에게 물어 봐요.

가: 그래요? 번호표는 언제 뽑아요?

나: 글쎄요. 먼저 직원에게 물어 보고 번호표를 뽑을 거예요.

가: 아, 그래요.

.
.
.

<순서 예>

직원에게 물어보기
번호표 뽑기
포장하기
기다리기
우편 종류 선택하기
요금 지불하기

3) 표를 다른 팀과 비교한 후에 발표하게 한다.

도움말

포장하기는 우편 종류를 선택하기 전에 하면 되는 것이므로 순서가 조금 달라질 수도 있다. 한국의 우체국 상황이므로 한국을 소개한다는 차원에서 활동을 하게 하고 학습자가 자기 나라의 우체국 사용에 대해 소개하게 할 수 있다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 친구에게 인터넷 음성메일을 보내는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 학생들이 교재의 메일 보내는 순서를 읽게 한 후, 한 가지 상황을 택하게 한다.
2) 인터넷 메일이 가능한 교실이라면 직접 순서대로 하게 한다.

<발화 예> 생일 축하하기

안녕하세요?
저 ___예요. 오늘 생일이시지요?
생일 정말 축하해요.
항상 건강하고 행복하세요.

도움말

학습자끼리 메일을 보내게 하여 그 결과를 같이 확인할 수 있다.

3) 각자 돌아가며 인터넷 메일로 보낸 내용을 소개하게 한다.

도움말

인터넷 음성 메일이 불가능한 경우에 학습자가 반 친구에게 쓴 편지를 테이프에 녹음하고 그 테이프를 가져오게 해도 좋다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **사이버 우정 박물관** http://www.postmuseum.go.kr/
: 한국의 우체국 문화의 모든 것을 볼 수 있는 사이트

site URL: **인터넷 우체국** http://www.epost.go.kr
: 인터넷으로 각종 우편 업무를 볼 수 있는 곳

site URL: **우정사업본부** http://www.koreapost.go.kr/home.jsp
: 우체국에서의 다양한 서비스를 알아볼 수 있다.

site URL: **주링크코리아** http://koems.co.kr/home.htm
: 우체국의 국제우편E.M.S서비스 대행업체

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 여러분이 우체국을 이용한 경험을 이야기하세요.

2. 다음 표에 한국에서 소포를 보내는 경우(교재 130쪽)를 참고하여 다음 내용물 가운데 하나를 골라 어떻게 보낼지 결정해 보세요.

내용물	우편 종류	요금	도착 시간
도자기 1개			
포도 5Kg 1상자			

모범 답안

1. 생략
2. 도자기를 고른 경우
   가: 내용물이 뭐예요?
   나: 도자기예요.
   가: 어떤 우편이 좋아요?
   나: 빠른 등기가 좋아요.
   가: 빠른 등기이면 얼마나 걸려요?
   나: 하루 정도 걸려요.
   가: 요금이 얼마예요?
   나: 3500원이에요.
   가: 그래요. 도자기는 등기가 좋겠어요.
   나: 빠른 등기로 보냅시다.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 오늘 배운 표현을 사용하여 학생들 나라의 우체국을 조사해 와 발표하게 한다.

다음 시간에는

각자 특별한 외모를 지닌 인물 사진을 가져오게 한다. 그런 사진이 없을 경우, 구할 수 있는 보통 인물 사진이나 인물 그림 등을 가져오게 한다.

제 15 과 영수 씨가 누구예요?

이 단원은 외모나 옷차림을 묘사하는데 관련된 표현을 공부함으로써 특정한 사람을 묘사하거나 그 외모에 대해 설명할 수 있게 하는 단원입니다.

교수 · 학습 목표

수행 목표	외모나 옷차림을 묘사할 수 있다.
목표 문법	'-고 있다'를 사용해 말할 수 있다. 동사 관형형 어미 '-(으)ㄴ', '-는'을 사용해 말할 수 있다.
어휘	외모나 옷차림에 관련된 어휘를 사용해 말할 수 있다.
발음	평음, 경음, 격음을 비교할 수 있다.
문화	한국의 성과 이름에 대해 알 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 사진을 보여주며 질문한다.
   교사: 어디예요?
   이 사람들이 무엇을 하고 있어요?
2) 제시하는 그림이 사람을 찾는 장면임을 알려준다.
   교사: 사람이 많은 곳에서 어떻게 사람을 찾아요?
   이 그림에서는 어떻게 사람을 찾을 수 있어요?
3) 그림에 제시된 많은 사람 중에서 특정한 사람을 가리키며 그 사람의 외모에 대해 학생들에게 질문한다.
   교사: 이 사람은 어떻게 생겼어요? 키가 커요? 작아요?

도움말

3)과 같은 질문을 통해 학생들이 오늘 배우게 될 외모나 옷차림 묘사에 관한 표현을 어느 정도 알고 있는지 파악해 본다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 누구를 찾고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 영수 씨는 키가 커요?

교사: 왜 영수 씨를 찾고 있어요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 파티를 하고 있는 하나의 큰 방에 다양한 외모의 사람들이 있는 그림(외모에 관한 어휘의 2) 참고)

• 옷차림에 관한 어휘: 양복, 부츠, 배낭, 넥타이, 모자, 쓰다, 입다, 매다

1) 학생들에게 교재의 그림을 가리키며 옷차림에 관한 다음의 어휘를 제시한다.

(※그림: 넥타이를 매고, 양복을 입고, 부츠를 신고, 배낭을 맨 남자가 모자를 쓰고 있는, 다소 코믹한 느낌의 그림)

교사: (그림 속의 남자의 옷을 가리키며) 양복이에요.

(넥타이를 가리키며) 넥타이에요.

이와 같은 방법으로 부츠, 배낭, 모자를 제시한다.

(그림을 짚어가며) 양복을 입었어요.

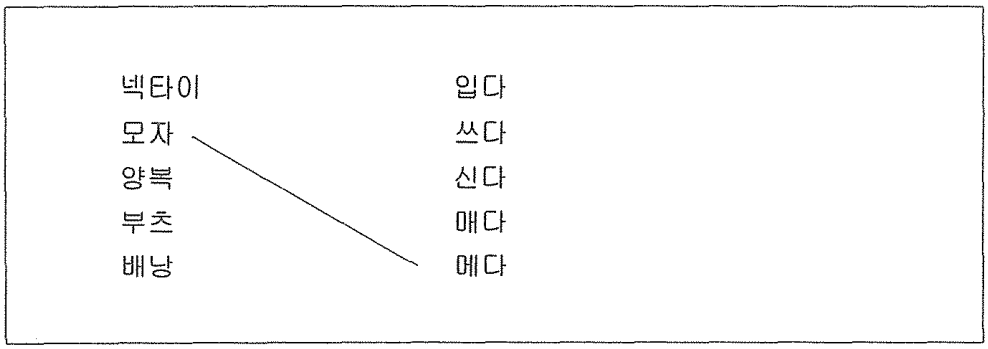
모자를 썼어요.

부츠를 신었어요.

배낭을 멨어요.

넥타이를 맸어요.

2) 다음의 어휘들이 쓰여진 종이를 학생들에게 나누어주고 보기와 같이 연결하게 한 후 말해보게 한다.



<발화 예> 넥타이를 매요.
모자를 써요...

3) 그림을 가리키며 다음과 같이 질문하여 학생의 대답을 유도한다.

교사: 이 사람은 무엇을 입었어요?
(학생: 양복을 입었어요.)
교사: 무엇을 맸어요?
(학생: 넥타이를 맸어요.)

이와 같은 방법으로 위에서 배운 어휘를 사용하여 대답하도록 유도한다.

도움말

'었'은 발화 상황이나 선행 동사의 의미에 따라 '과거' 외에 '완료', '완료 상태의 지속', '단속(斷續)', '당연한 결과로서 미래에 대한 예상' 등의 뜻을 나타낸다.

예) 영희가 탄 비행기가 지금 막 공항에 도착했다.(완료)
영희가 지금 치마를 입었다.(완료 상태의 지속)
영희가 예뻤다.(그러나 지금은 예쁘지 않다.)(단속)
돈을 잃어 버렸으니 여행은 다 갔다.(당연한 결과로서 미래에 대한 예상)

이 과에서는 이 가운데 '완료 상태의 지속'의 의미에 한정하여 '었'을 제시하도록 한다.

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음 동사와 같이 쓸 수 있는 다른 명사들을 말해보게 하고, 다음의 표를 제시한 후 각 동사 옆에 해당 명사를 써 보게 할 수 있다. 또한 쓴 내용을 발표하게 할 수도 있다.

예) 입다-옷, 바지, 치마
쓰다-안경, 선글라스, 헬멧
신다-구두, 운동화, 양말
메다-가방, 핸드백
달다-귀고리, 리본
차다-시계, 기저귀
끼다-반지, 안경

표)

옷, 치마, 바지	입다
	쓰다
	신다
	메다
	달다
	차다
	끼다

4) 학생들에게 한 사람씩 돌아가며 교실의 학생들 중 한 사람을 선택하여 그의 옷차림에 대해 설명해 보게 하고, 다른 사람들은 그 설명의 대상이 누구인지를 맞추게 한다.

예) 이 사람은 치마를 입었어요. 모자를 썼어요. 시계를 찼어요. 안경을 꼈어요...

도움말

위의 연습을 다소 변형하여 다음과 같이 해 볼 수도 있다.
(1) 학생 중 두 사람을 교실 앞으로 나오게 한 후 서로 등을 돌리고 서게 한다.
(2) 등을 돌리고 선 상대방의 옷차림에 대해 서로 묘사하게 한다.
발화 예) __씨는 오늘 바지를 입었어요.
까만 구두를 신었어요.
파란색 넥타이를 맸어요...

• 외모에 관한 어휘: 날씬하다, 뚱뚱하다, 키가 크다, 키가 작다

1) 교재의 그림을 이용하여 위의 어휘를 제시한다.

교사: (교재의 날씬하다의 그림을 가리키며) 날씬해요.

이와 같은 방법으로 '뚱뚱하다', '키가 크다', '키가 작다'를 제시한다.

2) 학생들에게 다음의 그림을 제시하며 그 그림에 있는 특정 사람의 외모에 대해 대답하게 한다.

(※그림: 파티를 하고 있는 하나의 큰 방에 뚱뚱한 사람, 날씬한 사람, 키가 큰 사람, 키가 작은 사람, 예쁜 여자, 잘 생긴 남자, 못 생긴 사람 등이 있다.)

교사: (날씬한 사람을 가리키며) 이 사람은 뚱뚱해요?

학생: 아니오, 날씬해요.

이런 방법으로 그림 속에 제시된 인물 중 교재에 제시된 어휘를 사용하여 묘사할 수 있는 인물을 선택하여 대답하게 한다.

☺ 보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.

잘생겼다, 못생겼다

도움말

'잘생겼다, 못생겼다'는 늘 과거형으로 쓴다는 것을 주지시킨다.

3) 학생들을 둘 씩 짝지어 주고 위의 그림을 사용하여 외모를 묻고 말하는 대화를 하게 한다.

<발화 예> 가: 이 사람은 잘 생겼어요?
나: 예, 잘생겼어요. / 아니오, 못 생겼어요.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 '외모나 옷차림 묘사하기'에 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① -고 있다

보조동사 '-고 있다'는 '입다, 쓰다, 신다...'등의 탈착 동사의 어간 뒤에 붙어서 동작을 한 후의 상태가 그대로 지속됨을 나타낸다.

수민 씨가 예쁜 옷을 **입고 있어요.**
선생님께서 둥근 안경을 **끼고 계세요.**
그 사람은 노란 모자를 **쓰고 있어요.**

i) 교사: (자신을 가리키며) 저는 지금 치마를 입고 있어요.
(교실에 있는 사람 중 안경을 쓴 사람을 가리키며) 안경을 쓰고 있어요.
(학생에게)__씨는 무엇을 입고 있어요?

도움말

'-고 있다'는 '동작의 진행'과 '결과 상태의 지속'을 나타내는데 이 과에서는 '결과 상태의 지속'을 다룬다.

도움말

주어가 존대를 받을 대상이면 '-고 계시다'를 쓴다는 것을 알려준다.
예) 선생님은 검은 옷을 입고 계십니다.

ii) 학생들에게 다음의 그림을 제시하고, 그림 속의 인물들이 무엇을 하고 있는지를 묻는다.

(※그림: 배낭을 메고 있는, 운동화를 신고 있는, 넥타이를 매고 있는, 양복을 입고 있는 사람들이 어우러져 있는 그림)

<발화 예> 교사: 이 사람은 무엇을 신고 있어요? ...

iii) 학생들을 둘 씩 짝지어 주고 위의 그림을 보고 서로 묻고 대답하는 연습을 하게 한다.

도움말

필요할 경우, '-고 있다'의 '동작의 진행'의 용법에 대해 다음과 같이 제시, 연습할 수 있다.
교사: 저는 한국말 선생님이에요. 저는 지금 한국말을 가르치고 있어요.
(책을 읽는 시늉을 하며) 저는 지금 책을 읽고 있어요.
(학생에게 한 사람씩 돌아가며 질문한다.) __씨는 지금 무엇을 하고 있어요?

② 동사 관형형 어미 -(으)ㄴ, -는

관형형 어미 '-(으)ㄴ', '-는'는 동사 어간에 붙어서 뒤에 오는 명사를 수식하는 기능을 한다. 시제에 따라 현재에는 '-는', 과거에는 '-(으)ㄴ'의 형태로 쓰인다.

저기 양복을 입은 분이 영수 씨입니다.
이 책이 오늘 산 책입니다.

우리 어머니가 만드시는 요리는 참 맛있습니다.

도움말

미래 혹은 추측의 경우에는 '-(으)ㄹ' 의 형태로 쓰이나 이 과에서는 현재와 과거 시제만을 제한해서 제시한다.

i) 현재 시제

교사: 여러분은 한국말을 공부해요. 한국말을 공부하는 학생이에요.
저는 지금 한국말을 가르쳐요. 저는 한국말을 가르치는 선생님이에요.
(학생들의 동작을 살펴 본 후 그 중 한 학생의 동작에 대해서 묘사하며)
(웃는 학생이 있을 경우) 지금 웃는 학생이 누구예요?
(하품을 하는 학생이 있을 경우) 지금 하품을 하는 사람이 누구예요? ...

ii) 학생들에게 교실에 있는 인물들에 대하여 다음과 같이 질문하고 대답하며 대화하게 한다.

<발화 예> 가: 우리 반에서 학교 근처에 사는 사람이 누구예요?
나: 학교 근처에 사는 사람은 ___씨예요.
가: 날마다 숙제를 열심히 하는 사람이 누구예요?
나: 날마다 숙제를 열심히 하는 사람은 ___씨예요.
가: ___씨가 자주 가는 식당은 어디예요?
나: ___씨가 자주 가는 식당은 ___예요...

이런 방법으로 대화하게 한다.

iii) 과거 시제

교사: (책을 가리키며) 저는 어제 이 책을 샀어요. 어제 산 책이에요.
(옷을 가리키며) 오늘 아침에 이 옷을 입었어요. 이 옷은 오늘 아침에 입은 옷이에요.

도움말

동사의 어간이 모음으로 끝나면 '-ㄴ'을 자음으로 끝나면 '-은'을 붙임을 알려주기 위해 다음과 같이 판서를 해 줄 수도 있다.
이것은 어제 산 책이에요.
이것은 어제 입은 옷이에요.

iv) 학생들에게 다음과 같은 텍스트를 주고, 두 팀으로 나누어 다음과 같이 한 팀씩 말하게 한다. 자기 팀의 순서가 되었을 때 말하지 못하는 팀이 진다. 말할 거리를 제공하기 위해 학생들이 아는 문장들을 넣어서 사용할 수도 있다.

저는 어제 한국 식당에 갔어요.
식당에서 비빔밥을 먹고 등등주를 마셨어요.
비빔밥이 조금 매웠어요.
등등주는 맛있지만 조금 비쌌어요.

<발화 예>
(팀 A) 제가 간 식당은 한국식당이에요.
(팀 B) 제가 마신 술은 등등주예요.
(팀 A) 그 등등주는 조금 비싼 술이에요...

도움말

형용사 관형형 어미를 잘 이해하지 못하고 있는 학생들은 이 책의 12과에서 다루어진 형용사 관형형 어미 부분을 참고하게 하고, 필요할 경우 복습시킨다.

3) 담화 구성 연습으로 137-138쪽의 예를 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

평음: 경음: 격음

가 카 까
다 타 따
바 파 빠
사 싸
자 차 짜

안경을 끼고 뚱뚱한 사람이에요.
카레라이스를 먹고 커피를 마십니다.
저 콩깍지는 깐 콩깍지인가 안 깐 콩깍지인가

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 코끼리는 코가 길고 꼬리가 짧아요.
- 토끼 두 마리가 도토리를 찾고 있어요.
- 보리빵을 파는 가게를 아세요?
- 고래 싸움에 새우등 터집니다.
- 진짜인지 가짜인지 정말 모르겠어요.

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 그림을 보면서 주어진 표현을 사용하여 대화하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 그림을 이용하여 활동하게 한다.
2) 활동에 들어가기 전에 교재에 제시된 새 표현들을 한 번씩 따라 읽히고 의미를 이해했는지 확인한다.
3) 한 학생이 그림의 여러 인물 중 한 사람을 '-(으)ㄴ', '-는'을 사용하여 묘사하고 다른 학생은 그 묘사의 내용을 듣고 그 사람의 이름을 말하게 한다.

<발화 예>

가: 빨간 색 구두를 신고 있는 사람이 누구입니까?
나: 고소영 씨입니다.

도움말

학생들이 동사 관형형 어미의 활용에 숙달되었을 경우, 12과에서 배운 형용사 관형형 어미 연습도 같이 사용하여 말하게 한다. 이 때 처음부터 두 가지를 같이 사용하게 하면 혼동의 여지가 있으므로 교사는 학생들의 이해도를 주의 깊게 관찰하여 판단한다.

4) 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 한 사람은 주어진 인물 그림 중 하나를 선택하여 그 외모를 묘사하고 다른 사람은 묘사된 인물을 알아 맞추는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝지어주고 한 사람은 주어진 인물 그림 중 하나를 선택하여 그 인물을 묘사하고, 다른 한 사람은 이를 듣고 묘사된 인물을 알아 맞추게 한다.
2) 한 번의 활동이 끝나면 역할을 바꿔서 활동하게 한다. 시간이 허락하면 서로 번갈아 가며 제시된 모든 인물들을 다 묘사해 볼 기회를 가지게 한다.

<발화 예> (첫 번째 인물을 선택한 경우)

가: 모자를 쓴 사람이에요.
작은 가방을 들고 있는 사람이에요.
모자에 예쁜 꽃이 있어요...

나: (첫 번째 그림을 가리키며) 이 사람이에요.

3) 교사는 교실을 돌아다니며 각 팀이 제대로 과제를 수행하고 있는지를 확인하고, 활동이 끝나면 오류를 수정해 준다.

도움말

오류 수정에 관하여: 이러한 짝 활동의 경우 오류를 그 자리에서 명시적으로 수정해 주는 직접적인 오류 수정은 대화의 흐름을 방해하고, 의사소통 의지를 좌절시킬 수 있다. 오류 수정은 학습자의 성격에 따라 그 방법이 달라질 수 있으나, 이런 경우에는 일반적으로 반복되는 오류를 교사가 메모해 두었다가 활동이 모두 끝난 후에 학생 전체에게 오류의 내용을 수정해 보여 주고 연습시키는 것이 효과적이다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 학생들이 각자 사진을 준비하게 하여 그 사진 속의 인물을 묘사하게 하는 것이다.

수업 절차

준비물: 전 시간에 준비해 오게 한 사진

1) 학생들에게 전 시간에 알려준 대로 준비해 온 사진을 꺼내게 한다.
2) 교사는 먼저 자기가 준비해온 사진을 묘사해 보임으로써 다음과 같은 발화의 예를 제시한다.

교사: (자신이 가져온 사진을 학생들에게 보여주며)
이 사람은 키가 큰 남자예요.
얼굴이 작고 잘생긴 사람이에요.
예쁜/멋진 넥타이를 매고 있어요...

이런 방법으로 그 사람의 외모를 묘사한다.

3) 각자 돌아가며 자신이 가져온 사진의 인물을 묘사하게 한다.



보충 및 심화

좀 더 재미있게 하기 위하여 이 활동을 게임 형식으로 이끌 수도 있다. 즉, 교사가 학생들이 가져온 사진들을 모두 칠판에 붙여 놓고, 한 사람씩 돌아가며 그 사진들 중 하나를 마음속으로 골라 묘사하게 한다. 가장 먼저 알아 맞추는 사람에게 점수를 주고, 점수를 더하여 제일 높은 점수를 받은 학생이 우승자가 된다.

한국에서는 소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **한국인의 성씨** http://www.burimhong.pe.kr/
page URL: http://www.burimhong.pe.kr/sungsi%20yasa/00sungsi%20yasa.htm
: 재미있는 성씨 이야기

site URL: **안현덕 한국 작명연구원** http://www.namebest.co.kr
page URL: http://www.namebest.co.kr/replacement.html
: 한국의 돌림자에 관한 이야기

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. (교사가 유명 인물의 사진을 준비하여 학생들에게 제시하고 그 인물에 대해 묘사하게 한다.)
   다음의 그림을 보고 그 사람에 대해서 이야기해 보세요.
   (※사진: 연예인, 요리사, 의사 등)

> **도움말**
> 사진을 고를 때는 학생들이 배운 어휘와 표현을 사용할 수 있도록 그러한 개성이 드러나는 인물로 선택한다.

2. (다음의 상황을 학생들에게 제시하고, 두 사람씩 짝 지어 대화하게 한다.
   상황: 두 사람이 모두 알고 있는 어떤 사람의 이름이 기억나지 않아서 한 사람이 상대방에게 그 사람의 외모를 묘사하며 물어본다.)
   두 사람이 모두 알고 있는 어떤 사람에 대해 이야기해요. 그런데 A 씨는 그 사람 이름을 잊어버렸어요. 그래서 B 씨에게 그 사람에 대해 설명하면 B 씨는 그 설명을 듣고 그 사람의 이름을 말해요.

모범 답안

1. (요리사 사진을 골랐을 경우)
   이 사람은 머리에 큰 모자를 쓴 사람이에요.
   흰 모자가 무거울 것 같아요.
   둥근 안경을 끼고 있어요.
   뚱뚱하지만 잘생긴 사람이에요...
2. 가: 그 사람 이름이 뭐예요?
   나: 누구요?
   가: 작고 둥근 안경을 끼고, 잘 웃는 사람이요.
   나: 어디에서 봤어요?
   가: 우리 교실에서... 목소리가 큰 사람이요.
   나: 아, 000 씨예요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 반 학생들 중 한 사람을 정하여 그 사람의 외모에 대한 묘사를 써 오게 한 후 한 사람씩 발표시킨다. 한 사람씩 발표가 끝날 때마다 모든 학생들이 같이 그 사람이 묘사한 대상이 누구인지를 맞춰보게 한다.

다음 시간에는

환전한 경험을 생각해 오게 한다.

제 16 과 돈을 찾으려고 해요.

이 단원은 은행에서 거래할 때 사용되는 표현을 공부함으로써 은행에서 입출금 및 환전을 할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표

은행에서 입금할 수 있다.
은행에서 출금할 수 있다.
은행에서 환전할 수 있다.

목표 문법

'-아/어야 하다'를 사용해 말할 수 있다.
'-(으)려고 하다'를 사용해 말할 수 있다.

어휘

은행에서 거래를 필요한 물건 및 그 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.
은행에서 거래를 할 때 사용되는 어휘를 말할 수 있다.

발음

연음법칙을 이해하고 발음할 수 있다.

문화

한국의 통화 단위인 '원(₩)'과 화폐 단위(10원, 100원, 500원, 1000원 등)를 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보여 주며 질문한다.

교사: (그림 속의 '은행'을 가리키며) 여기가 어디예요?
최근에 언제 은행에 갔어요? 은행에 가서 뭐 했어요?

2) 이어서 교재에 제시된 질문을 한다.

교사: 은행을 자주 이용하세요?
은행에서 무슨 일을 해 봤어요?

도움말

2)의 질문에 대한 대답은 곧이어 이어질 '어휘' 학습의 준비 단계가 될 수 있다. 실제 단어 학습은 '어휘' 단계에서 다루기로 하고, 이 단계에서는 은행 거래와 관련된 학생 자신의 경험을 환기시키는 것으로 마무리한다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해 보게 한다.

교사: 여기가 어디예요?

(그림 속에 있는 '은행원'을 가리키며) 이 사람 직업이 뭐예요?

(그림 속에 있는 '손님'을 가리키며) 이 사람은 왜 은행에 왔을까요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: (그림 속에 있는 '손님'을 가리키며) 이 사람이 왜 은행에 왔어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 돈을 보내려면 무엇이 필요해요?

도움말

우체국, 은행 등 공공 기관이나 식당, 백화점 등 서비스 업소에서 손님을 맞이할 때 "어서 오세요"가 쓰임을 언급할 수 있다.

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분
준비물: 통장, 신용카드, 입금표, 출금표

• 통장, 계좌번호, 도장, 신용카드

교사: (통장을 보여주면서) 통장이에요.
통장에 번호가 있어요.
(통장 앞장의 '계좌번호' 부분을 가리키며) 계좌번호예요.
(도장을 보여 주면서) 도장이에요.
(신용카드를 보여주면서) 신용카드예요. 여러분도 신용카드가 있어요? 어떤 신용카드가 있어요?

도움말

• 서양이 서명 문화라면 한국을 비롯한 동양은 전통적으로 도장문화라는 것을 언급할 수 있다. 다만 도장을 가지고 다녀야 하는 불편 때문에 신용카드 결제와 같은 상황에서는 요즘 서명이 사용됨을 언급한다.
• 현금카드에 대해서도 언급할 수 있다. 현금카드는 현금 인출만 가능하다는 점에서 신용카드와 기능상의 차이가 있음을 언급한다.
• 한국에서 예금 입출 내역을 보여주는 것으로 통장이 사용됨을 언급할 수 있다.

보충 및 심화

카드와 관련하여 다음의 단어를 확장시켜 제시할 수 있다. 학습자의 모국어를 사용할 수 있다.

현금, 현금인출기, 수표, 비밀번호, 잔액, 조회, 거래

• 입금, 출금, 송금하다

1) 교사는 교재의 그림을 이용하여 단어를 설명한다. 다음과 같이 먼저 ( ) 속에 있는 고 유어 표현을 말하고, 이어 한자어 표현을 제시한다.

교사: (교재의 '입금하다' 그림을 가리키며) 은행에 돈을 넣어요. 입금해요.
(교재의 '출금하다' 그림을 가리키며) 은행에서 돈을 찾아요. 출금해요.
(교재의 '송금하다' 그림을 가리키며) 다른 사람한테 돈을 보내요. 송금해요.

도움말

한국에서 입금표나 출금표를 쓸 때, 금액란에는 오해를 없애기 위해 숫자로 쓰지 않고 순수 한국어로 쓴다는 것을 언급한다.
예) 금액: 이십만원

2) 다음이 쓰여진 종이를 학생들에게 나누어주고 관련된 것을 연결하게 한 후 발표하도록 한다.

지갑에 현금이 없어서	송금했어요.
유학간 동생에게	입금했어요.
제가 아르바이트해서 번 돈을 제 통장에	출금했어요.

보충 및 심화

학생들을 둘씩 짝지어 주고 다음 통장을 보고 서로 묻고 대답해 보도록 한다. (※실제 통장 모습으로 해 주세요.)

거래하신 날	내 용	출금액	입금액	잔액
20000215	월 급		1,200,000	
20000217		450,000		750,000

<발화 예>

가: 언제 돈이 입금되었어요?
나: 2월 15일에 입금되었어요.
가: 얼마나 입금되었어요?
나: 120만원이 입금되었어요.
가: 2월 17일에는 뭘 했어요?
나: 45만원을 출금했어요.
가: 그럼, 잔액이 얼마예요?
나: 75만원이에요.

◦ 환전하다, 환율

1) 교사: 한국 돈은 원이에요. 미국 돈은 달러예요.
(교재의 환율 그림을 가리키며) 1달러하고 1100원이 같아요. 환율이 1달러에 1100원이에요. 영국 돈은 파운드예요. 환율이 어떻게 돼요?

보충 및 심화

교사는 아래의 실제 '오늘의 환율' 표를 제시하고 짝끼리 환율에 대해 묻고 답하게 할 수 있다.

2001년 9월 26일

		1US$	100¥
외국통화 Cash 현금	사실 때 Your buying	1334 53	1141 16
	파실 때 Your selling	1282 47	1097 22
여행자 수표 Traveler's check 旅行者 手票	사실 때 Your buying	1324 20	1132 92
	파실 때 Your selling	1294 00	1107 71

<발화 예>

가: 오늘 환율이 1달러에 얼마예요?
나: 현금이세요?
가: 네, 현금입니다.
나: 1달러에 1334원 53전이에요.
가: 100달러를 환전해 주세요.

도움말

한국은 단위에서 '원'이하의 단위로 '전'이 있지만, 환전할 때에는 그 값을 버린다는 점을 언급할 수 있다.
예) 1334 53: 1334원 53전

2) 학생들을 둘씩 짝지어 최근에 어떤 거래를 했는지 서로 묻고 답하도록 한다.

도움말

교사는 그 외에 지금까지 배운 은행 거래와 관련된 단어들을 칠판에 써 둠으로써 학생들이 쉽게 참조하여 발화할 수 있도록 한다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① -아/어야 하다

'-아/어야 하다'는 동사나 형용사 어간 뒤에 붙어서 그래야 하는 상황이나 당위성을 나타낸다.

수수료를 내**셔야 해요**.
신설동에서 지하철을 갈아타**야 해요**.
지금 꼭 가**야 해요**?

i) 교사: 살을 빼고 싶어요. 조금 먹어야 해요.
운동해야 해요.
외국에 여행가고 싶어요. 무엇이 있어야 해요?

도움말
일상대화에서는 '-아/어야 되다'도 많이 쓰임을 언급할 수 있다.

ii) 필요에 따라 다음과 같은 활동을 하게 할 수 있다.
반 친구들의 좋은 점이나 잘하는 것을 생각해 내고, 어떻게 하면 그렇게 잘 할 수 있는지 방법을 '-아/어야 하다'를 이용하여 인터뷰하는 활동이다. 자유롭게 돌아다니면서 인터뷰하고 아래의 표를 채워, 발표하게 한다.

이 름	잘 하는 것	방 법
존	농 구	일주일에 한번씩은 친구들과 농구해요.

<발화 예>
가: 존은 농구를 잘 해요. 어떻게 하면 그렇게 농구를 잘 할 수 있어요?
나: 일주일에 한번씩은 친구들과 농구해야 해요.

다음과 같이 조건을 먼저 주고 방법을 생각해 보게 할 수도 있다.

한국말 발음을 잘 하려면	예) 한국말 듣기 테이프를 자주 듣고 따라 해야 돼요.
한국 친구를 많이 사귀려면	
좋은 친구가 되려면	
감기에 걸리지 않으려면	
라면을 맛있게 끓이려면	

② -(으)려고 하다

'-(으)려고 하다'는 동작동사와 결합해서 아직 행위로 옮기지 못한 상태에 있는 주어의 의도를 나타낸다. '-고 싶다'는 단지 주어의 본동사의 동작이나 상태가 되기를 원한다는 뜻만 있는 것에 비해서 '-(으)려고 하다'는 아직 행위에 옮기지는 못했지만 그 행위에 대한 주어의 의도가 강하게 드러나 있다는 점에서 구분된다.

어디에 가**려고 해요**?
친구 생일 선물을 하나 사**려고 합니다**.
배가 고파서 점심을 먹으**려고 해요**.

cf. 나도 예뻐지고 싶어요.
* 나도 예쁘려고 해요.

i) 교사: 이번 주말에 저는 친구를 만날 거예요. 친구를 만나서 같이 영화를 보려고 해요. 재미있는 영화를 보려고 해요. ____씨는 이번 주말에 무엇을 하려고 해요?

도움말

- '-(으)려고 하다'가 화자의 행동과 관련된 의도를 나타낸다면 '-고 싶다'는 화자의 내면적인 소망을 나타내므로, 실현 가능성이 '-으려고 하다'에 비해 약하다는 것을 언급할 수 있다. '-(으)려고 하다'가 3인칭 주어를 가질 수 있는 반면에, '-고 싶다'의 경우에는 3인칭 주어에서 '-고 싶어하다'로 바뀐다는 것도 지적할 수 있다.

예) 영민이가 내일 등산가려고 해요. 영민이가 내일 등산가고 싶어해요.

- 먼저 '-(으)려고 하다'를 가르치고 난 후, ①에서 배운 '-아/어/여야 하다'와 연결시키는 순서로 진행한다.

ii) 학생들을 둘씩 짝지어 주말에 무엇을 하려고 하는지 물어 보고 다음 표에 적어 넣도록 한다.

언 제	어디에서	누구와 함께	무엇을	왜
예) 이번 주말 오후에	잠실 야구장에서	남자 친구와 함께	야구경기를 보겠어요.	남자친구하고 제가 야구를 좋아해요.

<발화 예>

가: 이번 주말에 뭐 하려고 해요?
나: 잠실 야구장에 가서 야구 경기를 보려고 해요.
가: 누구하고 함께 가려고 해요?
나: 남자 친구하고 같이 가려고 해요.
가: 왜 남자 친구하고 같이 가려고 해요?
나: 남자 친구하고 제가 야구를 좋아해요.

iii) <듣고 말하기> 부분의 대화를 같이 다시 환기시킴으로써 '-(으)려고 하다'와 '-아/어야 하다'를 연결시킨다.

교사: (교재 P142 그림을 가리키며) 이 사람이 무엇을 하려고 해요?
학생: 돈을 보내려고 해요.
교사: 무엇이 있어야 해요?
학생: 통장과 도장이 있어야 해요.

3) 담화 구성 연습으로 144쪽의 예를 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

☺ 보충 및 심화

필요에 따라 다음과 같은 활동을 하게 할 수도 있다.

자기 자신이 그리고 있는 앞으로의 인생 계획과 그 계획을 이루기 위해 현재 무엇을 해야 할지 방법을 생각하고 다음의 표에 채운 후 발표해 보는 활동이다. 이 과의 목표문법인 '-(으)려고 하다'와 '-아/어야 하다'를 이용하도록 한다. 현재 무엇을 준비해야 하는지 말하게 하는 것이 중요하다.

나 이	계 획	방 법
예) 25살	결혼하려고 해요.	지금 만나는 남자친구한테 잘 해 주어야 해요.
30살	우리 집을 가지려고 해요.	지금부터 돈을 아끼는 연습을 해야 해요.

<발화 예>

가: 저는 25살에 결혼하려고 해요. 그렇게 하려면 지금 만나는 남자 친구한테 잘 해 주어야 해요. ____씨는 어떤 계획이 있어요?

나: 대학을 졸업한 후에 유학을 가려고 해요. 유학 가려면 지금 TOFLE을 열심히 공부해야 해요.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려 준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

연음법칙 (겹받침 자음 + 모음)

겹받침 뒤에 모음이 오면 두 개의 받침을 각각 나누어 발음한다. 이때 둘째 받침은 다음 음절의 첫소리가 된다.

읽어요 [일거요]
앉으세요 [안즈세요]
밟아요 [발바요]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 없어요
- 맑아요
- 삶아요
- 넓어요
- 짧아요

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 은행에서 출금과 입금을 하고, 신용카드를 만들 때 무엇이 필요한지 이야기 해 봄으로써 관련된 어휘를 연습하는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 다음과 같이 질문함으로써 활동을 준비시킨다.

교사: 은행에서 출금한 적이 있어요?

그럼, 출금할 때 뭘 가져가야 해요?

2) 둘씩 짝지어 필요한 준비물을 말해 보게 하고, 그 이유도 말해 보게 한다.

<발화 예>

가: 은행에서 신용카드 만들려면 뭘 가져가야 해요?

나: 주민등록증을 가져가야 해요.

가: 왜 주민등록증을 가져가야 해요?

나: 주민등록증으로 신원을 확인할 수 있어요.

3) 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 은행에서 환전을 해 보는 것이다.

수업 절차

1) 먼저 교사는 이 학습 활동이 은행에서 환전하는 것이라는 점을 다음과 같은 질문으로써 학습자에게 인지시킨다.

   교사: 외국에 갈 때, 돈을 어떻게 해야 해요?
   학생: 환전해야 해요.
   교사: 어디에 가서 환전해야 해요?
   학생: 은행에 가서 환전해야 해요.

> **도움말**
> 교사는 학생의 대답에서 중요한 단어가 나올 때 칠판에 적어 준다. 학생의 대답이 끝난 후에 칠판에 적힌 단어를 학생들과 함께 읽어 본다.
> 칠판: 수표, 수수료

2) 이어 교사는 은행에서 환전해 본 학생이 있는지 다음과 같이 질문하고, 있다면 어떻게 환전했는지 이야기하게 함으로써 교재에 제시되어 있는 은행 직원과 손님과의 대화를 준비시킨다.

   교사: 은행에서 환전한 적이 있어요? 그때 어떻게 했어요?

3) 이어 교사는 146쪽에 제시되어 있는 대사를 학생들로 하여금 읽어 보게 한다.
4) 학생들을 둘 씩 짝지어 주고 한 사람은 은행 직원을, 다른 한 사람은 손님을 선택하여 함께 대화를 나누어 보도록 한다. 먼저 교사는 오늘의 환율이 얼마인지 확인해 보도록 하는데, 실제로 은행에 가 보기 어렵거나 은행에 전화하여 문의하기 어렵다면 '◇어휘'의 보충 및 심화에서 다루었던 '오늘의 환율'표를 보여주고, 이를 바탕으로 발화하도록 한다.

<발화 예> 직원: 어서 오십시오.
손님: 달러를 바꾸려고 하는데요. 오늘 환율이 어떻게 되지요?
직원: 1달러에 1100원입니다.
손님: 여기 100달러가 있으니까, 한국 돈으로 바꿔 주세요.
직원: 네. 수표로 드릴까요 아니면 현금으로 드릴까요?
손님: 현금으로 주세요. 수수료는 얼마예요?
직원: 수수료는 없습니다. 달러를 원화로 바꾸실 때, 사실 때와 차이가 있습니다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 학생들이 각자 자기 나라의 첨단 은행 체계에 대해 소개해 보는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 다음과 같은 질문으로써 활동을 준비시킨다.

교사: 요즘 한국에서는 은행에 가지 않고, 출금이나 입금, 송금을 할 수 있어요. 어떤 방법이 있어요?

학생: 인터넷 뱅킹이 있어요. 전화로 송금할 수 있어요. 현금 인출기가 있어요.

2) 이어서 교사는 학생의 나라에 있는 은행 체계를 질문한다.

교사: 여러분 나라에는 어떤 방법이 있어요?

<발화 예> 저희 나라에서는 현금 인출기로도 송금할 수 있어요. 현금 인출기로 송금하려면 자기 카드 비밀 번호와 돈을 받을 사람의 계좌 번호를 알아야 돼요. 은행에 가지 않고 송금할 수 있고, 시간도 별로 안 걸려서, 아주 편리해요.

보충 및 심화

필요에 따라 이 활동을 학생의 경험을 중심으로 말하게 할 수도 있다. 다음과 같이 질문한다.

교사: 언제 인터넷 뱅킹(전화송금, 현금 인출기 등)을 이용했어요? 어떻게 이용했어요? 이용할 때 뭐가 어려웠어요? 뭐가 좋았어요?

한국에서는 소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **Korea tips.net** http://www.koreatips.net/korean/index.html
page URL: "통화(통용화폐|환전|여행자수표|신용카드|은행)"
http://www.koreatips.net/korean/generalinfo/general_currency01.html
: 통화에 대한 풍부한 시각자료와 설명.

site URL: **네이버 백과사전** http://100.naver.com/
page URL:
http://100.naver.com/search.naver?adflag=1&cid=AD988180671876&where=100&command=show&mode=m&id=700189&sec=1
: 전자화폐에 관한 정의

site URL: **한국은행** http://www.bok.or.kr/
: KOREA TIPS 와 비슷한 내용

site URL: **외환은행** http://koexbank.co.kr/
page URL: http://koexbank.co.kr/exchange_rating/exchange.html
: 환율에 대한 정보

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음 통장을 보고, 이 사람이 어떤 거래를 했는지 말해 보십시오.

거래하신 날	내용	출금액	입금액	남은 돈	거래점명
2000년2월15일		30,000		540,600	종로
2000년2월21일	월급		500,000	1,040,600	명동
2000년2월25일		40,000		1,000,600	명동

(※실제 통장 모습으로 보여 주세요)

2. 김지니 씨는 시골에 계신 아버지 생신이라서 10만원을 송금해 드리려고 합니다. 그런데 김지니 씨는 시각 장애인이라서, 입금표를 쓸 수 없습니다. 은행 직원과 대화를 나누어 보십시오.

모범 답안

1. 이 사람은 2월 15일에 통장에서 3만원을 출금했어요. 그리고 21일에 월급 50만원이 입금되었어요. 남은 돈은 백사만육백원이에요. 25일에 4만원을 출금했어요.
2. 은행원: 어서 오세요.
   김지니: 돈을 보내려고 하는데요.
   은행원: 얼마를 보내시려고 해요?
   김지니: 10만원요.
   은행원: 그럼, 통장하고 도장을 주시겠어요?
   김지니: 여기 있어요.
   은행원: 은행 이름을 말씀해 주시겠어요?
   김지니: 하나로 은행요.
   은행원: 계좌번호는요?
   김지니: 969-02-156823입니다.
   은행원: 네, 알겠습니다. 감사합니다.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 최근에 은행을 이용해 본 경험을 쓰고 발표해 보게 한다.

교사: 최근에 은행을 이용해 본 경험을 쓰고 발표해 보십시오.

다음 시간에는

자기가 걸렸던 병에 대해 알아오도록 한다.

제 17 과 열이 나고 머리가 아파요.

이 단원은 병 관련 표현을 공부함으로써 증상을 이야기하고 아픈 사람에게 조언을 할 수 있게 하는 단원입니다.

교수 · 학습 목표

수행 목표 증상을 이야기할 수 있다.
아픈 사람에게 조언을 할 수 있다.

목표 문법 '-(으)ㄴ/는 것 같아요'를 사용해 말할 수 있다.

어휘 병 관련 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음 경음화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화 한방 치료와 한의원을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보여주며 질문한다.
   교사: *어디입니까?*
   어떤 사람들이 있습니까?
2) 제시하는 그림이 병원에서 진찰 받는 장면임을 알려주고 다음과 같은 질문에 교재의 질문을 이용하여 답하게 한다.
   교사: *이곳에 가면 의사가 어떻게 이야기해요?*
   (학생: *어디가 아프세요? 어떻게 아프세요?*)
3) 실제 아팠던 경험과 병원에 갔던 경험에 대해 이야기를 나눈다.

도움말
교재의 질문에 답하게 하여 병원에 갔던 경험을 이야기하게 할 수 있다.

보충 및 심화

'아픈 곳'과 '증세'라는 어휘를 가르치며 이와 관계 있는 다음과 같은 어휘를 제시할 수 있다.

-이(가) 아프다, 병/감기에 걸리다, 열/기침이 나다, 진찰하다/받다, 의사, 간호사, 환자, 약을 먹다, 주사를 맞다

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 어디예요?

이 여자가 무엇을 하고 있어요? 지금 괜찮아요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 미정 씨가 지금 어때요?

남자가 뭐라고 해요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 미정 씨는 언제부터 아팠어요? 어떻게 아파요?

미정 씨는 어떻게 할까요?

도움말

미정이가 어떻게 할지 대답하게 할 때, 다음과 같이 학습자가 '-(으)ㄹ 거예요'와 함께 '-것 같아요'를 사용하게 유도할 수 있다.

병원에 갈 거예요. 아마 감기인 것 같아요. 열이 나서 주사를 맞을 것 같아요.

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 병 관련 어휘 카드

◦병 관련 어휘

: 병/감기/식중독에 걸리다,
기침이 나다, 열이 나다, 머리가 아프다, 배가 아프다, 이가 아프다, 목이 붓다, 설사를 하다

1) 학생들에게 다음과 같이 설명을 하여 증세 관련 어휘 학습을 도입한다.

교사: 아플 때, 이야기해요.
"병에 걸렸어요."
여러분은 지금 어때요?
학생: (병에 걸렸는지 답하게 유도하여) 병에 안 걸렸어요.

2) 병(감기, 식중독)이 쓰인 낱말 카드를 보여주고 다음과 같이 이야기하게 한다.

교사: ('감기'와 '식중독' 카드를 가리키며)병이에요.
(카드를 하나씩 제시하여 답하게 하며)무슨 병에 걸렸어요?
학생: 감기에 걸렸어요.

3) 카드를 이용하여 다음과 같이 어휘학습을 도입한다.

교사: (카드 '기침이 나다'를 보이고 기침하는 행동을 하며)기침이 나요. 언제 그래요?
학생: 감기에 걸렸을 때요.
이와 같이 카드와 간단한 몸짓으로 어휘를 제시한다.

보충 및 심화
열과 관련된 다음과 같은 표현을 가르칠 수 있다.
열이 있다/없다

4)짝이 되어, 다음과 같은 표에 각각의 병에 맞는 증세를 써넣고 묻고 답하게 한다.

감기	식중독
기침이 나다, 열이 나다, 머리가 아프다, 배가 아프다, 이가 아프다, 목이 붓다, 설사를 하다	

<발화 예>

가: 감기에 걸리면 어때요?

나: 기침이 나요. 머리가 아파요. 목이 부어요.

도움말

다음과 같은 표를 이용하여 'ㅅ' 동사가 모음 앞에서 형태가 바뀜을 가르칠 수 있다.

	-아(어)요	-(으)면	-는	-습니다
낫다	나아요	나으면	낫는	낫습니다.
붓다	부어요	부으면	붓는	붓습니다
짓다	지어요	지으면	짓는	짓습니다

5) 각자 감기나 식중독에 걸렸던 경험을 이야기해 보게 한다.

보충 및 심화

확장이 필요한 학습자에게 다음과 같은 어휘를 제시할 수 있다.

콧물이 나다, 재채기가 나다, 토하다, 두통, 치통, 복통

• 치료 관련 어휘: 약을 먹다

1) 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 치료 관련 어휘 학습을 도입한다.

교사: (약을 먹는 몸짓을 하며)아플 때 어떻게 해요?

학생: 약을 먹어요.

보충 및 심화

다음과 같은 어휘를 확장해 가르칠 수 있다.

알약, 물약, 가루약, 감기약, 기침약, 해열제, 소화제, 진통제

2)병 때문에 약을 먹은 일이 있는지 이야기하게 한다.

보충 및 심화

이 단계에서 확장이 필요한 학생에게는 다음의 단어를 제시할 수 있다.

열이 높다, 열이 오르다/내리다, 소화가 되다

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프를 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음과 같은 활용 문법을 연습시킨다.

① -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 것 같아요

'-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 것 같다'는 어떤 행위나 상태, 또는 사실이 선행하는 동작이나 상태에 대한 화자의 추측 또는 불확실한 단정을 나타낸다. 이때 관형형 어미의 -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ은 각각 시제성을 드러낸다. '-(으)ㄴ 것 같다'는 주어가 과거 행위를 추측하거나 단정지어서 말할 수 없음을 나타내고, '-는 것 같다'는 화자가 문장 주어의 현재 동작이나 상태를 추측하는 표현으로, '-(으)ㄹ 것 같다'는 미래 사실에 대한 추측을 나타낸다.

벌써 비가 그친 것 같아요.
지금 밖에 비가 오는 것 같아요.
곧 비가 올 것 같아요.

민수 씨는 이미 식사를 마친 것 같아요.
민수 씨는 지금 식사하는 것 같아요.
민수 씨는 곧 식사하러 나갈 것 같아요.

i) 교사: 확실하게 모를 때, 이야기해요. 빗소리가 들려요. '비가 오는 것 같아요'.
날이 흐렸을 때 이야기해요. '비가 올 것 같아요.'
아침에 땅을 보니까 물이 있어요. '어젯밤에 비가 온 것 같아요'

ii) 교재의 '준비합시다'와 '듣고 말해 봅시다' 그림을 이용하여 다음과 같이 묻고 답하게 한다.

무엇을/어떻게 한 것 같아요?
무엇을/어떻게 하는 것 같아요?
무엇을/어떻게 할 것 같아요?

<발화 예>

가: 미정 씨가 지금 무엇을 하는 것 같아요?
나: 앉아서 쉬는 것 같아요.
가: 미정 씨가 무엇을 할 것 같아요?
나: 퇴근할 것 같아요.
가: 미정 씨는 무엇을 마신 것 같아요?
나: 잘 모르지만 차를 마신 것 같아요.

도움말

- 학습자가 명확하게 추측할 수 있는 여러 상황이 있는 그림을 사용할 수 있다. 18과 문법 활용연습에 있는 '-(으)ㄴ/는 걸 보니까' 연습 그림을 사용해도 좋다.
- 형용사를 사용하는 '-(으)ㄴ 것 같아요.'를 가르칠 수 있다. 이때, 주어가 다른 사람이어야 자연스러우므로 예를 제시할 때 유의해야 한다.

  김 선생님이 바쁜 것 같아요.
- 과거와 경험 표현에 관심이 있는 학습자가 있을 경우에 '-았/었을 것 같아요'를 간단히 언급할 수 있다.

3) 담화 구성 연습으로 152쪽의 사진을 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

> **경음화 (ㅅ + ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ)**
> 'ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ'으로 시작하는 단어 앞에 사이시옷이 올 때는 이들 자음만을 된소리로 하는 것을 원칙으로 하되, 사이시옷을 [ㄷ]으로 발음하는 것도 허용한다.
>
> 냇가 [내:까/낻:까]
> 콧등 [코뜽/콛뜽]
> 햇살 [해쌀/ 핻쌀]
> 깃발 [기빨/긷빨]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 바닷가
- 숫자
- 빗자루
- 찻집
- 촛불

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 법칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 1

소요시간: 20~25분

이 활동은 병의 증상을 묻고 답하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 두 사람씩 짝을 지어 교재에 있는 그림를 이용하여 활동하게 한다.
2) 교사가 학생에게 질문해서 다음의 담화 구조를 익숙하게 한다.

교사: (교재의 그림을 가리키며) 어디가 아프세요?
학생: 네, 목이 아파요.
교사: 어떤데요?
학생: 목이 좀 부었어요.

도움말

'어디가 아프세요?'를 말할 때, 강세가 앞인가, 뒤인가에 따라 다음과 같이 의미가 달라짐을 가르칠 수 있다. 보통 병에 관한 대화를 시작할 때, 아픈지 여부를 묻는 질문을 함을 학습자에게 알린다.

어디가 아프세요?: 아픈 곳을 질문함.
어디가 **아프세요**?: 아픈지 여부를 질문함.

뒤에 강세가 오는 경우에, 보통 "어디 아프세요?" 라고도 하며 다음과 같이 대화할 수 있다.

〈발화 예〉
가: 어디 아프세요?
나: 네, 감기에 걸렸어요.
가: 어떻게 아프세요?
나: 기침이 나요.

3) 교재에 있는 그림을 이용하여 증세를 묻고 답하게 한다.
4) 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 병의 이유를 묻고 조언을 해 주는 것이다.

수업 절차

1) 교재의 그림 가운데 하나를 고르게 한 후, 아래와 같은 카드 네 장을 준비한다. 그림 1을 보며 다음과 같이 대화를 시작한 후, A카드를 먼저 붙이며 각각의 질문들을 보고 연습하게 한다.

A	B
왜 그런데요?	-아/어서 그래요.
어떻게 할까요?	-어/아 보세요

도움말

대답에 해당되는 질문을 발화하면서 질문 카드를 붙인다.

<발화 예>

가: 열이 많이 나요.
나: 왜 그런데요?
가: 찬물에 목욕을 해서 그래요.
너무 추운데 어떻게 할까요?
나: 약을 먹어 보세요.

도움말

어휘를 알아야 활동이 가능하므로 교재에 제시된 어휘를 충분히 사용하게 하고, 어려워하는 학습자가 있으면 어휘를 먼저 익힌 후, 활동을 하게 할 수 있다.

2) 짝으로 이야기하게 한 후, 교사가 교실을 돌아다니며 이야기하는 상황을 확인하고 대다수가 범하는 오류가 있으면 활동이 끝난 후 칠판에 쓰고 함께 연습한다.

보충 및 심화

일반적으로 위의 틀을 사용하여 한 사람은 어려운 상황을 이야기하고 한 사람은 조언을 하는 활동을 하게 할 수 있다.

<발화 예>

가: 날마다 11시에 퇴근해요.
나: 왜 그런데요?
가: 일이 많아서 그래요.
정말 피곤한데 어떻게 할까요?
나: 다른 직장을 알아 보세요.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 아팠던 경험을 길게 이야기하는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 먼저 자기 경험을 이야기함으로써 다음과 같은 발화의 예를 제시한다.

교사 : 저는 지난 가을에 감기에 걸려서 많이 아팠어요.
1달 동안 낫지 않았어요.
기침이 많이 나서 밥을 먹기가 어려웠어요.
열도 많이 나서 일어나기가 어려웠어요.
날마다 병원에 가서 약도 먹고 주사도 맞았어요.
병원에 다녀서 천천히 나아졌어요.

2) 각자 돌아가며 자기 경험을 이야기하게 한다.

도움말

이야기를 하는 내용의 순서를 다음과 같이 표로 제시하여 빈 곳을 간단히 채우게 한 후, 이야기하게 할 수 있다.

병 이름	감기
언제 아팠습니까?	지난 가을
얼마동안 아팠습니까?	1달
어떻게 아팠습니까?	기침, 열
어떻게 했습니까?	병원에 감, 약, 주사

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **한의학 인터넷 방송국 - 한메디** http://www.hanmedi.com
page URL: http://www.hanmedi.com/korea/body02/history01.asp
: 한국의 한의학의 기원

site URL: **류종열의 홈페이지** http://my.netian.com/~ryujuyok/
page URL: http://my.netian.com/~ryujuyok/frame1.htm
: 동양의학에 대한 소개

평가	소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 다음 그림을 보고 이야기해 보세요.

(※그림) 배가 아픈 그림

(※그림) 기침을 하는 그림

2. 다음 표를 보고 린다와 린다의 친구가 되어 병에 대해 대화해 보세요.

이름	병	증세	치료법
린다	식중독	토하고 설사하다	물을 많이 마시고 죽을 먹다

모범 답안

1. 찬 음식을 많이 먹어서 배가 아파요. 소화도 안 돼요.
   죽을 먹어야겠어요.
   감기에 걸려서 기침이 많이 나요. 기침약을 사서 먹어야겠어요.
2. 친 구: 어디 아프세요?
   린 다: 상한 음식을 먹어서 식중독에 걸렸어요.
   친 구: 어떻게 아프세요?
   린 다: 토하고 설사를 해요.
   저는 어떻게 할까요?
   친 구: 물을 많이 마시고 죽을 드세요.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 3명의 한국사람을 만나서 오늘 배운 표현을 사용하여 병에 대해 묻고 내용을 다음 도표에 적어 와 발표한다. (부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

	이름	병	증세
1			
2			
3			

다음 시간에는

일기예보를 듣고 날씨에 대해 알아오게 한다.

제 18 과 오후에는 비가 올 것 같아요.

이 단원은 날씨에 관련된 표현을 공부함으로써 날씨에 대해 이야기 할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표 날씨에 대해 이야기할 수 있다.

목표 문법 추측의 '-겠-'을 사용해 말할 수 있다.
'-(으)ㄴ/는 걸 보니까'를 사용해 말할 수 있다.

어휘 계절과 날씨에 관한 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음 자음동화를 이해하고 발음할 수 있다.

문화 한국의 기후에 대해 알 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 사진을 보여주며 질문한다.
   교사: (텔레비전 보는 사람을 가리키며) 이 사람은 무엇을 하고 있어요?
2) 제시하는 그림이 날씨에 관련된 그림임을 알려준다.
   교사: (이 그림에서) 날씨가 어때요?
   여러분은 어떤 날씨를 좋아해요?
3) 창 밖을 가리키며 묻는다.
   교사: 오늘 날씨가 어때요?

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해보게 한다.

교사: 어디예요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 뭘 하고 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: (이 대화에서) 오늘 날씨가 어때요?

이 남자는 왜 오늘 천천히 퇴근하려고 해요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 날씨 관련 단어표

◦계절 관련 단어

: 봄, 여름, 가을, 겨울, 덥다, 춥다

1) 학생들에게 교재의 그림과 학습자의 모국어 번역 내용을 이용하여 단어를 제시하고 따라 읽힌다.

교사: (봄 그림을 가리키며) 봄이에요.

(여름 그림을 가리키며) 여름이에요.

(가을 그림을 가리키며) 가을이에요.

(겨울 그림을 가리키며) 겨울이에요.

2) 교사가 그림을 가리키고 학생들에게 그 계절 이름을 말하도록 한다.

3) (교재의 그림을 가리키며) 더워요. 여름에는 더워요.

(그림을 가리키며) 추워요. 겨울에는 추워요. (그림을 가리키며) 눈이 와요.

언제 더워요? 언제 눈이 와요? 언제 추워요?

보충 및 심화

계절의 날씨에 관계되는 다음의 단어를 확장해 주고 아래의 표에 첨가하여 연습하게 할 수 있다.

봄: 따뜻하다

여름: 무덥다

가을: 선선하다, 시원하다

다음의 표를 나누어주고 학생들에게 연결해 보게 한 후 계절의 날씨에 대해 말해보게 한다.

		· 춥다
		· 덥다
봄	·	· 눈이 오다
여름	·	· 따뜻하다
가을	·	· 무덥다
겨울	·	· 선선하다
		· 시원하다

<발화 예> 봄에는 따뜻해요.
여름에는 더워요.

• 날씨 관련 단어: 맑다, 비가 오다, 소나기가 오다, 바람이 불다, 구름이 끼다, 안개가 끼다, 눈이 오다, 흐리다

1) 교사: (교재에 나와 있는 그림을 가리키며) 날씨가 맑아요.
맑은 날씨를 좋아해요?
(해당 그림을 가리키며) 비가 와요.
언제 비가 많이 와요?
한국에서는 여름에 비가 많이 와요.
(해당 그림을 가리키며) 소나기가 와요. 소나기는 갑자기 많이 오는 비예요.
(해당 그림을 가리키며) 바람이 불어요.
__씨는 바람 부는 날씨를 좋아해요?
(해당 그림을 가리키며) 구름이 꼈어요. 날씨가 맑지 않아요. 비가 올 것 같아요. __씨는 구름 낀 날씨를 좋아해요?
어떤 날씨를 좋아해요?
(해당 그림을 가리키며) 안개가 꼈어요. 영국 런던에는 안개가 많이 껴요.
__씨 나라에도 안개가 많이 껴요?
안개 낀 날씨를 좋아해요?

도움말
한국에서는 여름에 6-7월에 장마철이 있음을 알려준다.

2) 학생들이 둘씩 짝지어 어떤 날씨를 좋아하고, 싫어하는지 서로 묻고 대답한 후, 기록하게 한다.

<발화 예> 나: __씨는 어떤 날씨를 좋아해요?
제임스: 저는 구름이 많이 낀 날씨를 좋아해요.
__씨는 어때요?
나: 저는 눈이 오는 날씨를 좋아해요...

표)

이름	좋아하는 날씨	싫어하는 날씨
제임스	구름이 많이 낀 날씨,	
나	눈이 오는 날씨	

3) 기록한 내용을 바탕으로 다음과 같이 발표하게 한다.

<발화 예> *제임스 씨는 구름이 많이 낀 날씨를 좋아해요*

저는 눈이 오는 날씨를 좋아해요...

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 다음을 연습시킨다.

① -(으)ㄴ/는 걸 보니까

'-(으)ㄴ/는 걸 보니까'는 동사나 형용사의 어간 뒤에 붙어서 화자의 지각이나 판단 행위의 근거가 되는 상황을 나타낸다.

하늘에 구름이 많은 **걸 보니까** 곧 비가 올 것 같아요.
아침에 까치가 온 **걸 보니까** 좋은 소식이 있을 것 같아요.
아이들이 재미있게 노는 **걸 보니까** 나도 기분이 좋아요.

i) 교사: 하늘이 흐려요. 흐린 걸 보니까 오후에는 비가 올 것 같아요.

__씨가 웃고 있어요. 웃고 있는 걸 보니까 기분이 좋은 것 같아요.

--씨가 울고 있어요. 울고 있는 걸 보니까 슬픈 일이 있는 것 같아요.

__씨가 하품을 해요(하품하는 행동을 보이며). 하품을 하는 걸 보니까 피곤한 것 같아요.

ii) 학생들을 둘 씩 짝지어주고 다음의 그림을 보고 서로 대화하게 한다.
(※그림의 내용: 웃고 있는 남자, 울고 있는 여자, 뛰고 있는 남자, 화내고 있는 여자, 책상에 엎드려 자고 있는 남자, 노래하고 있는 여자, 공부를 열심히 하고 있는 남자 등이 어우러져 있는 그림)

<발화 예>

가: (자고 있는 남자를 가리키며) 이 사람은 자고 있어요.
나: 네, 자고 있는 걸 보니까 피곤한 것 같아요.
가: (노래하고 있는 여자를 가리키며) 이 여자는 노래하고 있어요.
나: 네, 노래하는 걸 보니까 좋은 일이 있는 것 같아요...

도움말
연습이 끝나면 서로 역할을 바꾸어 다시 연습해 보게 한다.

② -겠-

선어말어미 '-겠-'은 주어가 2인칭이나 3인칭의 서술문인 경우에 화자의 추측을 나타낸다.

내일은 날씨가 흐리**겠**습니다.
시험 준비 때문에 바쁘**겠**어요.
비가 오면 퇴근 시간에 길이 복잡하**겠**어요.

i) 교사: 오늘은 비가 많이 와요. 퇴근 시간에 교통이 복잡하겠어요.
(학생의 물건 중 하나를 가리키며) ___씨, 그 운동화(가방/안경 등) 참 예뻐요.
가볍고 편하겠어요.
내일부터 시험이 있어요. 모두 바쁘겠어요.

ii) (반 학생에게) ___ 씨, 지금 버스를 타면 ___씨 집에 몇 시쯤 도착하겠어요?
___씨의 가족들은 지금 무엇을 하겠어요?

iii) 학생들에게 다음의 그림을 보여주고 이 아이가 앞으로 30년 후에는 어떤 모습이고, 어떤 일을 하며, 어떤 성격일지를 추측하여 표를 채우고 말하게 한다.
(※그림: 1살쯤 된 눈이 크고 예쁜 여자 아기의 그림. 아기는 한 손에는 책을, 다른 한 손에는 우유병을 들고 웃으면서 앉아 있다.)

<표>

아기의 30년 후	여러분의 추측을 써 보세요.	그 이유를 말해 보세요.	'__(으)ㄴ/는 걸 보니까 __겠어요.'
외모	키가 크겠어요.	우유를 좋아해요.	우유를 좋아하는 걸 보니까 키가 크겠어요.
성격	친구가 많겠어요.	잘 웃어요.	잘 웃는 걸 보니까 친구가 많겠어요.
하는 일이나 취미	독서를 좋아하겠어요.	책을 들고 있어요.	책을 들고 있는 걸 보니까 독서를 좋아하겠어요.
기타			

도움말

- 표에 씌어진 내용은 예이므로 그 내용을 지우고 학생들에게 제시한다.
- 시간이 부족한 경우 한 학생이 한 문장씩만 말해보게 할 수 있다.

<발표 예> 이 아이는 우유를 좋아하는 걸 보니까 30년 후에 키가 크겠어요.
잘 웃는 걸 보니까 친구가 많겠어요...

3) 담화 구성 연습으로 159쪽의 그림과 예를 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

자음동화 (ㄴ + ㄹ)

받침 'ㄴ'은 'ㄹ'의 앞이나 뒤에서 [ㄹ]로 발음한다.

난로 [날로]
신라 [실라]
대관령 [대괄령]
칼날 [칼랄]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다
- 한라산
- 전라도
- 설날
- 줄넘기
- 달나라

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장 씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 두 사람이 짝이 되어 그림을 보면서 날씨에 대해 주어진 표현을 사용하여 이야기하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들이 두 사람씩 짝을 지어 주어진 표현을 사용하여 이런 날씨에는 무엇을 하면 좋을지에 대해 대화해 보게 한다.
2) 세 개의 그림 중 하나를 선택하여 먼저 대화한 후, 대화가 끝나면 다른 그림들을 차례로 선택하여 대화를 연습한다.

<발화 예>

(눈이 오는 날씨의 그림에 대해 대화한다.)
가: __씨는 눈이 오면 무엇을 하고 싶어요?
나: 이렇게 눈이 오는 날에는 스키장에 가고 싶어요.
가: 저는 스키를 못 타니까 스키장에 갈 수 없어요.
나: 그래요? 제가 가르쳐 드리겠어요. 같이 갑시다...

> **도움말**
> '눈이 오는 날에는'을 '눈이 오니까', '눈이 오면' 등으로 바꿔 쓰게 할 수도 있다.

3) 연습이 끝나면 역할을 바꾸어 다시 연습해 보게 한다.
4) 교사는 각 팀이 활동하고 있는 동안 교실을 돌아다니며 학생들이 반복적으로 발화하는 오류의 예를 적어두었다가 활동이 끝난 후에 전체적으로 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 두 사람씩 짝이 되어 주어진 표현을 사용하여 날씨를 짐작하는 표현을 연습해 보는 것이다.

수업 절차

1) 학생들에게 동물의 움직임이나 몸의 상태로 날씨를 짐작하는 경우가 있는지 물어본다.

   교사: 여러분은 날씨를 어떻게 추측해요?
   한국에서는 개구리가 많이 울면 비가 온다고 해요.
   여러분도 이런 말을 들어 봤어요?

2) 학생들을 두 사람씩 짝지어, 각 팀이 교재에 제시된 표현을 이용하여 날씨에 대해 대화해 보게 한다.

3) 교재에 제시된 표현들을 '-(으)ㄴ 걸 보니까'를 사용하여 발화 연습하도록 한다.

<발화 예> 가: 오전에 안개가 많이 낀 걸 보니까 날씨가 맑겠어요.
나: 오늘밤에 별이 잘 보이는 걸 보니까 내일 날씨가 맑겠어요...

도움말

학생들이 이러한 정보를 잘 모를 경우 그러한 정보를 자꾸 강요하지 말고 교재에 제시된 예들에 대하여만 발화 연습을 하도록 유도한다.

보충 및 심화

시간이 있으면, 학생들에게 날씨를 짐작하는 여러 가지 표현에 대해 더 소개해 보게 한다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 두 사람씩 짝을 지어 교재에 제시된 특정 장소의 날씨에 대해 전화로 이야기하는 것이다.

수업 절차

1) 학생들을 둘 씩 짝지어 교재에 제시된 장소의 날씨에 대해서 대화해 보게 한다.이 때 한 사람은 서울에 있는 것으로 한다.
2) 지도에 표시된 날씨 정보에 대해 다음과 같이 발화해 보게 한다.

<발화 예> 가: 서울 날씨가 어때요?
나: 서울은 구름이 끼고 흐려요.
가: 베이징 날씨는 어때요?
나: 베이징 날씨가 맑은 후에 조금 흐려요.

도움말

'-(으)ㄴ 후에'는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 시간상 그 동작이나 상황의 다음에 어떤 일이 발생함을 의미한다.

예) 밥을 먹은 후에 이를 닦아요.
숙제를 한 후에 자요.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: 글로벌 컬쳐 http://goongoo.hihome.com/frame.htm
page URL: http://goongoo.hihome.com/words2.htm
: Larry King 이 말하는 Talk 101 이 소개되어 있다.

site URL: 호텔로 닷 컴 http://www.commandos2.co.kr/hotelro/
page URL: http://www.commandos2.co.kr/hotelro/hotel_infor/manner3.htm
: 마음을 사로잡는 매너있는 화술에 대해서 소개되어 있다.

site URL: 화술 테크닉 http://my.netian.com/~dsgs94/sam07.htm
page URL: http://my.netian.com/~dsgs94/sam07.htm
: 성공하는 화술 테크닉에 대해서 나와 있다.

site URL: Global Leadership Culture http://www.i-training.co.kr/
page URL: http://www.i-training.co.kr/1-presentaion/pre-12-3.htm
: 효과적인 설득 대화 의 방법이 나와 있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 좋아하는 계절을 말하고 왜 좋아하는지 이야기 해 보게 한다.
2. 다음 그림을 보고 그 날씨에 대해서 서로 대화해 보게 한다.
   (교사는 대화할 날씨를 지정해 준다.)
   (※그림 설명: 비가 오는, 구름이 낀, 안개가 낀, 눈이 오는, 바람이 부는 날씨의 각각의 그림(교재의 그림을 이용한다))

모범 답안

1. 저는 겨울이 좋아요. 겨울에는 춥지만, 눈이 많이 와서 스키를 탈 수 있어요.
   저는 스키를 아주 좋아해서 겨울이 좋아요.
2. (안개가 낀 날씨를 지정해 주었을 경우)
   가: 오늘 날씨가 어때요?
   나: 안개가 많이 끼었어요.
   가: 안개가 낀 날씨를 좋아해요?
   나: 아니오, 안개가 낀 날씨를 싫어해요.
   가: 왜요?
   나: 안개가 끼면 앞이 잘 보이지 않아서 위험해요. 머리도 아파요...

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 다른 도시나 다른 나라에 사는 친구에게 전화나 이메일을 하여 그 곳의 날씨가 어떤지 물어보고 표에 적어와 발표하게 한다.
(부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

장소	시간	날씨
한국의 부산	2005년 5월 15일 오전 10시	흐린 후에 비가 왔다.

다음 시간에는

친구들에게 소개해 주고 싶은 여행지 사진을 가지고 오세요.

제 19 과 비행기표를 예매하고 싶은데요.

이 단원은 예약할 때 필요한 표현을 공부함으로써 여행 계획을 세우고 예약을 할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표	예약을 할 수 있다. 여행 계획을 세울 수 있다.
목표 문법	수단이나 방법을 나타내는 '(으)로'를 사용해 말할 수 있다.
어휘	예약을 할 때 필요한 어휘를 사용해 말할 수 있다.
발음	선택 의문문의 억양을 이해하고 구별할 수 있다.
문화	한국어의 담화 표지(예. 응, 아, 그렇구나...)를 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 그림을 보여 주며 질문하다.

교사: *이 사람이 뭐 해요?*
보통 뭘 예매해요?
왜 예매해요?
교사: *이 사람이 지금 무엇을 생각해요?*

2) 이어서 교재에 제시된 질문을 한다.

교사: *그럼, 극장표나 비행기표를 예매해 본 적이 있어요?*
어떤 방법으로 예매했어요?

도움말

만일 "컴퓨터를 쳐요"와 같이 예매와 관련된 어휘가 나오지 않으면, 다음과 같은 질문으로 '예매'를 유도해 낸다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해 보게 한다.

교사: 여기가 어디예요?

이 사람이 여기에서 뭘 할 것 같아요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: (그림 속에 있는 '손님'을 가리키며) 이 사람이 어디에 가려고 해요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 이 사람이 뭘 예매하겠어요?

4) '◇ 어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

• 예약을 할 때 필요한 어휘: 여행, 출발하다, 도착하다, -박 -일

소요 시간: 30~35분

1) 다음과 같이 여행 계획이 적혀 있는 달력을 이용하여 어휘를 제시한다.

교사: 이번 휴가에 제주도에 여행갈 거예요.

(아래의 달력에서 '9일'자 부분을 가리키며) 12월 9일에 서울에서 출발할 거예요.

(아래의 달력에서 '12일'자 부분을 가리키며) 그리고 12일에 서울에 도착할 거예요.

일	월	화	수	목	금	토
						1
2	3	4	5	6	7	8
9 서울→ 제주도	10	11	12 제주도→ 서울	13	14	15

도움말

- 동사가 '여행가다'일 경우에는 앞에 조사 '에'나 '(으)로'가 오고, '여행하다'는 '를/을'이 음을 연급한다.
  예) 제주도에 여행갈 거예요/ 제주도를 여행할 거예요
  또한 '에 여행가다'는 '목적지' 자체에 초점을 둔 표현인 데 반해, '를/을 여행하다'는 여행 과정에서 여행지를 두루 다니는 행위에 초점을 둔 표현임을 연급할 수 있다.
- '출발하다'에서 출발 장소 명사 다음에는 '시발점'을 나타내는 '에서'가 오고, '도착하다'의 도착지 명사 다음에는 '도달점'을 나타내는 '에'가 옴을 설명할 수 있다.

교사: (9,10,11일을 가리키며) 9일밤, 10일밤, 11일 밤 제주도에서 잘 거예요. 3박이에요.
(9,10,11,12일을 가리키며) 그렇지만 9일, 10일, 11일, 12일. 모두 4일 걸려요.
3박 4일 여행이에요.

보충 및 심화

다음과 같은 질문으로 어휘를 연습시킬 수 있다.

교사: 12월 8일에 출발해서 12일에 도착하면 몇 박 며칠이에요?
학생: 4박 5일이에요.
교사: 12월 2일에 출발해요. 7박 8일로 여행해요. 며칠에 도착해요?
학생: 9일에 도착해요.

2) 교사는 학생들을 둘 씩 짝지어 준다. 다음과 같은 여행사 광고를 주고, 한 사람은 손님, 다른 한 사람은 여행사 직원이 되어, 지금까지 배운 단어를 이용하여 여행상품에 대해 문의하고 답하여 예약해 보도록 한다.

중국/베이징 매일 출발 2박 3일 ₩749,000 3박 4일 ₩879,000	태국/방콕 출발일 : 10/10, 12, 14, 16 4박5일 ₩899,000 5박6일 ₩999,000	호주/뉴질랜드 출발일 : 10/10, 15, 20 8박 9일 ₩1,390,000 10박 11일₩1,680,000	제주도 매일 출발 3박 4일 ₩565,000 4박 5일 ₩642,000
(주)코오롱 여행사 02)515-2232~4			

(※ 실제 광고지 양식대로 해 주세요.)

<발화 예>

가: 중국에 4박 3일 여행을 가려고 하는데요.
나: 중국 4박 3일로 여행 상품은 없는데요. 2박 3일과 3박 4일은 있습니다.
가: 3박 4일은 언제 출발할 수 있어요?
나: 매일 출발하는 비행기가 있습니다.
가: 그래요? 얼마입니까?
나: 3박 4일이면 879,000입니다.

보충 및 심화

필요에 따라 예매 관련 어휘로 '왕복, 편도'를 제시할 수 있다.

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물: 녹음기, 녹음 테이프

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려 준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

(으)로

조사 '(으)로'는 명사 뒤에 붙어서 수단이나 방법, 또는 도구를 나타낸다.

계산은 현금으로 하시겠습니까?
단풍 여행은 기차로 여행하는 것이 좋습니다.
인터넷으로 정보를 찾아 보세요.

도움말

- '(으)로'에는 이 과의 목표인 '수단, 방법' 외에 다음과 같은 의미가 있다.
  - 방향: 예) 이 버스는 남대문으로 가요.
  - 원인이나 이유: 예) 감기로 고생했어요.
  - 자격: 예) 그 사람은 지사장으로 서울에 왔어요.
  - 어떤 동작의 경유나 과정, 변화: 예) 이 수표를 현금으로 바꿔 주세요.
- 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나는 경우에 '으로'가 붙지만, 예외적으로 'ㄹ'로 끝나는 명사 뒤에는 '로'가 붙는다는 것을 언급한다.
  - 예) 지하철으로(×), 지하철로(○)

i) 교사: 제주도에 여행갈 거예요. 비행기로 가려고 해요. 비행기표는 카드로 계산하겠어요.
부산에 가려고 해요. 무엇으로 가겠어요?
학생: 고속버스로 가겠어요.
교사: 고속버스표는 보통 뭘로 계산해요?
학생: 현금으로 계산해요.

㉣ 보충 및 심화

교사는 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 짝에게 다음과 같은 질문을 한 후, 응답 내용을 표에 채워 넣도록 한다.

학교에 올 때 무엇으로?	글씨를 쓸 때 어느 손으로?	글씨를 쓸 때 무엇으로?	가게에서 물건을 살 때 무엇으로?	밥을 먹을 때 무엇으로?
예) 버스로	예) 오른손으로	예) 볼펜으로	예) 현금으로	예) 숟가락으로

<발화 예>

가: 학교에 뭘로 와요?
나: 버스로 와요.
가: 글씨는 어느 손으로 써요?
나: 오른손으로 써요...

도움말

학생 수가 많다면 이 활동 후에 교사가 인터뷰한 모든 종이를 걷고, 학생들에게 읽어 준 후, "이 사람이 누구일까?" 종이 속의 인물을 알아 맞추게 할 수 있다.

3) 담화 구성 연습으로 167쪽의 예를 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려 준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 억양 규칙을 설명한다.

선택 의문문의 억양

선택형 의문문의 경우, 첫 번째 물음은 상승조의 억양으로 발화하고 두 번째 물음은 하강조의 억양으로 발화한다.

계산은 현금으로 하시겠습니까? 카드로 하시겠습니까?
(↗) (↘)
보통 우편으로 하시겠습니까? 빠른 우편으로 하시겠습니까?
(↗) (↘)
음악회에 갈까요? 극장에 갈까요?
(↗) (↘)

④ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑤ 관련된 억양의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다 1

소요시간: 20~25분

이 활동은 여행사 직원에게 여러 항공사의 조건을 물어 보고, 서로 비교하여 비행기 표를 예매해 보는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 다음과 같은 질문으로 활동을 준비시킨다.

교사: (168쪽의 그림에서 '여행사 직원'을 가리키며) 이 사람은 여행사 직원이고 ('손님'을 가리키며) 이 사람은 손님이에요.
이 사람이 3박 4일로 일본 여행을 가려고 해요. 여행사 직원한테 여러 가지 물어 봐요. 뭘 질문할 것 같아요?

> **도움말**
> 비행기 회사를 '항공사'라 하고, 구체적인 회사 이름 다음에 '항공사'가 올 때에는 '-사'를 생략하고 '××항공'으로 씀을 언급한다.
> 예) 대한항공, 아시아나 항공

학생: 언제 출발할 수 있어요?, 비행기표가 얼마예요?...
교사: 네, 그럼 168쪽의 표를 보세요. 표에 뭐가 있어요?
학생: 항공사 이름하고 가격하고 날짜가 있어요.

2) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 한 사람은 여행사 직원, 다른 한 사람은 손님이 되어, 168쪽의 표를 보며 대화를 나누어 보도록 한다. 여러 항공사의 조건을 비교한 후, 비행기 표를 예매하는 것까지 하도록 한다.

<발화 예>

가: 3박 4일로 일본에 여행을 가려고 하는데요.
나: 며칠에 출발하고 싶으세요?
가: 10월 28일에 출발하고 싶은데요.
나: 10월 28일에 도쿄에 가는 비행기는 아시아나 항공하고 전일항공이 있습니다. 10월 31일에 서울에 오는 비행기도 아시아나 항공하고 전일 항공이 있습니다. 무슨 항공으로 가시겠습니까?
가: 가격이 어떻게 됩니까?
나: 아시아나 항공은 왕복 970,000원이고, 전일항공은 왕복 820,000원입니다.
가: 그럼, 전일항공으로 가겠어요.
나: 네, 알겠습니다. 10월 28일 출발, 31일 서울 도착하는 비행기표로 예약되었습니다. 계산은 현금으로 하시겠습니까? 카드로 하시겠습니까?
가: 카드로 하겠습니다. 여기요.
나: 고맙습니다.

도움말

학생들에게 구체적인 목표를 주는 것도 좋다. 이를테면 '가장 경제적으로 가는 방법은 무엇일까?', '휴가가 3박 4일이 아닐 경우, 가장 긴 휴가를 보낼 수 있는 방법은?' 등으로 줄 수 있다.

보충 및 심화

이 활동 후에 각 조끼리 어떤 비행기표를 예매했는지 발표하고 비교하여, 그 반에서 가장 인기 있는 휴가 기간과 항공사를 뽑아 보는 것도 재미있을 것이다. 왜 그 비행기표로 예매했는지 이유도 말하게 한다.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 친구와 함께 여행 계획을 함께 세워 보는 것이다.

수업 절차

1) 먼저 교사는 다음과 같은 질문으로 활동을 유도한다.

교사: *여행을 가기 전에 보통 계획을 세웁니다. 여행 계획을 세울 때, 뭘 생각해요?*

학생: *어디에 가요, 언제 가요...*

2) 이어 교사는 169쪽의 '이야기 해 봅시다 2' 표 상단에 있는 어휘를 학생과 함께 읽는다.

교사와 학생: *여행지, 여행 기간, 숙소, 누구와 같이, 여행지에서 할 일, 예상 경비*

도움말

위의 단어를 다음과 같이 제시할 수 있다.
여행지 - 교사: 어디에 여행가겠어요?
여행기간 - 교사: 몇 박 며칠 여행지에 있겠어요?
숙소 - 교사: 어디에서 자겠어요?
예상경비 - 교사: 돈이 얼마나 들겠어요?

3) 교사는 학생들을 둘 씩 짝지어 주고, 함께 여행 계획을 세워 보도록 한다.

<발화 예>

가: 이번 휴가에 같이 여행 갈까요?
나: 휴가가 며칠부터 며칠까지인데요?
가: 1월 4일부터 7일까지예요.
나: 좋아요. 저도 그렇게 휴가 계획을 세워 보겠어요. 그런데 어디에 갈까요?
가: 요즘 너무 추우니까, 좀 따뜻한 곳에 가고 싶어요.
나: 그럼, 제주도 어때요? 한국의 남쪽에 있어서, 겨울에도 그렇게 춥지 않아요.
가: 좋아요. 그런데 제주도는 뭘로 유명해요?
나: 아름다운 자연으로 유명해요. 한라산과 폭포가 특히 아름다워요.
가: 그래요? 꼭 가 봅시다. 그런데 비용은 얼마나 들어요?
나: 호텔에서 자면, 70만원쯤 들 것 같아요.
제가 재작년에 제주도에 갔을 때, 4박 5일 있었는데, 85만원쯤 들었어요.
가: 네, 알겠어요.

보충 및 심화

학생들에게 여행가고 싶은 곳이 어디인지 묻고, 그 여행지에 가 본 학생이 있다면 함께 짝지어 준다. 다음과 같은 상황을 주고 선택하게 할 수도 있다.

- 이번 휴가나 주말에 어디에 가면 좋을지 함께 생각해 보게 할 수 있다. 신문에 난 광고를 보여 줄 수 있다.
- 그 반 학생들이 다 함께 고적답사나 종강 기념으로 여행을 가려고 하는데, 어디에 가면 좋을지 생각해 보게 할 수 있다.
- 미혼인 학생의 경우에는, 신혼여행을 미리 생각해 보게 할 수 있다.
- 결혼 기념일에 어디에 여행을 가면 좋을지 생각해 보게 할 수 있다.
- 부모님이 여행가고 싶어하시는데 어디가 좋을지 생각해 보게 할 수 있다.

<표 예>

여행지	여행기간	숙 소	여행갈 사 람	여행지에서 할 일	예상경비
내장산	3박4일	한국호텔	부모님	단풍구경	50만원

<발화 예>

가: 부모님이 여행가고 싶어하시는데, 어디가 좋을 것 같아요?
나: 부모님이 산을 좋아하세요? 바다를 좋아하세요?
가: 산을 좋아하시는데요.
나: 그럼, 내장산 어때요? 단풍이 아주 멋있어요. 요즘 가시면 참 좋을 거예요.
가: 몇 박 며칠 정도가 좋을까요?
나: 3박 4일 정도면 충분할 거예요. 거기 한국호텔이 있는데, 시설이 좋아요.
가: 1박에 얼마예요?
나: 7만원 정도예요.

가: 그럼, 50만원 정도면 괜찮을 것 같네요.
나: 네, 충분할 거예요.

도움말

'-(으)ㄴ/는데'는 그 다음에 오는 내용에 대한 보조적인 정보로서 배경이나 상황을 설정해 준다.
① 후행절 내용의 배경이 되는 경우
예) 답답한데, 산책이나 합시다.
어제 넥타이를 샀는데, 마음에 안 들어요.
② 후행절 동작이 일어날 그 당시의 상황을 묘사하는 경우
예) 자고 있는데, 전화가 왔어요.
TV를 보는데, 어머니가 저를 부르셨어요.
③ 선행절과 후행절의 내용이 서로 대조적인 경우
예) 토요일에 다른 회사는 일을 하지 않는데, 우리 회사는 일을 합니다.
제 동생은 영어를 잘 하는데, 저는 수학을 잘 합니다.
이 활동에 나오는 '-은/는데'는 이 가운데 ①에 해당한다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 자기 나라에서 좋은 여행지를 하나 선택해서 친구들에게 소개해 보는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 다음과 같이 질문함으로써 활동을 유도한다.
교사: 지금까지 가 본 여행지 중에서 어디가 좋았어요? 뭐가 좋았어요? 친구들에게 소개해 봅시다.
2) 자기 나라에서 좋은 여행지를 친구들에게 소개한다. 사진도 보여 줄 수 있으면 보여 준다.

<발화 예> 저는 부산을 소개하고 싶습니다. 부산은 한국에서 두 번째로 큰 도시입니다. 시원한 바다가 있어서, 여름에 가면 참 좋아요. 해운대는 부산에서 유명한 해수욕장인데, 경치가 아주 좋습니다. 부산에 가면 자갈치 시장에도 가 보세요. 자갈치 시장에서는 회를 꼭 드셔 보세요. 싱싱하고 맛도 좋고 값도 쌉니다. 부산은 기차로 가면 좋습니다. 2박 3일 정도 계획을 세우면 좋을 것 같습니다.

도움말

학생의 소개가 끝난 후에는, 그 외에 알고 싶은 것이 있는 학생들이 자유롭게 여행지에 대해 질문하도록 한다.

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: **명언뱅크** http://my.netian.com/%7Emaximlee/
page URL: http://my.netian.com/%7Emaximlee/대화3.HTML
: 대화에 관한 명언이 모아져 있다.

site URL: **부경대 환경해양대학 홈페이지** http://atmos.pknu.ac.kr/~marine/
page URL: http://atmos.pknu.ac.kr/~marine/info/senghwal/an_f1.htm
: 활기찬 대학생활을 위한 인간관계가 있으며, 대화시의 방법에 대해서 설명되어 있다.

평가

소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 이번 휴가에 어떤 여행을 하고 싶습니까? 여러분의 여행 계획을 말해 보십시오.

2. 여러분이 제주도에 여행가려고 합니다. 10월 20일부터 10월 23일까지 여행하고 싶습니다. 한 사람은 여행사 직원이, 다른 한 사람은 손님이 되어 비행기 표를 예매해 보십시오.

모범 답안

1. 제 휴가는 1월에 있습니다. 그래서 따뜻한 제주도에 가고 싶습니다. 회사 동료 한 사람하고 같이 갈 거예요. 제주도에서 아름다운 자연도 보고 편안한 호텔에서 쉬고 싶습니다. 3박 4일 동안 있으려고 해요. 제주도까지는 비행기로 가려고 합니다. 3박 4일 호텔비와 비행기표, 음식비를 생각해 보니까, 70만원 정도 들 것 같습니다.
2. 가: 비행기 표를 예매하려고 하는데요.
   나: 어디에 가시겠습니까?
   가: 제주도요. 10월 20일에 가서 10월 23일에 올 거예요.
   나: 대한항공하고 아시아나 항공이 있는데, 무슨 항공으로 가시겠습니까?
   가: 대한항공으로 가겠습니다.
   나: 20일 출발 23일 서울 도착하는 비행기표로 예약되었습니다. 계산은 현금으로 하시겠습니까? 카드로 하시겠습니까?
   가: 현금으로 하겠습니다. 여기요.
   나: 고맙습니다.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 가장 가고 싶은 여행지를 적고 어떻게 갈지 계획을 세워 표를 채우게 한다.
(부록 00쪽에 제시되어 있는 표를 이용한다.)

여행지	언제	누구와	몇박며칠	교통수단	표	하고 싶은 것
예)하와이	5년 후 겨울 휴가	아내	7박8일	비행기	왕복 두 장	훌라춤 구경

다음 시간에는

여행할 때 자주 이용하는 숙박 시설에 대해 알아오게 한다.

제 20 과 좀 덥지 않아요?

이 단원은 숙박 시설에 관련된 표현을 공부함으로써 숙박 시설을 이용할 수 있게 하는 단원입니다.

교수·학습 목표

수행 목표 숙박 시설을 이용할 수 있다.

목표 문법 '-(으)면 되다'를 사용해 말할 수 있다.
'-아/어 주시겠어요?'를 사용해 말할 수 있다.
확인할 때 쓰는 '-지 않아요?'를 사용해 말할 수 있다.

어휘 숙박 시설 이용에 관한 어휘를 사용해 말할 수 있다.

발음 '의'의 발음을 이해하고 발음할 수 있다.

문화 한국의 숙박시설에 대해 이해할 수 있다.

준비합시다

소요 시간: 50~55분

◇ 그림 보고 말하기

소요 시간: 10분

수업 절차

1) 교재의 사진을 보여 주며 질문한다.
   교사: 이 곳이 집이에요?
2) 이어 교재에 제시된 질문을 한다.
   교사: 그럼, 이 곳이 어디예요?
   어디에서 숙박하는 것이 가장 좋겠습니까?

도움말
2)의 두번째 질문에 대한 이유를 물어 볼 수도 있다.

◇ 듣고 말하기

수업 절차

소요 시간: 10분

준비물: 녹음 테이프, 녹음기

1) 학생들에게 그림을 보게 한 후 다음과 같이 질문하여 대화 상황을 추측해 보게 한다.

교사: 여기가 어디예요?

2) 녹음 테이프를 1회 들려준 후 다음과 같이 다시 한 번 질문을 한다.

교사: 이 방에 무슨 문제가 있어요?

3) 다시 한 번 들려준 후 세부적인 내용에 대해 질문한다.

교사: 어떻게 하면 덥지 않아요?

이 사람은 몇 시에 일어나고 싶어해요?

4) '◇어휘'에서 다루게 될 단어에 집중하여 다시 한 번 듣게 한다.

◇ 어휘

수업 절차

소요 시간: 30~35분

준비물: 찌그러진 의자에 앉아 있는 사람, 편안한 소파에 앉아 있는 사람 그림, 카드 (해당 난에서 자세히 명기)

• 에어컨, 켜다, 끄다

1) 교사: (교실에 있는 전기 스위치를 끄면서) 불을 꺼요.

(다시 전기 스위치를 켜면서) 켜요.

더울 때, 방에 에어컨이 있으면 좋아요.

에어컨을 켜면 시원해요. 그렇지만 에어컨을 끄면 더워요. 추울 때 뭐가 있으면 좋아요?

학생: 히터가 있으면 좋아요.

교사: 추울 때 히터를…

학생: 켜요.

교사: 히터를 켜서 방이 너무 더워요.

그럼, 히터를…

학생: 꺼요.

도움말

일상대화에서 형광등이나 백열등과 같은 전깃불을 가리킬 때 '전기'를 생략하고 '불'을 사용함을 언급한다.

2) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 다음의 장소에서 보통 무엇을 켜고 끄는지 서로 말하게 한다.

	켜 요	꺼 요
교실에서 공부할 때	불	휴대폰
부엌		
극장		
공부방		

도움말

제시된 상황에 대하여 '켜요'와 '꺼요' 란을 반드시 둘 다 채울 필요는 없다.

보충 및 심화

이 활동 이후에 오늘 아침에 무엇을 켜고 껐는지 서로 말하게 하는 것도 재미있을 것이다.

• 불편하다, 편하다, 마음에 들다

1) 교사: (찌그러진 의자에 앉아 있는 사람의 그림을 보여 주며) 이 의자가 불편해요.
(푹신한 의자에 앉아 있는 사람의 그림을 보여 주며) 이 의자는 편해요. 그래서 저는 이 의자가 좋아요. 이 의자가 마음에 들어요.
(학생의 의자를 가리키며) 그 의자가 불편해요? 그 의자가 마음에 들어요?

2) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 자기가 가지고 있는 물건 중에서 가장 아끼는 보물 1호를 말하고, 왜 그 물건이 마음에 드는지 서로 말하도록 한다.

<발화 예> 가: 가지고 있는 물건 중에서 제일 마음에 드는 물건이 뭐예요?
나: 제 빨간 만년필요. 아빠가 고등학교 졸업 선물로 사 주셨는데, 참 좋아요. 특히 색깔이 마음에 들어요. 빨간 색은 제가 제일 좋아하는 색이에요.



보충 및 심화

숙박시설의 종류로서 다음과 같은 어휘를 확장하여 제시할 수 있다.
호텔, 모텔, 유스호스텔, 여관, 여인숙, 콘도

연습해 봅시다

소요시간: 40~45분

수업 절차

준비물 : 녹음기, 녹음 테이프, 카드

1) 제시된 보기를 녹음 테이프로 한 번 들려 준다.
2) 문법 및 표현 연습으로 필요한 활용 문법을 연습시킨다.

① -(으)면 되다

'-(으)면 되다'는 동작 동사나 상태 동사 뒤에 이어져서 어떤 사태를 이루기 위한 충족 조건을 나타낸다. 이와 비슷한 맥락에서 사용되는 표현 '-어/아야 하다'는 '-(으)면 되다'에 비해서 꼭 그리 해야 한다는 당위성의 의미가 강하다.

저기 에어컨을 켜면 됩니다.
5시까지 오면 됩니다.
피곤할 때는 잠을 푹 자면 돼요.

i) 교사: 방이 더울 때 에어컨을 켜면 돼요. 추울 때 히터를 켜면 돼요.
전화번호를 모를 때 어떻게 하면 돼요?
학생: 114에 전화하면 돼요.

도움말
교수학습 현장이 한국이 아니라면 해당 국가의 전화안내 번호를 말하면 된다.

ii) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 요즘 어떤 걱정을 하는지 한 사람이 말하면 다른 사람은 해결 방법을 제시해 주되, 아주 구체적인 방법을 제안하도록 한다.

<발화 예>

가: 이번 시험을 못 봤어요.
나: 다음 시험을 잘 보면 돼요.
가: 그렇지만 한국어 공부가 너무 어려워요.
나: 날마다 복습을 하면 돼요.
가: 하루에 몇 시간쯤 하면 돼요?
나: 1시간쯤 하면 돼요.

㉯ 보충 및 심화

필요에 따라 다음과 같은 활동을 하게 할 수도 있다.

학생들을 둘씩 짝지어 주고, 다음의 경우 중에 하나를 선택해서 대화를 나누어 보도록 한다. 대화에서 이 과의 목표문법인 '-(으)면 돼요'을 사용하게 한다.

문 제	해 결 방 법
노래를 부를 일이 많은데 노래를 잘 못 해요.	
곧 결혼하는데 아직 할 수 있는 요리가 없어요.	
집에 가면 TV만 봐요.	
아침에 일찍 일어나고 싶은데 못 일어나요.	

<발화 예>

가: 아침에 일찍 일어나고 싶은데, 못 일어나요. 어떻게 하지요?

나: 일찍 자면 돼요.

가: 밤에 TV를 오래 보기 때문에, 늦게 자요.

나: 그럼, TV 프로그램을 하나만 선택해서 보면 돼요.

가: 그렇게 해 보겠어요.

② -아/어 주시겠어요?

'-아/어/여 주시겠어요?'는 동사 어간 뒤에 이어져서 상대방에게 정중하게 부탁이나 요청을 할 때 사용하는 표현이다.

설거지 좀 도와 **주시겠어요?**

창문 좀 열어 **주시겠어요?**

아침에 일찍 좀 깨워 **주시겠어요?**

도움말

'-아/어 주세요' 보다 '-아/어 주시겠어요?'가 더 공손하고 격식적이라는 것을 언급할 수 있다.

i) 교사: 부탁할 때 이렇게 말할 수 있어요.

('내일 6시에 깨워 주세요' 카드를 들고) 내일 6시에 깨워 주시겠어요?

('책을 읽어 주세요' 카드를 들고) 책을 읽어 주시겠어요?

<카드 예>

내일 6시에 깨워 주세요.

책을 읽어 주세요.

ii) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, 교실에서 선생님한테 제일 많이 하게 되는 부탁이 무엇인지 세 가지를 생각해 보고, 함께 문장을 만들어 보도록 한다. 이후에 각 조별로 발표하게 하여, 가장 공통적으로 나온 것이 무엇인지 찾고, 실제 교실에서 필요한 때에 사용하도록 한다.

교사: 수업할 때, 여러분이 저한테 제일 많이 하는 부탁이 뭐예요? 세 가지를 생각해서 문장으로 만들어 보세요.

<발화 예> 다시 한번 말씀해 주시겠어요?
천천히 말씀해 주시겠어요?
써 주시겠어요?

도움말

교사는 수업 중간 중간에 위의 활동에서 지적된 부탁이 나오도록 행동해야 한다. 이를테면, 어떤 발화를 보통과 달리 빠른 속도로 한다든지, 새로 나온 단어를 칠판에 써 주지 않고 있다든지 하여 학생으로 하여금 위의 부탁이 자연스럽게 나올 수 있게 유도한다.

③ -지 않아요?

'-지 않아요?'는 분명한 사실을 상대방의 동의를 얻어서 좀더 확실히 하고 싶을 때 사용하는 표현이다.

방이 좀 덥**지 않아요**?
요즘 일이 너무 많**지 않아요**?
영미 씨는 정말 예쁘**지 않아요**?

사실 진위 여부를 묻는 것이 아니고, 이미 알고 있거나 다른 사람이 말한 내용을 다시 확인할 때 사용한다.

김치가 맵지 않아요? (→ 김치가 매워요. 그렇지요?)
한국의 가을 하늘이 맑지 않아요? (→ 한국의 가을 하늘이 맑아요. 그렇지요?)

i) 교사: (창문 쪽을 가리키며) 오늘 날씨가 참 맑아요. 그렇지만 제가 다시 확인하고 싶을 때 이렇게 물을 수 있어요. 오늘 날씨가 참 맑지 않아요?
(학생 중 한 사람을 가리키며) ___씨가 오늘 빨간 색 옷을 입었어요. 여러분, _____씨한테 빨간 색이 참 잘 어울리지 않아요?

도움말

- 위의 두 번째 질문은 만일 수업 당일에 외모에 변화를 준 학생이 있을 경우 그 학생에 대하여 상황에 맞게 질문할 수 있다.
- 학생들을 둘씩 짝지어 각자 짝의 신상명세나 취미 등, 짝에 대해 알고 있는 점을 '-지 않아요?'를 이용해 확인 질문해 보도록 한다.

<발화 예>

(아주 재미있는 영화를 같이 본 후에)

가: ___씨, 이 영화 재미있지 않아요?

나: 네, 재미있어요. 여배우가 너무 예쁘지 않아요?

가: 네, 정말 예쁘네요.

3) 담화 구성 연습으로 174쪽의 예를 이용하여 <보기>처럼 대화하게 한다.

4) 발음

① 녹음 테이프를 2회 들려 준다.

② 학생들 개개인의 발음을 들어 보고 발음을 교정해 준다.

③ 관계된 발음 규칙을 설명한다.

'의 '의 발음

'-의'는 그 위치에 따라 [의], [이], [에]로 발음된다. '-의'가 자음이 없는 첫음절에 오는 경우는 [의]로, '-의'가 자음 뒤에 올 경우는 [이]로, '-의'가 소유격 조사로 사용될 경우는 [에]로 발음된다.

의사	[의사]
회의	[회이/회의]
언니의 책	[언니에 책]

④ 다음과 같은 발음 연습을 추가하여 연습시킨다.

- 흰색
- 유희
- 희미하다
- 씌여있다
- 경희궁

⑤ '연습해 봅시다'의 <보기> 대화를 한 문장씩 읽어 주거나 테이프로 들려 주면서 따라 읽게 한다.

⑥ 발음 규칙과 관련된 발음의 오류를 수정해 준다.

이야기해 봅시다1

소요시간: 20~25분

이 활동은 교재에 제시되어 있는 물건 중에서 여행갈 때 무엇을 가지고 갈지 5가지를 선택해 봄으로써 여행을 할 때 필요한 물건 어휘를 연습해 보는 것이다.

수업 절차

1) 먼저 교사는 다음과 같은 질문으로 활동을 도입한다.
   교사: 여행 가려고 하는데, 5가지 물건만 가지고 갈 수 있어요.
2) 이어 교사는 교재 175쪽에 제시되어 있는 물건 어휘를 학생과 함께 읽는다.
   교사와 학생: 약, 옷, 지갑...
3) 학생들을 둘씩 짝지어 주고, '-(으)면 돼요'를 사용하여 함께 결정해 보도록 한다. 교사는 학생들에게 여행지부터 고려하라고 한다. (예; 산, 시골, 바닷가, 호텔, 수영장...) 이후에, 각 조별로 5가지 물건을 발표하게 하는데, 발표를 들은 후 다른 사람들은 발표를 한 학생들이 가려고 하는 여행지가 어떤 곳일지 추측해서 말해 보게 한다.

도움말

학생이 어휘를 모르면 먼저 그림과 어휘를 선으로 연결시켜 보는 것부터 한다.

<발화 예>

가: 어디에 여행 갈까요?
나: 저는 바닷가에 가고 싶어요.
가: 좋아요. 그럼, 바닷가에 갑시다.
나: 무엇을 가지고 갈까요?
가: 바닷가는 햇빛이 강하니까, 화장품을 가지고 가야 할 것 같은데요.
나: 아니에요. 모자만 있으면 돼요.

이야기해 봅시다 2

소요시간: 30분

이 활동은 숙박시설을 이용할 때 부탁할 수 있는 사항을 연습해 보는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 다음과 같은 질문으로써 활동을 도입한다.
   교사: 호텔이나 여관을 이용해 본 적 있지요?
   그때 종업원한테 뭘 부탁했어요?
2) 이어 학생을 둘씩 짝지어 주고, 교재 175쪽에 제시된 표를 바탕으로, '-아/어 주시겠어요?'를 사용하여 부탁을 해 보도록 한다.

도움말
학생들이 그때 왜 그런 사항을 부탁했는지 묻고, 부탁한 내용을 말하면, '-아/어 주시겠어요?'를 사용하여 다시 한번 말해 보도록 한다.

<발화 예>
가: 뭐 불편하신 점은 없으세요?
나: 내일 아침 식사를 방으로 좀 가져 와 주시겠어요?
가: 네, 알겠습니다.

보충 및 심화

다음의 그림을 이용하여 활동할 수 있다.
(※그림: 여관의 방과 화장실 그림. 점선은 있어야 하지만, 구비되어 있지 않은 물건을 의미한다. 곧 부탁할 사항이 된다. 점선으로 그려야 할 물건: 수건, 비누, 수건)
교사는 학생들을 둘씩 짝지어 주고 한 사람은 여관 주인, 한 사람은 손님이 되어 대화를 나누어 보게 한다.
교사: (그림을 보여주면서) 여관에 갔는데, (점선 부분을 가리키면서) 없는 물건이 많아요. 부탁해 봅시다.

<발화 예>
가: 뭐 불편하신 점은 없으세요?
나: 수건하고 비누가 없는데, 좀 가져 와 주시겠어요?
가: 네, 알겠습니다.

이야기해 봅시다 3

소요시간: 20~25분

이 활동은 한 사람은 콘도를 이용하자고 하고, 다른 한 사람은 호텔을 이용하자고 주장해 보는 것이다.

수업 절차

1) 교사는 다음과 같은 질문을 함으로써 활동을 도입한다.

교사: 숙박시설에 뭐가 있어요?
학생: 호텔, 모텔, 콘도, 여관... 이 있어요.
교사: 그럼, 호텔은 어떤 점이 좋아요? 어떤 점이 나빠요? 콘도는 어때요?

도움말

교사는 학생들이 대답하는 내용을 176쪽에 제시되어 있는 표와 같은 양식으로 칠판에 적는다.

칠판:

	좋은 점	나쁜 점
콘 도	집 같이 편안하다.	여행 온 느낌이 없다.
호 텔	서비스가 좋다.	값이 비싸다.

2) 이어 교사는 교재 176쪽에 나와 있는 표를 보도록 한다.
3) 콘도 이용을 좋아하는 학생과 호텔 이용을 좋아하는 학생을 손들어 보게 한 후, 서로 다른 쪽으로 해서 학생을 한 사람씩 뽑아 짝지어 준다. 칠판에 적힌 표와 176쪽의 표를 토대로 하여, 각기 자신의 생각을 주장해 보도록 한다. 구체적으로 어떤 방을 잡을지도 주장해 보게 한다.

<발화 예>

가: 저는 콘도가 좋다고 생각해요. 여행 가면, 숙박시설이 집 같지 않아서, 잠을 푹 못 잘 때가 많아요. 잠을 잘 못 자면 피곤해서 여행하기가 힘들어요. 콘도에서 자면, 그런 문제가 없습니다. 편안하게 여행을 즐길 수 있을 거예요.

나: 저는 그렇게 생각하지 않아요. 콘도에서 자면, 청소를 해 주는 서비스가 없기 때문에 내가 직접 청소해야 돼요. 여행까지 와서 청소를 하면, 여행하는 재미가 크지 않을 것 같아요. 호텔은 서비스와 시설이 좋으니까, 편안하게 여행을 즐길 수 있다고 생각해요.

도움말

· '콘도'는 한국의 독특한 숙박 시설의 하나로, 부엌이 딸려 있어서 자유롭게 취사할 수 있다는 점에서, 그렇지 않은 호텔, 여관과 구분된다는 것을 언급한다. 큰 일반 가정집과 가장 유사한 숙박 시설이라는 것을 말해 준다. 회원 제도가 있어서, 회원의 경우 할인 혜택을 받을 수 있고, 비회원일 경우 여행 성수기에는 예약을 미리 하고 여행지에 가는 것이 좋다는 점도 언급한다.

· 구체적인 여행 상황이 필요하다면, 교사는 다음과 같은 상황을 제시해 줄 수 있다.

① 두 가족이 함께 휴가간 경우
② 아기가 있는 경우
③ 회사에서 MT간 경우
④ 결혼 기념일에 여행간 경우
⑤ 부모님을 여행 보내 드린 경우

한국에서는

소요시간: 10분

다음의 문화 관련 사이트나 참고자료를 제시한다.

site URL: 한국관광공사 http://www.knto.or.kr/
: 8가지 언어로 구성된 홈페이지와 풍부한 자료로 단연 압권

site URL: LIFE IN KOREA http://www.lifeinkorea.com/indexk.cfm/
: 외국인을 위한 여행, 관광, 숙박 안내 사이트

site URL: http://visitkorea.net/korean.htm
: 외국인을 위한 홈스테이 알선.

site URL: CKOREA http://www.ckorea2000.com/kor/CK.htm
: 외국인의 한국여행을 위한 다양한 관광코스와 여행팁 소개

평가 소요시간: 10분

성취도 평가

이 과의 수행 목표에 맞추어, 다음을 활용하여 학생의 성취도를 평가한다.

1. 여행에서 가장 편했던 숙박시설이 어디였는지 그리고 왜 편안했는지 이야기해 보세요.

2. 다음 상황에서, 여관 주인에게 무엇을 요구할지 주인과 손님이 되어 대화해 보세요.
   <상황> 방이 춥고, 내일 아침 6시에 일어나야 한다.

모범 답안

1. 중학교 3학년 때, 가족과 함께 설악산에 여행 갔어요. 그때, 설악 호텔에서 잤는데, 아주 편했습니다. 방이 넓고, 화장실도 넓어서 사용하기가 편했습니다. 보통 관광지의 숙박시설은 화장실이 좁아서 불편할 때가 많은데, 그렇지 않았습니다. 그리고 호텔 종업원들이 아주 친절했습니다. 수건하고 이불을 한 장씩 부탁했는데, 두 장이나 가지고 왔습니다. 시설이 좋고 종업원도 친절해서 아주 편안하게 여행을 즐길 수 있었다고 생각합니다.
2. 주인: 방이 마음에 드십니까?
   손님: 네. 그런데 좀 춥지 않아요?
   주인: 저기 히터를 켜시면 돼요.
   손님: 네. 그리고 내일 아침 6시에 깨워 주시겠어요?
   주인: 네, 알겠습니다.

자기 점검 평가

교재에 있는 자기 점검 평가란을 이용하여 학생들이 표시하게 한다.
표시한 후 결과에 따라 자신의 부족한 부분을 연습하게 한다.

숙제

1) 한국어 수업에 대해 교사에게 부탁하고 싶은 것을 적어 오게 한다.

교사: 우리 한국어 수업에 대해 선생님한테 부탁하고 싶은 것을 두 가지만 적어 오세요.

예) 선생님, 일주일에 한번 배운 단어를 복습시켜 주시겠어요?
선생님, 숙제를 조금만 내 주시겠어요?

<부 록>

제 1 과 이야기해 봅시다 2

이름이 무엇입니까?

이진아예요.

어느 나라 사람이에요?

한국 사람이에요.

무슨 일을 하세요?

학생이에요.

제 1 과 한국에서는

※실제 명함 3개

제 1 과 평가

성취도 평가

※실제 여권 2개

제 1 과 숙제

* 5명을 인터뷰하여 이름, 직업 등을 묻고 아래의 표에 적어 보십시오. (번역)

	이름	직업	기타 (나이 등)
1			
2			
3			
4			
5			

제 2 과 평가

성취도 평가

1. ※ (사진) 사무실(책상, 달력, 전화가 있음.)

2. ※학교 그림 지도
   ※공원 그림 지도

제 2 과 숙제

* 3명을 인터뷰하여 이름, 직업 등을 묻고 아래의 표에 적어 보십시오. (번역)

	이름	사는 곳의 위치
예	김 수 미	슈퍼마켓 옆, 서점 뒤, 공원 앞
1		
2		
3		

제 3 과 평가

성취도 평가

2.

물건	라면	치약	빵	맥주	양말
값	500원	2,000원	3,000원	1,500원	2,000원

제 3 과 숙제

* 2곳 이상의 가게에 가서 물건값을 묻고 다음의 표를 완성해 오세요. 그 내용을 오늘 배운 표현을 사용하여 발표해 보세요. (번역)

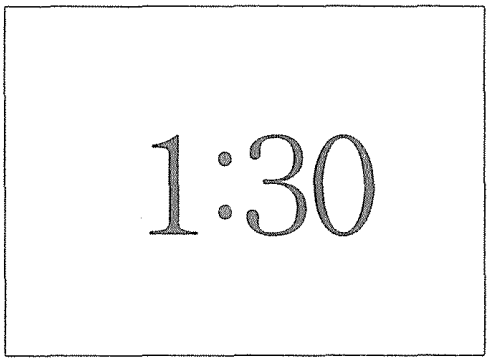
	가게 이름	물건	가격
예)	슈퍼마켓	치약 라면 포도	한 개에 2000원 한 개에 500원 한 근에 4000원

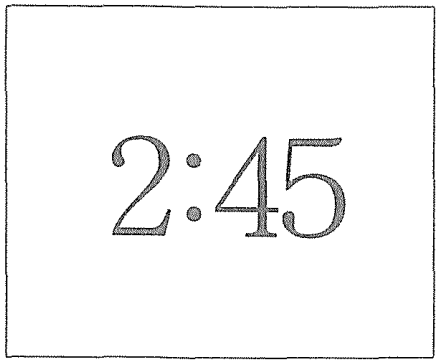
제 4 과 숙제

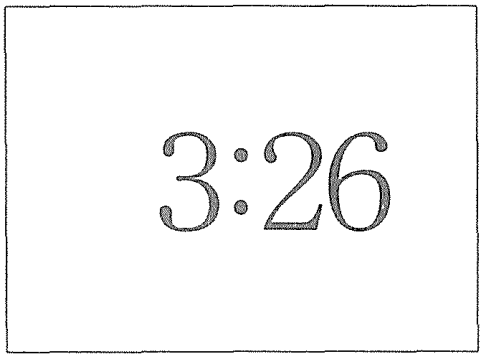
* 친구 두 명을 인터뷰해서 다음 표를 채워 오세요.(번역)

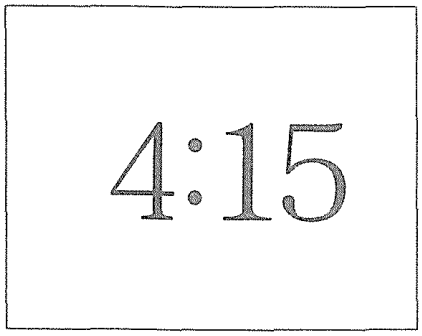
이 름	가족 수	가족 사항	직 업	주 소
예) 지니	3	아버지, 어머니, 지니	아버지-교사 어머니-간호사 지니- 대학생	서울 강동구 명일동 34-1번지

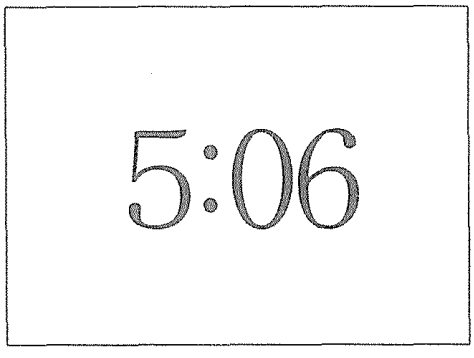
제 5 과 어휘











제 5 과 연습해 봅시다

② -기

	어려워요? 쉬워요?	재미있어요?재미없어요?	힘들어요?
한글 쓰다			
숙제하다			
친구하고 얘기하다			

제 5 과　　연습해 봅시다

③ -에

시간	하는 일
7:00	아침 먹다
8:00	공부하다
1:00	점심 먹다
4:00	운동하다
6:00	저녁 먹다
10:00	자다

제 5 과 연습해 봅시다

④ -지만

김치가 맵다
지하철이
복잡하다
영화가 길다
일이 없다

재미있어요.
바빠요.
맛있어요.
빨라요.

제 5 과 이야기해 봅시다. 1

1:30	물건을 훔쳤어요.
2:10	음식을 봤어요.
2:30	음식을 먹었어요.
2:50	술을 마셨어요.
3:00	방에 갔어요.
9:00	잤어요.

제 5 과 평가

성취도 평가

1. 지난 주말 메모 1: 토요일 아침, 친구 은영이하고, 등산하기
   지난 주말 메모 2: 일요일 오후, 가족하고, 영화 보기

   (※메모는 가능한 한 실제 수첩의 메모를 스캔해서 만들어 주세요.)

2.

월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일
*	책 읽기	운동	물건 사기	*	*	청소

(※책읽기와 운동, 물건 사기, 청소는 그림으로 그려주세요)

제 5 과 숙제

* 2명을 인터뷰하여 주말에 한 일을 묻고 아래의 표에 적어 보십시오. (번역)

	이름	한 일	누구하고
예)	김수미	운동을 했어요	혼자
1			
2			

제 6 과　　준비합시다

◇ 어휘

※시간 그림 내용: 5시 30분, 4시 20분, 10시 15분, 9시 25분, 12시 40분이 각각 그려진 시계 그림

제 6 과 평가

성취도 평가

1.

	할 수 있어요.	할 수 없어요.
피아노를 쳐요.		
한국 노래를 해요.		
테니스를 쳐요.		
한국말을 해요.		
한국 요리를 해요.		

2.

__월

__일(월): _____
__일(화): _____
__일(수): _____
__일(목): _____
__일(금): _____
__일(토): _____

__월

__일(월): _____
__일(화): _____
__일(수): _____
__일(목): _____
__일(금): _____
__일(토): _____

제 6 과 숙제

* 한국 친구를 두 사람 이상 만나서 약속을 한 후 그 내용을 다음의 표에 써 오십시오.
(번역)

친구 이름	언제 만나요?	어디에서 만나요?	무엇을 해요?
마이클	토요일 오후 1시	극장 앞	영화를 봐요.

제 7 과　　준비합시다

◇ 어휘

1) 맛있다, 맛없다

맛 있 다	맛 없 다
※ 맛있는 케이크 그림	※ 맛없는 케이크 그림

제 7 과　　준비합시다

◇ 어휘

2) 맵다, 짜다, 달다, 시다, 쓰다

맵다	짜다	달다	시다	쓰다
※고추그림	※간장, 소금 그림	※아이스크림, 케이크 그림	※레몬그림	※블랙커피 그림

제 7 과　　연습해 봅시다

① -고 싶다

무엇을 먹고 싶어요?	
왜 먹고 싶어요?	
어디에서 먹고 싶어요?	
누구하고 같이 먹고 싶어요?	

제 7 과 평가

성취도 평가

2. ※ 실제 영수증

제 7 과 숙제

* 지금까지 가 보지 않은 새로운 식당에 가서 지금까지 먹어 보지 못한 음식을 주문하여 먹고 영수증을 꼭 가지고 오십시오. 그리고 아래의 표에 적어 보십시오.

	식당 이름	식당 위치	식당종류	음식 이름	음식 맛
예)	한국 칼국수	이대정문 건너편	분식집	칼국수	시원하고 단백해요.

제 8 과　　준비합시다

◇ 어휘

· 준비하다

언제	준비물
친구 생일	카드, 선물(꽃, 책...)
소풍 갈 때	김밥
수영할 때	
비가 올 때	

제 8 과　　연습해 봅시다

① -아/어/여서

일이 많다/피곤하다 (※그림)	친절하다/친구가 많다 (※그림)
값이 싸다/사다 (※그림)	맛있다/많이 먹다 (※그림)

제 8 과　　이야기해 봅시다 3

초대한 경험

초대한 때	
초대한 사람	
초대한 장소	
초대한 이유	
준비한 것	
기타 생각나는 일	

초대받은 경험

초대받은 때	
초대한 사람	
초대받은 장소	
초대받은 이유	
준비물	
기타 생각나는 일	

제 8 과 평가

성취도 평가

1.

초대합니다.

다음과 같이 제 생일 모임이 있습니다.
모두 오시기 바랍니다.

일시 : 9월 15일 오후 2:00
장소 : 형제 갈비

2001년 9월 1일
김영수 올림

(*실제 초대장 모양으로 만들어 주세요.)

제 8 과 숙제

* 5명을 생일에 초대하여 수락과 거절 여부를 표시하고, 거절한 경우에는 이유를 물어 아래의 표에 적어 보십시오. (번역)

	이름	수락	거절 : 거절 이유
1			
2			
3			
4			
5			

제 9 과　　준비합시다

◇ 어휘

(※약도 그림1)
길, 상거리, 사거리, 어떤 큰 건물의 근처가 표시된 장소, 버스 정류장, 횡단보도, 육교, 지하도가 어우러져 있는 약도 그림.

제 9 과 이야기해 봅시다1

<주말 계획 메모장>

시간	하고 싶은 일
오전 6:00	조깅

제 11 과 연습해 봅시다.

① '-고'

※그림 1	※그림2	※그림3	※그림4
나무가 많다	비싸다	길다(상영시간 3시간 30분)	머리가 길다
깨끗하다	맛있다	재미없다	키가 크다
공원	음식점	영화	여자

제 11 과 연습해 봅시다.

③ -아/어/여 보다

	O	X
축구 하다 야구하다 테니스 치다 스키 타다 한국 음식을 먹다 한국 노래를 듣다 한국친구를 사귀다		

제 11 과 평가

성취도 평가

2.

취미	얼마나 자주 해요?	어디에서 해요?	무엇이 필요해요?

제 11 과 숙제

* 2명을 인터뷰하여 취미에 대해 묻고 아래의 표에 적어 보십시오. (번역)

이름	취미	언제, 어디에서	기타 (준비물)

제 12 과 연습해 봅시다.

③ 형용사 관형형 어미 'ㄴ(으)ㄴ'

※그림: 예쁜 꽃, 작은 고양이, 큰 텔레비전, 두꺼운 책, 얇은 공책, 편해 보이는 운동화, 가벼운 풍선, 무거워 보이는 가방 등이 어우러져 있는 방안 그림.

제 12 과 평가

성취도 평가

(※그림)

빨간 색의 큰 가방	노란 색의 작은 가방
보라 색의 두꺼운 책	회색의 얇은 책
하얀색의 부드러운 케이크	밤색의 딱딱한 책상
파란 색의 무거운 운동화	흰색의 가벼운 운동화

제 12 과 숙제

* 배운 어휘와 표현을 사용하여 자신이 가지고 있는 물건 열 개를 선택하여 설명을 써 오세요. (번역)

물건 이름	색	모양/성질
교과서	회색	두껍다

제 13 과 연습해 봅시다.

① -지요?

※ 그림: 어떤 사람의 가방 속 물건이다. 립스틱 3 개, 워크맨, 사탕 2개, 손수건, 거울, 책이 들어 있다.

제 13 과 연습해 봅시다.

④ -다고

이 름	아 침	점 심	저 녁	밤
김지니	잠을 잤어요.	친구를 만나서 쇼핑했어요.	집에 와서 TV를 보았어요.	숙제했어요.

제 13 과 평가

성취도 평가

1.

초대합니다.

다음과 같이 제 생일 모임이 있습니다.
모두 오시기 바랍니다.

일시: 9월 15일 오후 2:00
장소: 형제 갈비

2001년 9월 1일
김영수 올림

(※실제 초대장 모양으로 만들어 주세요.)

2.

영민 씨한테서 전화
약속시간: 9월 20일 토요일 오후 2시 50분
약속장소: 한국 극장 매표소 앞

(※실제 메모지 모양으로 만들어 주세요.)

제 14 과 어휘

◦ 부치다, 보내다

편지를 쓰다

편지 봉투에 넣다

편지 봉투에 주소와 이름을 쓰다

우표를 붙이다

우체통에 넣다

제 14 과 연습해 봅시다.

① 'ㄴ(으)ㄹ 거예요'

	무엇을 하다	어디에 있다/ 가다	기타
예)	영화를 보다	극장에 가다	토요일 오후에, 친구와
나			

제 14 과 연습해 봅시다.

② -(이)나

청바지	
가방	
CD	
구두	

제 14 과 이야기해 봅시다 1

내용물	우편 종류	요금	도착 시간	이유

제 14 과 평가

성취도 평가

2.

내용물	우편 종류	요금	도착 시간
도자기 1개			
포도 5Kg 1상자			

제 15 과 준비해 봅시다.

◇ 어휘

※그림: 파티를 하고 있는 하나의 큰 방에 뚱뚱한 사람, 날씬한 사람, 키가 큰 사람, 키가 작은 사람, 예쁜 여자, 잘 생긴 남자, 못 생긴 사람 등이 있다.

제 15 과 연습해 봅시다.

① '-고 있다'

※그림: 배낭을 메고 있는, 운동화를 신고 있는, 넥타이를 매고 있는, 양복을 입고 있는 사람들이 어우러져 있는 그림

제 16 과 연습해 봅시다.

① -아/어야 하다

이 름	잘 하는 것	방 법
존	농 구	일주일에 한번씩은 친구들과 농구해요.

제 16 과 연습해 봅시다.

① -아/어야 하다

한국말 발음을 잘 하려면	예) 한국말 듣기 테이프를 자주 듣고 따라 해야 돼요.
한국 친구를 많이 사귀려면	
좋은 친구가 되려면	
감기에 걸리지 않으려면	
라면을 맛있게 끓이려면	

제 16 과 연습해 봅시다.

② -(으)려고 하다

언 제	어디에서	누구와 함께	무엇을	왜
예) 이번 주말 오후에	잠실 야구장에서	남자 친구와 함께	야구경기를 보겠어요.	남자친구하고 제가 야구를 좋아해요.

제 16 과 평가

성취도 평가

1.

거래하신 날	내용	출금액	입금액	남은 돈	거래점명
2000년2월15일		30,000		540,600	종로
2000년2월21일	월급		500,000	1,040,600	명동
2000년2월25일		40,000		1,000,600	명동

(※실제 통장 모습으로 보여 주세요)

제 17 과 이야기해 봅시다 .2

왜 그런데요?

-아/어서 그래요.

어떻게 할까요?

-어/아 보세요

제 17 과 평가

성취도 평가

1. ※ 배가 아픈 그림
   ※ 기침을 하는 그림

2.

이름	병	증세	치료법
린다	식중독	토하고 설사하다	물을 많이 마시고 죽을 먹다

제 17 과 숙제

* 3명을 인터뷰하여 병에 대해 묻고 아래의 표에 적어 보십시오. (번역)

	이름	병	증세
1			
2			
3			

제 18 과 준비해 봅시다.

◇ 어휘

• 날씨 관련 단어

이름	좋아하는 날씨	싫어하는 날씨
제임스	구름이 많이 낀 날씨	
나	눈이 오는 날씨	

제 18 과 연습해 봅시다.

② -겠-

※그림: 1살쯤 된 눈이 크고 예쁜 여자 아기의 그림. 아기는 한 손에는 책을, 다른 한 손에는 우유병을 들고 웃으면서 앉아 있다.

아기의 30년 후	여러분의 추측을 써 보세요.	그 이유를 말해 보세요.	'__(으)ㄴ/는 걸 보니까 __겠어요.'
외모	키가 크겠어요.	우유를 좋아해요.	우유를 좋아하는 걸 보니까 키가 크겠어요.
성격	친구가 많겠어요.	잘 웃어요.	잘 웃는 걸 보니까 친구가 많겠어요.
하는 일이나 취미	독서를 좋아하겠어요.	책을 들고 있어요.	책을 들고 있는 걸 보니까 독서를 좋아하겠어요.
기타			

제 18 과 숙제

* 다른 도시나 다른 나라에 사는 친구에게 전화나 이메일을 하여 그 곳의 날씨가 어떤지 물어보고 표에 적어 오십시오. (번역)

장소	시간	날씨
한국의 부산	2002년 5월 15일 오전 10시	흐린 후에 비가 왔다.

제 19 과 준비해 봅시다.

◇ 어휘

• 예약을 할 때 필요한 어휘

일	월	화	수	목	금	토
						1
2	3	4	5	6	7	8
9 서울→ 제주도	10	11	12 제주도→ 서울	13	14	15

제 19 과 준비해 봅시다.

◇ 어휘

• 예약을 할 때 필요한 어휘

중국/베이징 매일 출발 2박 3일 ₩749,000 3박 4일 ₩879,000	태국/방콕 출발일:10/10,12, 14,16 4박5일 ₩899,000 5박6일 ₩999,000	호주/뉴질랜드 출발일:10/10,15, 20 8박 9일 ₩1,390,000 10박 11일₩1,680,000	제주도 매일 출발 3박 4일 ₩565,000 4박 5일 ₩642,000
(주)코오롱 여행사 02)515-2232~4			

(※ 실제 광고지 양식대로 해 주세요.)

제 19 과 숙제

* 여러분이 제일 가고 싶은 여행지를 적고, 어떻게 갈지 계획을 세워 다음 표에 적어 보세요. (번역)

여행지	언제	누구와	몇박며칠	교통수단	표	하고 싶은 것
예)하와이	5년 후 겨울 휴가	아내	7박8일	비행기	왕복 두 장	훌라춤 구경

제 20 과　준비해 봅시다.

◇ 어휘

◦ 에어컨, 켜다, 끄다

	켜 요	꺼 요
교실에서 공부할 때	불	휴대폰
부엌		
극장		
공부방		

Ⅳ. "한국어" 초급 듣기 교사용 지침서 원고 (실험편집본)

한국어 초급 듣기 지침서

일러두기(번역)

이 책은 학생용 교재의 활발한 활용을 돕기 위해서 구성하였습니다. 혹시 여러분은 외국에서 한국어를 가르치는 비원어민 한국어 교사이십니까? 아니면, 외국에서의 생활이 오래되어 한국어 문법이나 문화 내용에 대한 정보가 필요하다고 느끼십니까? 또는, 전문적인 한국어 교사 훈련을 받지는 못했으나 현장에서 가르쳐야 하십니까? 이런 분들을 위해 이 책은 현장 활용 가능한 구체적인 활동과 언어 내용, 문화 내용에 대한 정보를 제공하고 있습니다.

이 책은 철저하게 사용자이신 여러분 중심으로 구성되었습니다!

유연하게 사용할 수 있습니다! 선생님께서 어떤 상황에서 이 책의 짝인 학생용 교재를 어떠한 교수-학습 상황에서 사용할지라도 유연하게 사용될 수 있도록 했습니다. 가령, 학생용 교재가 의사소통 중심 교재이므로 혹 소홀하게 다루어질 수 있는 문법이나 발음에 대한 설명과 연습도 제공합니다.

여러분의 학생들을 위한 정보로 가득합니다! 이 책은 학습자의 수준과 요구의 차이를 존중하여 활동의 선택 가능성을 높였습니다. 여러분의 학생들에게 맞는 보충 및 심화 활동을 선택해 보십시오. 맞춤 교육을 할 수 있습니다.

교실 활동 기법을 제공합니다! 이 책은 교수 절차, 소요시간(총 소요시간 100분)과 준비물, 주의사항과 도움말 등을 제공한다. 각 활동에 대한 자세하고 친절한 안내가 단원마다 제공됩니다. 여러분이 어떻게 활동을 도입할지 모를 때는 우리가 제공하는 '교사 말'도 참고해서 이용할 수 있습니다.

구체적인 실용적 자료로 가득합니다! 이 책에서는 활용 가능한 활동을 설명하는 것으로 만족하지 않았습니다. 가령, 학생용 교재를 효과적으로 사용하는 데 어려움이 없도록 교수 기법이 구체적인 활동의 예와 함께 제공됩니다. 수업 준비의 부담을 줄이기 위해, 복사 가능한 내용을 부록에 제공했습니다.

언어와 문화 정보로 가득합니다! 이 책에서는 활용 가능한 언어와 문화 정보가 제공됩니다. 기본적이고 필수적인 정보(common core)와 학습자에 따라 활용 가능한 정보를 제공했습니다. 문법과 문화, 발음, 어휘에 대한 상세 정보를 얻으실 수 있습니다. 문화의 경우 관련 인터넷 사이트도 중요한 순서대로 제공했으니 활용해 보십시오.

편리합니다! 이 책은 쉽게 읽고, 짧은 시간에 정보를 취할 수 있어 편리합니다. 예를 들면, 부록

으로 복사 가능한 숙제, 테스트, 부교재가 제공됩니다. 또 매우 시각적인 구성을 하여 정보를 쉽게 찾을 수 있습니다. 또한, 준비물과 소요시간도 제공되어 있어서 유용합니다.

각 단원은 이렇게 구성되었습니다!

각 단원은 이렇게 구성되어 있습니다.

단원 명 단원의 주제를 제목으로 하였습니다.

교수·학습 목표 단원의 목표로 수행 목표, 목표 문법, 어휘, 발음, 문화 학습 목표를 제공하였는데, 이는 학습자에 맞는 맞춤 변형(adapting)에 기준을 제공합니다.

준비합시다 이는 <도입 그림>, <활동>으로 구성됩니다. 이를 통해 단원의 주제를 도입하고 선험 지식을 활성화며 관련 어휘 및 표현 학습을 통해 학생들을 동기화 합니다.

들어 봅시다 이는 두 부분으로 구분됩니다. <들어 봅시다1/2>는 교육적 과제로서 제공되는 듣기 과제입니다. <들어 봅시다3>은 실생활 과제로, 학습자는 듣기 전략(listening strategy)에 대한 학습도 제공받게 됩니다.

발음 학생용 교재에 제시된 발음의 학습 방법과 발음 관련 국어학 정보를 제공했습니다. 듣기 활동이 끝나고 전체적인 강화와 점검시에 활용하면 좋습니다.

정리합시다 여기서는 주제와 관련해서 다른 언어 영역으로의 확장 활동이 제공됩니다. 듣기 수업의 수용적인 느낌을 말끔하게 없애 줄 것입니다. 실용적이고 실제적인 통합활동을 만나 보십시오.

문화 듣기 교재에는 명시적으로 제공되어 있지 않으나, 활용을 위해 필요한 문화 정보와 활용 방법을 제공합니다. 제공된 참고 자료나 관련 사이트 URL를 둘러 보셔도 재미있을 겁니다.

문법 문법은 듣기 교육의 고유적인 특성상 주요 학습 활동으로 유도하지 않았습니다. 그러나, 해당 목표 문법이 제시되는 곳에서 문법 학습을 위한 정보를 제공하고, 듣기 활동 후 이를 점검하도록 교수 활동을 제공했습니다. 학습자들에게 제공될 유용한 정보도 마련해 두었습니다.

평가 각 단원의 마지막에 성취도를 측정할 수 있는 평가지와 그 활용 방법을 제시하였습니다. 또, 학생용 교재의 자가 점검 테스트 내용과 활용 방법도 제공하였습니다.

숙제 학생용 교재 구성물에 없는 해당 단원의 학습 목표와 관련된 숙제를 제공하였습니다. 관련 자료는 복사하여 쉽게 이용할 수 있도록 부록으로 제공하였으니 부록을 참조하십시오.

이제 이 책에서 제공하고 있는 흥미 있는 교실 기법과 유용한 언어와 문화 정보를 이용해서, 여러분의 학생들을 위한 수업을 준비할 수 있을 것입니다. 이 책을 활용하면 듣기 수업이 더 이상 수용적이거나 수동적이지 않다는 것을 체험할 수 있을 겁니다. 즐거운 교실로 출발!

교재의 구성

단원	주제	과제	어휘/표현	발음	문법	문화
1	자기소개	• 처음 만난 사람과 인사 나누기 • 소개 받기	• 인사 • 사람 이름 • 국적 • 직업	• 자음 동화1 (ㅂ+ㄴ/ㅁ) • 평서문의 억양 • 의문문의 억양	• -(스)ㅂ니다 • -(스)ㅂ니까? • 평서문의 억양 • 의문문의 억양	• 한국의 인사 예절
2	위치	• 물건과 장소의 위치 이해하기 • 적당한 위치에 물건 배치하기	• 장소 • 위치 • 사물의 명칭	• 연음 현상 (받침+모음)	• 에 있다/없다	• 한국인이 선호하는 방위
3	시간	• 시간 묻기 • 하루 일과 묻기	• 시간 표현 • 요일 • 일상 생활 관련 어휘	• 경음화1 (ㅅ/ㅂ+ㅂ)	• 에(시간) • 에서(장소)	• 공공기관 이용 시간
4	물건사기	• 물건 구입하기	• 수 • 단위 명사 • 가게 종류 • 구입 관련 표현	• 구어의 축약과 탈락	• -(으)세요 • 에(단위)	• 물건 관련 생활 정보
5	음식	• 맛에 대한 대화 나누기 • 음식이나 음료수 주문하기	• 음식 이름 • 맛 관련 어휘 • 주문 관련 표현	• '맛있다'와 '맛없다'의 발음	• -(으)ㄹ게요 • -(으)ㄹ거예요	• 한국인의 식사 예절
6	주말	• 주말 활동 묻기	• 주말 활동 관련 어휘 • 요일 관련 어휘 • 빈도 부사	• 격음화1 (ㅂ/ㄷ/ㅈ/ㄱ+ㅎ)	• -았/었- • 못(부정) • -(으)러 가다/오다	• 한국인의 주말 풍속도
7	가족	• 가족 소개 내용 듣기	• 가족 • 나이 • 높임말	• 연음 현상 (겹자음 받침 +모음)	• -시- • -네요	• 한국의 가족 제도
8	약속	• 약속하기 • 약속 취소하거나 바꾸기	• 약속 관련 표현	• 경음화2 (ㄹ+ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ)	• -(으)ㄹ까요? • -(으)ㄹ게요? • -(으)ㄹ 것 같다	• 약속과 관련된 의례적인 인사 표현
9	길 찾기	• 설명 듣고 특정 장소 찾아가기	• 교통 관련 어휘 • 방향 관련 표현	• 'ㄴ'첨가 (자음+이/야/여/요/유)	• (으)로(방향) • -(으)면 • -아/어서(순서)	• 서울의 길
10	전화	• 전화 번호 알아내기 • 타인을 찾는 전화 받기 • 전화 메시지 받기	• 전화 관련 표현	• 숫자 '6'의 발음	• -지요? • -는/(으)ㄴ데요 • -아/어 주세요	• 한국의 전화

단원	주제	과제	어휘/표현	발음/억양	문법	문화
11	교통	• 교통 수단 이해하기 • 목적지까지 가는 방법 듣기	• 교통 관련 어휘 및 표현	• ㄹ발음 (ㄹ+ㄹ)	• (으)로(수단) • -아/어야 하다 • -(으)려면	• 한국의 지하철 이용 정보
12	날씨	• 날씨 듣고 이해하기 • 날씨와 생활에 대한 정보 얻기	• 날씨, 계절	• 받침 ㄺ 발음 (ㄺ+ㄱ)	• -겠-(추측)	• 한국의 계절과 날씨
13	취미	• 서로의 취미에 대한 대화 이해하기	• 취미 관련 어휘	• 자음 동화2 (ㄱ/ㄺ+ㄴ/ㅁ)	• 에(단위) • -는 것	• 한국인의 취미 활동
14	여행	• 여행 경험 이야기하기 • 여행지 안내 및 추천 받기	• 여행 관련 표현	• '의'발음	• -아/어 보다 • -는/(으)ㄴ 적이 있다	• 한국의 여행 정보
15	물건	• 잃어버린 물건 찾기 • 물건의 모양과 색에 대한 묘사 듣기 • 분실물에 대한 이야기 나누기	• 색채 관련 어휘	• 자음 동화3 (ㅆ/ㅅ+ㄴ)	• -(으)ㄹ래요 • -(으)ㄹ거예요	• 분실물 보관소 이용 에 대한 정보
16	병	• 병 증상 표현하고 도움 받기 • 약 복용법 및 주의사항 이해하기	• 질병 관련 어휘 및 표현	• 자음동화4 (ㅅ/ㄷ+ㄴ/ㅁ)	• -았/었- • 못(부정) • -(으)러 가다/오다	• 한국인이 민간요법(감기)
17	집	• 집 구하기 • 집에 관한 설명 듣기	• 주택 관련 어휘	• 격음화2 (ㄷ/ㅅ+ㅎ)	• -시- • -네요	• 한국의 전통 마을
18	옷	• 옷차림에 대한 묘사 듣고 사람 찾기 • 옷차림에 대한 조언 이해하기	• 옷차림 관련 어휘	• 경음화 2 (ㄹ+ㄱ/ㄷ/ㅂ/ㅅ/ㅈ)	• -(으)ㄹ까요? • -(으)ㄹ게요 • -(으)ㄹ 것 같다	• 한국의 전통 의상(한복)
19	공연, 전시	• 공연과 전시에 대한 정보 얻기 • 표 예매와 취소하기 • 관람 후 의견 나누기	• 공연 관련 어휘 및 표현	• 자음 동화4 (ㄴ+ㄹ)	• (으)로(방향) • -(으)면 • -아/어서(순서)	• 전통 공연 예술
20	조리법	• 음식 만드는 법 알아보기 • 음식 만드는 방법 듣고 만들기	• 요리, 음식 재료	• 받침 발음 'ㅎ' (ㅎ+모음)	• -지요? • -는/(으)ㄴ데요 • -아/어주다	• 한국의 발효음식

빈 멷

1과

자기 소개

이 단원은 처음 만나는 사람들이 서로 자신을 소개하는 방법을 공부함으로써 처음 만나는 사람과 인사를 나눌 수 있고, 자기 소개를 듣고 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 처음 만나는 사람과 인사를 나눌 수 있다.
자기 소개를 듣고 이해할 수 있다.

목표 문법 '-(스)ㅂ니다'와 '-(스)ㅂ니까?'의 쓰임을 익힌다.

어휘 인사, 이름, 국적, 직업 관련 어휘를 듣고 이해할 수 있다.

발음/억양 받침 ㅂ ㅏ ㄴ, ㅁ 환경에서 일어나는 자음 동화 현상을 이해한다.
평서문과 의문문의 억양을 구별해서 들을 수 있다.

문화 한국의 인사법을 이해한다.

준비합시다

소요시간 : 10-15분

◇ 도입그림

수업절차

준비물 : ㉮ 명함, 세계의 유명한 사람 사진, 직업을 나타낼 수 있는 인물 사진이나 그림(교재의 의사, 대사관 직원, 선생님, 회사원, 학생, 간호사, 경찰, 화가 등)

1. 명함과 이력서에 나온 어휘를 얼마나 알고 있는지 아래와 같은 질문으로 확인하고, 이해하지 못하는 어휘는 설명한다.

   교사: *이 사람의 이름은 무엇입니까?*
   어느 나라 사람입니까?
   직업은 무엇입니까?

2. 어휘 학습이 끝난 후에 교사가 그림에 나온 사람에 대해서 다시 한 번 정리하고 소개한다.

보충 및 심화

- 교사의 명함을 나누어 주고, 교사의 인적 사항에 대해 질문할 수 있다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 활동 1에 나오는 9명 중 한 두 명을 교사가 직접 설명한다. 직업은 직업의 특징이 잘 드러나는 그림이나 사진을 이용하여 제시한다.
   교사: 이 사람은 피에르입니다. 프랑스 사람입니다. 의사입니다.
2. 학생들에게 나머지 인물들을 한 명씩 설명하게 한다.

보충 및 심화

- 유명인사의 사진을 보여 주고, 다음과 같은 질문을 할 수 있다.
  교사: 이 사람은 이름이 무엇입니까?
  어느 나라 사람입니까?
  직업이 무엇입니까?
- 학습자 집단의 특성에 따라 국명과 직업 관련 어휘를 확장할 수 있다.

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현들을 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 교사는 왼쪽 부분에 있는 표현을, 학생은 오른쪽 부분을 맡아 연습한다.
3. '이름이 무엇입니까?'는 높임말로 '성함이 어떻게 되십니까?'를 말할 수 있다는 것을 이해시킨다.

도움말

도입 단계에서는 이 과의 주제와 관련하여 학생들이 이미 알고 있는 어휘나 문법 지식을 활용해 보도록 하는 단계이다. 그러므로 최소한의 의사소통이 가능하면 문법상의 오류는 수정하지 않고 지나간다.

들어봅시다 1

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 지시문을 천천히 정확하게 읽어 주며 학생들이 준비하도록 한다.
2. 이름과 국적을 짚어 가며 읽어 주고, 오른쪽 그림이 나타내는 직업이 무엇인지 학생들에게 말하게 한다.
3. 교재에 이미 연결되어 있는 문항 1-1을 보며 대화를 듣게 한다.
4. 문항 1-2부터 1-5까지 테이프를 들려 주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
5. 교사는 사진에 나온 인물에 대해 질문하고, 학생에게 학생 자신이 작성한 내용을 보고 대답하게 한다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 준비한 인물 사진과 직업을 나타내는 사진을 칠판에 붙여 놓고 이름, 국적, 직업을 연결시키는 연습으로 확장할 수 있다. 확장 국가나 직업은 학습자 집단의 특성을 고려하여 선정한다.
- 한 국가 내의 출신 지역을 말하기도 한다는 것을 이야기할 수 있다.

  교사: 미국 LA에서 왔습니다.

◀ 문법 ▶ -(스)ㅂ니다

동사 어간에 붙어서 쓰이는 하십시오체의 서술형 종결어미이다. 격식을 갖춘 공식적인 말의 아주 높임을 나타내며 단정적인 느낌을 준다.

저는 김민호입니다.
처음 뵙겠습니다.
미국에서 왔습니다.

준비물 : 소개 상황 그림, ㉯ 교재에 나온 이름 외의 이름이 쓰여진 사람 얼굴 사진 또는 그림 여러 장, 교재에 나온 직업 외의 직업을 나타내는 사진이나 그림 여러 장, 스카치테이프

script

1-1. (남/고영진) : 안녕하세요? 저는 고영진입니다. 학생입니다. 한국에서 왔습니다.

1-2. (여/엘레나) : 안녕하십니까? 만나서 반갑습니다. 엘레나라고 합니다. 러시아에서 왔습니다. 저는 회사원입니다.

1-3. (남/피에르) : 저는 피에르입니다. 프랑스에서 왔습니다. 의사입니다.

1-4. (여/제니) : 저는 미국에서 온 제니라고 합니다. 만나서 반갑습니다. 제 직업은 가수입니다.

1-5. (남/왕웨이) : 안녕하세요? 왕웨이라고 합니다. 중국어 선생님을 하고 있습니다. 반갑습니다.

도움말

1. 학생들이 지시문을 명확히 이해하여 실제 듣기를 할 때 혼동하거나 당황스러워하지 않도록 교사는 소개 상황 그림을 보여 주어 쉽게 설명한다. 또는 필요한 경우 학생들의 모어를 사용할 수 있다.
2. 학생들이 어려워하면 테이프를 다시 한 번 들려 줄 수 있다.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 그림에 주목하여 지금 파티에서 사람들이 각자 이야기하고 있는 상황이라는 것을 인식시킨다.
   교사: 지금 무엇을 합니까? 남자와 여자가 파티에서 처음 만났습니다. 서로 인사와 소개를 합니다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문화권에 따라 인사하는 방법이 다름을 알려 주고, 학생들 나라의 인사법을 소개하도록 한다. 준비한 사진을 학생들에게 보여주어 이해를 돕는다.

준비물 : ㉮ 문화권에 따라 인사하는 사진 (고개를 숙이는 사진, 악수하는 사진, 뺨을 맞대는 사진, 포옹하는 사진 등), 절하는 모습이 담긴 비디오나 사진

script

2-1. A(남): 안녕하세요?

2-2. A(남): 안녕하세요?
B (여): 안녕하세요? 성함이 어떻게 되십니까?

2-3. A(여): 저 사람 이름이 뭐예요?
B(남): 아, 마이클 씨예요.
A(여): 마이클 씨요? 마이클 씨는 어디에서 왔어요?

2-4. A(남/마이클): 안녕하세요? 마이클입니다.
B(여/린다): 안녕하세요? 린다예요.
A(남/마이클): 엘레나씨는 무슨 일을 하세요?

2-5. A(남): 만나서 반가웠습니다.
B(여): 네, 저도 반가웠습니다. 그럼 안녕히 가세요.

◀ 문화 ▶ 한국의 인사예절

① 조금 전에 만난 어른을 또 만나게 되면 가볍게 고개를 숙이는 목례를 한다.
② 찾아오신 웃어른에게 방안에서 인사를 할 때에는 어른이 자리에 앉은 후 평절을 한다.
③ 어른에게 "절 받으세요"라는 말은 하지 않는다.
④ 인사를 통해 상대방을 존경하고 친밀감을 줄 수 있는 인사말을 쓰도록 한다.
⑤ 웃어른에게는 반드시 경어를 사용하는 인사말을 한다.
⑥ 인사말은 단정한 태도와 함께 부드러운 표정과 조화를 이루도록 한다.
⑦ 누워있는 어른에게는 절대 절하지 않는다.

◀ 문법 ▶ -(스)ㅂ니까?

동사 어간에 붙어서 쓰이는 하십시오체의 의문형 종결어미이다. 역시 격식적이고 공식적인 느낌을 준다.

안녕하십니까?
한국 사람입니까?
일본에서 왔습니까?

- 한국에서 인사할 때 적절한 몸동작을 교사가 직접 시범을 보이거나, 사진으로 제시하고 따라하게 한다.
- 교포 학생이 많을 경우에는 비디오, 사진을 활용하여 '절하기'에 대해 알려 줄 수 있다.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

준비물 : 퀴즈쇼 장면 그림이나 사진, 또는 퀴즈쇼를 녹화한 비디오 테이프(1분 가량)

수업 절차

1. 준비물을 이용하여 퀴즈쇼에 대해서 설명한다. 학생들이 알고 있는 퀴즈쇼 이름과, 재미있는지 등에 대해서 물어본다.
2. 지시문에 대해서 자세히 설명해 준다.
   교사: 세 사람이 퀴즈쇼에 나와서 자기소개를 합니다. 잘 듣고 ___에 쓰세요.
3. 문항 3-1에서 교재에 이미 밝혀져 있는 사항을 읽어 주어 확인시킨 다음 빈칸으로 제시되어 있는 사항을 잘 듣도록 한다.
4. 테이프를 들려 주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
5. 답을 확인한다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 테이프에서 들은 퀴즈쇼를 역할극으로 해 볼 수 있다.
  1. 역할(사회자, 출연자)을 정한다.
  2. 학생들에게 연습하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 도와준다.
  3. 앞에 나와서 퀴즈쇼 역할극을 하게 한다.

도움말

사회자 역할을 맡은 학생의 한국어 능력과 성격에 따라 질문의 내용을 다르게 할 수도 있다.

script

3-1.(사회자는 전체적으로 밝고 경쾌한 목소리로 힘있게 말한다.)
A(사회자) : 오늘 퀴즈쇼의 손님들을 소개하겠습니다. 어서 나와 주십시오.
(등장하는 음악 소리)
A(사회자/여) : (경쾌한 목소리로) 어서 오십시오. 자기 소개를 부탁드립니다.
B(마이클) : 안녕하십니까? 마이클이라고 합니다. 만나서 반갑습니다.
A(사회자/여) : 네, 마이클 씨, 어디에서 오셨습니까?
B(마이클) : 미국에서 왔습니다.
A(사회자/여) : 무슨 일을 하십니까?
B(마이클) : 중학교 선생님입니다.
A(사회자/여) : 네, 감사합니다.

3-2. A(사회자/여) : 다음 분 나와 주십시오.
(등장하는 음악 소리)
B(유미코) : 안녕하세요? 유미코입니다. 일본에서 왔습니다. 만나서 반갑습니다.
A(사회자/여) : 네, 유미코 씨, 지금 무슨 일을 하세요?
B(유미코) : 학생입니다.
A(사회자/여) : 네, 반갑습니다.

3-3. A(사회자/여) : 네, 그럼 오늘의 마지막 분입니다. 나오십시오.
(등장하는 음악 소리)
B(피에르) : 안녕하세요? 저는 피에르입니다. 직업은 의사이고, 프랑스에서 왔습니다.
A(사회자/여) : 네, 프랑스에서 오신 피에르 씨, 정말 반갑습니다.

발음 — 소요시간 : 5분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   받침 'ㅂ'은 후행 음절의 자음 'ㄴ'이나 'ㅁ'을 만나면, 후행 음절 자음의 영향을 받아서 이와 비슷한 'ㅁ'으로 동화되어 발음된다.
   회사원입니다[회사원임니다]
   반갑습니다[반갑슴니다]
   아십니까?[아심니까]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

억양 — 소요시간 : 5분

수업 절차

1. 학생들에게 평서문의 억양은 문장 끝에서 내려오고 의문문의 억양은 올라간다고 설명한다. 억양의 차이를 시각적으로 표현한다. 칠판에 억양 곡선을 그리거나 문장을 말하면서 직접 손으로 표현한다.
   한국어에서 평서문과 의문문은 일차적으로 억양으로 구분된다. 평서문은 문장의 끝부분인 문말 어미에 하강조의 억양으로 발화하는 데 비해서 의문문은 문장의 끝부분인 문말 어미 부분을 상승조의 억양으로 높여서 발화해야 한다.
   안녕하세요?
   (↗)
   안녕히 계세요.
   (↘)
   마이클 씨는 미국사람입니까?
   (↗)
   마이클 씨는 미국사람입니다.
   (↘)
2. 테이프를 들려 준다
3. 교재에 제시된 문장을 읽어주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 억양에 나타나는 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

- 교사는 칠판 왼쪽에 평서문 5개, 오른쪽에 의문문 5개를 쓴 후, 학생들에게 따라 읽힐 수 있다.
- 의문문인지 평서문인지 알아 맞히는 게임도

도움말

칠판에 쓰는 문장은 교실 상황이나 학습자 집단과 관련된 내용으로 한다.

할 수 있다.

- 교재에 나오는 의문문은 모두 설명 의문문(의문사가 있는 의문문)이지만, 판정 의문문(예/아니오 의문문)도 연습할 수 있다.

<판정의문문>

1. 미정 씨는 일본 사람이에요?
2. 미정 씨는 학생이에요?
3. 한국 사람이에요?
4. 리아 존스 씨는 프랑스 사람이에요?
5. 리아 존스 씨는 배우예요?

정리합시다

소요시간 : 20-25분

수업 절차

두 사람씩 짝을 지어 소개하는 연습을 하도록 하고, 두 사람이 앞으로 나와 역할극과 같은 활동으로 소개하기를 시킨다.

준비물 : ㉮ 인터뷰 내용을 기록할 수 있는 표(부록 ○○쪽 복사)

보충 및 심화

- 친구들과 서로 인사와 소개를 나누게 할 수 있다.
  1. 학생들에게 부록 ○○쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

도움말

'정리합시다' 활동이 수업시간 내에 충분히 이루어지지 못한 경우, 이를 숙제로 준다.

	이름	국적	직업	기타
1	고영진	한국	학생	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

  2. 학생들은 돌아다니며 인사와 소개를 하며, 표에 기록한다.
  3. 활동이 끝난 후 교사는 학생들이 작성한 표를 거둔다.
  4. 교사는 학생들이 작성한 표를 보고, 다음과 같은 질문으로 누구인지 알아 맞히게 한다.

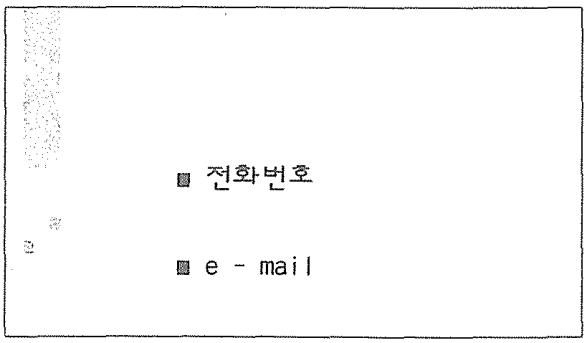
     교사: 미국 사람입니다. 학생입니다. 누구입니까?

숙제

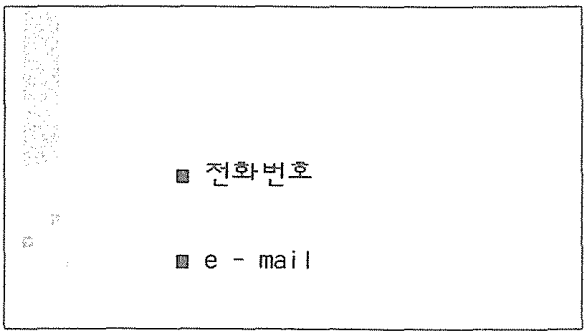
준비물: 인터뷰 내용을 기록할 수 있는 표와 빈 명함(부록 ○○쪽 복사)

숙제는 학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

- 다음 시간까지 적어도 5명과 한국말로 인사, 소개를 하고 표에 적어 오게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 빈 명함을 복사하여 나누어 준다.



- 빈 명함을 주고 이를 완성해 오게 한다. 빈 명함에 이름, 전화번호, 전자우편 등을 적게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 빈 명함을 복사하여 나누어 준다.



- 자기 소개를 써 오게 한다.

평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 여자의 이름은 무엇입니까? (　　)
   (1) 미유키 (2) 마이클 (3) 유미코
2. 남자는 어느 나라에서 왔습니까? (　　)
   (1) 영국 (2) 일본 (3) 미국
3. 남자의 직업은 무엇입니까? (　　)
   (1) 학생 (2) 선생님 (3) 회사원

script

A(남): 안녕하세요? 처음 뵙겠습니다. 저는 마이클이라고 합니다.
B(여): 아, 네, 안녕하세요?
A(남): (실례지만) 성함이 어떻게 되십니까?
B(여): 저는 미유키입니다.
A(남): 어디에서 왔습니까?
B(여): 일본에서 왔습니다. 어느 나라 사람입니까?
A(남): 저는 미국 사람입니다. (실례지만) 미유키 씨는 무슨 일을 하십니까?
B(여): 저는 회사원입니다. 마이클 씨는 무슨 일을 하십니까?
A(남): 저는 중학교 선생님입니다.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

2과

위 치

이 단원은 사물의 명칭과 위치를 나타내는 표현을 공부함으로써 물건을 찾을 수 있고, 적절한 위치에 물건을 배치할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 물건과 장소의 위치를 듣고 이해할 수 있다.
적절한 위치에 물건을 배치할 수 있다.

목표 문법 사물의 위치를 나타내는 '에 있다/없다'의 쓰임을 익힌다.

어휘 위치와 장소 관련 어휘를 듣고 이해할 수 있다.
기본적인 사물의 명칭을 이해할 수 있다.

발음 '받침+모음'환경에서 일어나는 연음 현상을 이해한다.

문화 한국인이 선호하는 방위에 대해서 이해한다.

준비합시다

소요시간 : 20분

◇ 도입 그림

수업절차

준비물 : 다양한 장소 그림/사진, 공과 상자

1. 교재의 그림을 보게 하고, 제시된 어휘를 얼마나 알고 있는지 확인한다.
   교사: 여기는 어디입니까?
   무엇이 있습니까?
   책상이 있습니까?
   컴퓨터는 어디에 있습니까?
2. 교사가 시범적으로 한 두 개를 연결해 보인다.
3. 학생들이 나머지를 연결하는 동안 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
4. 교사는 그림에 제시된 어휘를 따라 읽히고 연습시킨다.

보충 및 심화

- 학생들 연령이나 국적에 따라 방에 많이 놓일 수 있는 사물의 이름을 추가할 수 있다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 장소 관련 어휘를 따라 읽힌다.
2. 준비한 그림을 보여 주며 어휘 학습이 되었는지 확인한다.

   교사: 여기가 어디입니까?

   여기가 _____입니까?

   _____이/가 있습니까?

도움말

제시되는 새 어휘의 수는 학습자 수준에 따라 조절한다.

보충 및 심화

- 학생들의 배경에 따라 자주 가는 장소와 관련된 어휘를 추가 설명할 수 있다.

  예: 미국-쇼핑몰, 일본-온천 등

◇ 활동 2

수업절차

도움말

'밑'과 '아래'는 같이 사용할 수 있음을 알려 준다.

1. 교재에 제시된 그림을 짚어가며, 위치 관련
   교사: 공이 어디에 있습니까?

   공이 상자 옆에 있습니까?
2. 교탁 위에 준비한 상자를 놓고, 공의 위치를 옮겨 가며 연습한다.

보충 및 심화

- 학생에게 공을 주고 교사의 지시에 따라 적당한 위치에 놓게 한다. 맞게 놓으면 한 번 더 할 수 있고, 틀리면 옆 학생에게 공을 넘기며 계속한다.

  교사: 공책 위에 공이 있습니다.

  공은 책과 연필 사이에 있습니다.

들어봅시다 1

소요시간 : 15분

수업 절차

1. 지시문을 이해했는지 문항 1-1을 듣게 하고 확인한다.
2. 이해를 못 한 학생이 있으면 교사는 몸동작을 섞어서 O, X로 답할 것을 주지시킨다.
3. 테이프를 들려 주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
4. 답을 확인하고, 필요할 때는 1-6까지 다시 들려 준다.
5. 교사는 교재의 그림을 보고, 학생에게 다음과 같은 질문을 한다.

   교사: 가방이 어디에 있습니까?
   전화가 어디에 있습니까?
   빵이 냉장고 안에 있습니까?
6. 장소를 나타내는 명사 뒤에 '-에'를 생략하지 않도록 연습시킨다.
7. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

tapescript

1-1. A(남): 가방이 어디에 있습니까?
B(여): 의자 밑에 있습니다.

1-2. A(여): 책이 어디에 있어요?
B(남): 가방 안에 있어요.

1-3. A(남): 전화가 어디에 있어요?
B(여): 탁자 위에 있어요.

1-4. A(여): 휴지통이 어디에 있습니까?
B(남): 책상 옆에 있습니다.

1-5. A(남): 우유가 어디에 있어요?
B(여): 주스 뒤에 있어요.

1-6. A(여): 빵이 어디에 있어요?
B(남): 전자레인지 뒤에 있어요.

보충 및 심화

- 교실 안의 물건들을 이용하여 학생들에게 질문할 수 있다.

  교사: 선생님 책이 어디에 있습니까?
  _____ 씨가 어디에 있습니까?

도움말

서양권 학습자의 경우 모국어의 영향으로 어순을 바꿔서 말하는 경우가 있다. 예를 칠판에 써 주고 처음에는 어절 단위로 연습시키다가 문장 단위로 나간다.

칠판:		
	의자 옆에(O)	옆에 의자(×)
	책상 위에(O)	위에 책상(×)
	선생님 뒤에(O)	뒤에 선생님(×)

◀ 문법 ▶ 에 있다/ 없다

사물이나 사물의 위치를 나타내는 표현으로 '-에' 앞에는 장소를 나타내는 명사가 와야 한다.

전화기가 어디에 있습니까?
책상 위에 있습니다.
냉장고 안에 우유가 없습니다.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
   교사: 여기가 어디입니까? 잘 듣고 그림에 표시하세요.
2. 답이 표시되어 있는 문항 2-1을 듣게 하고 지시문을 이해했는지 확인한다.
3. 테이프를 듣게 한 후 답을 확인한다.
4. 다음과 같은 교사의 질문에 대답하도록 한다.
   교사: 가방 가게가 어디에 있습니까?
   불펜이 어디에 있습니까?
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 준비한 건물 내부, 거리 사진을 이용해 다음과 같은 교사의 질문에 대답하도록 한다.
  교사: 사무실은 어디에 있어요?
  은행 옆에 무엇이 있어요?
  휴게실은 어디에 있어요?
- 실제 수업이 이루어지고 있는 건물 상황에 대해 이야기 할 수 있다.
  교사: 공중 전화 / 자판기 / 엘리베이터 / 계단 / 화장실 / 사무실 / 식당 / 복사기…가 어디에 있습니까?

준비물 : ㉮ 학교건물, 백화점, 공공기관의 건물 내부 사진, 거리 사진

tapescript

2-1. A(남): 실례합니다. 이 근처에 공중 전화가 어디 있습니까?
B(여): 저기 슈퍼마켓이 보이지요? 슈퍼마켓 오른쪽에 있습니다.

2-2. A(여): (대형 쇼핑센터 안내원) 뭘 도와 드릴까요?
B(남): 저, 가방 가게가 몇 층에 있어요?
A(여): 1층에 있습니다.

2-3. A(여): 저, 이 건물에 커피 자동 판매기가 있습니까?
B(남): 아니오, 건물 안에는 없습니다. 건물 밖으로 나가면 문 왼쪽에 있습니다.

2-4. A(남): 볼펜이 어디에 있어요?
B(여): 책상 위에 있어요.
A(남): (찾는 듯한 소리) 어, 없어요.
B(여): 그래요? 그럼 책상 서랍 안에 있을 거예요.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 지시문을 이해했는지 확인한다.
   교사: 여기는 누구 방입니까?
   누가 있습니까?
   두 사람은 무엇을 합니까?
2. 방 그림에서 물건의 이름, 위치를 확인한다.
   교사: 여기는 유미코 씨 방입니다. 문 옆에 창문이 있습니다. 책상하고 의자가 있습니다.
3. 테이프를 들려 주고, 답을 확인한다.
4. 완성된 그림을 보고, 유미코 씨의 방에 대해서 말하게 한다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고 설명해 준다.

보충 및 심화

- 물건이 놓인 위치에 대해서 듣고, 그에 맞게 물건들을 배치하게 할 수 있다.
  1. 두 사람에 한 장씩 빈 방 그림을 나누어 준다.
  2. 교사는 완성된 방 그림을 보고 물건의 위치에 대해 한 문장씩 말한다.
  3. 학생들은 교사의 말을 듣고, 짝과 함께 빈 방 그림에 물건을 배치한다.
  4. 완성된 후 교사와 학생들의 방 그림을 서로 비교한다.
- 건물의 위치에 대해 듣고, 맞는 위치에 표시하게 할 수 있다.
  1. 두 사람씩 짝을 지어 활동한다.
  2. 한 학생에게는 거리 그림을 주고, 다른 학생에게는 건물의 위치에 대한 설명이 쓰인 종이를 준다.
  3. 거리 그림을 가진 학생은 짝의 설명을 듣고 장소 이름을 적절한 곳에 써 넣는다.
  4. 완성된 거리 그림을 조별로 바꾼다.
  5. 교사가 다시 설명하면 학생들은 다른 학생이 표시한 내용을 확인하거나 고친다.

준비물 : ㉮ 완성된 방 그림, 빈 방 그림, 축소된 물건 그림들, 놀이공원 그림, 백화점 평면도

tapescript

3. A(남): 유미코 씨, 시계는 어디에 놓을까요?
   B(여/유미코): 시계요? 시계는 창문 오른쪽에 걸어 주세요.
   A(남): 네. (잠시 휴지) 그러면 탁자는 어디에 놓을까요?
   B(여/유미코): 탁자는 침대 왼쪽에 놓으세요. 제가 탁자 위에 전화를 놓을게요.
   A(남): 컴퓨터는 책상 위에 놓을까요?
   B(여/유미코): 네. 그리고 가방은 책상 옆에 놓으세요. (잠시 휴지) 그리고 휴지통은 책상 밑에 놓으세요.

도움말

방 그림 이외에 놀이 공원 그림, 백화점 평면도를 위와 같은 방식으로 이용해도 좋다.

발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   선행 음절의 받침 뒤에 모음으로 시작되는 음절이 이어질 때, 앞 음절의 받침이 뒷 음절의 첫소리로 이어져서 발음이 되는 규칙.
   일어나요 [이러나요]
   밥을 먹어요 [바블 머거요]
   꽃을 사요 [꼬츨 사요]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어주고 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

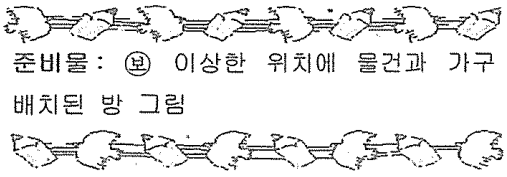
- 다른 예문을 칠판에 쓰고, 교사가 먼저 읽고 학생은 따라하게 한다.
  칠판: *어디에 있어요? / 책상 옆에 있습니다. / 슈퍼마켓이 보이지요? / 오른쪽에 있습니다. / 이 건물에 커피 자동판매기가 있습니까? / 건물 밖으로 나가면 문 왼쪽에 있습니다. / 책상 서랍 안에 있을 거예요. / 창문 오른쪽에 걸어 주세요.*
- 단어 경계를 넘어서 연음 현상이 일어나는 것도 연습시킬 수 있다.
  칠판: *서랍 안에 [서라 바네], 사무실 안에 (사무시 라네)*

정리합시다 — 소요시간 : 20분

수업 절차

1. 숨은 그림을 찾을 시간을 준다.
2. 학생들이 자유롭게 말할 수 있도록 분위기를 유도한다.
3. 교사가 질문하면서 확인한다.
   교사: _____는/은 어디에 있습니까?
   _____ 옆에 _____이/가 있어요?

준비물 : ㉮ 이상한 위치에 물건과 가구 배치된 방 그림



보충 및 심화

- 가구가 배치된 그림을 보고 기억하여 쓰게 할 수 있다.
  1. 방안에 물건이나 가구를 이상한 위치에 배치시킨 그림을 준비한다.
  2. 칠판에 그림에 제시된 물건의 이름과 가구 종류를 써 준다.
  3. 교사는 학생들에게 10초 동안 그 그림을 보여 주고, 물건의 위치를 기억하게 한다.
  4. 그림을 보지 않고 학생들은 어디에 어떤 물건, 가구가 있었는지를 문장 단위로 쓰게 한다.

5. 쓰기 활동이 끝난 후에는 교사의 질문에 대답하게 할 수 있다.

교사: 시계는 어디에 있어요?

학생: 시계는 의자 밑에 있어요.

- '들어봅시다 3'에 제시된 유미코 씨 방을 보고, 배치된 물건의 위치에 대해 쓰게 할 수 있다.

숙제

- 학생들의 집 근처에 위치한 장소 중에 흥미로운, 또는 자주 찾는 장소나 고향에 있는 자신의 방, 집의 위치와 근처 상황에 대해 써 오게 한다.

◀ 문화 ▶ 한국인의 방향에 대한 관념

한국인은 일반적으로 집을 살 때나 지을 때 동향이나 남향집을 좋아하고, 북쪽으로 난 대문은 싫어한다. 동쪽이나 남쪽은 좋은 기운의 통로이고, 북쪽이나 서쪽은 나쁜 기운의 통로라고 믿기 때문이다. 한국인들에게 북쪽은 어둠, 겨울, 죽음 등을 상징한다. 방향을 중요하게 생각하는 것은 여름에는 서늘한 바람이 집안 가득 들어오도록 하고, 겨울에는 강한 바람을 막고 따뜻한 햇볕을 충분하게 받아들이게 하기 위한 것이다. 그래서 한국에서는 같은 위치에 지어진 집이라도 남향집이 가격이 높다.

평가

소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

다음을 잘 듣고, 대화 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 공중 전화는 도서관 앞에 있습니다. ( )
2. 도서관 옆에 컴퓨터 센터가 있습니다. ( )
3. 남자는 도서관에서 커피를 삽니다. ( )

script

남자: 실례합니다. 이 근처에 공중 전화가 있습니까?
여자: 네. 있어요. 도서관 1층 문 옆에 있어요.
남자: 도서관은 저기 4층 건물이지요?
여자: 아니오. 거기는 컴퓨터센터예요. 컴퓨터센터 오른쪽 옆 3층 건물이 도서관이에요.
남자: 도서관 안에 커피 자동판매기도 있습니까?
여자: 없어요. 도서관 뒤 식당에 가면 자판기가 있어요.
남자: 고맙습니다.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

3과

시 간

이 단원은 시간을 묻고 대답하는 대화나 하루 일과에 관한 표현을 공부함으로써 시간을 확인할 수 있고, 시간에 따라 행하는 하루 일과를 듣고 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 시간을 듣고 이해할 수 있다.
시간에 따라 행하는 하루 일과를 듣고 이해할 수 있다.

목표 문법 시간을 나타내는 조사 '에'와 장소를 나타내는 조사 '에서'의 쓰임을 익힌다.

어휘 시간 표현, 일상 생활 관련 어휘를 듣고 이해할 수 있다.

발음 'ㅅ', 'ㅂ'이 받침 'ㅂ'뒤에서 경음화되는 현상을 이해한다.

문화 공공기관 이용 시간에 관한 생활 정보를 얻을 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 20-25분

◇ 도입 그림

수업절차

1. 교재의 그림을 보게 한다.
2. 학생들이 하루 일과에 관계된 동사를 알고 있는지 확인하고, 모르는 어휘는 교재의 그림을 짚어 가며 학습시킨다.
   교사: 아침을 먹습니다.
   회사에 갑니다(출근합니다).
   회사에서 일합니다.
   점심을 먹습니다.
3. 한 두 개 정도는 교사가 연결해 보인다.
4. 나머지는 학생들이 직접 연결하게 한 후 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.

◇ 활동 1

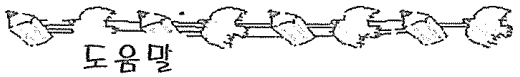
수업절차

1. 활동1에 들어가기 앞서, 먼저 '하나'에서 '열둘'까지를 칠판에 쓰고, 숫자를 따라 읽



준비물: 학습을 시작할 수 있는 것

난감 시계, ㉯ 하루 일과 중 확장 단어 그림(화장실에 가다, 이를 닦다, 세수하다, 머리를 감다, 샤워하다, 목욕하다, 드라이하다, 화장하다, 옷을 입다, 신문을 보다, 버스/지하철을 타다, 운전하다, 낮잠 자다, 차 마시다, 기도하다, 술을 마시다 등)



도움말

1. '수면, 출근, 근무, 퇴근' 등의 단어는 쉽게 풀어서 설명한다.
   교사: 잠을 잡니다. / 회사에 갑니다. / 회사에서 일합니다.
2. 이 단계에서는 아직 시간 표현이 학습되지 않은 상태이므로 '몇 시부터 몇 시까지'와 같은 정확한 시간을 언급하지 말고 하루의 활동을 순서대로 익히는 것에 중점을 둔

힌다.

'시' 앞에서는 이 숫자를 사용한다는 것을 알려 준다. 하나, 둘, 셋, 넷은 '시' 앞에서 마지막 요소가 탈락됨을 이해시킨다.

칠판: 1 하나 / 2 둘 / 3 셋

2. 장난감 시계를 이용하여 1시부터 12시까지 학습시키고, 질문으로 확인한다.

교사: 한 시입니다.

두 시입니다

교사: 몇 시입니까?

학생: 한 시입니다.

3. '일'에서 '십'까지 칠판에 쓰고, 숫자를 따라 읽힌다. '분' 앞에서는 이 숫자를 사용한다는 것을 알려 준다.

칠판: 1 일 / 2 이 / 3 삼

4. 장난감 시계를 이용하여 분 단위를 학습하고, 질문으로 확인한다. 5분 단위로 학습한다.

교사: 한 시 오 분입니다.

한 시 십 분입니다.

교사: 몇 시입니까?

학생: 한 시 오 분입니다.

5. 활동 1의 예를 읽어 주고, 학생들에게 나머지 문제를 하도록 시간을 준다.
6. 학생들에게 시간을 질문하여 대답하게 한다.

교사: 지금 몇 시입니까?

학생: 두 시 오 분입니다.

보충 및 심화

- 장난감 시계를 이용하여 다양한 시간을 보여 주고, 학생에게 질문하여 대답하게 할 수 있다.

교사: 지금 몇 시입니까?

학생: 여섯 시 삼십오 분입니다.

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 그림을 가리키며 학생들에게 질문하고, 학생은 대답한다.

교사: 무엇을 해요?

학생: 일어나요.

보충 및 심화

- 학생의 출신 지역, 종교적 특성 등에 따라 하루 일과 어휘를 확장할 수 있다.

예: 낮잠 자다, 기도하다 등

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 교재에 이미 답이 쓰여 있는 문항 1-1을 보여 대화를 듣게 한다.
2. 문항 1-2부터 문항 1-6까지 테이프를 들려주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 답을 맞춘다. 교사가 스크립트의 A로 질문하면, 학생은 B로 대답하도록 유도한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 수업 당시의 실제 시간을 질문할 수 있다.
- 포스터나 신문을 이용하여 영화 시작 시간과 끝나는 시간을 물어볼 수 있다.
- 학생에게 실제로 몇 시에 일어나는지 등을 물어볼 수 있다.

  교사: _____씨, 몇 시에 일어나요?

도움말

'들어봅시다 1'에서는 시간 표현을 잘 듣고 이해하는 것이 주된 목적이므로 학생이 시간을 제대로 듣고 기록했으면 답을 확인할 때 학생의 발화에서 동사나 문법이 다소 부정확하더라도 엄격한 교정을 피한다.

준비물: ㉠ 영화 선전 포스터나 영화 광고가 실린 신문

tapescript

1-1 A(남): 몇 시예요?
B(여): 2시예요.

1-2 A(남): 지금 몇 시예요?
B(여): 8시 15분이에요.

1-3 A(남): 저 실례지만 지금 몇 시입니까?
B(여): 5시 17분입니다.
A(남): 고맙습니다.

1-4 A(남): 영화가 몇 시에 시작해요?
B(여): 11시에 시작해요.

1-5 A(남): 몇 시에 만날까요?
B(여): 3시 반에 만납시다.

1-6 A(남): 몇 시에 일어나요?
B(여): 보통 7시 45분에 일어나요.

◀ 문법 ▶ 에

시간을 나타내는 명사와 결합해서 동작이 일어나는 때를 나타낸다. 그렇지만 시간을 나타내는 말 중, '언제, 오늘, 내일, 모레, 어제, 그저께' 등에는 '-에'를 쓰지 않는다.

1시에 식사를 합니다.
오늘 저녁에 만나요.
민수 씨는 언제나 아침 8시에 출근합니다.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다. 문제 하나가 한 사람의 일과임을 이해시킨다.
2. 문항 2-1에 이미 연결된 그림과 시간을 말해 준다.
   교사: 1시에 점심 식사를 해요.
3. 나머지를 듣고, 연결하도록 시킨다.
   교사: 이 여자는 언제(몇 시에) 무엇을 합니까? 잘 들으십시오. 연결하십시오.
4. 테이프를 들려 주고, 답을 확인한다.
   교사: 몇 시에 일어납니까?
   7시 50분에 무엇을 합니까?
5. 문항 2-2, 2-3, 2-4도 들려주고, 절차 2~4까지의 방식으로 답을 진행한다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 실제 학생들의 일과에 대해 질문할 수 있다.
  교사: _____ 씨, 몇 시에 일어납니까?
  _____ 씨, 몇 시에 학교에 옵니까?

도움말

1. 문제 하나가 한 사람의 일과로서 다른 문제와 연결되지 않으므로 한 문제씩 듣고, 답을 맞히도록 한다.
2. 실제 학생들의 일과를 질문할 때 한 학생에게 너무 여러 가지의 질문을 하면 보충 및 심화 활동이 '정리합시다'와 중복될 수 있으므로 시간 순서대로 한 학생에게 한 가지만 묻도록 한다.

tapescript

2-1. (여): 저는 아침 7시 20분에 일어나요. 그리고 7시 50분에 커피하고 빵을 먹어요. 9시 5분전쯤 회사에 도착해요. 회사에서 1시에 점심식사를 해요. 보통 6시 반에 퇴근해요.

2-2. (남): 저는 보통 9시쯤 집에 돌아옵니다. 저녁은 6시에 회사에서 먹습니다. 저녁을 먹고 7시부터 8시까지 한국어를 공부합니다. 집에 와서 10시부터 11시까지 TV를 봅니다.

2-3. (남): 3시부터 친구들하고 축구를 해요. 다음 주에 시합이 있어서 매일 5시까지 축구 연습을 해요. 그리고 5시 30분에 집에 돌아와요. 6시에 저녁을 먹고 7시쯤 숙제를 해요.

2-4. (남): 저는 아침에 학교에서 9시부터 12시까지 한국어를 배웁니다. 한국어 수업이 끝나면 점심을 먹습니다.그리고 2시에 친구를 만납니다. 오후 5시부터 6시까지는 태권도를 배웁니다. 그리고 7시쯤 집에 돌아갑니다.

◀ 문법 ▶ 에서

장소를 나타내는 명사와 어울려서 서술어의 동작이 일어나는 장소를 나타낸다.

학교에서 만나요.
길에서 친구를 만났어요.
식당에서 식사를 했어요.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에, 모지브와 샐리는 한국어를 배우는 반 친구이고, 수업 시작 전에 교실에서 대화를 나누고 있음을 말해 준다.
   교사: 모지브 씨와 샐리 씨는 한국어를 배웁니다. 반 친구입니다. 샐리 씨가 학교에 왔습니다. 모지브 씨도 학교에 왔습니다. 두 사람이 이야기합니다. 모지브 씨는 오늘 몇 시에 무엇을 했습니까? 잘 들으십시오.
2. 수첩이 무엇인지 보여 준다.
3. 테이프를 들려 주고, 두 사람의 대화를 듣게 한다.
4. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: 모지브 씨는 몇 시에 출근합니까?
   모지브 씨는 오늘 몇 시에 퇴근했습니까?
   몇 시에 집에 갑니까?
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

준비물 : 수첩

tapescript

3. A(남): 언제 왔어요?
   B(여): 6시 30분에 왔어요. 모지브 씨는 회사에서 오시는 거예요?
   A(남): 네, 샐리 씨는요?
   B(여): 2시에 소피 씨랑 영화 봤어요. 그런데, 모지브 씨, 회사가 보통 몇 시에 끝나요?
   A(남): 보통은 (pause) 7시에 끝나요. 그렇지만 오늘처럼 한국어 수업이 있으면 6시에 퇴근해요.
   B(여): 집에 가면 몇 시예요?
   A(남): 9시쯤 돼요.
   B(여): 아침에는 몇 시에 출근해요?
   A(남): 9시요.
   B(여): 어휴, 안 피곤해요?
   A(남): 좀 피곤하지만 괜찮아요.

보충 및 심화

- 수첩에 기록되지 않은 사항에 대해서도 다음과 같은 질문을 할 수 있다.
  교사: 모지브 씨는 한국어 수업이 없으면 몇 시에 퇴근합니까?
  모지브 씨는 피곤합니까?
- 샐리의 일과에 집중하여 다시 한 번 테이프를 듣도록 할 수 있다. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
  교사: 샐리 씨는 오늘 몇 시에 학교에 왔어요?
  몇 시에 영화를 봤어요?
  누구하고 봤어요?

발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   'ㅂ'뒤의 'ㅅ', 'ㅂ'은 된소리 'ㅆ', 'ㅃ'으로 발음된다.
   7시 20분[일곱씨 이십뿐]
   9시 50분[아홉씨 오십뿐]
2. 테이프을 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

- 3과의 스크립트에 나오는 또 다른 예를 칠판에 써 주고, 연습할 수 있다. 된소리로 발음되는 부분은 색을 달리하거나 밑줄을 그어 강조한다.
  칠판: 고맙습니다, 없으면
- 'ㅅ'은 받침 'ㅅ', 'ㅊ', 'ㄹ' 뒤에서도 'ㅆ'으로 발음된다는 것을 말해 줄 수 있다.
  칠판: 다섯 시, 여섯 시, 몇 시, 열 시
- 'ㅂ'은 'ㄱ' 뒤에서도 'ㅃ'으로 발음된다는 것을 말해 줄 수 있다.
  칠판: 육 분
- '시'와 달리 '분'은 받침 'ㄹ' 뒤에서 된소리로 발음되지 않는다는 것을 말해 준다.
  교사: 일 분, 칠 분, 팔 분

정리합시다 — 소요시간 : 20-25분

수업 절차

- 교재의 수첩에 자신의 일과를 간단히 적게 한 후 학생들 앞에 나와서 말하게 한다.

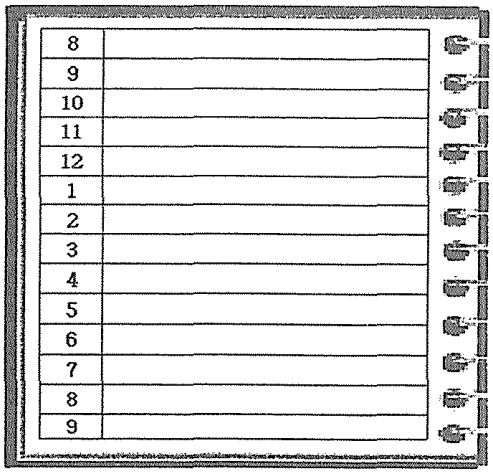
보충 및 심화

- 짝활동으로 상대방의 하루 일과를 알아보고, 그 내용을 다른 친구들에게 말하게 할 수 있다.
  1. 두 사람씩 짝을 지어 서로 하루 일과에 대해 질문하고 대답하게 한다.
  2. 상대방의 일과를 자신이 갖고 있는 수첩 종이에 간단히 메모하게 한다.
  3. 대화가 끝나고 메모지가 완성되면 짝의 하루 일과를 다른 친구들에게 말하게 한다.

숙제

숙제는 학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

- 세 사람과 인터뷰하여 그 사람들의 하루 일과를 조사해서 다음 시간에 발표하게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 수첩 종이를 복사하여 나누어 준다.



준비물 : 하루 일과를 메모할 수 있는 수첩 종이(부록 0 0 쪽 복사)

도움말

하루 일과를 쓰게 할 경우, 아직 과거형을 배우지 않았으므로 특정한 날의 일기가 아니라 일상적으로 반복되는 일과를 쓰도록 지도하고, 메모 형식이 아닌 완전한 문장으로 쓰도록 한다.

- 자신의 하루 일과를 쓰게 한다.

공공기관 이용 시간

기관명	평일	토요일	공휴일	참고
관공서	09:00~18:00	09:00~13:00	휴무	11월부터 2월까지는 평일 17:00까지
은행	09:30~16:30	09:30~13:00	휴무	현금 지급기는 08:00~22:00까지 사용가능
병원	09:00~18:00	09:00~14:00	휴무	응급실은 24시간 이용 가능
일반회사	09:00~18:00	09:00~13:00	휴무	회사 규정에 따라 조금씩 다름
백화점	10:30~19:30			한 달에 두 번 평일에 정기 휴일
교통수단	05:00~24:00			택시는 24시간 이용 가능
기타	24시간			편의점, PC방, 찜질방 등

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 0 0 쪽 복사)

평가지

* 남자의 하루 일과를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 ( )에 번호를 쓰십시오.

1. 이 남자는 언제 운동합니까? ( )
   (1) 아침에 (2) 오후에 (3) 밤에
2. 퇴근 시간은 몇 시입니까? ( )
   (1) 5시 (2) 6시 (3) 6시 30분
3. 6시 30분부터 9시까지 무엇을 합니까? ( )
   (1) 회사에서 일합니다. (2) 중국어를 공부합니다. (3) 쉽니다.

script

저는 보통 오전 6시에 일어납니다. 한 시간쯤 운동을 하고 샤워를 합니다. 7시 반에 아침 식사를 하고 신문을 봅니다. 회사에 가면 보통 9시 10분 전입니다. 오전에는 아주 바쁩니다. 12시부터 1시까지 점심 시간인데 보통 회사 식당에서 점심을 먹습니다. 6시에 퇴근을 하면 학원으로 갑니다. 저녁은 차 안에서 샌드위치를 먹습니다. 6시 반부터 9시까지 중국어 수업이 있습니다. 집에 돌아오면 10시입니다. 아주 피곤하기 때문에 보통 쉽니다. 12시쯤 잠을 잡니다.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

4과

물건 사기

이 단원은 물건 구입에 필요한 어휘와 표현을 공부함으로써 물건을 구입할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 물건을 구입할 수 있다.

목표 문법 명령문 '-(으)세요'와 단위나 셈의 기준이 되는 '-에'의 쓰임을 익힌다.

어휘 수 관련 어휘를 듣고 이해할 수 있다.
단위 명사를 듣고 이해할 수 있다.
가게 명칭과 구입 관련 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음 구어에서의 축약 및 탈락 현상을 이해한다.

문화 물건 구입과 관련된 생활 정보를 얻을 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 20-25분

◇ 도입그림

수업절차

1. 교재에 제시된 그림을 보게 한다.
2. 다음과 같은 질문으로 관련 어휘에 대한 학습 상태를 확인한다.

교사: 여기는 어디입니까?
여기에서 무엇을 삽니까?
오늘 _____에 갑니까?
언제 _____에 갑니까?
어디에서 _____를/을 삽니까?

준비물: 가게의 특성을 잘 나타내 주는 그림 자료

◇ 활동 1

수업절차

1. 제시된 어휘에 대한 이해도를 확인하고 연습시킨다.
2. 교재에 제시된 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.

◇ 활동 2

수업절차

1. 빈 칸에 가게 이름을 쓰게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 교사는 준비한 여러 가지 물건(그림)을 보여주며 어디에서 살 수 있는지 학생들에게 물어본다.

보충 및 심화

- 지역에 따라 많이 먹는 과일의 종류, 학생들이 많이 쓰는 문구류의 이름, 케이크의 종류, 많이 사용하는 전자제품 등의 이름을 추가하여 제시할 수 있다.
- '편의점'에 대해 서로 말해 보게 할 수 있다.

교사: 편의점 이름은 뭐예요?
어디에 있어요?
편의점에서 주로 무엇을 삽니까?

도움말

문구점/문방구/문구센터, 서점/책방/문고가 같은 의미로 쓰인다는 것을 알려준다.

◇ 활동 3

수업절차

1. 교재를 보고 빈 칸에 적당하게 써 넣도록 한다.
2. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.

교사: 책이 몇 권입니까?
커피는 몇 잔입니까?
개가 몇 마리 있습니까?

3. 칠판에 일부터 만 단위의 숫자를 적절히 조합해서 10개쯤 쓰고 읽는 연습을 시킨다.
4. 학생들을 지명하여 제대로 읽을 수 있는지 확인한다.

보충 및 심화

- 교재에 제시된 단위 명사 이외에 그 밖의 다음과 같은 단위 명사를 확장할 수 있다.
  예:사람/명, 층, 살, 번, 대, 벌 '등

도움말

1. 일상 생활에서 물건의 수를 셀 때는 고유계(한글) 수사를 쓴다. 계산을 한다거나 수학 문제를 풀 때는 한자어가 많이 쓰인다. 수 관형사가 의존 명사와 쓰일 때는 의존 명사가 고유어(한글)이면 주로 한글로 읽히고(한 그릇, 두 마리), 한자어일 때에는 주로 한자어로 읽히지만(일인분, 일 층) 규칙을 일반화할 수는 없다.

2. 한국어의 수량 명사는 무척 다양하지만 최근에는 단순화되고 있는 추세이다. 예를 들어, 연필은 '-자루'로 써야 하지만 '-개'로 통칭되기도 한다. 잘 모를 때에는 '-개'로 쓰거나 수 관형사를 쓰지 않고 하나, 둘, 셋으로 셀 수 있음을 알려 준다.

들어봅시다 1

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에 학생들에게 물건값에 대해 질문한다.
   교사: 커피는 한 잔에 얼마입니까?
   (음식이름)는/은 얼마입니까?
   버스/지하철표는 얼마입니까?
2. 칠판에 만 단위까지의 숫자를 10개쯤 써 주고 '-원입니다'의 문형으로 연습시킨다.
3. 교사는 100원짜리 동전부터 만 원짜리 지폐 여러 장을 다양하게 준비하여 말하기 연습을 시킨다.
   교사: 얼마입니까?
   제 지갑에는 얼마가 있습니까?
4. 지시문을 이해시킨 후 5번까지 계속한다.
   교사: 여기는 가게입니다. 가게에서 무엇을 얼마에 삽니까? 잘 듣고 고르세요.
5. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: 무엇을 샀습니까?
   _____는/은 얼마입니까?
   _____를/을 샀습니까?
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

◀ 문법 ▶ -(으)세요

명령형 종결어미로 동작 동사 어간 뒤에 붙어서 명령의 기능을 수행한다.

비누하고 샴푸 하나 주세요.
잠깐만 기다리세요.
계산은 저쪽에서 하세요.

준비물 : 실제 돈, 또는 가짜 돈

script

1-1. A(남): 이 과자는 얼마예요?
B(여): 1,300원이에요.
A(남): 이거 하나 주세요.
B(여): 여기 있습니다.

1-2. A(남): 뭘 찾으세요?
B(여): 넥타이 좀 보여 주세요.
A(남): 이건 어때요?
B(여): 그건 얼마예요?
A(남): 25,000원이에요.

1-3. A(여): 뭘 찾으세요?
B(남): 시원한 오렌지 주스 있어요?
A(여): 네. 저기 냉장고에 있어요.
(저벅저벅 걸어가서 냉장고 문 여는 소리. 이후 다시 돌아오는 소리)
B(남): 이거 한 병에 얼마예요?
A(여): 1,500원이에요.
B(남): (지갑에서 돈 꺼내 주는 소리)여기 있어요.

1-4. A(남): 이 우산은 얼마예요?
B(여): 30,000원이에요.
A(남): 와, 비싸네요. 이건 얼마예요?
B(여): 그건 15,000원이에요.
A(남): 그럼, 15,000원짜리로 주세요.

1-5. (문 여는 소리)
A(여): 어서 오세요.
B(남): 비누 하나하고 샴푸 하나 주세요.
A(여): 네, 여기 있어요. 모두 8,600원입니다.

들어봅시다 2

소요시간 : 10분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
   교사: 손님은 어느 가게에서 무엇을 삽니까? 잘 듣고 번호를 쓰세요.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 정답을 확인한다.
4. 필요한 때는 다시 한 번 테이프를 들려 준다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

◀ 문법 ▶ '-에'

사물을 세는 단위 명사나 셈이 가능한 명사와 결합해서 단위나 셈의 기준을 나타낸다.

이거 한 병에 얼마예요?
사과 여섯 개에 삼천원이에요.
장미꽃 한 송이에 얼마예요?

◀ 문화 ▶ 한국의 봉투 구입 문화

한국 정부는 94년 이후 백화점, 대형음식점, 목욕탕에서의 일회용품 사용을 규제해왔고, 99년 2월부터 백화점, 쇼핑센터 등 10평 이상의 매장에서는 일회용 봉투를 무료로 제공하지 못하게 하였다.

이로 인해 봉투 사용량은 크게 줄었다. 대형 할인점은 한 달 사용량이 62% 줄었고, 도매센터의 경우엔 무려 70%까지 감소했다. 실제로 한국의 백화점이나 대형마트에서는 일회용 봉투의 사용을 줄이기 위해 장바구니를 가져오거나 쇼핑 카트를 이용해 물건을 주차장까지 운반하는 모습을 쉽게 볼 수 있다.

일회용 봉투의 가격은 20~100원이 대부분이다.

script

2-1. A(남): 뭐 찾으세요?
B(여): 가방을 하나 사려고요.
A(남): 손님이 쓰실 가방이에요?
B(여): 네.
A(남): 이쪽으로 와 보세요.

2-2. A(여): 뭘 찾으세요?
B(남): 시원한 맥주 있어요?
A(여): 몇 병 드려요?
B(남): 다섯 병 주세요.

2-3. A(남): 뭘 찾으세요?
B(여): 장미 있어요? 한 송이에 얼마예요?
A(남): 2,000원이에요.
B(여): 그럼, 세 송이만 주세요.
A(남): 네. 잠깐만 기다리세요.

2-4. (문 여는 소리와 레코드가게 음악 소리)
A(여): 어서 오세요.
B(남): 클래식 CD는 어디에 있어요?
A(여): 저쪽입니다.
(걸어가는 소리) (휴지) (걸어오는 소리) (CD 내려놓는 소리)
B(남): 이걸로 주세요. 얼마예요?
A(여): 10,000원이에요.

2-5. A(남): 이것 좀 찾아 주시겠습니까?
B(여): 한국어 책요? 잠깐만 기다려 보세요.
(잠시 후)
B(여): 여기 있어요.
A(남): 얼마예요?
B(여): 15,000원이에요. 계산은 저쪽에서 하세요.

들어봅시다 3

소요시간 : 10분

수업 절차

준비물 : ㉥ 영수증

1. 교재에 제시된 영수증을 보게 한다.
2. 영수증을 알고 있는지 확인하고, 모르는 어휘를 설명한다.
3. 영수증을 보고 무엇을 얼마에 구입했는지 말하게 한다.

   교사: 무엇을 샀습니까?
   _____는/은 얼마입니까?
   모두 얼마입니까?
   거스름돈은 얼마입니까?
   얼마를 냈습니까?
4. 지시문을 이해시키고, 테이프를 들려 준다.
5. 정답을 확인하고, 학생들이 영수증을 보고 정리해서 말하게 한다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 영수증을 보고 서로 이야기하게 할 수 있다.

1. 둘씩 짝을 지어 준다.
2. 준비한 영수증을 각각 1장씩 나누어 준다.
3. 영수증에 적혀 있는 내용을 보고 서로 이야기한다.

   학생: 무엇을 샀어요?
   얼마예요?
   모두 얼마예요?

script

3. A(여): 저, 주스 시원한 건 없어요?
   B(남): 저쪽에 냉장고에 있어요.
   (걸어갔다 오는 소리)
   A(여): 이것 좀 계산해 주세요.
   B(남): (물건 집는 소리, 계산기 소리)네. 주스 하나 3,000원, (물건 집는 소리, 계산 소리)과자 한 개 500원, (물건 집는 소리, 계산기 소리)라면 두 개 1,800원이니까...
   A(여): 저, 잠깐만요.
   (걸어갔다 오는 소리)
   A(여): 이것도 계산해 주세요.
   B(남): 사과 여섯 개 3,000원, 귤 다섯 개 2,500원... (계산기 소리)모두 13,800원이에요.
   A(여): (돈 주는 소리)여기 있어요.
   B(남): 20,000원 받았습니다.(잠시 후) (거스름 돈 꺼내는 소리)여기 있습니다.

발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   구어체에서는 축약과 탈락이 빈번하게 일어난다. 축약은 두 음절이 줄어서 한 음절로 소리나는 것이고, 탈락은 두 음절 중 한 음절이 떨어져서 소리나는 현상이다.

저것은 뭐예요?	저건 뭐예요?	저거 뭐예요?
그것은 뭐예요?	그거 뭐예요?	그건 뭐예요?
무엇을 사요?	뭘 사요?	뭐 사요?
무엇을 먹었어요?	뭘 먹었어요?	뭐 먹었어요?
이것으로 주세요	이걸로 주세요	
그것으로 하겠어요	그걸로 하겠어요	

2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 — 소요시간 : 25분

수업 절차

준비물 : 가짜 돈, 쇼핑 목록, 축소된 물건 그림, 가게 상호

1. 학생들을 가게 주인 3명과 물건을 구입할 손님으로 나눈다.
2. 가게 주인은 자신의 책상에 가게 이름표를 놓고 손님을 기다린다.
3. 학생들에게 가짜 돈과 쇼핑 목록을 나누어 준다.
4. 학생들은 돌아다니며 자신의 쇼핑 목록을 보고, 가짜 돈을 사용하여 물건을 구입한다.
5. 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 돕고, 칠판에 학생들이 알고 싶어하는 표현을 써 준다.
   1) 더 싼 것 없습니까?
   2) 좀 깎아 주세요.
   3) 다음에 사겠습니다.
6. 가장 먼저 구입을 끝낸 학생이 이기는 게임이다.

도움말

시간이 허락하면 손님과 주인의 역할을 바꿔서 가게 놀이를 하게 한다.

숙제

- 물건 구입목록을 작성하여 실제로 그 물건들을 구입해 보고, 그 경험을 글로 써 오게 한다. 영수증을 첨부하도록 한다.

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 잘 듣고, 대화 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 친구 집에 갈 것입니다. ( )
2. 남자가 빵을 살 것입니다. ( )
3. 여자는 술은 사지 않습니다. ( )
4. 두 사람은 물건을 사고 다시 만날 것입니다. ( )

script

남자: 린다 씨, 어디 가세요?
여자: 조금 후에 친구들이 올 거예요. 그래서 준비 좀 하려고요.
남자: 슈퍼마켓에 가요?
여자: 네. 저기 저 가게예요.
남자: 그래요? 나도 같이 갈까요? 그런데 뭘 살 거예요?
여자: 과일하고 주스요.

아저씨: 어서 오세요.
여자 : 오늘 사과 좋아요?
아저씨: 네, 아주 좋아요. 요즘 사과가 싸고 맛있어요. 몇 개 드릴까요?
여자: 사과 4개하고 오렌지 주스 2병, 그리고 시원한 맥주도 4병 주세요.
남자: 린다 씨, 케이크도 살 거예요? 그러면 케이크는 저 앞 빵가게에 가서 내가 살게요.
여자: 고마워요. 친구들이 곧 올 거니까, 마이클 씨가 빨리 가서 좀 사 주세요. 여기 20,000원 있어요.
남자: 아니에요. 빵은 제가 살게요. 그러면 조금 후에 앞에서 다시 만나요.
여자: 그래요. 고마워요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

5과

음 식

이 단원은 음식 맛에 대한 표현이나 식당에서의 대화를 공부함으로써 음식의 맛에 대한 대화를 나눌 수 있고 음식이나 음료수를 주문할 수 있게 하는 단원이다.

교수· 학습목표

수행 목표 음식의 맛에 대해 대화를 나눌 수 있다.
음식이나 음료수를 주문할 수 있다.

목표 문법 '-(으)ㄹ래요'와 '-(으)ㄹ 거예요'의 쓰임을 익힌다.

어휘 음식 이름, 맛 표현, 음식을 주문할 때 사용하는 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음 '맛있다'와 '맛없다'의 발음을 듣고 이해한다.

문화 한국인의 식사 예절을 이해한다.

준비합시다

소요시간: 10-15분

◇ 도입 그림

수업절차

1. 사진에 보이는 것들이 무엇인지 질문하고, 모르는 것은 설명한다.
   교사: 이것이 무엇입니까? (상, 밥, 국, 반찬, 그릇, 숟가락, 젓가락)
2. 준비물을 이용하여 물건의 용도를 몸동작과 함께 설명한다.
   교사: 숟가락으로 밥과 국을 먹습니다.
   젓가락으로 반찬을 먹습니다.
3. 식사하는 사진이나 비디오 테이프를 보여 주어 한국인들의 일반적인 식사하는 모습을 이해시킨다.

준비물: 숟가락과 젓가락, 식사하는 모습을 보여 주는 사진이나 드라마의 식사 장면을 녹화한 테이프

도움말

한국의 음식 문화에 생소한 학습자들에게는 상차림 관련 표현이 상당히 어려울 수 있으므로 어휘 하나 하나를 익히는 것보다는 한국의 상차림과 식사 방법에 대해 대략적인 이해를 하도록 유도한다.

보충 및 심화

- 상차림 사진을 연습할 때 교사가 수저의 올바른 사용법을 직접 보여 줄 수 있다.
  (지침서에 그림 삽입-숟가락을 잡은 손, 젓가락을 잡은 손 그림)
- 학생들의 출신 지역에서는 식사할 때, 무엇을 사용하는지 질문할 수 있다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 1번이 '김치찌개'임을 말해 준다.
2. 나머지는 학생이 직접 하도록 시간을 주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 다음과 같은 질문으로 정답을 확인한다.

   교사: 2번은 무엇입니까?
   학생: 만두입니다.
   교사: 불고기는 몇 번입니까?
   학생: 4번입니다.

보충 및 심화

- 교재에 제시된 음식 외에 알고 있는 한국 음식이나 학생 자국의 음식, 또는 좋아하는 음식, 음료수, 술 등을 말해 보게 할 수 있다.

  교사: _____씨, 무슨 음식을 좋아해요?

도움말

학습자들이 한국의 음식 문화에 어느 정도 익숙한가에 따라 어휘를 제한하거나 확장한다. 교포 학생이 많을 경우 수준에 따라 더 심화할 수 있다.

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현들을 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 교사는 왼쪽 부분에 있는 표현을, 학생은 오른쪽 부분을 맡아 연습한다.

들어봅시다 1

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 오른쪽에 있는 것은 맛에 관한 표현임을 말해 준다.
2. 교재에 이미 연결되어 있는 문항 1-1을 보며, 대화를 듣게 한다.
3. 문항 1-2부터 1-5까지 테이프를 한 번 들려주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
4. 다음과 같은 질문으로 정답을 확인한다.
   교사: 커피 맛이 어때요?
   학생: 커피가 써요.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

준비물 : ㉮ 소금, 간장, 고추장, 고춧가루, 설탕, 사탕, 초코릿, 인삼, 식초, 레몬, (또는 그 사진)

script

1-1. A(남): 김치찌개 맛이 어때요?
B(여): 조금 매워요.

1-2. A(남): 커피가 쓰지요?
B(여): 네, 좀 쓴 것 같아요.

1-3. A(남): 불고기 맛이 어때요? 맛있어요?
B(여): 네, 맛있는데 좀 짜요.

1-4. A(남): 거기 소금 좀 주세요.
B(여): 왜요? 싱거워요?
A(남): 네, 너무 싱거워요.

1-5. A(남): 케이크가 좀 달지요?
B(여): 네, 좀 달아요.

보충 및 심화

- 준비물을 이용하여 맛에 대한 표현을 다음 중 하나를 선택해서 다시 한 번 연습할 수 있다.
  1. 단순하게 준비물을 하나씩 가리키며 맛이 어떠냐고 물어볼 수 있다.
  2. 준비물을 다 모아놓고, 학생에게 다음과 같은 질문을 하여 물건을 고르게 할 수도 있다.
     교사: 무엇이 맵습니까? 골라 보십시오.
- 겨자, 와사비도 '맵다'고 말한다는 것을 말해 줄 수 있다.
- 식초나 레몬을 이용하여 '시다'를 가르칠 수 있다.
- 학생들의 수준에 따라 다음과 같은 어휘를 확장할 수 있다.
  뜨겁다(커피, 찌개, 국, 삼계탕), 시원하다(콜라, 주스, 맥주, 물냉면), 고소하다(깨, 참기름)

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 대화의 바로 다음에 이어질 반응을 고르는 문제임을 이해시킨다.
2. 테이프를 한번 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 사진을 이용하여 여러 종류의 식당 이름을 익힐 수 있다.
- 분식집 같은 곳에서는 '여보세요, 여기요, 아주머니' 등으로 종업원을 부르기도 한다는 것을 말해 줄 수 있다.
- 주문할 때 필요한 다음과 같은 표현을 가르쳐 줄 수 있다.
  예: 여기서 먹을 거예요.
  싸 주세요. / 포장해 주세요.

준비물 : ㉮ 다양한 식당 사진(한식집, 일식집, 중국집, 양식집, 이탈리아 식당, 뷔페 식당, 햄버거 가게, 분식집 등)

script

2-1. A(남): 어서 오세요. 뭘 드시겠습니까?

2-2. A(여): 비빔밥 먹어 봤어요?
B(남): 네, 먹어 봤어요.
A(여): 맛이 어때요?

2-3. A(남): 햄버거 세 개하고 콜라 세 개 주세요.
B(여): 여기서 드실 겁니까?

2-4. A(남): 뭐 먹을래요?
B(여): 뭐가 맛있어요?
A(남): 이 집은 냉면이 맛있어요.

들어봅시다 3

소요시간 : 25-30분

수업 절차

1. 여자와 남자가 식당에 가서 음식을 주문하고 있는 상황임을 알려 준다. 식당의 실제 주문서를 보여 주고 교재에 제시된 것이 주문서라는 것을 확인시킨다.
2. 테이프를 한번 들려 주고 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 정답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 테이프를 다시 한 번 들려 주고, 내용 이해 질문을 할 수 있다.

  교사: 이 집은 어떤 식당입니까?
  이 식당은 무슨 음식이 맛있습니까?
  여자는 무엇을 먹습니까?
  남자(민우 씨)는 무엇을 먹습니까?
  왜 삼계탕을 먹습니까?

- 준비한 사진을 이용하여 삼계탕에 대해서 질문하게 할 수 있다.

  교사: 언제 삼계탕을 먹습니까?
  학생: 여름에 먹습니다.
  교사: 삼계탕 안에 무엇이 있습니까?
  삼계탕을 먹어 봤습니까?
  얼마입니까?

- 식당에서 음식 주문과 식사를 하는 역할극을 하게 할 수 있다.

  1. 3명(식당 종업원 1명, 손님 1~2명) 정도를 한 그룹으로 만든다.
  2. 식당 메뉴판과 주문서를 한 그룹에 하나씩 주고 5분 가량 연습하게 한 후 앞에 나와서 역할극을 하게 한다. 부록 00 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 사용한다.

준비물 : 분식집, 한식집, 양식집, 카페의 메뉴판과 주문서(부록 00 쪽 복사), 식당의 실제 주문서, 삼계탕 사진

script

3. A(남자웨이터) : 여기에 앉으십시오. 뭘 주문하시겠습니까?
   B(여) : 잠깐만요. 민우 씨, 뭐 먹을래요?
   C(남/민우) : 글쎄요, 이 집은 뭐가 맛있어요?
   B(여) : 이 집은 김치찌개하고 냉면이 맛있어요. 저는 냉면 먹을 거예요.
   C(남/민우) : 그런데 김치찌개하고 냉면은 좀 맵지 않아요? 나는 매운 것은 잘 못 먹어요.
   B(여) : 그래요? 그럼 뭐가 좋을까? 삼계탕 어때요? 삼계탕은 안 매워요. 아주 맛있어요.
   C(남/민우) : 좋아요. 삼계탕 먹을래요.

도움말

역할극을 할 때 한 그룹에 잘 하는 학생과 능력이 조금 떨어지는 학생을 섞어 잘 하는 학생이 떨어지는 학생을 이끌어 줄 수 있도록 배려한다.

<식당 메뉴판>

<차림표>	
김밥	2,500원
라면	1,500원
떡볶이	1,700원
칼국수	3,500원
쫄면	2,800원
수제비	3,500원
김치볶음밥	3,000원

<차림표>	
불고기(1인분)	9,000원
갈비(1인분)	12,000원
냉면	4,500원
비빔밥	5,000원
만두국	5,000원
된장찌개	4,500원
순두부찌개	4,500원

<메뉴>	
스파게티	7,000원
피자	15,500원
오므라이스	5,000원
돈까스	7,000원
비후까스	8,000원
햄버거스테이크	7,500원
생선까스	6,500원

<메뉴>	
커피	2,500원
홍차	2,500원
녹차	2,500원
인삼차	3,000원
과일 주스	4,000원
콜라	2,000원
사이다	2,000원

<주문서>

×× 식당	
김밥	
라면	
떡볶이	
칼국수	
쫄면	
수제비	
김치볶음밥	

○○ 식당	
불고기(1인분)	
갈비(1인분)	
냉면	
비빔밥	
만두국	
된장찌개	
순두부찌개	

△△ 식당	
스파게티	
피자	
오므라이스	
돈까스	
비후까스	
햄버거스테이크	
생선까스	

▯▯ 카페	
커피	
홍차	
녹차	
인삼차	
과일 주스	
콜라	
사이다	

◀ 문법 ▶

① -(으)ㄹ래요

동작 동사에 붙어서 주어가 1인칭이면 서술형으로 쓰이고 2인칭이면 의문형으로 쓰인다. 앞으로 어떻게 하겠다는 주어의 의도를 나타내는 말로 구어에서 많이 쓰는 비격식체의 말로 정중한 느낌을 주지 못한다.

뭐 먹을래요?
난 냉면 먹을래요.
차 뭐 마실래요?
커피 마실래요.

② -(으)ㄹ 거예요

동사 어간 뒤에 연결되어서 미래의 예정이나 계획, 화자의 의도 등을 나타낸다.

오늘은 학교에 갈 거예요.
내일 친구를 만날 거예요.
나는 불고기를 먹을 거예요.

발음

소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   '맛있다'는 [마싣따]와 [마딛따] 두 가지를 다 표준 발음으로 인정하지만, '맛없다'는 [마덥따]로만 발음한다.
   불고기가 맛있어요.[마싣써요/마딛써요]
   이것은 맛없어요.[마덥써요]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

도움말

발음 규칙을 설명함으로써 오히려 학생들에게 혼란을 초래할 가능성이 큰 경우에는 단순히 위와 같이 발음된다는 사실만 말할 수도 있다.

보충 및 심화

- '맛이 있다/없다, 맛있다, 맛없다'와 함께 '멋이 있다/없다, 멋있다, 멋없다' 같은 예를 더 줄 수 있다

정리합시다

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 두 사람씩 짝을 지어 주고 오늘 점심에 어디에 가서 무엇을 먹을지 이야기해 보게 한다. 식당, 그 식당에서 잘하는 음식, 먹고 싶은 음식, 가격, 식당 위치 등에 대해서 대화를 나누게 한다.
2. 교사는 돌아다니며 학생들의 대화를 확인하고, 틀린 것을 고쳐 준다.

도움말

같이 밥을 먹는 것이 불편하지 않은 사람끼리 짝을 지어 준다.

보충 및 심화

- 자기 나라의 대표적인 음식이나 자신이 좋아하는 음식에 대해서(이름, 맛, 주재료 등) 쓰고, 앞에 나와서 발표하게 할 수 있다.

숙제

- 친구와 같이 식당에 가서 음식을 주문하여 먹은 후에 그 경험을 표에 정리하도록 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

준비물 : 식당 경험 기록표(부록 0 0 쪽 복사)

도움말

'정리합시다'와 '숙제'의 활동이 연계될 수도 있다.

식당 이름		
식당 종류		
식당 위치		
내가 먹은 음식	가격	
	맛	
친구가 먹은 음식	가격	
	맛	
그외 메뉴		
기타		

한국의 식사 예절

① 숟가락과 젓가락은 한꺼번에 들고 사용하지 않는다.
② 음식을 먹기 전에는 국 국물이나 김치 국을 먼저 먹고 음식을 들기 시작한다.
③ 식사 중 숟가락과 젓가락은 반찬 그릇 위에 걸쳐놓지 않아야 하고 밥그릇, 국 그릇을 손으로 들고 먹지 않는다.
④ 멀리 떨어져 있는 음식이나 간장 등은 반드시 옆 사람에게 집어달라고 부탁한다.
⑤ 반찬과 밥은 한쪽부터 먹도록 한다.
⑥ 웃어른과 식사 시 먼저 식사가 끝났을 때에는 수저를 상위에 내려놓지 말고, 밥그릇에 얹어놓았다가 어른의 식사가 끝나면 상에 내려 놓는다.
⑦ 사용한 냅킨이나 이쑤시개는 보이지 않게 처리한다.

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 ( )에 번호를 쓰십시오.
  1. 여기는 어디입니까? ( )
     (1) 한식집 (2) 양식집 (3) 카페
  2. 남자와 여자는 먼저 무엇을 먹겠습니까? ( )
     (1) 불고기 (2) 갈비 (3) 된장찌개
  3. 남자는 식사로 무엇을 먹겠습니까? ( )
     (1) 비빔냉면 (2) 물냉면 (3) 비빔밥

script

A(남자종업원): 뭘 드시겠습니까?
B(여): 잠깐만요, 마이클 씨, 뭐 먹을래요? 이 집은 갈비가 맛있어요.
C(남): 음, 저는 불고기를 좋아해요. 불고기 먹을래요.
A(여): 그럼 아저씨, 먼저 불고기 2인분 주세요.
A(남자종업원): 네, 불고기 2인분요. 식사는 뭘로 하시겠습니까?
냉면, 된장찌개, 비빔밥이 있는데요.
B(여): 마이클 씨, 냉면 어때요?
C(남): 맵지 않아요?
A(여): 비빔냉면은 좀 맵지만 물냉면은 맵지 않아요. 아주 시원해요.
C(남): 그럼 저는 물냉면을 먹을래요.
A(여): 아저씨, 식사로 비빔냉면하고 물냉면 주세요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

6과

주 말

이 단원은 주말 활동에 관련된 어휘와 표현을 공부함으로써 주말에 무엇을 했는지를 서로 이야기할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 주말에 하는 여러 가지 활동을 듣고 이해할 수 있다.

목표 문법 과거 시제, '못' 부정, '-(으)러 가다/오다'의 쓰임을 익힌다.

어휘 주말 활동 관련 어휘를 듣고 이해할 수 있다.
요일과 빈도 부사 관련 어휘를 듣고 이해할 수 있다.

발음 'ㄱ,ㄷ,ㅂ,ㅈ+ㅎ'환경에서 일어나는 격음화 현상을 듣고 이해한다.

문화 한국인의 주말 풍속도를 알 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 20-25분

◇ 도입 그림

수업절차

준비물 : 주말 활동 그림 자료(음악회나 영화 포스터 등 실제 자료 활용)

1. 학생들이 제시된 달력을 보고 내용을 이해하는지 질문한다.
   교사: (달력을 가리키며)이것은 무엇입니까?
   이 사람은 무엇을 합니까?
   여러분은 주말에 보통 무엇을 합니까?
2. 교사는 달력에 제시된 그림을 하나씩 짚어 가며 무엇을 하는지 질문한다.
3. 학생들이 모르는 어휘를 알려 준다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 옆에 앉은 두 사람에게 주말에 주로 하는 활동에 대해 물어본다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

   학생: _____씨는 주말에 무엇을 합니까?

   토요일에 보통 무엇을 합니까?

   일요일에는 무엇을 합니까?

친구 이름	주말 활동 1	주말 활동 2	주말 활동 3	주말 활동 4

3. 표에 적은 내용을 발표하게 하고, 필요한 어휘는 설명하고 칠판에 써서 설명한다.
4. 교사는 다음과 같은 질문으로 학생들의 대답을 유도한다.

   교사: _____ 씨는 언제 쇼핑/청소/여행/등산했습니까?

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 활동을 하기 전에 먼저 교사가 각각의 표현을 아는지 확인한다.

   교사: 오늘은 무슨 요일이에요?

   _____ 씨는 지난 주말에 어떻게 지냈어요?

   누가 등산을 좋아해요?

   자주 가요?

2. 교재에 제시된 표현을 연결하게 한 후에 답을 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 한 학생은 왼쪽의 표현을, 다른 학생은 오른쪽의 표현을 맡아 연습하게 한다.

보충 및 심화

- 학생들의 연령과 국적 배경에 따라 좋아하는 주말 활동 관련 어휘를 확장할 수 있다.
- '주말 어떻게 지냈어요?' 에 대한 반응으로 다음과 같은 표현을 확장할 수 있다.
  '그저 그랬어요 / 너무 심심했어요 / 정말 재미있었어요'

들어봅시다 1

소요시간 : 15분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
   교사: 이 사람들은 주말에 무엇을 했습니까? 잘 듣고 표시하세요.
2. 문항 1-1의 그림이 무엇을 하는 그림인지 질문하고 대답하게 한다.
3. 테이프를 들려 주고, 교사는 돌아다니며 확인한다.
4. 정답을 확인하고, 필요할 때는 처음부터 다시 한 번 들려 준다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 각 문항의 질문 내용을 세분화하여 질문할 수 있다.
  교사: 문항 1-1: 남자는 어디에 갔습니까? 누구하고 같이 갔습니까?
  문항 1-2: 남자는 가방을 샀습니까? 왜 도서관에 갔습니까?
  문항 1-3: 여자는 주말에 무엇을 했습니까?
  문항 1-4: 여자는 왜 혼자 여행을 갔습니까? 친구는 바빴어요?

◀ 문법 ▶ 과거 시제

한국어에서는 과거 시제를 나타낼 때 동사나 형용사의 어간에 과거를 나타내는 형태소 '-았/었-'을 결합한다.

가다 → 갔어요 / 하다 → 했어요
먹다 → 먹었어요 / 읽다 → 읽었어요
주말 잘 지냈어요?
주말에 뭐 했어요?
도서관에 가서 공부했어요.
여행을 했어요. 참 좋았어요.

tapescript

1-1. A(여): 마이클 씨, 주말 잘 지냈어요?
B(남/마이클): 네, 잘 지냈어요.
A(여): 주말에 뭐 했어요?
B(남/마이클): 친구하고 산에 갔는데 아주 아름다웠어요.

1-2. A(남1): 주말에 어떻게 지냈어요? 아참, 주말에 가방 샀어요?
B(남2): 아니오. 쇼핑하려고 했는데 못 했어요.
A(남1): 왜요?
B(남2): 시험이 있어서 도서관에 가서 공부했어요.

1-3. A(남): 주말 어떻게 지냈어요?
B(여): 그냥 집에 있었어요.
A(남): 집에서 뭐 했어요? 그냥 쉬었어요?
B(여): 아니오. 오랜만에 집안 청소를 좀 했어요.

1-4. A(남): 주말에 또 회사에 나갔어요?
B(여): 아니오. 지난 주말에는 오랜만에 기차 여행을 했어요.
A(남): 기차 여행요? 친구하고 같이 갔어요?
B(여): 아니오. 친구가 약속이 있어서 혼자 갔어요. 그렇지만 참 좋았어요.

들어봅시다 2

소요시간 : 10분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
   교사: 남자와 여자가 주말에 대해서 이야기합니다. 잘 듣고 맞는 문장에 표시하세요.
2. 답이 표시되어 있는 문항 2-1을 먼저 듣게 한 후에 지시문을 이해했는지 확인한다.
3. 문항 2-2에서 문항 2-4까지 들려 주고, 정답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문항 2-1부터 한 문항씩 다시 들으면서 다음과 같은 세부 사항을 질문할 수 있다.
  교사: 문항 2-1: 영화가 어땠습니까?
  남자는 영화를 자주 봅니까?
  문항 2-2: 여자는 지난 일요일에 어디에 갔습니까?
  언제 사진 찍으러 가려고 합니까?
  문항 2-3: 여자는 주말에 무엇을 하려고 합니까?
  여러분은 이번 주말에 특별한 계획이 있습니까?
  (계획이 있는 학생이 있으면) _____ 씨, 무슨 계획입니까?
  문항 2-4: 두 사람은 언제 테니스를 치려고 합니까?
  남자는 지난 주말에 어디에 갔습니까?
  왜 갔습니까?
  남자는 테니스를 잘 칩니까?
  누가 테니스를 좋아합니까?(학생들에게 묻는다)
  잘 칩니까? / 자주 칩니까? / 어디에서 칩니까?

tapescript

2-1. A(남/마이클): 안녕하세요? 린다 씨, 주말 잘 지냈어요?
B(여/린다): 네. 잘 지냈어요. 마이클 씨도 잘 지냈지요?
A(남/마이클): 네. 친구들하고 영화를 보러 갔는데 아주 재미있었어요.
B(여/린다): 영화를 자주 보러 가요?
A(남/마이클): 네. 자주 가요.

2-2. A(남): 지난주에도 사진 찍으러 갔어요?
B(여): 아니오. 일요일에 약속이 있어서 못 갔어요. 다음주에는 꼭 갈 거예요.
A(남): 무슨 약속이 있었어요?
B(여): 친구 생일 파티가 있었어요.

2-3. A(남/민우): 와, 토요일이다. 미유키 씨는 주말에 뭐 할 거예요?
B(여/미유키): 집에서 청소하고 빨래 좀 하려고 해요. 민우 씨는 뭐 할 거예요? 특별한 계획이 있어요?
A(남/민우): 아니오. 저도 특별한 계획은 없어요. 그냥 집에서 텔레비전이나 보면서 쉴까 해요. 미유키 씨, 그럼 주말 잘 보내세요.
B(여/미유키): 네. 민우 씨도 주말 잘 보내세요.

2-4. A(남/피터): 오랜만에 일요일에 만나서 테니스 칠래요?
B(여): 좋아요. 요즘에는 바빠서 거의 못 쳤는데 잘 됐네요.
A(남/피터): 나도 그래요. 회사일 때문에 주말에도 매일 회사에 나갔어요.
B(여): 피터 씨는 테니스 잘 쳐요?
A(남/피터): 아니오. 아직 잘 못 치는데 재밌어요.

도움말

학생들의 주말 계획에 대해서 물을 때에는 반 친구들에게 자신의 계획에 대해 말하고 싶어하는 학생에게 질문을 하도록 한다.

◀ 문법 ▶

① '못' 부정

동작 동사 앞에서 동작의 주체인 문장 주어의 능력이나 외부의 원인 때문에 행위를 하지 못함을 나타낸다.

쇼핑하려고 했는데 못 했어요.

일요일에 약속이 있어서 못 갔어요.

요즘 바빠서 테니스를 못 쳤어요.

② '-(으)러 가다/오다'

-(으)러'는 동작 동사와 결합해서 선행절을 후행절에 종속적으로 연결한다. 이때 후행절에는 '가다/오다'와 같은 동사가 주로 오는데, 선행 동작을 이를 목적으로 후행 동작을 함을 나타낸다.

영화를 자주 보러 가요?

사진 찍으러 갈 거예요.

회사에 일하러 갔어요.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 학생들에게 교재에 제시된 수첩을 보도록 하고, 다음과 같이 질문한다.

   교사: 왼쪽 수첩을 보세요. 무슨 요일에 회의가 있습니까?
   주말에도 회사에 갑니까?
   마이클 씨 생일은 언제 입니까?
   오른쪽 수첩을 보세요. 무슨 요일에 영화를 봅니까?
   일요일에 어디에 갑니까?
   토요일에도 회사에 갑니까?

2. 2개의 표 중에서 하나에 표시하는 것임을 이해시킨다.

   교사: 남자가 여자에게 지난 주말에 대해 물어봅니다. 여자의 수첩은 어느 것입니까?

3. 테이프를 들려 주고, 답을 확인한다.
4. 교재의 수첩을 보고 여자의 지난 주말에 대해 말하게 한다.
5. 교사가 다시 한 번 정리해서 말해 준다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

tapescript

3. A(남): 안녕하세요? 지난주에 어떻게 지냈어요?
   B(여): 지난주에는 좀 바빴어요. 수요일하고 목요일에 중요한 회의가 있어서 월요일하고 화요일에도 늦게까지 일했어요.
   A(남): 그래요? 그럼 주말에는 집에서 좀 쉬었겠네요.
   B(여): 주말에도 못 쉬었어요.
   A(남): 왜요?
   B(여): 다음주에도 회의가 있어요. 그래서 회사에 가서 일했어요.

발음 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.

   ㅂ, ㄷ, ㅈ, ㄱ은 ㅎ의 앞이나 뒤에서 격음화하여 ㅍ, ㅌ, ㅊ, ㅋ과 같은 거센 소리로 발음된다.

   ㅂ + ㅎ → ㅍ

   ㄷ + ㅎ → ㅌ

   ㅈ + ㅎ → ㅊ

   ㄱ + ㅎ → ㅋ

   어떻게[어떠케] 지냈어요?

   대답하세요.[대다파세요]

   그렇지만[그러치만] 참 좋았어요.

2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고 따라 읽게 한다.
4. 학생들이 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 소요시간 : 25분

수업 절차

1. 지난 주말에 무엇을 했는지 옆 사람과 이야기하게 한다.
2. 짝이 주말에 무엇을 했는지 다른 학생들에게 이야기하게 한다.

보충 및 심화

- 빈도 부사를 확장하여 연습할 수 있다. 다음과 같은 대화 형식을 칠판에 써 주고, 연습시킨다.

  준비물 : 표(부록 0 0 쪽 복사)

  칠판: 학생1 - 등산 자주 가요?

  학생 2 - 네. (자주, 매일)가요. / 아니오. (가끔, 거의 못, 안)가요.

- 아래와 같은 표를 가지고 두 사람과 인터뷰하고 빈칸에 표시하게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 두 장씩 나누어 준다.

친구 이름:					
주말 활동	매일	자주	가끔	거의 못	안
등산가다					
운동하다					
청소하다					
영화보다					
쇼핑하다					
친구 만나다					
음악 듣다					

숙제

- 4명의 친구들에게 좋아하는 주말 활동에 대해 물어보고, 아래와 같은 표에 써 오게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

준비물 : 표(부록 0 0 쪽 복사)

친구 이름	토요일에 보통 무엇을 해요?	일요일에 보통 무엇을 해요?

※ 다음 시간에 학생 자신의 가족 사진을 가져오게 한다.

주5일 근무제

한국에서는 주5일 근무제, 격주 토요일 휴무제를 실시하는 기업체가 늘고 있다. 주말의 시작이 금요일로 앞당겨짐에 따라 금요일 오후에 여행을 떠나거나 쇼핑하는 직장인들이 늘고 있다. 영화사들도 새 영화를 토요일이 아닌 금요일에 개봉하기도 한다. 호텔과 여행사 등 관광업계 또한 주말 상품 개발에 열을 올리고 있다.

평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 잘 듣고, 대화 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 회사에 다닙니다. ( )
2. 여자는 지난 주말에 집에서 쉬었습니다. ( )
3. 여자는 이번 주말에 부산에 갈 것입니다. ( )
4. 두 사람은 목요일에 같이 테니스를 칠 것입니다. ( )

script

남자: 린다 씨, 주말 잘 지냈어요?
여자: 네. 요즘 회사 일이 많아서 아주 바빴어요. 친구하고 목요일에 약속이 있었는데, 일 때문에 못 나갔거든요. 그래서 토요일에 만나서 같이 테니스도 치고 영화도 봤어요. 오랜만에 쉬니까 참 좋았어요.
남자: 그럼 이번 주말에는 나하고 테니스 칠래요?
여자: 미안해요. 이번 주말에는 부산에 갈 거예요. 그렇지만 목요일 오후는 괜찮아요. 5시쯤 어때요?
남자: 좋아요. 나도 목요일에는 특별한 일이 없어요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

7과 가 족

이 단원은 가족 관련 어휘와 표현을 공부함으로써 가족 소개를 듣고 내용을 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수· 학습목표

수행 목표	가족 소개를 듣고 내용을 이해할 수 있다.
목표 문법	존칭 어미 '-시-'와 종결어미 '-네요'의 쓰임을 익힌다.
어휘	가족 관련 어휘, 나이, 높임말을 듣고 이해할 수 있다.
발음	겹자음이 모음 앞에 올 때 두 자음 모두가 발음되는 연음 현상을 이해한다.
문화	한국의 가족 제도를 이해한다.

준비합시다

소요시간 : 10-15분

◇ 도입그림

준비물 : 가족 수형도(부록 0 0 쪽 복사), ㊟ 다양한 가족 사진(부부와 아이들만 있는 가족 사진, 아버지나 어머니 중 한 사람이 없는 가족 사진, 교사 자신의 가족 사진, 학생들의 가족 사진 등)

수업절차

- 사진을 보며 다음과 같은 질문을 한다.
  교사: 무슨 사진입니까?
  가족이 모두 몇 명입니까?

보충 및 심화

- 교재 외의 다양한 가족 사진이나 교사 자신의 가족 사진을 보여 주면서 설명할 수 있다.
  교사: 우리 부모님이십니다.
  제 동생입니다.

◇ 활동 1

수업절차

- 부록 0 0 쪽에 있는 가족 수형도를 복사해서 나누어 주고, 어휘를 설명한다.

(* 그림: 할아버지, 할머니, 아버지, 어머니, 형, 오빠, 누나, 언니, 남/여동생을 알 수 있는 가족 수형도)

보충 및 심화

- 학습자 집단의 특성에 따라 친척 어휘, 결혼으로 맺어지는 다음과 같은 인척 관계 어휘

까지도 확장할 수 있다.

외할아버지, 외할머니, 이모, 이모부, 외삼촌, 외숙모, 삼촌, 큰아버지, 큰어머니, 작은아버지, 작은어머니, 고모, 고모부, 사촌, 조카, 부인, 남편, 시아버지, 시어머니, 며느리, 장인, 장모, 사위, 형수, 시동생, 새언니, 시누이, 형부, 처제, 처남 등

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 교사는 왼쪽 부분에 있는 표현을, 학생은 오른쪽 부분을 맡아 연습한다.

보충 및 심화

- 다음과 같은 표현을 알려 줄 수 있다.
  '형제가 어떻게 돼요?'
  '혼자예요'
- '사람/분, 나이/연세, 있다/계시다' 등의 높임말을 이해시킬 수 있다.

도움말

친척 관련 어휘를 확장할 때 학생들이 관심 있어 하는 범위까지만 확장하고, 지나치게 늘이지 않는다.

들어봅시다 1

소요시간 : 20-25분

수업 절차

1. 가족 관계를 나타내는 수형도임을 알려 준다.
2. 수형도에 나타난 가족 관계를 다음과 같은 질문으로 확인하고, 학생들에게 미영이를 중심으로 대화를 듣도록 준비시킨다. 그림의 숫자는 나이라는 것을 알려 준다.

   교사: *이 사람은 미영 씨입니다. 열일곱 살입니다.*
   미영 씨 가족은 모두 몇 명입니까?
   미영 씨는 할아버지, 할머니가 계십니까?
   부모님이 계십니까?
   형제가 있습니까?
   이 사람은 누구입니까?
3. 교재에서 10이 표시되어 있는 그림을 보면서 문항 1-1을 듣게 한다.
4. 문항 1-2부터 1-5까지 테이프를 한 번 들려 주고, 교사는 돌아다니며 확인한다.
5. 정답을 확인한다. 정답의 인물에 대해서 학생이 직접 말하게 한다.

   교사: *2번은 누구입니까?*
   학생: *미영 씨 외할머니십니다. 연세가 예순 아홉이십니다.*
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문제에서 나오지 않은 할머니, 외할아버지, 아버지, 남동생에 대해서도 설명하게 할 수 있다.

  교사: *이 분은 누구십니까?*
  학생: *미영 씨 아버지십니다. 연세가 쉰이십니다. 의사이십니다.*
- 종이를 나누어 주고, 학생 자신의 가족 수형도를 그려 보게 할 수 있다.

준비물: ⑧ 수형도를 그릴 수 있는 종이 (학생 수 만큼)

script

1-1. A(남): 오빠가 있어요?
B(여/미영): 네. 한 명 있어요.
A(남): 오빠는 몇 살이에요?
B(여/미영): 열아홉 살이에요. 대학교에 다녀요.

1-2. A(남): 이 분은 누구십니까?
B(여/미영): 우리 외할머니십니다.
A(남): 외할머니 연세가 어떻게 되세요?
B(여/미영): 예순 아홉이십니다.

1-3. A(여/미영): 이 분이 우리 어머니세요.
B(남): 그래요? 미영 씨하고 많이 닮았네요. 어머니는 무슨 일 하세요?
A(여/미영): 고등학교 선생님이세요.

1-4. A(남): 할아버지하고 같이 삽니까?
B(여/미영): 네. 같이 삽니다.
A(남): 연세가 어떻게 되십니까?
B(여/미영): 일흔여섯이십니다.

1-5. A(남): 미영 씨. 언니도 있어요?
B(여/미영): 네. 있어요.
A(남): 언니는 대학생이에요?
B(여/미영): 아니오. 우리 언니는 회사에 다녀요.

도움말

학생이 그린 가족 수형도는 '정리합시다'에서 사진을 가지고 가족 소개를 할 때 보조 자료로 사용하게 할 수 있다.

◀ 문법 ▶ '-시-'

동사나 형용사 어간 뒤에 사용되어서 그 동사나 형용사의 주체가 되는 주어를 높이는 역할을 한다. 주로 손윗사람이나 친숙하지 않은 상대방을 높일 때 사용한다.

할아버지는 부산에 사십니다.
오늘 손님이 집에 오십니다.
어머니는 학교 선생님이십니다.

한국의 가족

한국에서 가족은 사회의 기본단위로서 사회생활에 필요한 대인관계의 질서, 예의, 규범 등을 학습하는 교육의 장이었다. 그러나 1960년 이후 도시화, 공업화되면서 가족의 형태가 크게 변화하고 있다. 삼대 이상이 함께 사는 대가족 중심의 가족 구조가 핵가족으로 변화되면서 한 가족의 수는 대부분 3인에서 4인 정도가 되었다. 인구주택총 조사에 의하면 가구 당 가족원 수가 1980년 4.54명에서 1990년 3.71명, 1995년 3.34명으로 줄어들고 있다. 또한 자녀들이 도시로 이동함에 따라 노인부부나 노인 홀로 사는 1인 가구나 1세대 가구의 비율도 높아지고 있다.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 대화의 내용과 맞는 문장을 고른다는 것을 말해 준다.
2. 테이프를 한 번 들려 주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 학생들이 문장을 읽으며 대답하게 하여 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 스크립트의 내용과 유사한 다음과 같은 질문을 할 수 있다. 학생 한 명에게 질문 하나씩을 한다.

  교사: 가족이 몇 명입니까?,
  가족이 어디에 삽니까?,
  _____ 씨는 누구를 닮았습니까? (아버지, 어머니)
  할아버지 할머니가 계십니까? 연세가 어떻게 되십니까?
  형제가 몇 명입니까? 형제를 얘기해 보십시오.

도움말

한 학생에게 위의 질문을 모두 다 하면 '정리합시다'와 중복되므로 한 학생에게 질문 하나씩만 하도록 한다.

script

2-1. A(남): 가족이 몇 명입니까?
B(여): 할아버지, 아버지, 어머니, 그리고 오빠가 한 명 있습니다.
A(남): 모두 서울에 삽니까?
B(여): 네. 모두 서울에 삽니다.

2-2. A(남): 아버지하고 어머니 중에서 누구를 많이 닮았어요?
B(여): 저는 아버지를 많이 닮았어요.
A(남): 그래요?
B(여): 네. 특히 눈을 많이 닮았어요.

2-3. A(남): 할아버지 할머니하고 같이 살아요?
B(여): 아니오. 할머니는 일년 전에 돌아가셨어요. 할아버지하고만 같이 살아요.
A(남): 아, 네. 할아버지의 연세는 어떻게 되세요?
B(여): 일흔이세요.

2-4. A(여): 형제가 몇 명이에요?
B(남): 형 두 명하고 여동생 한 명 있어요.
A(여): 와, 식구가 많네요. 여동생도 대학에 다녀요?
B(남): 아니오. 지금 고등학생이에요.

들어봅시다 3

소요시간 : 20분

수업 절차

1. 교재에 제시된 그림을 보게 하고, 다음과 같은 질문으로 그림을 이해시킨다.
   교사: (첫번째 그림을 짚으며) 가족이 몇 명입니까?
   이 사람은 누구입니까?
   교사: 어느 것이 민규의 가족 사진입니까? 잘 듣고, 고르세요.
2. 테이프를 한번 들려 주고, 답을 표시하게 한다.
3. 답을 확인하고 필요한 경우에는 테이프를 한 번 더 들려 준다.
4. 학생에게 민규의 가족에 대해서 설명하게 한다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

script

3. A(남/민규): 우리 가족 사진이에요.
   B(여): 와, 정말 가족이 많네요. 이 분은 누구세요? 아버지세요?
   A(남/민규): 아니오, 이 분은 우리 할아버지세요. 그리고 이 분이 우리 아버지세요.
   B(여): 할아버지가 아주 젊어 보이세요. 민규 씨는 아버지를 많이 닮았네요.
   A(남/민규): 네, 저는 아버지를 닮고 우리 누나하고 여동생은 어머니를 닮았어요.
   B(여): 이 분이 어머니세요? 정말 여동생이 많이 닮았어요. 어머니는 무슨 일 하세요?
   A(남/민규): 병원에서 일하세요. 간호사세요.

보충 및 심화

- 테이프를 다시 한 번 들려 주고, 민규의 가족에 대해 질문을 할 수 있다.
  교사: 민규 씨는 누구를 닮았습니까?
  누나하고 여동생은 누구를 닮았습니까?
  어머니는 무슨 일을 하십니까?
- 정답이 아닌 나머지 두 그림을 활용하여 다음과 같은 활동을 할 수 있다.
  1. 나머지 두 그림 중 하나를 교사가 설명하고, 학생이 맞는 그림을 고르게 한다.
     교사: 할아버지가 계십니다. 할머니는 안 계십니다. 아버지, 어머니가 계십니다. 딸이 셋 있습니다. 어느 그림입니까?
  2. 마지막 남은 그림은 학생이 직접 설명하게 한다.
- 다음과 같은 어휘를 확장할 수 있다.
  예: 아들, 딸, 손자, 손녀, 자매, 남매, 1남 2녀

◀ 문법 ▶ '-네요'

화자의 느낌이나 감탄을 나타내는 종결어미로서 여성스럽고 부드러운 느낌을 준다.

날씨가 참 덥네요.
영수 씨하고 형님이 많이 닮았네요.
가족이 많네요.

발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   'ㄲ, ㄳ, ㄺ, ㄻ, ㄿ, ㅀ, ㅄ' 등의 겹자음이 모음 앞에 올 때에는 두 자음 모두를 발음한다.
   저는 아버지를 닮았어요[달맜어요]
   할아버지가 아주 젊어[절머] 보이세요.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 — 소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 이 활동은 서로의 가족에 대해서 소개하고, 발표하는 활동임을 알려 준다.
2. 짝활동으로 서로의 가족에 대해서 소개하게 한다.
3. 자신의 가족 사진을 다른 학생들에게 보여 주고, 소개한다.

숙제

학생 자신의 가족에 대해서 써 오게 한다.

도움말

가족 소개는 상당히 개인적인 사항이기 때문에 학생의 성격, 문화, 종교적 배경 등에 따라서 말하는 것을 꺼릴 수도 있으므로 학생들의 기분과 태도를 잘 살펴서 배려하도록 한다.

평가

소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고 미선 씨 가족을 골라 보십시오.
(1) 수형도(할아버지, 할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 남동생, 여동생)
(2) 수형도(할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 남동생, 여동생) (정답)
(3) 수형도(할아버지, 할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 여동생)
(4) 수형도(할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 여동생)

script

마이클: 아, 이거 미선 씨 가족 사진이지요? 이 두 분은 부모님이시고...
이 분은 누구세요?
미선: 할머니세요.
마이클: 아, 그래요? 할아버지는 안 계세요?
미선: 네. 할아버지는 이년 전에 돌아가셨어요.
마이클: 이 분은 미선 씨 오빠예요?
미선: 네. 그리고 그 옆이 제 여동생이에요. 오빠는 회사에 다니고, 여동생은 고등학생이에요.
마이클: 그럼 가족이 모두 6명입니까?
미선: 아니오. 남동생도 한 명 있는데, 지금 미국에서 대학교에 다녀요.
마이클: 가족이 많으니까 재미있는 일이 많겠군요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

8과

약 속

이 단원은 약속을 정하는 방법을 공부함으로써 약속을 정하거나 취소, 변경할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표
약속을 정할 수 있다.
약속을 취소하거나 바꿀 수 있다.

목표 문법
'-(으)ㄹ까요?', '-(으)ㄹ게요', '-(으)ㄹ 것 같다'의 쓰임을 익힌다.

어휘
약속 관련 어휘와 표현을 이해할 수 있다.

발음
ㄹ받침 뒤에서 실현되는 경음화 현상을 이해한다.

문화
약속과 관련된 의례적인 인사법에 대해 이해할 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 15분

◇ 도입그림

수업절차

1. 교재의 그림을 보게 하고, 약속 상황에 대한 그림이라는 것을 확인시킨다.
2. 학생들이 오늘, 또는 주말에 정해진 약속이 있는지 묻는다.
3. 약속이 있는 학생의 이름, 약속 날짜, 시간, 장소를 칠판에 쓴다. 다 쓴 후에 그 내용을 보고 교사는 정리해서 말해 준다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고, 답을 확인한다.
2. 교사가 왼쪽의 표현을 사용해서 질문하면, 학생이 오른쪽의 표현으로 답하게 한다.
3. 책을 덮고, 교사는 날짜, 시간, 장소 등을 변경해서 제시된 약속에 관련된 표현을 심화 학습한다.

교사: _____ 씨, 이번 주말에 시간 있어요?
그러면 이번 주말에 산에 갈까요?
어디에서 만날까요?
토요일 아침 9시까지 올 수 있어요?
_ ____산 앞에서 기다릴게요.

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 준비한 달력을 보고, 날짜와 요일을 연습한다.
   교사: 오늘은 며칠입니까?
   오늘은 무슨 요일입니까?
   (달력을 짚으며) 12월 24일은 무슨 요일입니까?
2. 교사는 학생들에게 생일이나 중요한 날 등에 관해 물어본 후에 칠판에 쓰고 읽는 연습을 한다.
   예: 설날, 각국의 명절, 휴일, 부모님 생신, 결혼 기념일 등.
3. 모형 시계를 이용하여 시계 읽는 법을 연습한다.
4. 테이프를 들려 주고, 알맞은 답에 표시하게 한다.
5. 답을 확인하고 필요한 경우에 다시 한 번 들려 준다.
6. 학생들이 이해하지 못 한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

준비물 : 달력, 모형 시계

◀ 문법 ▶

① -(으)ㄹ까요?
화자가 자신이 앞으로 행동할 것에 대해서 청자의 의사를 묻는 기능을 하는 종결어미이다.
언제 만날까요?
몇 시에 만날까요?
우리 같이 영화 보러 갈까요?

② -(으)ㄹ게요
구어체에서 주어가 1인칭이고 동작동사일 때 사용되는 종결어미로 화자의 미래에 있을 어떤 사실에 대한 의지, 맹세 그리고 약속 등의 의미가 있다.
4시까지 갈게요.
내가 사람들한테 연락할게요.
토요일까지는 일을 끝낼게요.

script

1-1. A(남): 언제 만날까요?
B(여): 이번 주 토요일에 시간 있어요?
A(남): 14일요? 네. 괜찮아요.

1-2. A(남): 몇 시에 만날까요?
B(여): 4시가 어때요?
A(남): 네. 좋아요. 4시까지 갈게요.

1-3. A(여): 어디서 만날까요?
B(남): 서울 빌딩 앞은 어때요?
A(여): 너무 복잡하지 않아요? 서울 빌딩 지하 1층 커피숍에서 만나죠.
B(남): 그래요, 그럼.

1-4. A(여1): 샐리씨, '동감' 이라는 영화 봤어요?
B(여2/샐리): 아니오.
A(여1): 시간 있으면, 같이 보러 가요.
B(여2/샐리): 어디서 해요?
A(여1): 명동 극장에서 해요. 명동 극장 1층에서 만나요.
B(여2/샐리): 좋아요.

들어봅시다 2

소요시간 : 15분

수업 절차

1. 대화의 내용이 약속을 정하거나 변경하는 상황인 것을 이해시킨다.
2. 답이 표시되어 있는 문항 2-1을 듣게 한다.
3. 문항 2-4까지 듣게 한 후에 답을 확인한다.
4. 학생들이 이해하지 못 한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 테이프를 다시 한 번 들려 준 후, 문항별로 다음과 같은 세부사항을 질문할 수 있다.

교사: 문항 2-1: 두 사람은 내일 어디에 갈 거에요?
문항 2-2: 왜 토요일 약속을 못 지켜요?
문항 2-3: 내일 오후에 어디에 갈 거예요?
문항 2-4: 3시에 시간 있어요? 3시가 괜찮아요?

의례적인 인사표현

한국사람들은 '언제 식사 한 번 합시다', '같이 술 한 잔 해요', '전화할게요' 등의 말을 자주 한다. 이런 말을 듣고 외국인들은 약속으로 오해하는 경우가 있다. 그러나 말한 사람의 의도는 식사나 술을 함께 할 만큼 호의를 가지고 있다는 것을 표현하고자 하는 것이다. 손님을 초대하고 '차린 건 없지만 많이 드세요'라고 말하는 경우나 음식을 권유를 받은 경우에 '괜찮아요', '됐어요' 등으로 대답하는 것 역시 의례적인 인사표현이라고 할 수 있다.

script

2-1. A(남): 내일 오후에 시간 있어요?
B(여): 네. 그런데 왜요?
A(남): 연극 표가 두 장 있는데, 같이 연극 보러 안 갈래요?
B(여): 좋아요. 몇 시에 만날까요?

2-2. A(여): 저, 민호 씨, 미안한데, 토요일에 못 만날 것 같아요. 어떻게 하죠?
B(남/민호): 무슨 일 있어요?
A(여): 갑자기 회사에 일이 생겼어요.

2-3. A(남): 내일 뭐 할 거예요?
B(여): 내일요? 내일은 약속은 없어요.
A(남): 그럼 내일 오후에 야구 경기 보러 갈래요?

2-4. A(여): 이번 주 화요일 약속 못 지킬 것 같아요. 고향에서 갑자기 부모님이 오셨어요.
B(남): 그래요? 그럼 다음 주 화요일에 만날까요?

2-5. A(여): 민수 씨, 이번 우리 모임은 토요일로 하는 게 어때요?
B(남/민수): 토요일 몇 시요?
A(여): 3시 어때요?
B(남/민수): 3시요? 저는 그 시간에는 좀 어려워요.

들어봅시다 3

소요시간 : 20-25분

수업 절차

준비물 : 큰 봉투, 시간, 날짜, 약속 장소가 적힌 종이(학생수의 반 만큼 2장씩)(부록0 0 쪽에 복사)

1. 테이프를 듣기 전에 샐리와 모지브가 약속을 정하는 상황이라는 것과 교재에 제시된 수첩은 샐리의 수첩이라는 것을 확인시킨다.
2. 제시된 달력을 보고 어느 날, 몇 시에 어떤 약속이 있는지 질문한다.
   교사: 샐리 씨는 일요일 오후에 어디에 갑니까?
   어머니 생신 선물을 언제 삽니까?
3. 테이프를 2회 들려준 후에 학생들이 수첩에 써 넣은 정보를 옆 사람과 비교하게 한다.
4. 교사가 답을 확인한 후, 학생들이 완성된 수첩을 보고 발표하게 한다
5. 학생들이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

1. 같은 내용의 약속 시간과 날짜, 약속 장소, 같이 할 활동에 대해 적은 메모지를 2장씩 작성하여 학생 수만큼 준비한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 메모지를 복사하여 사용한다.

11/4(일) 아침 8시 학교 앞, 등산	11/4(일) 오전 11시 동대문 시장, 쇼핑
11/4(일) 오전 11시 학교 앞 버스 정류장, 시내 구경	11/7(화) 오후 4시 학교 테니스장, 테니스
11/9(금) 저녁 7시 30분 서울 극장 앞, 영화 구경	11/9(금) 저녁 7시 30분 한국관 음식점, 저녁 식사
11/10(토) 오후 5시 마이클 씨 집, 생일파티	

2. 준비한 메모지들을 봉투에 넣어 두면 학생들은 한 장씩 뽑아서 교실을 돌아다니며 같은 약속을 한 사람을 찾아낸다.

script

3. A(여/샐리): 이번 방학에 뭐해요? 저는 친구들하고 산에 가려고 하는데, 모지브씨도 시간 있지요?
   B(남/모지브): 언제요?
   A(여/샐리): 이번 주나 다음 주쯤 어때요?
   B(남/모지브): 14일 토요일에는 회사에 일이 있어서 안 될 것 같아요. 15일에 갈까요?
   A(여/샐리): 어, 장깐만요. 미안해요. 15일에는 약속이 있어요. 그 다음 주 토요일은 어때요?
   B(남/모지브): 21일요? 네. 괜찮아요. 어디서 만날까요?
   A(여/샐리): 학교 앞에서 9시쯤 어때요?
   B(남/모지브): 좋아요. 21일 학교 앞에서 9시에 만나요.
   A(여/샐리): 네. 그럼 내가 친구들한테 전화할게요.

◀ 문법 ▶ '-(으)ㄹ 것 같다'

미래 사실에 대한 추측을 나타난다.
이번 학기는 많이 바쁠 것 같아요.
자동차가 있으면 좋을 것 같아요.

발음 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   'ㄹ' 받침 뒤에 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ' 등이 오면 각각 'ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ'으로 발음한다.

   'ㄹ' 받침 + ㄱ → ㄲ
   ㄷ ㄸ
   ㅂ ㅃ
   ㅅ ㅆ
   ㅈ ㅉ

   4시까지 갈게요.[갈께요]
   내가 친구들한테 전화할게요.[전화할께요]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 소요시간 : 25분

수업 절차

준비물 : 표(부록0 0 쪽에 복사)

1. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사해서 사용한다.

< 수첩 A형 >

9월 17일(월)	공항: 오후 3시
9월 18일(화)	
9월 19일(수)	
9월 20일(목)	금요일 시험 공부
9월 21일(금)	쇼핑 약속: 오후 3시
9월 22일(토)	
9월 23일(일)	친구 결혼식: 오후 2시

< 수첩 B형 >

9월 17일(월)	
9월 18일(화)	생일 파티: 저녁 7시
9월 19일(수)	음악회 약속: 저녁 6시
9월 20일(목)	
9월 21일(금)	
9월 22일(토)	
9월 23일(일)	관악산 등산: 아침 8시

2. 짝을 지어 주고, 한 학생은 A형 수첩, 다른 학생은 B형 수첩을 보면서 약속을 하게 한다. 다음 중에서 하나를 골라 약속하게 한다.
   예: 저녁 식사, 영화 구경, 운동 경기 관람 등.
3. 약속한 내용에 대해서 조별로 발표한다.

숙제

친구와 약속을 하고, 그 약속을 어떻게 실행했는지 써 오게 한다.

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고 내용과 맞으면 0, 틀리면 X표 하십시오.
1. 여자는 이번 토요일 모임에 가려고 합니다. ( )
2. 여자의 부모님은 어제 밤에 전화하셨습니다. ( )
3. 남자는 이번 토요일 모임에 안 갑니다. ( )

script

모지브: 린다 씨, 토요일 친구들 모임에 나올 거지요?
린 다: 모지브 씨, 정말 미안해요. 이번 약속을 못 지킬 것 같아요. 집에 갑자기 일이 생겼어요. 그래서 이번 토요일은 좀 어려운데, 어떻게 하지요?
모지브: 무슨 일 있어요? 안 좋은 일이에요?
린 다: 아니에요. 고향에서 부모님이 오실 거예요. 어제 밤에 전화 받았거든요.
모지브: 아, 그래요? 그럼 나 혼자 가야겠네요.
린 다: 다음 주 목요일에 부산으로 가시니까, 다음 토요일에는 시간이 있어요.
모지브: 그래요? 그럼 다음 토요일 오후에 영화 보러 가요.
린 다: 좋아요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

9과

길 찾기

이 단원은 길을 묻고 대답해 주는 방법을 공부함으로써 설명을 듣고 특정 장소를 찾아갈 수 있게 하는 단원이다.

교수· 학습목표

수행 목표 설명을 듣고 특정 장소를 찾아갈 수 있다.

목표 문법 '-(으)로', '-(으)면', '-아/어서'의 쓰임을 익힌다.

어휘 교통 관련 어휘, 방향 관련 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음 '자음+이,야,요,유'의 환경에서 일어나는 'ㄴ' 첨가 현상을 이해할 수 있다.

문화 서울의 길에 대한 특성을 이해한다.

준비합시다

소요시간 : 15분

◇ 도입그림

수업절차

학생들이 그림의 상황을 이해했는지 다음과 같은 질문으로 확인한다.

교사: 두 사람은 무엇을 합니까?
여기는 어디입니까?
(그림의 지도를 가리키며) 이것은 무엇입니까?
지금 두 사람은 무엇을 하고 있습니까?
서울에서 길 찾기가 어떻습니까?

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: (그림을 가리키며) 이것은 무엇입니까? / 여기는 어디입니까?
   학생: 지하철 역입니다.

보충 및 심화

- 다음과 같은 단어를 확장할 수 있다.
  예: 기차역, 삼거리, 오거리, 계단, 신호등, 빨간불, 파란불, 노란불, 출구 등

◇ 활동 2

수업절차

1. 1번 표현이 첫 번째 그림에 해당되는 것임을 알려 준다.
2. 교재에 제시된 표현과 그림을 연결하게 한 후 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 그림을 가리키며 학생들에게 질문하고, 학생은 교재의 표현으로 대답한다.
   교사: (두 번째 그림을 가리키며) 어디로 갈까요?/어떻게 갈까요?
   학생: 삼거리에서 오른쪽으로 가세요.

보충 및 심화

- '쪽 가세요', '곧장 가세요'도 말한다는 것을 알려 줄 수 있다.
- 2과에서 공부한 '옆, 앞, 뒤, 근처'를 복습할 수 있다.

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 종로에서 관광객이 한국인에게 길을 묻는 상황임을 이해시킨다. 두 사람이 화살표 위치에서 교재의 위쪽을 바라보고 있음을 말해 준다.
2. 주요 장소인 종로3가역, YMCA, 한남여행사, 종로은행 등을 확인시킨다.
   교사: 여기는 종로3가역입니다.
3. 문항 1-1부터 1-4까지 테이프를 들려 주고 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
4. 답을 확인한다. 교사는 스크립트의 A로 질문하고, 학생이 B로 대답하게 한다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 교사는 관광객, 학생은 한국인이 되어 교재에 있는 지도의 다른 장소를 묻고 대답할 수 있다.
  교사: 이 근처에 종로은행이 있습니까? / 종로은행이 어디에 있습니까? 여기서 인사동에 어떻게 갑니까?

script

1-1. A(남): 종로3가 지하철역이 어디에 있습니까?

1-2. A(여): 저, 평화 은행이 어디쯤 있어요?

1-3. A(남): 저, 말씀 좀 여쭤볼게요. 이 근처에 한남 여행사가 어디에 있어요?
B(여): 한국 주유소 아세요?
A(남): 아니오.

1-4. A(남): YMCA 건물이 어디에 있어요?
B(여): YMCA요? 이쪽으로 똑바로 가시면 종로 3가역이 있어요.
A(남): 그럼 종로3가역 근처에 있어요?

◀ 문법 ▶ -(으)로

명사 뒤에 붙어서 어떤 장소 쪽으로의 방향을 제시하거나 경로를 나타내는 조사이다.

이쪽으로 가세요.
오른쪽으로 쭉 가시면 공원입니다.
이 버스는 잠실 운동장으로 갑니다.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 화살표 위치에서 자동차 안에 있는 여자 운전자가 누군가에게 길을 묻고 있음을 이해시킨다.
2. 테이프를 한 번 들려 주고, 각 문항에 답을 표시하게 한 후 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 답을 확인한다.

   교사: 여자가 가는 주유소는 어디에 있습니까?

   학생: (교재의 그림을 가리키며) 이 주유소에 갑니다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 화살표 위치에서 정답이 아닌 주유소, 공원, 은행, 쇼핑센터 주차장에 어떻게 가는지 학생들에게 설명해 보게 할 수도 있다.
- 여자(자동차)의 위치를 바꿔서 각각의 장소를 찾아가는 방법을 설명해 보게 할 수도 있다.

◀ 문법 ▶ -(으)면

동사 어간 뒤에 붙어서 선행절을 후행절에 종속적으로 연결한다. 이때 선행절은 후행절에 대하여 가정적 조건을 나타낸다.

이 길로 똑바로 가시면 됩니다.

육교를 지나면 지하철 역이 있습니다.

시간이 나면 연락하세요.

script

2-1. A(여): 저, 실례합니다. 이 근처에 주유소가 어디에 있어요?
B(남): 이 길로 똑바로 가세요. 그러면 횡단보도가 나올 거예요. 횡단보도를 지나면 바로 오른쪽에 있어요.
A(여): 감사합니다.

2-2. A(여): 저, 이 근처에 공원이 어디에 있어요?
B(남): 저 앞에 보이는 사거리에서 오른쪽으로 가세요. 오른쪽으로 쭉 가시면 공원이 있어요.
A(여): 고맙습니다.

2-3. A(여): 저, 실례지만 제일은행이 어디 있어요?
B(남): 여기서 똑바로 쭉 가시면 강남역이 나올 거예요. 강남역 사거리에서 오른쪽으로 가세요.
A(여): 강남역 사거리에서요?
B(남): 네. 오른쪽으로 쭉 가시면 제일은행이 있어요.
A(여): 고맙습니다.

2-4. A(여): 저기요, 이 근처에 주차장이 어디에 있어요?
B(남): 주차장요? 똑바로 가시면 오른쪽에 쇼핑센터가 나올 거예요. 그 건물 지하에 주차장이 있어요.
A(여): 아, 그래요. 감사합니다.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에, 이 사람이 친구들과 만나기로 한 식당을 찾지 못해 지나가는 사람에게 물어보는 상황임을 이해시킨다.
2. 테이프를 한번 들려 주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

◀ 문법 ▶ '-아/어서'

동사 어간 뒤에 사용되어서 시간적인 순서를 나타낼 때 사용한다. 단, '-아/어서'는 선행절과 후행절이 상호 밀접한 관련성을 맺고 있을 때만 사용하며 선행절과 후행절의 주어가 같은 사람이어야 한다.

횡단보도를 건너서 왼쪽으로 가세요.
친구를 만나서 식사를 했어요.
은행에 가서 돈을 찾으세요.

script

3. A(남): 저, 말씀 좀 묻겠습니다. 이 근처에 신촌식당이 어디 있는지 아세요?
B(여): 신촌식당요? 어. (잠시 휴지) 이쪽으로 와 보세요. 저 앞에 은행 보이시죠?
A(남): 아, 네 저기요?
B(여): 네, 저 은행 건너편에 작은 골목이 하나 있어요. 그 골목으로 들어 가시면 슈퍼마켓이 있어요.
A(남): 슈퍼마켓요?
B(여): 네, 그 옆이 신촌식당이에요.
A(남): 아, 네 고맙습니다

발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   복합어에서 선행 단어가 자음으로 끝나고 후행 단어의 첫 음절이 '이, 야, 여, 요, 유'인 경우에는 'ㄴ' 소리를 첨가하여 발음한다.
   강남역[강남녁]
   꽃잎 [꼰닙]
   나뭇잎 [나문닙]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

- 9과의 스크립트에 나오는 또 다른 예를 칠판에 써 주고, 연습할 수 있다.
  칠판: 지하철 역

정리합시다 — 소요시간 : 20-25분

수업 절차

준비물 : ㉮ 장소 카드 여러 장

1. 두 사람씩 짝을 지어 각자의 집에 어떻게 오는지 서로 설명하게 한다.
2. 학생들 앞에 나와서 짝의 집에 어떻게 가는지 말하게 한다.

보충 및 심화

길을 묻고 대답하는 역할극을 하게 할 수 있다.

1. 아래와 같이 학교 근처에 있는 장소를 적어 넣은 카드를 여러 장 준비한다.

약국	빵집	병원	문방구	우체국	은행

2. 두 사람씩 짝을 지어 주고, 한 팀이 카드 하나를 뽑게 한다.
3. 카드에 적힌 장소를 묻고 대답하는 역할극을 하게 한다.
4. 학생들 앞에 나와서 발표하게 한다.

도움말

1. 역할극을 위한 카드는 수업 시간 전에 준비한다.
2. 역할극의 장소는 학교 주변에 실제로 있는 곳 중에서 학생들이 많이 이용할 만하고 설명이 어렵지 않은 곳을 선택한다.

숙제

학교에서 집까지 어떻게 가는지 써 오게 한다.

◀ 문화 ▶ 서울의 길

서울은 600년의 역사를 가지고 있다. 처음 서울의 범위는 북으로 북한산을 남으로는 남산을 두고 동대문, 서대문, 남대문의 안쪽이었다. 그러나 서울 인구가 늘어남에 따라 한강 이남 지역까지 확장되어 지금의 모습을 갖게 되었다. 역사가 오랜 강북지역은 골목길이 많아서 복잡하다. 그래서 한국인들은 길을 알려줄 때 이쪽, 저쪽이라는 대명사를 써서 보이는 표지를 가지고 설명하기 때문에 명확하지 않은 경우가 많다. 하지만 강남은 길이 바둑판 모양으로 되어 있어서 길 찾는 것이 훨씬 쉽다. 현재 강북 대 강남의 인구분포는 약 50% 대 50%가 되었다.

평가 소요시간 : 5분

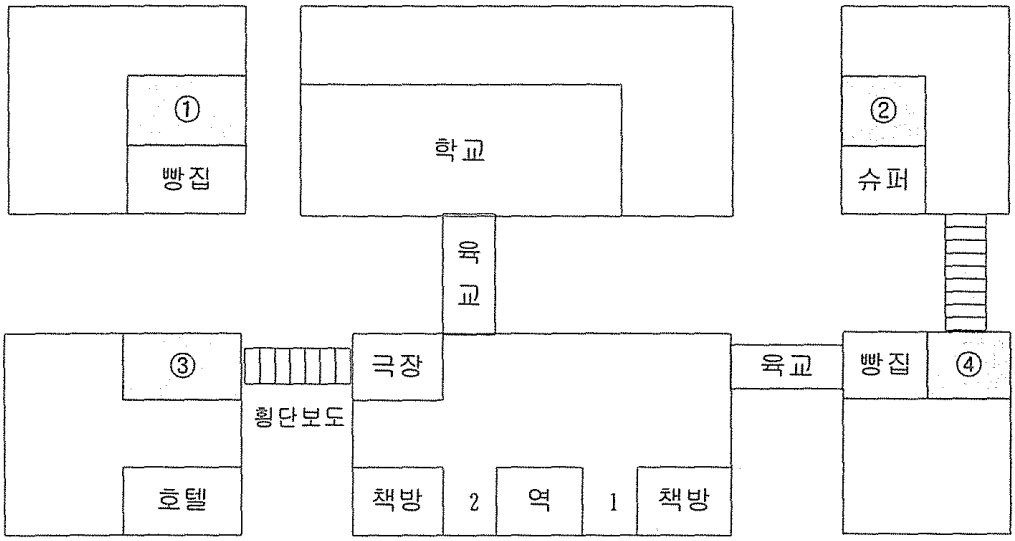
성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

*다음 대화 내용을 듣고 영수씨의 집을 찾아 보십시오.



script

A(남): 리에 씨, 이번 주 토요일에 우리 집에서 파티를 하는데 꼭 오세요.
B(여): 아, 그래요? 그런데 영수 씨 집을 모르는데요.
A(남): 지하철 홍대역 근처에 있어요. 지하철 역 2번 출구로 나오면 호텔이 보일 거예요. 호텔쪽으로 걸어가면 사거리가 나와요. 사거리에서 오른쪽으로 돌아서 쭉 가세요.
B(여): 사거리에서 오른쪽요?
A(남): 네, 쭉 가면 극장이 있어요. 극장 앞에 있는 육교를 건너서 왼쪽으로 가세요. 두 번째 골목으로 들어가면 빵집이 하나 있는데, 그 옆이 바로 우리 집이에요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

10과

전 화

이 단원은 전화를 하는데 필요한 표현을 공부함으로써 원하는 전화 번호를 알아내거나 전화를 받고 전화 내용을 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표
전화 번호를 알아낼 수 있다.
타인을 찾는 전화 내용을 듣고 이해할 수 있다.
전화 메시지를 받을 수 있다.

목표 문법
'-지요?'와 '-는/(으)ㄴ데요', '-아/어 주세요'의 쓰임을 익힌다.

어휘
전화 관련 어휘와 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음
숫자 60이 놓이는 위치에 따라 다르게 발음됨을 알 수 있다.

문화
한국의 전화 지역번호에 대해서 알 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 20-25분

◇ 도입그림

수업절차

1. 교재에 제시된 그림을 보게 하고 질문한다.
   교사: 이 사람들은 무엇을 합니까?
   여러분도 전화가 있지요?
   전화 번호가 몇 번입니까?
   친구의 전화 번호를 알아요?
   몇 번입니까?
   학교 사무실은 몇 번입니까?

보충 및 심화

- 목록에 적힌 전화 번호 이외에 학습자 집단의 성격에 따라 자주 갈 만한 곳, 또는 필요한 장소의 전화번호를 확장해서 연습할 수 있다.

도움말
교재가 사용되는 국가의 해당 전화 번호 목록을 만들어서 같이 비교하고 연습하면 좋다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고, 답을 확인한다.
2. 학생을 두 조로 나누고, 한 조는 왼쪽의 표현으로 다른 조는 오른쪽의 표현으로 연습하게 한다.
3. 실제 학생들의 이름, 전화번호로 바꿔서 교재의 표현들을 짝활동으로 연습시키고, 교사는 돌아다니며 학생들을 도와 준다.

보충 및 심화

- '잠깐만 기다리세요/잠시만 기다리세요/잠깐만요/잠시만요'도 같은 뜻으로 쓰인다는 것을 알려 줄 수 있다.
- '핸드폰/휴대폰/휴대 전화'는 모두 같은 뜻으로 쓰인다는 것을 알려 줄 수 있다.
- 전화에 관련된 다음과 같은 표현들을 확장하여 가르칠 수 있다.

  통화중입니다.

  전화 받으세요.

  전화 잘못 거셨습니다.

  조금 후에 다시 걸어 주세요.

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
   교사: 두 사람은 무엇을 합니까? 전화를 하고 있지요? 잘 듣고 맞는 반응에 표시하세요.
2. 테이프를 들려 주고, 알맞은 답에 표시하게 한다.
3. 문항 1-4까지 끝난 후에 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문항 1-1의 '전화 번호가 어떻게 되지요?'는 '전화 번화가 몇 번입니까?'와 같이 쓰인다는 것을 알려 줄 수 있다.
- 문항 1-3의 '____씨 좀 바꿔 주세요'를 '____씨 좀 부탁합니다'로 써도 된다는 것을 알려 줄 수 있다.
- 같은 뜻으로 쓰이지만 일상적인 표현과 공손한 표현을 대비, 연습시킬 수 있다.
  1. 전화 번호가 뭐예요?
     / 전화 번호가 어떻게 되세요?
  2. 이름이 뭐예요?
     / 성함이 어떻게 되세요?
  3. 나이가 몇 살이에요?
     / 연세가 어떻게 되세요?
  4. 가족이 몇 명이에요?
     / 가족이 어떻게 되세요?

script

1-1. A(남): 동철 씨 댁 전화번호가 어떻게 되지요?
B(여): 잠깐만요. 이동철 씨 전화번호가...(수첩 뒤지는 소리) 아, 여기 있어요.
A(남): 몇 번이에요?

1-2. (따르릉)
A(남): 여보세요?
B(여): 여보세요? 거기 수민 씨 집이지요?
A(남): 네. 그런데요.
B(여): 수민 씨 좀 바꿔 주세요.

1-3. (따르릉)
A(남): 여보세요?
B(여): 여보세요? 이 선생님 댁이죠? 이 선생님 계세요?
A(남): 지금 안 계신데요. 누구시라고 전해 드릴까요?

1-4. A(남): 여보세요?
B(여): 여보세요? 거기 이 선생님 댁이지요?
A(남): 네. 그런데요.
B(여): 이 선생님 계십니까?

도움말

한국에서 공중 전화는 한 통화에 50원, 114 안내는 80원이고 공중 전화는 동전, 전화카드, 동전과 전화카드를 겸용해서 쓸 수 있는 세 종류가 있음을 알려 준다.

◀ 문법 ▶

① -지요?

이미 알고 있는 사실을 청자의 동의를 얻어 확인하려는 의미를 지니고 있는 종결어미이다.

거기 수민 씨 집이지요?

회의가 내일 맞지요?

여기가 동대문 역이지요?

② -/는(으)ㄴ데요

상대와 반대되는 의견이나 감정을 직접적으로 노출시키지 않고 간접적으로 나타내거나 감탄을 하는 경우에 쓰이는 종결어미이다.

A: 민수 씨 계십니까?

B: 지금 안 계신데요.

A: 맛이 어때요?

B: 참 맛있는데요.

A: 집이 어디예요?

B: 좀 먼데요.

③ '-아/어 주세요'

동사 어간 뒤에 붙어서 주어가 상대방에게 베풂 또는 도와줌을 나타낸다. 정중한 명령이나 부탁의 의미를 나타낸다.

수민 씨 좀 바꿔 주세요.

가방 좀 보여 주세요.

길 좀 가르쳐 주세요.

한국의 전화 지역 번호

외국에서 한국으로 국제전화를 할 경우, 한국의 국가번호 82를 누르고 0을 뺀 지역번호부터 차례로 누른다. 한국 내에서 시외전화를 할 경우 번호를 누르기 전에 지역번호를 누른다. 그러나 지역번호가 같은 곳에서 전화할 때에는 시내전화처럼 지역번호를 누르지 않아도 된다.

※참고 <시외전화 지역번호표>

지역명	지역번호	지역명	지역번호	지역명	지역번호	지역명	지역번호
서울	02	충남	041	울산	052	전남	061
경기	031	대전	042	대구	053	광주	062
인천	032	충북	043	경북	054	전북	063
강원	033	부산	051	경남	055	제주	064

들어봅시다 2

소요시간 : 10분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 필요하면 테이프를 다시 한 번 들려 주고, 전화 내용에 대해서 다음과 같은 질문을 할 수 있다.

  교사: 문항 2-1: 누가 전화했습니까?
  누구에게 전화했습니까?
  문항 2-2: 어디에 전화했습니까?
  언제 전화하면 됩니까?
  문항 2-3: 수미 집에 전화했습니까?
  전화를 잘못 걸었습니까?
  문항 2-4: 어디에 전화했습니까?
  누가 전화를 받았습니까?

- 유용한 전화 번호 목록을 사용하여 말하기 연습을 할 수 있다.

1. 학생들에게 소방서, 경찰서 등 긴급 상황이 생겼을 때 연락할 수 있는 번호와 학생들에게 유용한 전화 번호가 적힌 목록을 나누어 준다. 목록으로 부록 ○○쪽에 있는 아래의 표를 복사해서 나누어 준다.

학교 사무실	
전화 번호 안내	
경찰서	
소방서	
일기예보	

도움말

전화 번호는 학습 현장에 맞게 교사가 작성하도록 한다.

준비물 : ㉮ 전화번호 목록(부록) 소방서, 경찰서, 사무실, 전화 안내하는 사진

script

2-1. A(남): 여보세요?
B(여/샐리): 여보세요? 이 선생님 계십니까?
A(남): 전데요.
B(여/샐리): 선생님, 안녕하셨어요? 저 샐리예요.

2-2. A(여): 한국 전자입니다.
B(남): 김진수 과장님과 통화하고 싶은데요.
A(여): 지금 자리에 안 계십니다.
B(남): 그럼 언제 통화할 수 있을까요?
A(여): 오후 3시경에 다시 한 번 전화 주시겠습니까?
B(남): 네. 알겠습니다.

2-3. A(여): 여보세요?
B(남): 여보세요? 수미네죠?
A(여): 잘못 거셨습니다.
B(남): 거기 3277-2144 아닌가요?
A(여): 아닌데요.
B(남): 죄송합니다.

2-4. A(여): 여보세요?
B(남): 여보세요? 동철 씨 댁이죠?
A(여): 네. 그런데요?
B(남): 동철 씨 좀 바꿔 주세요.
A(여): 잠깐만 기다리세요. 동철 씨, 전화 받으세요.
(잠시 후)
C(남/동철): 전화 바꿨습니다.

2. 5분 정도의 시간을 주고, 전화 번호 읽는
   연습을 한다.
3. 교사가 준비한 그림을 보여 주면, 학생들은 연락해야 되는 전화 번호 목록을 보면서 말한다.
4. 교사가 그림을 보여 주며 아래와 같이 한 번 더 정리해 말해 준다.

   교사: 불이 나면 119로 전화하세요.

   경찰서는 112번입니다.

들어봅시다 3

소요시간 : 10분

수업 절차

1. 교재를 보게 하고, 지시문을 이해시킨다.
   교사: 책을 보세요. 누가 누구에게 전화했습니까? 누가 메모를 썼습니까? 잘 듣고 ___에 쓰세요.
2. 테이프를 들려 주고, 빈 칸에 쓰게 한다.
3. 필요할 때는 한 번 더 듣고 난 후에 답을 확인한다.
4. 학생들은 교재에 쓴 메모를 보면서 교사의 질문에 대답하게 한다.
   교사: 왜 전화했습니까?
   두 사람은 언제, 어디에서 만날 거예요?
   소피 씨 핸드폰 번호는 몇 번입니까?
5. 교사가 다시 한 번 정리해서 말해 준다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

도움말

1. 전화 번호를 읽을 때에 국과 번호를 백, 천 단위로 읽기도 한다.
교사: 230-6847은 이백삼십국에 육천팔백사십칠번
2. 전화 번호 숫자를 하나씩 읽을 때에 '0'은 '공'으로 읽기도 한다.
3. 핸드폰의 경우에는 국을 따로 읽지 않는다.
교사: 011-9323-2841은 공일일에 구삼이삼에 이팔사일, 공일일에 구천삼백이십삼에 이천팔백사십일번

script

3. A(남): 여보세요?
B(여/소피): 여보세요? 모지브 씨 계세요?
A(남): 지금 안 계신데요. 실례지만 누구시죠?
B(여/소피): 저는 모지브 씨 친구 소피라고 합니다. 메시지 좀 전해 주시겠습니까?
A(남): 네. 말씀하십시오.
B(여/소피): 토요일 약속 장소가 좀 바뀌었어요. 시간은 6시고요. 장소는 학교 앞 신촌카페예요.
A(남): (확인하면서 쓰는 속도로) 토요일 6시, 학교 앞 신촌 카페요?
B(여/소피): 네. 그리고 제 핸드폰 번호도 남겨 주세요. 011-9765-2341입니다.
A(남): 네. 알겠습니다.
B(여/소피): 고맙습니다. 안녕히 계세요.

발음 — 소요시간 : 15분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   전화 번호를 말할 때, 숫자 6은 첫음절에 올 때는 [육]으로 발음되지만, 모음이나 받침 ㄹ 뒤에 올 때는 [륙]으로, ㄹ을 제외한 자음 뒤에 올 때는 [뉵]으로 각각 발음된다.
   623-3597[육이삼에 삼오구칠]
   926-8870[구이륙에 팔팔칠공]
   206-1506[이백뉵에 일오공뉵]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 — 소요시간 : 25-30분

수업 절차

준비물 : 장난감 전화

1. 짝활동으로 실제로 전화하고 받는 연습을 할 것이라는 사실을 주지시킨다.
2. 칠판에 전화 대화 형식의 일부를 써 주고, 짝과 함께 장난감 전화나 가지고 있는 핸드폰을 사용해서 전화하는 연습을 하게 한다.
   칠판: 남: 여보세요? 거기 _____ 씨 댁입니까?
   여: 네, 전데요. 실례지만 누구세요?
   남: 저, ____입니다. 안녕하세요?
   여: 아, 안녕하세요? ____ 씨.
   남: 이번 주말에 시간 있어요?
   ⋮
3. 교사는 돌아다니며 학생들이 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 5분쯤 후에 두 사람씩 앞에 나와서 실제로 전화하는 연기를 하게 한다.

보충 및 심화

- 짝을 바꿔 다음과 같은 활동을 할 수 있다.
  1. 영화 구경 이외에 학생들이 주말에 주로 하는 활동이 무엇인지 물어보고, 가장 빈도가 높은 활동 3개를 칠판에 적는다.
     예: 쇼핑, 식사, 운동 경기 관람 등.
  2. 앞에서 연습한 대화 형태에 맞추어 친구에게 전화해서 원하는 주말 활동을 같이 하자고 청한다.
  3. 두 사람씩 앞에 나와서 전화해 보고, 나머지 학생들에게 잘하는 팀 순서대로 3등까지 뽑도록 한다.

4. 작은 상을 준비해서 주면 좋다.

● 114 안내 전화를 이용하는 방법을 알려 줄 수 있다.

1. 114를 누른다.
2. 음악 소리가 나면 기다려야 하고, 안내의 응답이 나오면 다음과 같은 형식으로 진행이 됨을 알려 준다.

안내: 안녕하십니까?
문의: XX대학교요.
안내: XX대학교 말씀이십니까?
문의: 네.
안내: 문의하신 번호는 XXX-XXXX번입니다.
(번호를 두 번 들을 수 있다. 첫 번째는 숫자를 하나씩, 두 번째는 백, 천 단위로 읽어 준다.)
문의하신 번호로 연결하시려면 1번을 눌러 주십시오.
이용시 100원이 부과됩니다.

도움말

세 번째 숙제을 선택할 경우, '보충 및 심화' 두 번째는 교실에서 연습하도록 한다.

숙제

숙제는 학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

● 학생들을 두 조로 나누고, 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다. 서로 전화해서 필요한 번호를 문의한 후에 표에 적어 오게 한다.

준비물: 표(부록 0 0 쪽 복사)

< 1조 표 >

● ● 씨	256-1789
× × 씨	
학교 사무실	880-5488
0 0 대사관	
◇◇ 병원	355-7854
◆◆ 대학교	

< 2조 표 >

● ● 씨	
× × 씨	794-0264
학교 사무실	
0 0 대사관	2631-4097
◇◇ 병원	
◆◆ 대학교	684-9136

다음 시간에 와서 서로 표를 비교해 보도록 한다. 오류가 많이 나오면 복습 시간에 전화번호 읽기와 듣기를 다시 한다.

● 교사에게 직접 전화해 보게 한다.

● 114 전화번호 안내에 문의해서 특정 전화 번호를 알아오게 한다.
예: _____병원, _____백화점, _____대학교, 고속버스 터미널, _____공항 등

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

다음을 잘 듣고, 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 김 선생님은 지금 학교에 계십니다. ( )
2. 여자는 오늘 오후에 김 선생님과 약속이 있습니다. ( )
3. 김 선생님 사무실 전화 번호는 720-5643입니다. ( )
4. 김 선생님은 핸드폰이 없습니다. ( )

script

여자: 여보세요? 거기 김 선생님 댁입니까?
남자: 네. 그렇습니다.
여자: 김 선생님 계십니까?
남자: 지금 학교에 가셨는데요. 실례지만 누구십니까?
여자: 학생인데요. 오늘 오후 5시에 김 선생님과 약속이 있는데 조금 늦을 것 같아요.
남자: 그럼 학교로 전화해 보세요.
여자: 사무실 전화 번호가 어떻게 되지요?
남자: 720-5643입니다. 지금은 수업을 하실 거예요. 1시간쯤 후에 걸어 보세요.
여자: 혹시 핸드폰 전화 번호도 알 수 있을까요?
남자: 아, 오늘 핸드폰을 안 가지고 가셨어요. 사무실에 전화 걸어서 안 계시면 메시지를 남기세요.
여자: 알았습니다. 고맙습니다. 안녕히 계세요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

11과 교통

이 단원은 교통 수단을 이용하여 특정 장소까지 가는 방법에 대해서 공부함으로써 다양한 교통 수단을 이용하고, 목적지까지 가는 방법을 듣고 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수· 학습목표

수행 목표	다양한 교통 수단을 이용할 수 있다. 목적지까지 가는 방법을 듣고 이해할 수 있다.
목표 문법	'-아/어야 하다', '-(으)려면'과 수단을 나타내는 '-(으)로'의 쓰임을 익힌 다.
어휘	교통 관련 어휘 및 표현을 듣고 이해할 수 있다.
발음	'ㄹ ㅓ ㄹ'을 정확하게 발음할 수 있다.
문화	지하철 이용 정보를 알 수 있다.

준비합시다 소요시간 : 15분

◇ 도입그림

수업절차

1. 다음과 같은 질문을 통해 사진 속의 장소, 그 곳의 기능 등에 대해 얼마나 이해하고 있는지 확인한다.
   교사: 여기는 어디일까요?
   학생: 지하철 역입니다. / 김포공항 지하철 역입니다.
   교사: 사람들이 여기에서 무엇을 합니까?
   학생: 표를 삽니다. / 줄을 섭니다. / 지하철을 기다립니다. / 탑니다.
   교사: 언제 이곳에 사람들이 많습니까?
   학생: 출, 퇴근 시간에 많습니다.
2. 버스 정류장에 대해서도 비슷한 질문을 한다.
3. 학교 근처에 있는 지하철 역이나 버스 정류장의 위치, 탈 수 있는 노선, 지하철이나 버스 이용 요금 등에 대해 이야기해 보게 한다.
4. 학생들이 그 날 학교에 올 때 이용한 교통 수단, 또는 자주 이용하는 교통 수단에 대해서 이야기해 보게 한다.

보충 및 심화

1. 지하철과 버스를 비교하여 이야기할 수 있다.
   교사: 출근 시간에 지하철이 빨라요, 버스가 빨라요?

왜 그래요?
지하철 요금은 얼마예요?

2. 한국의 지하철 안이나 버스 안에서 볼 수 있는 노약자 좌석, 자리 양보 등에 대해서 이야기할 수 있다.
3. 학생들 출신국의 지하철 역이나 버스 정류장 풍경에 대해서 이야기할 수 있다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 질문으로 답을 확인한다.
   교사: (그림을 가리키며) 이것은 무엇입니까?
   학생: 버스입니다.
3. 다음과 같은 질문을 한다.
   교사: 언제 비행기를 탔습니까?
   학교에 올 때 어떻게 옵니까?
   운전할 수 있습니까?
   오토바이를 탈 수 있습니까?
   배를 타 보았습니까?

보충 및 심화

- 다음과 같은 단어를 확장할 수 있다.
  예: 마을버스, 좌석버스, 일반버스, 공항버스, 모범택시 등

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현들을 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 둘씩 짝을 지어 교재의 표현을 사용하여 묻고 대답하게 한다.

보충 및 심화

- 수업이 이루어지고 있는 장소와 관련하여 학생들이 자주 가는 장소를 선택해서 다음과 같은 질문을 할 수 있다.
  교사: 학교에서 시청/경복궁/공항/동대문 시장까지 어떻게 가야 돼요?
  시간이 얼마나 걸려요?
  지하철/버스로 한번에 가요?
  어디에서 내려야 돼요?

들어봅시다 1

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 어떤 교통 수단에 대해서 이야기하고 있는 맞는 그림을 골라 번호를 쓰게 한다.
2. 테이프를 한번 들려 주고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
3. 답을 확인한다.
4. 테이프를 다시 한 번 들려 준다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 다음과 같은 표현을 가르쳐 줄 수 있다.
  예: 걸어가다, 걸어오다, 걸어서 ___분 걸리다.
- 각 문항을 하나씩 다시 들려 주고, 다음과 같은 세부 내용 이해 질문을 할 수 있다.
  교사: 문항 1-1: *남대문 시장에 가려면 몇 번 버스를 타야 합니까?*
  문항 1-2: *이 열차는 어디로 가는 열차입니까?*
  몇 호선입니까?
  동대문 운동장에 어떻게 갑니까?
  문항 1-3: *집에서 학교까지 자전거로 얼마나 걸립니까?*
  문항 1-4: *손님은 어디에 갑니까?*
  어디에서 내립니까?
  문항 1-5: *비행기는 몇 시에 떠납니까?*

◀ 문법 ▶ -(으)로

명사에 붙어서 수단이나 방법, 또는 도구를 나타내는 조사이다.

나는 매일 자전거로 학교에 다닙니다.
이번 여행은 비행기로 갈 겁니다.
올림픽 공원은 지하철로 가는 것이 편해요.

script

1-1. A(여): 아저씨, 이 버스 남대문 시장에 가요?
B(남): 아니오, 길을 건너서 30번 버스를 타(고 가)세요.

1-2. A(지하철 안내): (열차 기적 소리) 지금 인천 인천행 열차가 들어오고 있습니다. 손님 여러분께서는 한 걸음 물러나 주시기 바랍니다,
B(남): 이걸 타면 동대문 운동장까지 갈 수 있지요.
C(여): 아니오, 이건 1호선이니까 신설동에서 2호선으로 갈아타야 돼요.

1-3. A(남): 학교에 버스 타고 다녀요?
B(여): 아니오, 집이 가까워요. 그래서 매일 자전거로 다녀요.
A(남): (그럼) 얼마나 걸려요?
B(여): 10분쯤 걸려요.

1-4. (택시 문 닫는 소리)
A(남): 어서 오십시오.
B(여): 아저씨, 시청으로 빨리 좀 가 주세요.
A(남): 네, 손님.
(운전 소리)
B(여): 아저씨, 저기 횡단보도 앞에서 내려 주세요.

1-5. A(남): 제주도까지 배 타고 갈 거예요? 비행기 타고 갈 거예요?
B(여): 비행기로 가려고 해요. 4시에 김포공항에서 떠날 거예요.

도움말

비행기 국내선은 김포공항을, 국제선은 인천국제공항을 이용한다는 것을 알려 줄 수 있다.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 대화를 듣고 맞는 문장을 고르는 문제임을 이해시킨다.
2. 테이프를 한 번 들려 준다.

도움말

보기 예문이 11과부터 3개이므로 잃고 답을 고르는데 시간을 조금 더 주도록 한다.

3. 답을 확인한다.
   교사: 어느 문장이 맞습니까?
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 각 문항을 하나씩 다시 들려 주고, 다음과 같은 세부 내용 이해 질문을 할 수 있다.
  교사: 문항 2-1: 집에서 회사까지 걸어서 얼마나 걸려요?
  문항 2-2: 몇 번 버스를 타야 해요?
  시간은 얼마나 걸려요?
  문항 2-3: 여자는 어디에 가려고 해요?
  몇 번 버스를 타야 해요?
  지금 버스로 가면 얼마나 걸릴까요?
  버스가 빨라요? 지하철이 빨라요?
  문항 2-4: 처음에 몇 호선을 타요?
  다음에는 몇 호선으로 갈아탑니까?
  어느 역에서 갈아타요?
  어디에서 내려요?
- 학생들에게 집에서 학교까지 어떻게 오는지 질문할 수 있다.
  교사: _____씨, 학교에 어떻게 오세요?
- 실제로 학교에서 남대문 시장/시청/롯데월드까지 어떻게 가는지에 대해 질문할 수 있다.
  교사: 여기서 남대문 시장까지 어떻게 가요?

script

2-1. A(남): 집에서 회사까지 멀어요?
B(여): 아니오, 가까워요.
A(남): 뭐 타고 다녀요?
B(여): 걸어서 다니는데 10분쯤 걸려요.

2-2. A(남): 남대문 시장에 가려면 어떻게 가야 돼요?
B(여): 학교 앞에서 73번 버스를 타고 가면 돼요?
A(남): 시간이 얼마나 걸려요?
B(여): 25분쯤 걸릴 거예요.

2-3. A(여): 시청까지 가려면 어떻게 가야 돼요?
B(남): 12번 버스를 타고 가세요?
A(여): 30분 안에 갈 수 있을까요?
B(남): 지금은 길이 막히니까 한 시간쯤 걸릴 거예요. 빨리 가려면 지하철을 타고 가세요.

2-4. A(남): 롯데월드에 가려고 하는데요.
B(여): 그럼 지하철 3호선을 타고 가다가 교대 역에서 내리세요.
A(남): 교대 역요?
B(여): 네, 그리고 거기에서 2호선으로 갈아타고 가세요.
A(남): 어디에서 내리면 돼요?
B(여): 잠실 역에서 내리면 돼요.

도움말

'준비합시다'의 장소와 '활동 2'의 '보충 및 심화' 세 번째의 장소가 겹치지 않도록 한다.

◀ 문법 ▶ -아/어야 하다

동사나 형용사 어간 뒤에 붙어서 그래야 하는 상황이나 당위성을 나타낸다.

신설동에서 2호선으로 갈아타야 해요.

한국말 공부는 어떻게 해야 해요?

지금 꼭 가야 해요?

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에 그림이 서울 지하철 노선도임을 알려 주고, 각 호선, 갈아타는 곳 등을 설명해 준다. 그리고 남자가 여자에게 잠실에 가는 방법에 대해 묻고 있음을 말해 준다.

   교사: 남자는 동대문에서 잠실에 가려고 합니다. 여자에게 어떻게 가는지 묻습니다. 남자는 어떻게 가려고 합니까? 골라 보십시오.

2. 테이프를 한 번 들려 주고, 두 사람의 대화를 듣게 한다.
3. 학생이 가는 방법을 설명하여 답을 확인한다.

   교사: 남자는 어떻게 가려고 합니까?

   학생: 4호선을 타고 가다가 동대문 운동장 역에서 2호선으로 갈아탈 거예요.

4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고 설명해 준다.

준비물 : 서울 지하철 노선도

script

3. A(남): 잠실에 가려면 어떻게 가는 게 제일 빨라요?
   B(여): 어디에서 출발할 거예요?
   A(남): 동대문에서 갈 거예요
   B(여): 그럼 4호선을 타고 가다가 동대문 운동장역에서 2호선으로 갈아타세요. 25분쯤 걸릴 거예요.
   A(남): 1호선을 타고 가다가 신설동역에서 2호선으로 갈아타면 더 오래 걸려요?
   B(여): 글쎄요. 시간은 아마 비슷하게 걸릴 거예요. 그렇지만 두 번 갈아타야 돼요.
   A(남): 그래요? 그럼 4호선을 타고 가야겠네요.

보충 및 심화

- 다시 한 번 테이프를 들려 주고, 다음과 같은 세부 내용 이해 질문을 할 수 있다.

  교사: 동대문에서 잠실까지 가는 또 다른 방법을 이야기해 보세요.

  학생: 1호선을 타고 가다가 신설동 역에서 2호선으로 갈아탈 수 있어요.

  교사: 남자는 왜 이렇게 가지 않습니까?

- 교재의 노선도를 이용하여 특정한 목적지에 가는 방법에 대해 묻고 대답할 수 있다. 다음 중 하나를 선택해서 한다.

  1. 교사가 질문하고 학생이 대답한다.

     교사: 명동에서 종합운동장까지 어떻게 가야 합니까?

     이태원에서 어린이대공원까지 어떻게 가요?

  2. 학생들을 둘씩 짝을 지어 역할극을 하게 하고, 학생들 앞에 나와서 발표하게 한다.

◀ 문법 ▶ -(으)려면

선행절의 동작을 할 의도가 있으면 후행절의 동작이 조건이 됨을 나타낸다.

제주도에 가려면 비행기를 타야 해요.

시청까지 가려면 어떻게 가야 해요?

여권을 만들려면 무엇이 필요해요?

발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   선행 음절의 받침 ㄹ에 바로 이어지는 후행 음절의 첫소리 ㄹ은 제 음가 [ㄹ] 그대로 발음된다. 이때 주의할 점은 선행 음절의 받침 'ㄹ'은 [ɾ]에 가까운 소리이고 바로 이어지는 후행 음절의 첫 소리 'ㄹ'은 [l]에 가깝게 발음된다는 점이다.
   빨리[빨리]
   걸려요[걸려요]
   올라요[올라요]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

- '몰아요/몰라요'를 칠판에 쓰고, 다른 발음임을 주지시킨다.

도움말

특정한 음운 변화 현상이 일어나지 않지만, 언어권 배경에 따라 'ㄹㄹ'과 'ㄹ'을 똑같이 발음하는 경향이 있으므로 연습시키도록한다.

정리합시다 — 소요시간 : 20-25분

수업 절차

1. 두 사람씩 짝을 지어 서로 학교에 오는 방법에 대해 질문하고 대답하게 한다.
   칠판: _____씨는 보통 학교에 어떻게 오세요?
   시간이 얼마나 걸려요?
   늦게 일어났을 때는 어떻게 오세요?
2. 교재에 제시된 각각의 경우에 따라 상대방이 어떻게 오는지 간단히 쓰게 한다.
3. 대화가 끝나면 짝의 방법을 다른 친구들에게 말하게 한다.

보충 및 심화

- 서울에서 자신의 고향에 있는 집까지 어떻게 가는지를 묻고 대답하게 할 수 있다.

숙제

숙제는 학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

- 두 사람과 인터뷰하여 서울에서 그 사람들의 고향까지 가는 방법을 써 오게 해서 다음 시간에 발표하게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

준비물 : 고향 가는 방법 기록표 (부록 0 0 쪽 복사) 학생수× 2

이름(번역)		
고향(번역)		
방법 1(번역)	이용 교통 수단(번역)	
	구체적 방법(번역)	
	시간(번역)	
	비용(번역)	
방법 2(번역)	이용 교통 수단(번역)	
	구체적 방법(번역)	
	시간(번역)	
	비용(번역)	

● 집에서 학교에 오는 방법, 서울에서 고향까지 가는 방법 중 하나를 글로 써 오게 한다.

한국의 지하철

한국에서 지하철을 운행하고 있는 지역은 서울· 부산· 대구· 인천이다. 지하철은 관공서, 문화재, 쇼핑센터, 공항, 버스 터미널 등과 연결되어 있어서 매우 편리하다. 특히 서울 지하철은 1호선부터 8호선까지 노선별로 각각의 고유색을 가지고 있어서 찾기도 쉽다. 서울뿐만 아니라 서울 외곽지역인 의정부와 인천, 일산, 분당, 수원까지 연결되어 있다.

한국의 지하철은 비교적 저렴한 운임으로 다양한 서비스를 제공하고 있는데, 승강편의 시설과 장애인과 노약자를 위한 편의시설 등이 있다. 그리고 지하철 역사에서 전시회나 음악회, 공연 등 다양한 문화 행사가 열리기도 한다.

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.
  1. 남자는 다음 주에 어디에 가려고 합니까? (　　)
     (1) 목포 (2) 제주도 (3) 친구 집
  2. 남자는 무엇을 탑니까? (　　)
     (1) 지하철-고속버스-배
     (2) 지하철-비행기-버스
     (3) 비행기-고속버스-배
  3. 남자가 서울에서 제주도까지 가는데 얼마나 걸릴까요? (　　)
     (1) 50분쯤 (2) 6시간쯤 (3) 8시간쯤
* 방법(번역):
* 목포(번역):한국의 지명

script

A(남): 다음 주에 제주도에 가려고 하는데 어떻게 가야 돼요?
B(여): 김포공항에서 비행기를 타고 가는 게 제일 빨라요. 한 50분쯤 걸려요
A(남): 다른 방법은 없습니까?
B(여): 있지요. 먼저 고속버스로 목포까지 가세요. 그러면 목포에서 배를 타고 제주도까지 갈 수 있어요.
A(남): 시간은 얼마나 걸려요?
B(여): 서울에서 목포까지 5시간, 목포에서 제주도까지 3시간쯤 걸립니다.
A(남): 시간은 많이 걸리지만 재미있겠네요. 그렇게 가 보고 싶어요.
B(여): 그렇게 여행했는데 아주 재미있었어요. 아, 그리고 고속버스 터미널은 여기서 지하철 3호선을 타면 갈 수 있어요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

12과

날씨

이 단원은 날씨와 계절을 나타내는 어휘와 표현을 공부함으로써 날씨에 대해서 알 수 있고, 날씨와 관련된 생활 정보를 얻을 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표	날씨에 대해 듣고 이해할 수 있다. 날씨와 생활에 대한 정보를 얻을 수 있다.
목표 문법	화자의 추측을 나타내는 '-겠-'의 쓰임을 익힌다.
어휘	날씨, 계절 관련 어휘와 표현을 듣고 이해할 수 있다.
발음	겹받침 'ㄺ'의 발음을 익힌다.
문화	한국의 계절과 날씨를 이해한다.

준비합시다

소요시간 : 15분

◇ 도입그림

준비물 : ㉮ 날씨의 특징이 잘 나타난 사진, 그림

수업절차

1. 교재에 제시된 한국(남한)지도에 대해 질문한다.
   교사: 이것은 지도입니다. 어느 나라 지도입니까?
   (서울을 짚으면서) 여기는 어디입니까?
   날씨가 어떻습니까?
2. 날씨에 대한 질문을 한다.
   교사: 오늘은 날씨가 어떻습니까? 좋습니까? 덥습니까? 춥습니까?
3. 학생들의 출신국의 날씨에 대해 질문한다.
   교사: _____ 씨, 요즘 _____(국명)는/은 날씨가 어떻습니까?

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 계절과 날씨 관련 어휘에 대해 알고 있는지 준비한 날씨 그림/사진을 보여주면서 확인한다.
2. 지시문을 이해했는지 확인하고 표에 표시하도록 한다.
3. 학생들이 표시하는 동안 교사는 칠판에 다음과 같이 적어 준다.

   칠판: 우리나라는 봄에 따뜻해요.
   여름에는 더워요.
   가을에는 시원해요.
   겨울에는 추워요.
4. 교사는 칠판에 쓴 형식으로 한국의 날씨에 대해 말해 준다.
5. 학생들은 돌아가면서 칠판에 쓴 예문의 형식을 참고하여 출신국의 날씨에 대해 말한다.

보충 및 심화

- 학생들의 출신국의 계절과 날씨와 관련된 다음과 같은 어휘를 확장할 수 있다.
  예: 우기, 장마, 후텁지근하다, 습기가 많다/습도가 많다, 끈적끈적하다, 건조하다.

들어봅시다 1

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 세계의 날씨에 대해서 일기예보를 듣는다는 것을 이해시킨다.
   교재에 표시된 나라와 도시를 짚어 가며 이름을 확인하고 따라 읽힌다.
   교실에 큰 지도가 있으면 그 지도를 이용해도 좋다.
2. 교재에 제시된 표의 '영상', '영하'에 대해서 아는지 확인하고, 필요하면 뜻을 설명해 준다.
3. 테이프를 들려 주고, 해당 도시와 날씨를 연결하게 한다. 첫 번째 들을 때는 연결만 하고, 두 번째는 제시된 표에 기온을 써 넣도록 한다.
4. 처음부터 다시 한 번 테이프를 듣게 하고, 자신의 답을 확인하게 한다.
5. 교사와 같이 답을 확인하고, 교사는 필요할 경우에 한 문장씩 천천히 다시 읽어 준다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 최저 기온과 최고 기온을 읽는 연습을 할 수 있다.

  칠판: -5℃~6℃ ⇒ 최저기온 영하 오도, 최고기온 영상 육도
  -2℃~15℃ ⇒ 최저기온 영하 이도, 최고기온 (영상) 십오도
  8℃~20℃ ⇒ 최저기온 팔도, 최고기온 이십 도

◀ 문법 ▶ -겠-

화자의 추측을 나타내는 보조어간으로 미래 상황에 대한 추측을 나타낸다.

날씨가 맑겠습니다.
내일은 하루종일 날씨가 흐리겠습니다.
부산에는 비가 오겠습니다.

script

1. A(남): 다음은 세계의 날씨입니다. 먼저 도쿄입니다. 도쿄는 맑겠습니다. 최저 기온은 영상 5℃, 최고 기온은 영상 8℃가 예상됩니다. 다음은 베이징입니다. 베이징은 날씨가 하루 종일 흐리겠습니다. 최저 기온은 영하 3℃까지 떨어지다가 낮에는 영상 6℃가 되겠습니다. 다음은 모스크바의 날씨를 알려 드리겠습니다. 모스크바는 오전에 눈이 오겠습니다. 기온이 오늘보다 떨어져 최저 기온이 영하 7℃까지 내려가겠습니다. 최고 기온도 영하 2℃도에 머무르겠습니다. 다음은 뉴욕의 날씨입니다. 뉴욕은 오전에는 맑다가 오후에는 점차 흐려지겠습니다. 아침 최저 기온은 영하 4℃, 낮 최고 기온은 영상 3℃가 되겠습니다.

도움말

한국어 학습이 이루어지는 지역에서 화씨를 기준으로 사용할 경우에 한국에서는 섭씨를 쓴다고 알려 준다.
섭씨를 화씨로 전환하는 계산법: 섭씨 온도 = (화씨 온도-32)×5/9
화씨를 섭씨로 전환하는 계산법: 화씨 온도 = 섭씨 온도×9/5 + 32
예: 6°C ⇒ 43°F
21°C ⇒ 70°F
36°C ⇒ 97°F

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
   교사: 두 사람이 날씨에 대해서 이야기합니다. 잘 듣고 알맞은 내용을 고르세요.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문항 2-1부터 한 문항씩 다시 들려 주고, 다음과 같은 세부 내용에 대한 질문을 할 수 있다.
  교사: 문항 2-1: 내일 어디에 가려고 합니까?
  내일은 날씨가 어떻습니까?
  단풍구경은 언제 갈 것입니까?
  문항 2-2: 지금 날씨가 어떻습니까?
  눈이 많이 옵니까?
  문항 2-3: 무슨 계절입니까?
  날씨가 어떻습니까?
  언제부터 따뜻합니까?
  문항 2-4: 덥습니까?
  장마가 시작되었습니까?
  장마 때는 날씨가 어떻습니까?

script

2-1. A(여): 내일 단풍 구경하러 등산가요.
B(남): 일기예보 들어 보니까, 내일은 아침부터 비가 온대요. 나중에 갑시다.
A(여): 그래요.

2-2. A(남): 창 밖 좀 보세요. 첫눈이 와요.
B(여): 정말 첫눈이 오네요.
A(남): 참 많이 오네요. 눈이 많이 쌓이겠어요.
B(여): 길이 많이 막히겠어요.

2-3. A(남): 밖에 날씨가 어때요?
B(여): 아직 쌀쌀해요. 바람도 많이 불고요.
A(남): 4월인데 날씨는 봄 같지 않아요.
B(여): 아마 이 달 말은 되어야 따뜻해질 거예요.

2-4. A(남): 와, 정말 덥네요.
B(여): 네. 정말 덥지요?
A(남): 조금 더 있으면 장마가 시작되죠?
B(여): 네. 그러면 습기까지 많아서 더 더울 거예요.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 교재를 보게 하고, 지시문을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 교사는 일기예보 내용에 대하여 학생들에게 질문을 한다.

   교사: 금요일에는 비가 옵니까?
   주말에는 날씨가 어떻습니까?
   기온은 어떻습니까?
   주말에 단풍 구경하러 가면 좋습니까?
5. 테이프를 다시 한 번 들려 준다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

script

3. A(여): 오늘의 날씨입니다. 금요일인 내일은 비가 많이 내리겠습니다. 서울과 중부 지방은 10에서 30mm가 내리겠습니다. 남부 지방에도 5에서 30mm의 많은 가을비가 내리겠습니다. 우산과 비옷을 준비하셔야겠습니다. 하지만 토요일과 일요일에는 비가 그치고 맑겠습니다. 기온도 조금 올라가서 아침기온이 13℃ 정도 되겠습니다. 낮에는 16℃로 금요일인 내일보다 따뜻하겠습니다. 따라서 주말에는 가을 단풍을 구경하러 가기에 좋은 날씨가 예상됩니다. 지금까지 날씨였습니다.

◀ 문화 ▶ 한국의 기후

한국은 온대성기후에 속하여 봄, 여름, 가을, 겨울의 사계절이 뚜렷하게 나타난다. 봄에는 상쾌한 날씨가 계속되고 산과 들에 꽃이 핀다. 가끔 비가 내리고 중국으로부터 불어온 바람으로 황사현상이 나타난다. 여름에는 6,7,8월에 비가 많이 오는데, 그 중에 7월은 장마철로 특히 많은 비가 내린다. 가을에는 청명한 날씨와 푸른 하늘로 매우 아름다운 시기이다. 산은 단풍으로 곱게 물들고 들에선 수확의 계절이며, 옛날부터 내려오는 민속 명절들로 즐거운 계절이기도 하다. 겨울은 늦은 11월에 시작되어 3월초까지 계속되는데 시베리아로부터 불어오는 고기압의 영향으로 영하 15도까지 내려가는 추운 날이 계속된다.

발음 — 소요시간 : 5분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   동사, 형용사의 겹받침 'ㄺ' 뒤에 'ㄱ'이 올 때는 겹받침 'ㄺ'을 'ㄹ'로 발음하고 뒤의 'ㄱ'을 된소리로 발음한다.
   뉴욕은 오전에는 맑고[말꼬]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 — 소요시간 : 20-30분

수업 절차

1. 학생들의 출신국 날씨에 대해 교사가 질문한다.
   교사: _____ 씨 나라(또는 국명으로 대치)는/은 요즘 날씨가 어떻습니까?
2. 짝활동으로 한 학생은 자신의 나라로 여행하려는 다른 학생에게 출신국의 날씨에 대한 정보를 알려 준다.
3. 여행할 때 날씨에 따라 필요한 준비물에 대해서도 이야기하게 한다.

도움말

14과 '여행' 단원에서 보다 자세한 여행 정보를 다루게 되므로 12과의 '정리합시다' 활동에서는 날씨와 계절에 따른 여행 정보를 나누는 것으로 제한하도록 한다.

숙제

숙제는 학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

- 학생들 나라의 날씨에 대해 쓰고, 날씨에 따라 사람들이 많이 하는 활동과 많이 찾는 여행지 등에 대해 써 오게 한다.
- 좋아하는 계절에 대해서 쓰고, 왜 그 계절을 좋아하는지 이유를 써 오게 한다.
- 날씨 정보 안내 전화 131에 전화해서 다음 날의 최고/최저 기온 등 기상예보를 듣고 써 오게 한다.

평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

다음을 잘 듣고, 맞으면 0, 틀리면 X표 하십시오.

1. 민수 씨는 등산을 별로 좋아하지 않습니다. ( )
2. 설악산은 기온이 영하로 떨어졌습니다. ( )
3. 설악산에 첫눈이 왔습니다. ( )
4. 민수 씨가 오늘 밤에 전화할 것입니다. ( )

script

모지브: 민수 씨. 등산 좋아해요? 이번 주말에 설악산에 등산 갈까요?
민 수: 등산은 좋아하는데, 일기예보에서 들으니까 벌써 첫눈이 왔다고 해요.
모지브: 벌써요? 지금 11월인데 벌써 눈이 내렸어요?
민 수: 네. 가을에 설악산 쪽은 서울보다 기온이 많이 낮아요. 요즘 영하의 날씨로 서울보다 추울 거예요.
모지브: 쌀쌀한 날씨에 등산하는 것도 좋아요.
민 수: 맞아요. 겨울에도 설악산으로 등산가는 사람들이 있어요. 그럼 일기예보를 들어 보고 괜찮으면 주말에 떠나요.
모지브: 오늘 밤 일기예보를 듣고 다시 전화합시다. 날씨가 좋으면 좋겠어요.
민 수: 모지브 씨, 그럼 내일 아침에 내가 전화할게요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

13과 취 미

이 단원은 취미나 여가 활동과 관련된 어휘와 표현을 공부함으로써 서로의 취미에 대한 대화를 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수· 학습목표

수행 목표	서로의 취미에 대한 대화를 이해할 수 있다.
목표 문법	단위나 셈의 기준을 나타내는 '-에'와 '-는 것'의 쓰임을 익힌다.
어휘	취미 관련 어휘 및 표현을 듣고 이해할 수 있다.
발음	'ㄱ,ㄹ+ㄴ,ㅁ'의 환경에서 일어나는 자음 동화 현상을 이해한다.
문화	한국인의 일반적인 취미 활동을 이해할 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 10-15분

◇ 도입그림

수업절차

1. 그림을 통해 다양한 취미 활동이 있음을 이해시킨다.
2. 다음과 같은 질문에 대답하게 한다.
   교사: 이 사람은 지금 무엇을 합니까?
   학생: 수상 스키를 탑니다.

준비물: ⓑ 교재에 제시된 그림 외에 취미활동 사진이나 그림

보충 및 심화

- 준비한 사진을 이용하여 교재 그림 이외의 취미 활동에 대해서 이야기할 수 있다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 그림과 표현을 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 질문으로 답을 확인한다.
   교사: (그림을 가리키며) 취미가 무엇입니까?
   학생: 노래하는 것입니다.

보충 및 심화

- '____는 것입니다'는 '____는 거예요'로 말할 수 있다는 것을 알려 줄 수 있다.
- 다음과 같은 질문으로 학생의 취미에 대해 물어볼 수 있다.

  교사: 이 중에 _____ 씨의 취미가 있습니까?

  _____ 씨, 취미가 무엇입니까?

  _____ 씨는 시간이 있으면 무엇을 하십니까?

들어봅시다 1

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 대화를 듣고, 두 사람이 어떤 취미 활동에 대해 이야기하는지 맞는 그림을 고르도록 한다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: 린다 씨 취미는 무엇입니까?
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 테이프를 다시 한 번 들려 주고, 세부 내용 이해 질문을 할 수 있다. 한 문항씩 한다.

  교사:

  문항 1-1: 민수 씨는 주말에 어느 산에 갔다왔습니까?
  민수 씨는 산에 자주 갑니까?

  문항 1-2: 두 사람은 지금 어디에 갈까요?

  문항 1-3: 피터 씨는 언제 사진을 찍습니까?
  피터 씨는 언제부터 사진을 찍었습니까?

  문항 1-4: 마이클 씨는 음악을 들으면 어떻습니까?

  문항 1-5: 수미 씨는 운동을 좋아합니까?
  두 사람은 주말에 무엇을 할 것 같습니까?

script

1-1. A(여): 민수 씨, 주말에 뭐 했어요?
B(남/민수): 북한산에 갔다왔어요.
A(여): 산에 자주 가요?
B(남/민수): 네, 일주일에 한 번은 꼭 가요. 저는 등산을 좋아하거든요.

1-2. A(남): 린다 씨, 영화 보는 거 좋아해요?
B(여/린다): 네, 좋아해요. 왜요?
A(남): 영화 표가 두 장 있는데, 같이 보러 갈래요?
B(여/린다): 네, 좋아요.

1-3. A(여): 와, 사진이 정말 멋있네요. 여기 어디예요? 이거 피터 씨가 찍은 거예요?
B(남/피터): 물론이죠. 제 취미가 여행하면서 사진 찍는 거예요.
A(여): 와, 대단하네요. 언제부터 사진을 찍으러 다녔어요?
B(남/피터): 대학교 때부터요.

1-4. A(남/마이클): 이 음악 어때요? 한 번 들어 보세요.
(한국 가요 소리) (전통 음악이 아닌 신이 나는 한국가요 - 예를 들어, '쿵따리 샤바라')
B(여): 좋은데요. 마이클 씨는 음악을 좋아하나 봐요.
A(남/마이클): 네, 이렇게 음악을 들으면 스트레스가 다 풀려요. 그래서 시간이 있으면, 음악을 자주 들어요.

1-5. A(남): 수미 씨, 주말에 수영하러 갈래요?
B(여/수미): (미안한 느낌) 미안해요. 저는 수영을 못해요. 그리고 운동은 별로 안 좋아해요.
A(남): 그래요? 그럼 시간 나면 뭐해요?
B(여/수미): 독서나 컴퓨터 게임을 해요.
A(남): 그래요? 그럼 주말에 같이 게임하러 갈까요?

● 표에 나와 있는 취미 활동에 대해서 질문을 할 수 있다.

교사: _____ 씨, 컴퓨터 게임 좋아해요? 무슨 게임이 재미있어요?

_____ 씨, 한국에서 등산 해 봤어요?

어느 산에 가 봤어요?

_____ 씨, 무슨 영화를 좋아해요? 요즘 무슨 영화가 인기있어요?

_____ 씨, 수영 좋아해요? 수영장에 자주 가요?

_____ 씨, 음악 많이 들어요? 어떤 음악을 좋아해요?

_____ 씨, 운전할 수 있어요? 서울에서 운전하기가 어때요?

_____ 씨, 언제 사진을 찍어요?

_____ 씨, 요즘 무슨 책을 읽어요?

◀ 문법 ▶

① -에

사물을 세는 단위 명사나 셈이 가능한 명사와 결합해서 단위나 셈의 기준을 나타낸다.

우리 가족은 일주일에 한 번은 꼭 외식을 해요.

이 약을 하루에 세 번 드세요.

우리 회사는 일 년에 두 번 휴가가 있습니다.

② -는 것

동사 어간 뒤에 붙어서 그 동사를 명사형으로 바꿔 주는 기능을 한다.

나는 영화 보는 것을 좋아해요.

여행 하는 것 좋아해요?

내 취미는 책 읽는 것입니다.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

준비물 : ⓑ 야구장 사진, 낚시하는 사진

수업 절차

1. 대화를 듣고 맞는 문장을 고르는 문제임을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
   교사: 어느 문장이 맞습니까?
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 테이프를 다시 한 번 들려 주고, 관련있는 질문을 할 수 있다. 한 문항씩 한다.

  교사:

  문항 2-1: (준비한 사진을 보여 주며) 야구장에 가 보았습니까? 어땠습니까?
  무슨 운동을 좋아합니까?
  하는 것을 좋아합니까? 보는 것을 좋아합니까?

  문항 2-2: 여행을 자주 해요?
  한국에서 어디에 여행 가 보았어요? 어땠습니까?

  문항 2-3: (준비한 사진을 보여 주며)낚시 해 봤어요?
  어디에서 누구하고 했습니까? 어땠습니까?

  문항 2-4: 노래방에 가 보았습니까?
  무슨 노래를 불렀습니까?
  아는 한국 노래가 있습니까?
  ____씨는 언제 스트레스가 쌓입니까? 스트레스가 쌓이면 어떻게 합니까?

도움말

다음 '14과'의 주제가 '여행'이므로 여행에 대해서는 너무 자세히 들어가지 않도록 한다.

script

2-1. A(남): 주말에 뭐 할 거예요?
B(여): 글쎄요.
A(남): 혹시 야구 구경가는 것 좋아해요?
B(여): 야구요? 물론 좋아하지요.
A(남): 그래요? 그럼 같이 야구장에 갈래요?
B(여): 좋아요.

2-2. A(남): 취미가 뭐예요?
B(여): 여행이에요.
A(남): 여행 좋지요. 여행을 하면 많은 것을 볼 수 있잖아요.
B(여): 물론이에요. 그리고 제가 사람 만나는 것을 좋아하거든요. 여행을 하면서 사람들을 많이 만나는 게 재밌어요.

2-3. A(여): 저는 사람들이 왜 낚시를 좋아하는지 모르겠어요.
B(남): 왜요? 저도 낚시하는 거 좋아하는데요.
A(여): 그래요? 낚시를 왜 좋아해요? 재미없지 않아요?
B(남): 아니오. 아주 재밌어요. 낚시를 하면 마음이 편안해져요. 또 걱정도 없어지고요. 그래서 저는 한 달에 한 두 번씩 꼭 낚시하러 가요.

2-4. A(남): 스트레스가 쌓여요.
B(여): 왜요? 회사에 일이 많아요?
A(남): 네. 스트레스를 풀어야 하는데, 뭐가 좋을까요?
B(여): 그럼 저하고 같이 노래방에 갈래요? 저는 노래방에 갔다오면, 스트레스가 확 풀려요.
A(남): 저는 요즘 노래를 몰라서 노래방에 가면 스트레스가 더 쌓여요.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에 교재의 표가 문화센터 강좌 포스터이고, 남자와 여자가 문화센터에서 우연히 만났음을 알려 준다. 남자와 여자가 각각 무엇을 배우는지 잘 듣도록 한다. 문화센터의 개념을 설명할 때 백화점이나 신문사의 실제 포스터를 이용한다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: 남자/여자는 무슨 수업을 듣습니까?
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 학생들에게 교재의 포스터에 있는 강좌 중에서 어느 것을 배우고 싶은지 물어 볼 수 있다.
  교사: 여러분은 한국문화센터에서 무엇을 배우고 싶습니까?
  왜 그것을 배우고 싶습니까?
  왜 그 시간에 하려고 합니까?
- 조금 더 복잡한 백화점이나 신문사의 문화센터 강좌 포스터를 가지고 1과 같은 질문을 할 수 있다.

준비물 : ㉮ 백화점이나 신문사의 문화센터 강좌 포스터

script

3. A(남/재민): (놀라는 목소리로) 어! 지현 씨 아니에요?
   B(여/지현): 어머, 재민 씨, 오랜만이에요. 그런데 재민 씨는 여기 웬 일이에요? 뭐 배우러 다녀요?
   A(남/재민): 네. 이번 달부터 운동 좀 하려고요.
   B(여/지현): 그래요? 매일 나오세요?
   A(남/재민): 아니오. 일주일에 월, 수, 금 세 번 나와요. 지현 씨는 꽃꽂이 배우러 다니세요?
   B(여/지현): (정색을 하며) 저는 꽃꽂이하는 거 안 좋아해요.
   A(남/재민): 그럼 요리 배우러 다니세요?
   B(여/지현): 요리는 지난 달에 배웠어요. 그리고 이번 달에는 재즈 댄스를 배우고 있어요. 그래서 이번 달부터 매일 다니고 있어요.
   A(남/재민): 재미있어요?
   B(여/지현): 네. 새로운 친구들도 사귀고, (휴지) 음악을 들으면서 춤을 추는 게 정말 좋아요.

발음

소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   비음(nasal sound) ㄴ, ㅁ 앞에 오는 선행 음절의 받침 ㄱ이나 겹받침 'ㄺ'은 이들 후행 음절의 영향을 받아 역시 같은 비음 계열의 'ㅇ'으로 발음된다.
   사진 찍는[찡는] 거예요.
   내 취미는 책을 읽는[잉는] 것입니다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다

소요시간 : 20-25분

수업 절차

준비물 : 취미 기록표(부록 0 0 쪽 복사)

1. 두 사람씩 짝을 지어 서로의 취미에 대해 질문하고 대답하게 한다.
2. 상대방의 취미에 대해서 간단히 메모하게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

이름(번역)	
취미(번역)	
시간(번역)	
필요한 것(번역)	
방법(번역)	
비용(번역)	
기타(번역)	

3. 대화가 끝나면 표를 걷어서 학생들에게 말해 주고, 학생들이 이 취미가 어떤 것인지 알아맞히게 한다.
   교사: _____ 씨 취미입니다. 이건 겨울에 할 수 있습니다. 이것을 하려면 _____이/가 있어야 합니다. 돈도 별로 많이 들지 않습니다.

숙제

- 자신의 취미에 대해 글을 써 오게 한다. 언제 취미 활동을 하는지, 취미 활동을 하기 위해 무엇이 필요한지, 어떻게 하는지, 비용은 얼마나 드는지 뿐만 아니라 어떻게 해서 그 취미를 갖게 되었는지, 하면 뭐가 좋은지 등에 대해서도 써 오게 한다.

도움말

'정리합시다' 활동이 수업 시간 내에 충분히 이루어지지 않았을 경우 숙제로 내줄 수 있다.

※ 다음 시간에는 출신국의 명소 사진과 각자 여행 때 찍은 사진을 가져오게 한다.

◀ 문화 ▶ 한국인의 일반적인 취미 활동

한국에서의 취미 생활 문화는 경제 성장에 맞춰 꾸준히 발달되어 가면서 다양해지고 있다. 각종 운동이나 등산, 영화 감상 등 취미가 취향이 비슷한 사람들끼리 모여 서로 정보를 교환하고 같이 취미를 즐기는 모습은 이제 한국에서 매우 흔한 모습이 되었다. 흔히 '동아리' 혹은 '동호회' 이라고 부르는 취미 커뮤니티는 인터넷 사용 증가와 더불어 사이버 모임 등의 형태로 더욱 세분화, 조직화, 다양화되어 가고 있는 추세이다.

평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.
  1. 여자는 요즘 왜 스트레스가 쌓입니까? (　　)
     (1) 회사일 때문에 (2) 수업 때문에 (3) 취미 생활을 할 수 없어서
  2. 남자는 요즘 무엇을 합니까? (　　)
     (1) 등산 (2) 테니스 (3) 수영
  3. 여자는 어떤 운동을 할 것 같습니까? (　　)
     (1) 라켓볼 (2) 재즈댄스 (3) 수영

script

A(남): 요즘 굉장히 바쁜 것 같아요.
B(여): 네. 회사일이 너무 많아서 스트레스가 쌓여요.
A(남): 그럼 풀어야 하는데. 운동을 해 보세요.
B(여): 옛날에는 산에 자주 갔는데 요즘은 바빠서 산에 갈 시간도 없어요.
A(남): 저는 일주일에 세 번 스포츠센터에서 수영을 하는데 참 좋아요.
B(여): 그래요? 스포츠센터에서 다른 운동도 할 수 있어요?
A(남): 네. 재즈댄스하고 라켓볼이 있어요.
B(여): 재즈댄스가 재밌겠네요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

14과 여 행

이 단원은 여행에 관련된 표현을 공부함으로써 여행 경험이나 여행지 안내 및 추천을 듣고 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 여행 경험에 대해서 이야기할 수 있다.
여행지에 대한 안내 및 추천을 받을 수 있다.

목표 문법 '-아/어 보다'와 '-(으)ㄴ 적이 있다'의 쓰임을 익힌다.

어휘 여행 관련 어휘와 표현을 이해할 수 있다.

발음 위치에 따라 달라지는 '-의'의 발음을 익힌다.

문화 한국 여행 정보를 알 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 15-20분

◇ 도입그림

수업절차

1. 교재의 지도 주위의 그림이나 사진을 보고, 어느 나라의 명소인지 학생들과 확인한다. 국적이 다른 학생으로 구성된 학급에서는 그 나라 출신 학생들에게 먼저 물어본다.
   교사: (교재의 그림을 짚으며) 이것은 무엇입니까?
   어느 나라에 있습니까?
2. 출신국 학생들이 국명, 장소이름에 대해서 정리, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 교재의 그림이나 사진 이외에 학생들 출신 국가의 여행 명소에 대해 다음과 같은 질문을 할 수 있다.
  교사: _____ 씨는 _____(국명)에서 왔지요?
  어디가 좋아요?
  외국 사람들이 거기에 많이 가요?
  _____(여행지)는/은 무엇으로 유명합니까?

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고 답을 확인한다.
2. 교사가 왼쪽 부분에 있는 표현을, 학생은 오른쪽 부분을 맡아 연습한다.

보충 및 심화

● 학생들에게 책을 덮게 하고, 교사는 시기, 장소, 체류기간을 변경해서 교재의 표현을 심화 학습할 수 있다.

교사: _____에 가 보았어요?
_____(장소명)는/은 무엇으로 유명해요?
방학에 어디에 갔다 왔어요?
거기에 며칠 동안 있었어요?
어디에서 묵었어요?

도움말

제시된 여행 관련 표현 중에 '____에서 묵다', '____(으)로 유명하다', '___박 ___일'은 유용한 표현이므로 모두 이해하고 사용할 수 있도록 여러 번 연습한다.

들어봅시다 1

소요시간 : 10분

수업 절차

1. 준비한 사진을 보여 주고, 어느 계절인지 확인한다. 계절에 따른 전형적인 날씨에 대해서 이야기한다.
2. 날씨에 따라 사람들이 많이 하는 활동이 무엇인지 말하게 한다.
   교사: 여름에는 어디에 많이 갑니까?
   겨울에는 무슨 운동을 많이 합니까?
3. 교재의 그림을 보고 그림에 나타난 지명과 활동 내용을 알고 있는지 확인한다.
4. 테이프를 들려 준다.
5. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: 여름에는 어디가 좋아요?
   학생: 동해가 좋아요?
   교사: 왜요?
6. 학생들이 이해하지 못 한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 12과 '날씨'에서 연습했던 계절 또는 날씨에 따라 많이 하는 활동에 대해 다시 한 번 정리해서 말하게 할 수 있다.

◀ 문법 ▶ -아/어 보다

동사 어간 뒤에 붙어서 경험이나 시도의 의미를 나타낸다.

제주도에 가 봤어요?
나도 설악산에 한 번 가 보고 싶어요.
전주 비빔밥을 먹어 보셨어요?

준비물 : 계절의 특징이 잘 나타난 사진

script

1-1. A(남): 이번 여름 휴가에는 한국 여행을 하려고 하는데요. 어디가 좋을까요?
B(여): 여름 휴가요? 바다를 좋아하시면 동해가 좋아요. 물이 맑고 시원하거든요. 동해로 가는 길도 아름답고요.

1-2. A(여): 한국에서는 봄에 여행가면 좋은 곳이 어디예요?
B(남): 봄에는 역시 꽃구경이 최고지요. 4월에 진해에 가면 벚꽃 축제를 볼 수 있어요.

1-3. A(남): 곧 겨울 휴가예요. 한국에서 스키 타기 좋은 곳이 어디예요?
B(여): 스키요? 강원도 쪽에는 좋은 스키장이 많이 있어요.
A(남): 시간은 얼마나 걸려요?
B(여): 안 막히면 서울에서 3시간 정도 걸려요. 그런데 눈이 오면 훨씬 더 많이 걸려요.
A(남): 그래도 주의해서 운전하는 게 좋지요.

1-4. A(남): 한국에서는 가을에 여행하기 어때요?
B(여): 아주 좋지요. 날씨도 좋고 풍경도 아름답고요.
A(남): 어디가 가 볼 만해요?
B(남): 산 좋아하면 내장산에 단풍 구경을 가도 좋아요.
A(남): 내장산요?
B(여): 내장산은 단풍으로 유명해요. 한 번 꼭 가 보세요.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생들이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문항별로 테이프를 다시 한 번 듣고, 세부 내용에 대한 질문으로 이해도를 높일 수 있다.

교사: 문항 2-1: 모지브 씨는 언제 하와이에 갔습니까?
샐리 씨도 하와이에 간 적이 있습니까?
하와이에서 어디가 아름다웠습니까?
문항 2-2: 남자는 어디가 제일 좋았습니까?
거기에서 무엇을 보았습니까?
문항 2-3: 남자는 중국에 간 적이 있습니까?
여자의 중국 여행은 어땠습니까?
남자는 중국에서 무엇이 좋았습니까?
문항 2-4: 여자는 겨울 방학에 어디에 갔습니까?
여자는 거기에서 어디에 가 보았습니까?
여자는 어느 계절을 좋아합니까?
문항 2-5: 여자는 전주에 가 본 적이 있습니까?
남자는 전주에서 비빔밥을 먹어 보았습니까?
비빔밥이 어땠습니까?

◀ 문법 ▶ -(으)ㄴ 적이 있다

동사 어간 뒤에 붙어서 과거의 경험한 일이 있고 없음을 나타낸다.
한국에 와 본 적이 있어요?
부산에 한 번 가 본 적이 있어요.
한국 음식을 먹어 본 적이 있어요.

script

2-1. A(남/모지브): 샐리 씨, 오랜만이에요.
B(여/샐리): 모지브 씨도요. 어디 다녀오셨어요?
A(남/모지브): 네. 지난달에 하와이에 갔어요.
B(여/샐리): 아, 그래요? 하와이요? 저도 한 번 가 본 적이 있어요.
A(남/모지브): 정말 좋았어요. 바다가 정말 아름다웠어요.

2-2. A(여): 배낭 여행 재미있었어요?
B(남): 네. 그 중에 파리가 제일 좋았어요. 영미 씨도 파리에 가 본 적이 있어요?
A(여): 아니오. 그렇지만 한 번 가 보고 싶어요.
B(남): 파리는 정말 아름다워요. 예술의 도시예요. 거리에 그림 그리는 사람들도 많았고, 패션쇼도 곳곳에서 볼 수 있었어요. 영미 씨도 나중에 꼭 한 번 가 보세요.

2-3. A(남): 여행 잘 다녀오셨어요?
B(여): 아, 네.
A(남): 어디에 갔다 오셨어요?
B(여): 네. 중국에 갔다왔어요.
A(남): 중국이요? 만리장성도 보고 왔어요?
B(여): 네. 와, 정말 굉장했어요.
A(남): 저도 작년에 갔는데, 정말 대단하지요? 그리고 중국 요리도 먹었는데, 너무 맛있었어요.

2-4. A(남): 겨울 방학에 어디 갔다오셨어요?
B(여): 호주에 갔다왔어요.
A(남): 호주요? 좋았겠네요.
B(여): 네. 여기가 겨울일 때 호주는 여름이거든요. 저는 여름을 좋아해요.
A(남): 어디 구경했어요?
B(여): 오페라 하우스에 갔어요. 그리고 바로 옆이 바다라 정말 아름다웠어요.
A(남): 그래요? 저도 한 번 가 보고 싶네요.

2-5. A(남): 오랜만이에요.
B(여): 네. 오랜만이에요. 그 동안 어디 다녀오셨어요?
A(남): 네. 지난달에 전주에 갔어요.
B(여): 아, 그래요? 저도 한 번 가 보고 싶었어요. 전주는 비빔밥으로 유명한데, 먹어 보셨어요?
A(남): 네. 아주 맛있었어요.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에 학생들이 좋아하는 여행지와 여행편, 숙소에 대해서 이야기한다.
   교사: 방학에 어디에 가고 싶습니까?
   어떻게 가려고 합니까?
   어디에서 묵을 거예요?
   _____는/은 보통 하루에 얼마예요?
2. 지시문을 이해시킨다.
3. 교재에 제시된 첫 번째 메모 내용을 교사가 문장 단위로 설명해 준다.
   설악콘도에서 묵습니다.
   이틀에 8만 원입니다.
   여행사에서 예약합니다.
4. 테이프의 대화 내용을 계속 2회 들려 준 후에 답을 고르게 한다.
5. 교사와 같이 답을 확인한 후에 표시된 답을 보고 학생들이 문장 단위로 설명하게 한다.
6. 학생들이 이해하지 못 한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 아래와 같은 관련 어휘를 확장할 수 있다.
  1. 숙박 시설
     예: 호텔, 콘도, 여관, 민박
  2. 교통편(9과 참조)
  3. 호텔 예약
     예: 일박 이일, 이박 삼일, 삼박 사일

script

3. A(남): 이번 여름 휴가에 여행을 가고 싶어요. 산도 보고 바다도 볼 수 있는 곳이 없을까요?
   B(여): 네. 있어요. 설악산요. 설악산은 여름에도 시원해요. 설악산에 가면 오색 약수터에도 꼭 가 보세요. 물이 다섯 가지 맛이 나요.
   A(남): 그래요? 재미있겠네요. 그런데 어떻게 가죠?
   B(여): 고속버스로 가면 편해요. 창밖 구경도 할 수 있고요. 여행사에 전화를 하면 예약할 수 있을 거예요. 얼마 동안 있을 거예요?
   A(남): 2박 3일 정도요. 어디에 묵는 게 좋아요?
   B(여): 콘도가 어때요? 저는 그 때 설악콘도에서 묵었는데 깨끗하고 전망도 좋았어요. 30분쯤 가면 바다도 있어요.
   A(남): 하루에 얼마예요?
   B(여): 일박에 6만원이에요. 여행사에서 콘도 예약도 할 수 있어요.
   A(남): 차도 빌릴 수 있어요?
   B(여): 아마 그럴 거예요.

도움말

입실 시간과 퇴실 시간은 대부분의 호텔이나 콘도에서는 체크인과 체크아웃 시간으로 불린다는 것을 알려 준다.

발음 — 소요시간 : 5분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   '-의'는 그 위치에 따라 [의], [이], [에]로 발음된다. '-의'가 자음이 없는 첫음절에 오는 경우는 [의]로, '-의'가 자음 뒤에 올 경우는 [이]로, '-의'가 소유격 조사로 사용될 경우는 [에]로 발음된다.
   의사 [의사]
   회의 [회이/회의]
   언니의 책[언니에 책]
2. 테이프를 들려 준다
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

보충 및 심화

- 칠판에 '의'의 위치에 따라 달라지는 예를 써서 연습할 수 있다.

  칠판: 의자 강의 어머니의 편지
  의미 회의 한국의 날씨
  의의 주의 서울의 교통

정리합시다 — 소요시간 : 30분

수업 절차

1. 학생들은 준비한 사진을 가지고 짝과 함께 여행에 대해 이야기한다.
2. 짝의 여행 경험에 대해 물어보고, 표에 써 넣는다. 부록 0 0 쪽에 있는 오른쪽 표를 복사하여 나누어 준다.
3. 활동이 끝나면 앞에 나와 사진을 보여 주며 표를 보고 짝의 여행 경험에 대해 이야기한다.

준비물: 각자 여행 때 찍은 사진, 메모할 표(부록0 0 쪽에 복사)

친구이름	
여기가 어디예요?	
누구와 같이 갔어요?	
무엇을 타고 갔어요?	
언제 갔어요?	
며칠 동안 있었어요?	
무엇이 제일 재밌었어요?	
무엇이 맛있었어요?	

도움말

사진은 다음 시간까지 교실 벽에 붙여 놓도록 한다.

숙제

학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

- 학생들에게 가장 인상 깊었던 여행에 대해 써 오게 한다. A4 용지 한 장 정도의 분량으로 인상 깊었던 이유도 쓰게 한다.
- 학생이 가고 싶은 여행지에 대한 정보를 인터넷을 통하여 알아 오게 한다. 정보 검색하는 방법을 모를 경우에는 직접 컴퓨터실에 가서 특정 여행지에 대한 정보를 얻는 과정을 보여 준다.

한국 여행 정보

한국에는 각 지역마다 역사와 문화, 전통이 담겨있는 곳들이 매우 많다. 또한 벚꽃놀이, 단풍놀이 등 계절마다 달라지는 자연의 모습도 아름답다. 주5일 근무제가 활성화됨에 따라 일일여행, 스페셜여행, 테마여행 등 여행 문화가 매우 활발해지고 있다. 전국의 관광지를 추천하고 관광지도를 제공하며 문화시설과 숙박· 음식점· 쇼핑· 통 등을 안내해 주는 인터넷 사이트를 소개한다.

평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 이번에는 휴가를 못 갑니다. ( )

2. 남자는제주도에 가 본 적이 없습니다. ( )

3. 여자는 예약을 못 했습니다. ( )

4. 한국 콘도에 바다가 보이는 방은 없습니다. ( )

script

모지브: 이번 휴가에 어디 갈 거예요?
린 다: 작년에 제주도에 다녀왔는데, 이번에 또 가려고 해요.
모지브: 저도 제주도에 한 번 가 보고 싶은데 아직 못 갔어요. 얼마나 오래 있을 거예요?
린 다: 이박 삼일요. 한국콘도에서 묵을 건데, 요즘 여행하는 사람이 많아서 방이 없대요.
모지브: 예약은 했지요?
린 다: 네. 예약하기가 쉽지 않았어요. 그런데 내가 아는 여행사에서 콘도 예약을 해 주었어요.
모지브: 그래요? 하루에 얼마예요?
린 다: 바다가 보이는 방은 10만 원이고, 다른 방은 8만 원이에요. 좀 비싸지만 바다가 보이는 방으로 예약했어요.
모지브: 좋겠네요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

15과 물건

이 단원은 물건의 모양이나 색을 표현하는 방법을 공부함으로써 물건의 모양과 색에 대한 묘사를 듣고, 이해할 수 있고 분실물에 대한 이야기를 나눌 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 물건의 모양과 색에 대한 묘사를 듣고 이해할 수 있다.
분실물에 대한 이야기를 나눌 수 있다.

목표 문법 관형형 '-는/(으)ㄴ'의 쓰임을 익힌다.

어휘 색채 관련 어휘 및 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음 'ㅆ, ㅅ + ㄴ' 환경에서 일어나는 자음동화 현상을 이해한다.

문화 분실물 보관소 이용 정보를 얻을 수 있다.

준비합시다 소요시간 : 15분

◇ 도입그림

수업절차

1. 그림을 보며 다음과 같은 질문을 한다.
   교사: 여기는 어디입니까?
   남자는 무엇을 하고 있습니까?
   어떤 사람이 전화를 했을까요?
2. 각자 물건을 잃어버린 경험에 대해 이야기해 보게 한다
   교사: 물건을 잘 잃어버립니까?
   요즘 어떤 물건을 잃어버렸습니까? 그것을 찾았습니까?
   여러분은 분실물 보관소에 간 적이 있어요?

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 색과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 들아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 질문으로 답을 확인한다.
   교사: (그림을 가리키며) 이것은 무슨 색입니까?
   학생: 까만색입니다.

3. 각자 좋아하는 색에 대해서 이야기해 보게 한다.

   교사: 무슨 색을 좋아합니까?

보충 및 심화

- 교재에 제시된 색채 어휘 이외에 학생들이 알고 싶어하는 색 이름을 질문하게 할 수 있다.

  학생: (자신이 갖고 있는 물건이나 교실 안에 있는 물건을 가리키며) 이것은 무슨 색입니까?

  교사: _____색입니다.

- 교재에 제시된 색채 어휘와 관련하여 다음과 같은 어휘를 확장할 수 있다.

  예: 1. 흰색, 초록색, 푸른색, 검정색, 검은색
  2. 진하다, 연하다, 밝다, 어둡다 등

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 학생들을 둘씩 짝을 지어 각각 왼쪽, 오른쪽 표현을 맡아 연습하도록 한다.

분실물 보관소에 대한 정보

지하철이나 길거리에서 물건을 잃어버렸을 때 경찰서나 분실물 보관소 등을 찾아다닐 필요 없이 인터넷에서 손쉽게 찾을 수 있다. 분실물 관리체계를 전국적으로 일원화해 통합관리하는 인터넷 사이트(http://www.lost114.com/)가 개설되어 있다.

잃어버린 품목과 분실 장소, 그리고 분실 날짜를 입력하면 분실물이 어디에 있는지 알 수 있고, 주인임이 확인되면 쉽게 찾을 수 있다. 또한 분실물이 없는 경우에도 '언제· 어디서· 무엇을 잃어버렸다' 는 내용과 연락처를 남기면 물건이 들어오는 대로 연락 받을 수 있다.

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 두 사람이 어떤 물건에 대해 대화를 나누고 있는지에 집중하여 듣도록 한다
   교사: 두 사람이 어떤 물건에 대해 얘기하고 있습니까? 잘 듣고 골라 보세요.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 학생들이 가지고 있는 물건의 색에 대해서 이야기해 보게 할 수 있다.
  학생: 제 구두/우산/가방/지갑은 ___색입니다.
- 다음과 같은 단어를 확장할 수 있다.
  예: 짧다, 길다
  두껍다, 얇다
  무겁다, 가볍다
  부드럽다, 딱딱하다, 거칠다

script

1-1. A(남): 뭘 찾으십니까?
B(여): 하얀색 구두를 하나 사려고 하는데요.
A(남): 하얀색 구두요? 그럼 이건 어떠세요?
B(여): 괜찮네요. 한 번 신어 봐도 되지요?

1-2. A(남): 와, 우산이 참 예쁘네요.
B(여): 우산 예쁘지요?
A(남): 네. 빨간색이 아주 예뻐요.
B(여): 제가 빨간색을 좋아하거든요.

1-3. A(남): 린다 씨, 어제 뭘 샀어요?
B(여/린다): 지갑을 하나 샀어요.
A(남): 무슨 색 샀어요?
B(여/린다): 까만색요.

1-4. A(남): 왜 이렇게 늦게 왔어요?
B(여): 공항에서 여행 가방을 잃어버렸거든요.
A(남): 찾았어요?
B(여): 네. 분실물 보관소에 가서 찾았어요.
A(남): 이 큰 파란색 가방이에요?
B(여): 네. 맞아요.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 대화를 듣고, 맞는 문장을 고르는 문제임을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 다시 한 번 테이프를 들려 주고, 다음과 같은 질문을 할 수 있다.

  교사: 문항 2-1: 언제 가방을 잃어버렸습니까?
  무슨 색입니까?
  문항 2-2: 여자는 지갑을 어디에 두었습니까?
  문항 2-3: 휴대전화는 어디에 있었습니까?
  문항 2-4: 남자는 여권을 찾을 수 있을까요?
  여권을 잃어버리면 어떻게 해야 합니까?

- 교사가 자신의 가방 또는 지갑에 대해 색, 모양, 들어 있는 것 등을 설명한 후 학생들이 자신의 가방 또는 지갑에 대해서 같은 방식으로 이야기하게 할 수 있다.

  교사: 제 지갑은 까만색입니다. 크지 않습니다. 지갑 안에 돈, 카드(신용카드, 백화점 카드, 교통카드 등), 명함이 들어 있습니다.

준비물 : ㉮ 교사의 지갑 또는 가방

script

2-1. A(남): 어제는 정말 운이 없었어요.
B(여): 왜요?
A(남): 제가 좋아하는 가방을 잃어버렸거든요.
B(여): 무슨 색 가방인데요?
A(남): 까만 가방인데 안에 지갑이 있었어요.

2-2. A(여): 어, 지갑이 없네요.
B(남): 가방 안에 없어요?
A(여): 네. 없어요.
B(남): 그러면 어디에 두었어요?
A(여): 글쎄요. 가방 안에 넣었는데 없네요.

2-3. A(남): 전화 한 통화만 쓸게요.
B(여): 잠깐만요. 어! 내 휴대 전화가 없어요.
A(남): 잘 찾아보세요..
B(여): (찾는 소리) 없어요.
A(남): 어디요? 제가 찾아볼게요. (뒤적거리는 소리) 어, 찾았어요. 여기 책상 밑에 있네요.

2-4. A(남): 어, 내 여권!
B(여): 왜요? 여권을 잃어버렸어요?
A(남): 네. 그런 것 같아요.
B(여): 잘 생각해 보세요. 어디에 두고 왔어요?
A(남): (생각하며) 음, 아! 아까 10분 전에 전화를 했어요. 아, 그리고 공중 전화 위에 두고 온 것 같아요.
B(여): 빨리 가 보세요.

들어봅시다 3

소요시간 : 20-25분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에 대화가 이루어지는 장소가 분실물 보관소이며 남자가 잃어버린 물건을 찾으러 왔음을 알려 준다.
   교사: 여기는 분실물 보관소입니다. 마이클 씨는 배낭을 잃어버렸습니다. 가방 안에 무엇이 들어 있습니까? 어디에서 잃어버렸습니까? 잘 들으십시오.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 두 사람씩 짝을 지어 분실물 보관소 역할극을 하게 할 수 있다.
  1. 두 사람씩 짝을 지어 준다.
  2. 보관소 직원이 사용할 수 있는 다음과 같은 표현들을 칠판에 써 준다.
     칠판: 어떻게 오셨습니까?
     언제, 어디에서 분실하셨습니까?
     _____ 안에 뭐가 들어있습니까?
     연락처하고 성함을 말씀해 주십시오.
     네, 저희가 찾으면 연락해 드리겠습니다.
  3. 역할극을 하게 한다.
  4. 역할을 바꿔서 하게 한다.

◀ 문법 ▶ '-는/(으)ㄴ'

형용사 어간에 붙어서 뒤에 오는 명사를 수식하는 기능을 한다.

좋아하는 색이 뭐예요?
까만 가방이에요.
참 재미있는 사람이에요.

script

3. A(여/분실물 보관소 직원): 어떻게 오셨습니까?
   B(남/마이클): 가방을 잃어버렸어요.
   A(여): 네, 어떤 가방입니까?
   B(남/마이클): 큰 갈색 배낭입니다.
   A(여): 언제, 어디에서 분실하셨습니까?
   B(남/마이클):오늘 오후 1시쯤에 지하철역에서 택시를 탔는데 택시에 두고 내린 것 같아요.
   A(여): 가방 안에는 뭐가 들어 있습니까?
   B(남/마이클): 수첩하고 휴대 전화가 있습니다.
   A(여): 지갑이나 돈은 없었습니까?
   B(남/마이클): 네, 지갑은 제가 가지고 있었어요. 아, 까만색 우산도 하나 있습니다.
   A(여): 연락처하고 성함을 말씀해 주십시오.
   B(남/마이클): 이름은 마이클이고요, 전화번호는 982-9087입니다.
   A(여): 네, 저희가 찾으면 연락해 드리겠습니다.

발음

소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   받침 'ㅆ, ㅅ'은 자음 'ㄴ' 앞에서 'ㄷ'으로 동화되어 발음된다.
   가방 안에 넣었는데[너언는데요]
   책상 밑에 있네요.[인네요]
   택시를 탔는데[탄는데]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다

소요시간 : 20-25분

수업 절차

1. 두 사람씩 짝을 지어 각자 아끼는 물건에 대해 질문하고 대답하게 한다.
2. 상대방의 물건에 대해서 간단히 쓰게 한다.
3. 대화가 끝나면 짝이 아끼는 물건을 다른 친구들에게 말하게 한다.
   학생: _____씨는 _____를/을 아주 좋아합니다.
   _____는/은 _____색입니다.

보충 및 심화

- '스무고개' 놀이를 할 수 있다.
  1. 학생 한 명을 골라 앞에 나오게 한 후 종이에 자신이 생각하는 단어를 적게 한다.
  2. 다른 학생들에게는 이 물건이 무엇인지 알아내도록 질문하게 한다. 질문은 20번까지만 할 수 있음을 알려 준다,
  3. 교사는 학생들의 이해를 돕도록 칠판에 질문과 대답을 간단하게 적어 나간다.
- 학생에게 물건 하나씩을 골라 5문장 정도로 설명을 할 수 있도록 시간을 준다. 한 명씩 앞에 나와 그 물건을 설명하고 다른 학생들은 알아맞힌다. 다음과 같은 표현을 알려 줄 수 있다.
  칠판: _____(으)로 만들었습니다, _____(으)ㄹ 때 사용합니다/필요합니다.
- 교사가 임의로 교실 안에 있는 물건과 준비한 물건 중에서 하나를 골라 한 문장씩 설명을 하고, 학생들은 알아맞히는 게임을 할 수 있다.

도움말

'보충 및 심화' 세 번째를 할 경우 교사는 미리 다양한 물건을 준비해 간다.

숙제

자신이 아끼는 물건에 대해서 써 오게 한다.

평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.
  1. 여기는 어디입니까? (　　)
     (1) 분실물 보관소 (2) 지하철 역 (3) 공중 전화
  2. 남자는 무엇을 잃어버렸습니까? (　　)
     (1) 가방 (2) 지갑 (3) 휴대 전화
  3. 그 안에 무엇이 들어 있습니까? (　　)
     (1) 여권과 돈 (2) 카드와 공책 (3) 돈과 지갑

script

A(여/분실물 보관소 직원): 어떻게 오셨습니까?
B(남): 지갑을 잃어버렸어요.
A(여): 네. 어떤 지갑입니까?
B(남): 까만색 지갑입니다.
A(여): 언제, 어디에서 분실하셨습니까?
B(남): 오늘 오후 3시쯤 지하철 역 공중 전화에서 전화를 했는데, 거기에 두고 온 것 같아요.
A(여): 지갑 안에는 뭐가 들어 있습니까?
B(남): 여권하고 카드가 여러 장 들어 있습니다.
A(여): 돈은 없었습니까?
B(남): 돈도 오만 원쯤 있었습니다.
A(여): 연락처하고 성함을 말씀해 주십시오.
B(남): 이름은 마이클이고요, 전화 번호는 269-3506입니다.
A(여): 네, 저희가 찾으면 연락해 드리겠습니다.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

16과

병

이 단원은 질병과 관련된 어휘와 표현을 공부함으로써 병의 증상을 표현하고 약 복용법과 주의사항을 듣고 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 병의 증상을 표현하고 도움을 받을 수 있다.
약 복용법과 주의사항을 듣고 이해할 수 있다.

목표 문법 '씩, -지 말다'가 사용된 대화를 듣고 이해할 수 있다.

어휘 질병과 관련된 어휘와 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음 'ㅅ,ㄷ+ㄴ,ㅁ'의 환경에서 일어나는 자음 동화 현상을 익힐 수 있다.

문화 한국의 민간에서 전해져 내려오는 감기 치료법을 이해할 수 있다.

준비합시다 소요시간 : 20분

◇ 도입그림

수업절차

1. 교재에 제시된 그림을 보게 하고 질문한다.
   교사: 여기는 어디입니까?
   왜 여기에 있습니까?
2. 학생들에게 아파서 병원에 갔던 경험을 이야기하게 한다.
   교사: _____ 씨는 어디가 아팠어요?
   어느 과로 갔어요?

보충 및 심화

- 큰 병원 이름과 위치에 대해 또는 구급차 이용에 대해 이야기할 수 있다.
  교사: 아는 병원이 있습니까?
  그 병원은 어디에 있습니까?
  어떻게 갑니까?
  구급차는 어떻게 부릅니까?

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 그림을 보고, 어디가 아픈지, 또는 왜 병원에 가야 하는지 질문한다.
   교사: 이 사람은 어디가 아픕니까?
   어디로 가야 합니까?
   학생: 치과로 가야 합니다.
2. 모르는 어휘나 표현을 가르쳐 준다.
3. 그림과 전공과를 연결하게 한 후에 같이 맞는 답을 확인한다.

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고, 답을 확인한다.
2. 교사가 왼쪽에 있는 표현을 사용해서 질문하면, 학생이 오른쪽에 있는 표현으로 답하게 한다.

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 지시문을 이해했는지 확인한다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문항 1-1부터 한 문항씩 다시 들으면서 세부 내용에 대한 질문으로 병에 관련된 어휘와 표현을 확장 지도할 수 있다.

  교사: 문항 1-1: 머리가 아픈 증상을 무엇이라고도 합니까?
  약이 있습니까?
  문항 1-2: 어디가 아픕니까?
  어떻게 해야 합니까?
  문항 1-3: 어디가 아픕니까?
  어떻게 해야 합니까?
  문항 1-4: 어떻게 다쳤습니까?

도움말

아픈 증상에 대해서 다음과 같은 표현은 같은 뜻이라는 것을 알려 준다.
머리가 아픕니다 ⇒ 두통
배가 아픕니다 ⇒ 복통
이가 아픕니다 ⇒ 치통

script

1-1. A(여): 머리가 너무 아파요.
B(남): 잠깐만요. (가방 뒤지는 소리) 두통에는 이 약이 좋아요.
A(여): 고마워요.

1-2. A(여): 왜 그래요?
B(남): 콧물이 나고 목도 아파요. 열도 있고요.
A(여): 감기인 거 같네요. 집에서 푹 쉬세요.

1-3. A(여): 얼굴이 왜 그래요?
B(남): 모르겠어요. 어제부터 얼굴에 뭐가 나요.
A(여): 가렵지 않아요?
B(남): 가려워요.
A(여): 그럼, 병원에 가보세요.

1-4. A(여): 어머, 왜 손을 그렇게 다쳤어요?
B(남): 칼에 베었어요.
A(여): 많이 아프겠네요. 조심하셔야지요.

들어봅시다 2

소요시간 : 20분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문항 2-1부터 한 문항씩 다시 들으면서 세부 내용에 대한 질문으로 병에 관련된 어휘와 표현을 확장 지도할 수 있다.

  교사: 문항 2-1: 여기는 어디입니까?
  증상이 어떻습니까?
  어떻게 해야 합니까?

  문항 2-2: 어디가 아픕니까?
  언제부터 아픕니까?
  약은 몇 시간에 한 번 넣어야 합니까?
  언제 또 병원에 가야 합니까?

  문항 2-3: 여자는 왜 이비인후과에 갔습니까?
  언제부터 아팠습니까?

  문항 2-4: 왜 배가 아픕니까?(왜 배탈이 났습니까?)
  약은 언제 먹어야 합니까?
  어떻게 해야 합니까?

  문항 2-5: 어떻게 해서 다쳤습니까?
  증상이 어떻습니까?

- 옆 사람과 짝활동으로 교재의 표현들을 연습할 수 있다. 증상과 아프기 시작한 날짜, 약 복용법을 대체해서 연습하도록 하고, 교사는 돌아다니며 도와 준다.

  칠판: 증상: 열이 있어요. 기침을 해요. 배가 아파요
  언제부터: 이틀 전, 어제 밤, 아침
  약 복용법: 하루 1번 / 하루 2번 아침과 저녁 / 하루 4번 4시간마다 1번씩

script

◀ 문법 ▶

① '-씩'

수량의 단위를 나타내는 의존 명사나 명사에 붙어서 각각 같은 수로 나눈다는 의미를 나타낸다.

이 약을 하루에 세 번씩 드세요.

우리는 일 주일에 한 번씩 만납니다.

친구들에게 선물을 하나씩 주었습니다.

② '-지 말다'

동사 어간 뒤에 붙어서 금지의 의미를 나타낸다.

차가운 음식은 드시지 마십시오.

늦지 마세요.

여기서는 담배를 피우지 마세요.

2-1. A(여): 어떻게 오셨어요?
B(남): 잇몸이 붓고, 이가 아파요. 그리고 이를 닦을 때 피도 나요.
A(여): 자, 어디 "아" 해보세요.
B(남): (입 벌리면서)아.
A(여): 며칠 병원에 다니셔야겠어요.

2-2. A(남): 눈이 많이 충혈되었네요. 언제부터 아팠어요?
B(여): 어제 아침부터요. 눈병이에요?
A(남): 네. 약국에서 이 약을 사서 4시간에 한 번씩 넣으세요. 그리고 모레 한 번 더 나오세요.
B(여): 네. 알겠습니다.

2-3. A(남): 어디가 아파서 오셨죠?
B(여): 귀가 아파요.
A(남): 언제부터 아팠습니까?
B(여): 3일 되었어요.
A(남): 자, 어디 봅시다.
B(여): (아파 하며)아.
A(남): 약국에 가셔서 이 약을 사 드세요. 그리고 내일 다시 나오세요.

2-4. A(여): 배탈이 나셨어요.
B(남): 어제 너무 더워서 찬 음료수를 좀 많이 마셨어요.
A(여): 그래서 배탈이 났어요. 이걸 가지고 약국에 가셔서 약을 사 드세요. 약은 식후 30분에 드세요. 내일도 안 나으시면 한 번 더 오시고요. 그리고 오늘 하루는 찬 걸 드시지 마세요.

2-5. A(남): 어떻게 오셨습니까?
B(여): 계단에서 넘어졌어요. 왼쪽 다리로 서 있지 못하겠어요.
다리가 부러진 건가요?
A(남): 부러진 거 같지는 않은데, 엑스레이를 한 번 찍어 봅시다.
(종이에 무언가 쓰는 소리)
A(남): 먼저 이걸 가지고 가셔서 엑스레이를 찍고 오세요.
B(여): 네.

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 교재를 보게 하고 지시문을 이해시킨다.
   교사: 책을 보세요. 이 여자는 지금 아픕니다. 어떻게 해야 합니까? 잘 듣고 맞는 그림을 모두 고르세요.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 필요할 때는 한 번 더 듣고 난 후에 답을 확인한다.
4. 학생들은 교재에 표시한 것을 보면서 질문에 대답하게 한다.
   교사: 여자는 어디가 아픕니까?
   어떻게 해야 합니까?
5. 교사가 다시 한 번 정리해서 말해 준다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

감기 치료에 관한 각 국의 민간 요법에 대해서 소개하게 할 수 있다.

script

3. A(남): 왜 그래요? 어디 아프세요?
   B(여): 네. 머리가 조금 아프네요. 감기 기운이 있나 봐요.
   A(남): 그런데 왜 이렇게 얇은 옷을 입고 있어요? 좀 따뜻하게 입으세요. 목도 아프고 열도 나세요?
   B(여): 네. 콧물도 나고 약간 춥기도 하고요.
   A(남): 그럼 감기약 먹고 집에 가서 푹 쉬세요.
   목 아플 때는 따뜻한 물을 많이 마시는 게 좋아요. 찬 음료수는 마시지 말고요.
   B(여): 생강차도 좋겠죠?
   A(남): 네. 물론 좋죠. 그렇지만 무엇보다도 푹 쉬는 게 제일 좋아요.

감기 치료방법

민간요법이란 오랜 시간동안 경험적으로 터득한 치료법이다. 감기 치료의 기본은 충분한 영양섭취와 보온, 휴식이다. 그리고 비타민 A· C를 섭취하는 것이 좋은데, 감기에 걸렸을 때 좋은 음식을 보면 다음과 같다.

· 콩나물국에 고춧가루를 타서 먹는다.
· 생강즙에 뜨거운 물을 넣고 꿀을 타 먹는다.
· 달걀에 술을 타 먹는다.
· 무를 갈아 뜨거운 물을 넣고 꿀이나 레몬즙을 타 먹는다.
· 말린 귤껍질을 물을 넣고 끓여 우려내어 먹는다.
· 모과를 썰어 설탕에 재었다가 한 두 조각씩 먹는다.
· 배즙을 내어 마신다.

발음 — 소요시간 : 5분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   비음 앞에 위치한 사이시옷은 후행 음절의 첫 소리인 비음의 영향을 받아서 'ㄴ' 으로 발음한다.
   콧물 [콘물]
   잇몸 [인몸]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 천천히 읽고 따라 읽힌다.
3. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 — 소요시간 : 20-25분

수업 절차

1. 감기 예방법 등 자신의 건강 관리법에 대해서 이야기할 것이라는 사실을 주지시킨다.
   교사: 여러분은 감기에 안 걸리려면 어떻게 합니까?
   건강하게 살려면 어떻게 하는 것이 좋습니까?
2. 5분 정도의 시간을 주고, 자신만의 비법을 종이에 쓰게 한다.
3. 교사는 돌아다니며 학생들이 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 앞에 나와서 학생들 자신의 건강 관리법을 소개하게 한다.
5. 발표를 한 학생은 다른 학생들의 질문을 받도록 한다.
6. 교사의 건강 관리법에 대해서도 소개한다.

도움말

'정리합시다'는 건강 관리법에 관한 것이고, '들어봅시다 3'의 '보충 및 심화'는 민간요법이므로 서로 중복되지 않도록 한다.

숙제

건강하게 사는데 필요하다고 생각되는 요건과 자신만의 건강 비법에 대해서 써 오게 한다.
※ 다음 시간에는, 학생 출신국의 전통 가옥 사진을 가져오게 한다.

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 다음을 잘 듣고, 맞으면 0, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 어제부터 아팠습니다. ( )
2. 남자는 여자에게 약을 주었습니다. ( )
3. 여자와 남자는 지금 병원에 있습니다. ( )
4. 여자는 아파서 물을 못 마십니다. ( )

script

여자: 오늘은 집에 일찍 갈게요.
남자: 왜 그래요? 어디가 아프세요?
여자: 네. 머리가 많이 아프고, 목도 아파요.
남자: 감기인 거 같네요. 언제부터 그래요?.
여자: 어제부터 두통이 심했는데, 오늘 아침부터는 열도 있어요.
남자: 약은 먹었어요?
여자: 아니오. 아직 병원에 못 갔어요.
남자: 그럼 제가 두통약이 있으니까 먼저 드시고 집에 가서 푹 쉬세요.
감기에는 푹 쉬는 게 제일이에요. 그리고 따뜻한 물이나 차를 많이 마시면 좋아요.
여자: 그렇게 할게요. 고맙습니다.
남자: 그런데 내일도 열이 나면 병원에 꼭 가 보세요.
여자: 쉬면 괜찮을 거예요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

17과

집

이 단원은 집에 대한 묘사를 하는 방법을 공부함으로써 집을 구할 수 있고 집에 관한 설명을 듣고 이해할 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 집을 구할 수 있다.
집에 관한 설명을 듣고 이해할 수 있다.

목표 문법 '-(으)ㄴ 것 같다', '-지만'의 사용법을 익힐 수 있다.

어휘 주택 관련 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음 'ㄷ, ㅅ + ㅎ'의 환경에서 일어나는 격음화 현상을 이해한다.

문화 한국의 전통 마을에 대한 정보를 얻을 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 15분

◇ 도입그림

수업절차

1. 교재에 제시된 사진을 보고, 현대의 집과 과거의 집을 비교해서 말하게 한다.
   교사: 요즘의 집과 옛날 집은 어떻게 달라요? 어느 집이 더 좋을까요?
2. 여러 나라의 다양한 전통 가옥 사진을 보여준다. 학생 출신국의 전통 가옥과 요즘 가옥을 비교하여 말하게 한다.
3. 학생들은 현재 어떤 집에서 사는지 물어본다.
   교사: _____ 씨는 아파트에서 살아요? 단독 주택에서 살아요?

준비물: 민속촌이나 전통 가옥 보존 등네 사진 등 한국의 옛날 집을 보여 줄 수 있는 여러 가지 사진, 여러 나라, 특히 학생들 출신국의 전통가옥 사진

도움말

1. 교사가 학생 출신국의 전통 가옥 사진을 구하기 어려우면 전 시간에 학습자에게 사진을 준비해 오라고 말한다.
2. 다양한 가옥의 형태를 사진으로 보여주는 인터넷 주소를 소개한다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 집 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: *세탁실은 어디에 있어요?*
3. 다음과 같은 질문으로 각 어휘의 의미를 다시 한 번 확인한다.
   교사: *세탁실/현관/베란다에는 보통 무엇이 있나요?*
   거실/부엌/욕실에서 무엇을 합니까?

보충 및 심화

단독 주택과 관련하여 다음과 같은 단어를 확장할 수 있다.
예: 대문, 담, 마당, 정원 등

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 학생이 그림에 표현된 동네를 설명하게 한다.
   교사: *이 동네는 어떻습니까?*
   학생: *동네가 조용하고 깨끗해요. 그렇지만 산에 있어서 교통이 좀 불편할 것 같아요.*
3. 학생들이 현재 어떤 동네에서 살고 있는지 말해 보게 한다.

보충 및 심화

다음과 같은 단어를 확장할 수 있다.
예: 주택가, 상가, 금융가, 증권가

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 두 사람이 어떤 방과 집에 대해서 대화를 나누는지 주의해서 듣도록 한다
   교사: 두 사람이 어떤 집 또는 방에 대해서 얘기하고 있습니까? 잘 듣고, 맞는 것을 고르십시오.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: 문항 1-1: 여자는 어떤 집을 구합니까?
   문항 1-2: 두 사람은 어떤 집에 대해서 얘기하고 있습니까?
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 다시 한 번 테이프를 들려 주고, 다음과 같은 세부 내용 이해 질문을 할 수 있다.
  교사: 문항 1-1: 여자는 누구하고 같이 삽니까?
  문항 1-2: 이 집은 왜 시끄럽습니까?
  문항 1-3: 지금 두 사람은 어디에서 이야기하고 있을까요?
  이제 두 사람은 어디에 갈까요?
- 신문 광고나 잡지에 나오는 설계도 등을 몇 개 준비하여 학생들에게 그 집의 구조를 설명하게 할 수 있다.
- 학생들 출신국에서는 집을 구할 때 어떻게 하는지 물어볼 수 있다.

준비물: ㉮ 신문 광고나 잡지에 나오는 설계도 몇 개

script

1-1. A(남): 어떤 집을 구하세요?
B(여): 혼자 살 거니까 방은 한 개만 있으면 돼요. 그리고 크고 깨끗하면 좋겠어요.

1-2. A(남): 이 집은 어떠십니까?
B(여): 방이 두 개 있어서 좋지만 좀 시끄러운 것 같아요.
A(남): 시끄러워요?
B(여): 네. 집 옆에 차도가 있어서 시끄러울 것 같아요.

1-3. A(남): 이 집은 방 두 개하고 부엌, 욕실이 있습니다.
B(여): 베란다도 있습니까?
A(남): 네. 베란다도 있고 새로 지어서 아주 깨끗합니다.
B(여): 그럼 한 번 가서 볼 수 있어요?

1-4. A(남): 거실이 굉장히 넓지요?
B(여): 네. 거실이 아주 넓네요. (널네요) 방도 넓고 큽니까?
A(남): 물론입니다. 방이 세 개 있는데 모두 큽니다.
B(여): 세탁실도 있습니까?
A(남): 네. 이쪽으로 와 보시지요.

◀ 문법 ▶ '-(으)ㄴ 것 같다'

어떤 행위나 상태, 또는 사실이 선행하는 동작이나 상태에 대한 화자의 추측 또는 불확실한 단정을 나타낸다. 주어가 과거 행위를 추측하거나 단정지어서 말할 수 없음을 나타낸다.

좀 시끄러운 것 같아요.
이 동네가 교통도 좋은 것 같아요.

들어봅시다 2

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 대화를 듣고 맞는 문장을 고르는 문제임을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 하숙에 대해서 이야기할 수 있다. 하숙하는 학생이 있을 경우 그 하숙집에 대해서 설명하게 하고, 하숙생이 없으면 하숙을 한다고 가정했을 때 어떤 하숙집에서 살고 싶은지 이야기하게 할 수 있다.
- 가장 최근에 이사를 한 경험에 대해서 이야기하게 할 수 있다. 어디에서 살다가 어디로 이사갔는지, 왜 이사했는지 등에 대해서 말하게 할 수 있다.
- 지금 살고 있는 집의 교통편의, 주변 시설 등에 대해서 이야기하게 할 수 있다.

도움말

1. '돈'을 말할 때 다음과 같이 달리 말한다는 것을 알려준다.
   하숙비, 교통비, 생활비
   전화요금, 택시요금, 전기요금, 수도요금
   집값, 물건값
2. '전세','월세'에 대해서 알려준다.
   ·전세: 일정한 금액의 돈을 주인에게 맡기고 일정한 기간 동안 부동산(집이나 방)을 빌려 사용하는 것이다. 그 부동산(집이나 방)을 주인에게 돌려주면 주인에게 맡겼던 돈을 돌려 받는다.
   ·월세: 매달 주인에게 일정한 금액의 돈을 주면서 부동산(집이나 방)을 빌려 사용하는 것이다. 처음에 얼마간의 돈을 주인에게 보증금으로 맡기기도 하는데 그 부동산을 주인에게 돌려주면 보증금을 돌려 받는다.

script

2-1. A(남): 새로 구한 하숙집이 마음에 들어요?
B(여): 네. 방도 크고 아주 깨끗해요.
A(남): 가격은 어때요? 비싸요?
B(여): 아니오. 가격도 괜찮아요.

2-2. A(남): 내일 이사해요?
B(여): 네. 내일 오후에 이사하려고 해요.
A(남): 집이 어때요?
B(여): 방 세 개하고 거실, 욕실, 부엌이 있어요.
A(남): 방은 커요?
B(여): 방은 좀 작지만 집이 아주 조용해서 좋아요.

2-3. A(남): 와, 집이 정말 좋네요. 올 때 보니까 교통도 편리한 것 같아요.
B(여): 네. 집 근처에 지하철 역이 있어서 좋아요.
A(남): 방도 모두 크네요.
B(여): 네. 방 두 개가 모두 커서 좋은 것 같아요.

2-4. A(남): 집이 작지만 아주 깨끗하네요.
B(여): 네. 두 사람이 살 거니까 작아도 괜찮아요. 그리고 근처에 큰 쇼핑센터가 있어서 편할 것 같아요.
A(남): 어때요? 마음에 들어요?
B(여): 네. 마음에 들어요. 이 집을 삽시다.

◀ 문법 ▶ '-지만'

동사나 형용사 어간에 붙어서 선행절과 대립되는 내용의 후행절을 연결하는 기능을 한다. 이때 선행절과 후행절은 대립적인 관계일 수도 있고, 후행절이 선행절의 내용을 전제로 해서 덧붙이는 내용이 을 수도 있다.

집은 작지만 조용해서 좋아요.

값은 비싸지만 물건은 좋아요.

한국말 공부는 어렵지만 참 재미있어요.

전통 마을

0 남산 한옥마을

· 위치 : 서울시 중구 필동

· 이용방법 : 지하철 3,4호선 충무로역 3번 출구

서울 곳곳에 있던 전통 가옥 5동을 이전, 복원한 한옥마을이다. 판소리, 민요, 무용, 국악, 농악, 연극 등의 공연과 세시절 행사가 열린다.

0 안동 하회마을

· 위치 : 경상북도 안동시 풍천면 하회리

· 이용방법 : 안동역에서 버스 이용

풍산류씨가 대대로 살아오던 마을로 기와집과 초가집이 잘 보존되어 있다. 낙동강과 부용대, 백사장, 노송숲이 있으며, 탈춤과 하회탈이 유명하다. 주말마다 상설공연을 한다.

0 한국 민속촌

· 위치 : 경기도 용인시 기흥읍 보라리

· 이용방법 : 수원역에서 민속촌까지 무료 순환버스

잠실과 남부터미널↔ 민속촌간 버스

민속촌은 조선시대의 생활상을 보존하고 소개하기 위한 곳이다. 당시의 계층별 문화와 무속신앙, 세시풍속 등을 재현하고 있다. 농악, 줄타기, 전통혼례식, 중요무형문화재 공연 및 기타 특별한 이벤트 행사가 있다. 1일 2회 농악과 전통 혼례 공연이 있다.

(사진 삽입)

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에 두 여자가 같이 살 집을 구하고 있음을 알려 준다. 그림에 대한 설명을 하면서 필요한 단어를 이해시킨다.
   교사: 두 사람이 같이 살 집을 구하고 있습니다. 두 사람은 어떤 집을 살까요? 잘 듣고 골라 보십시오.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 학생들이 지금 집을 구하고 있다면 광고 3개중 어떤 것을 고를지 그 이유와 함께 말하게 할 수 있다.

script

3. A(여1): 어떤 집이 좋을까요?
   B(여2): 글쎄, 둘이 살 거니까 크지 않아도 괜찮아요.
   A(여1): 그래요. 방이 많고 크면 청소하기 힘들 거예요.
   B(여2): 그렇지만 방은 두 개 있어야겠지요?
   A(여1): 네. 방 두 개하고 부엌, 욕실, 거실이 있으면 좋겠어요.
   B(여2): 맞아요. 그리고 세탁실도 있으면 편할 것 같아요.
   A(여1): 그리고 우리가 차가 있으니까 주차장도 있어야 돼요.
   B(여2): 여기는 주차장이 넓으니까 괜찮을 거예요.

도움말

'아파트', '단독 주택', '하숙집', '전세' 등은 이미 '도입 그림'이나 '들어봅시다 2'에서 나와 설명된 어휘이므로 '원룸'에 대해서 설명한다.
※원룸: 대학가 근처에 많이 있고 방 하나에 여러 가지 시설을 갖추고 있으며, 집을 떠나 사는 대학생이나 젊은 직장인들에게 인기가 있다.

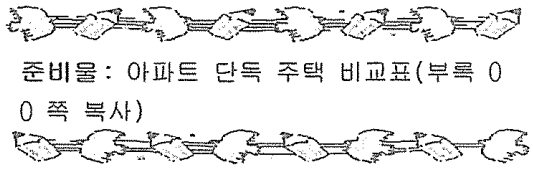
발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   받침 'ㄷ, ㅅ'은 'ㅎ'의 영향을 받아서 격음화하여 거센소리 'ㅌ'으로 발음된다.
   깨끗하면[깨끄타면]
   따뜻하네요[따뜨타네요]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 — 소요시간 : 20-25분

수업 절차



준비물 : 아파트 단독 주택 비교표(부록 0 0 쪽 복사)

1. 교재에 제시된 아파트 그림과 단독 주택 그림을 보게 한다.
2. 3~4인의 소그룹 활동으로 아파트와 단독 주택을 비교해서 서로 얘기해 보게 하고, 각각의 장점과 단점을 써 보게 한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

	아파트		단독 주택
장점		장점	
단점		단점	

3. 그룹의 대표가 앞에 나와서 발표하게 한다.

숙제

- 교재 120쪽을 보고 아파트와 단독 주택을 비교해서 글을 써 오게 한다.

※ 다음 시간에는 18과 준비물로 가족이나 친척, 친구들이 많이 모여 있는 사진을 가져오게 한다.

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 ( )에 번호를 쓰십시오.
1. 여기는 어디일까요? ( )
   (1) 부동산 소개소 (2) 남자의 집 (3) 아파트
2. 남자가 소개하는 아파트는 어떤 아파트입니까? 맞는 문장을 고르십시오.( )
   (1) 지하철 역 근처에 있어서 좀 시끄럽습니다.
   (2) 산 근처에 있습니다.
   (3) 가격은 별로 비싸지 않습니다.
3. 두 사람은 이제 무엇을 할까요? ( )
   (1) 아파트를 구경하러 갑니다. (2) 아파트를 삽니다. (3) 아파트에서 나옵니다.

script

A(남): 어떤 집을 구하세요?
B(여): 아파트를 하나 사려고 하는데요.
A(남): 어떤 아파트를 찾으십니까?
B(여): 둘이 살 거니까 그렇게 크지 않아도 돼요. 그렇지만 방은 세 개 있으면 좋겠어요. 거실이 좀 넓으면 좋겠는데요.
A(남): 좋은 집이 하나 있는데 지금 같이 가 보시겠어요?
B(여): 여기서 가까운가요?
A(남): 네. 바로 저기 보이지요? 저 아파트가 이 동네에서는 제일 좋습니다. 5분쯤 걸어가면 지하철 역하고 큰 쇼핑센터가 있어서 아주 편리합니다.
B(여): 시끄럽지는 않아요?
A(남): 산 밑에 있어서 조용해요. 새로 지어서 아주 깨끗하고요.
B(여): 좀 비싸겠네요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

18과 옷

이 단원은 옷차림에 관련된 어휘와 표현을 공부함으로써 옷차림에 대한 묘사를 듣고 사람을 찾을 수 있으며 어울리는 옷차림에 대한 조언을 받을 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 옷차림에 대한 묘사를 듣고 사람을 찾을 수 있다.
옷차림에 대한 조언을 듣고 이해할 수 있다.

목표 문법 '-(으)ㄹ까요', '-(으)면 좋겠어요', '-고 있다'의 사용법을 익힐 수 있다.

어휘 옷차림에 관련된 어휘을 듣고 이해할 수 있다.

발음 'ㄷ, ㅌ + ㅣ → ㅈ, ㅊ'으로 발음되는 구개음화 현상을 이해한다.

문화 한국의 전통 의상에 대해서 알 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 20-25분

◇ 도입그림

수업절차

준비물 : ㉮ 교재에 제시된 옷, 장신구, 신발을 착용하고 있는 사람들이 나온 사진이나 그림 여러 장(잡지 이용)

1. 교재에 제시된 그림을 보게 하고 질문한다.
   교사: 여기는 어디입니까?
   이 여자들은 무엇을 합니까?
   이 사람의 직업은 무엇입니까?
   패션쇼에 가 본 적이 있습니까?
   (있으면) 어땠습니까?
2. 그림의 여자들이 착용하고 있는 옷과 신발에 대해 이야기한다.
   교사: 이 여자는 무엇을 입었습니까?
3. 학생들의 옷차림에 대해서 이야기한다.
   교사: ____ 씨는 오늘 무엇을 입었습니까?

보충 및 심화

- 학생들이 입고 있는 옷과 신발 종류나 장신구에 관련된 어휘를 확장할 수 있다.

◇ 활동 1

수업절차

도움말

착용 동사의 정확한 사용법은 몸동작으로 이해시키면 쉽다.

1. 교재에 제시된 착용 관련 동사를 알고 있는지 확인한다.
2. 교재의 그림을 보게 하고 각각의 옷차림에 대해 손으로 짚으면 학생은 문장 단위로 말한다.
   학생: 모자를 썼어요. 장갑을 꼈어요. 스카프를 했어요.

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고, 답을 확인한다.
2. 교사가 왼쪽의 표현을 사용해서 질문하면 학생이 오른쪽의 표현으로 답하게 한다.

보충 및 심화

- 학생들에게 준비한 그림을 몇 장씩 나누어 주고, 옆 사람과 짝활동으로 교재의 표현들을 연습하게 한다. 연습이 끝난 조는 다른 조 학생들과 그림을 바꿔 가면서 계속 연습을 하게 할 수 있다.
- 학생들의 가족이나 좋아하는 친구의 외모와 옷차림에 대해 물어보게 할 수 있다.
  학생 1: _____ 씨 여자 친구는 키가 커요?
  머리 모양은 어때요?
  안경을 쓰고 있어요?

한복

한복은 직선과 곡선이 조화를 이룬 한국의 전통 의상이다. 상· 하의가 나누어져 있C 서 여자는 저고리와 치마를, 남자는 저고리와 바지를 입는다. 한복은 신분이나 상황에 따라 입는 옷이 달랐는데 어린이나 처녀는 주로 다홍치마에 색동저고리나 노랑저고리를 입었고, 신부는 녹의홍상 즉 녹색 저고리에 빨강치마를 입었다. 결혼을 한 경우엔 저고리에 자주색 고름을 달아 남편이 있음을 표시했고, 남색 끝동으로 아들이 있음을 상징했다.

(그림 삽입-남녀 한복, 색깔에 따라 의미가 달라지는 여자 한복, 아이의 색동 한복)

들어봅시다 1

소요시간 : 10분

수업 절차

1. 색깔 관련 어휘(15과)를 복습한다.
   색종이를 사용해서 색깔에 대해 알고 있는지 확인한다.
2. 학생들의 옷색깔에 대해서 질문한다.
   교사: _____씨 바지는 무슨 색입니까?
   _____ 색을 좋아해요?
3. 옷차림에 대한 조언을 구하는 대화라는 것을 이해시킨다.
   교사: 무슨 옷을 입으면 좋을까요? 잘 듣고, 알맞은 답에 표시하세요.
4. 테이프를 들려 준다.
5. 답을 확인한다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

한 문항씩 다시 들으면서 다음과 같은 세부 내용에 대한 질문으로 옷차림에 관련된 어휘와 표현을 확장 지도할 수 있다.

교사: 문항 1-1: 남자는 오늘 어디에 갑니까?
문항 1-2: 수미 씨는 오늘 누구를 만납니까?
우리 교실에서 누가 어떤 옷을 입어도 잘 어울릴까요?
문항 1-3: 소피 씨는 무슨 옷을 입습니까?
소피 씨는 왜 짧은 옷을 안 좋아합니까?
문항 1-4: 여자는 어디에 갑니까?
오늘은 날씨가 어떻습니까?

준비물 : 색종이

script

1-1. A(여): 어디 가세요? (억양 설명 - 녹음시 지침)
B(남): 네. 음악회에 가는데, 무슨 옷을 입어야 하죠?
A(여): 이 회색 정장이 어때요? 여기에 자주색 넥타이를 매면 좋겠어요.

1-2. A(여1): 데이트 있어요?
B(여2): 아, 네. 무슨 옷을 입으면 어울릴까요?
A(여1): 수미 씨는 어떤 옷도 다 어울릴 거예요. 이 흰색 블라우스에 검은색 재킷도 어울리겠네요.

1-3. A(여1): 이 옷 어때요?
B(여2): 글쎄요. 전 좀 뚱뚱해서 짧은 치마는 안 좋아해요.
A(여1): 뭐가 뚱뚱해요? 소피 씨한테는 이 원피스가 정말 예쁠 거예요. 그리고 선글라스를 껴 보세요. 굉장히 멋있을 거예요.

1-4. A(여1): 어디 나가요?
B(여2): 네. 등산 가는데요. 어떤 옷을 입을까요?
A(여1): 이 노란 모자하고 이 노란색 티셔츠를 같이 입고 가세요.
B(여2): 노란 모자에 노란 티셔츠라...
A(여1): 잘 어울릴 거예요. 바지는 청바지 입고, 파란색 운동화를 신으면 좋겠네요. 날씨가 더우니까 머리는 묶는 게 어떨까요?

◀ 문법 ▶

① '-(으)ㄹ까요?'

화자가 자신이 앞으로 행동할 것에 대해서 청자의 의사를 묻는 기능을 하는 종결어미이다.

어떤 옷을 입을까요?
언제 만날까요?
창문을 좀 닫을까요?

② '-(으)면 좋겠다'

가정을 나타내는 '-(으)면'에 상태동사 '좋겠다'가 결합된 형태로 화자의 희망을 나타낸다.

정장을 한 벌 사면 좋겠어요.
이 넥타이를 매면 좋겠어요.
한국말을 잘 하면 좋겠어요.

들어봅시다 2

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 주고, 문항 2-1을 하는 것을 확인한다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 어울리는 옷차림 추천하기를 할 수 있다.
  1. 칠판에 다음과 같이 쓴다.

     칠판: *검은색 바지 / 흰색 셔츠 / 파란색 치마 / 청바지 / 노란색 스카프 / 분홍색 스웨터 / 회색 정장 / 반바지 / 초록색 모자 / 자주색 블라우스 / 갈색 코트 / 한복*
  2. 학생들은 칠판을 보고 어떤 옷이 누구에게 어울릴지 말한다.

     학생: *_____ 씨는 분홍색 스웨터가 어울릴 거예요.*
  3. 친구들로부터 가장 많은 추천을 받은 학생은 다음 시간에 그 옷차림을 하고 오게 할 수도 있다.

◀ 문법 ▶ '-고 있다'

'입다, 쓰다, 신다...' 등의 탈착 동사의 어간 뒤에 붙어서 동작을 한 후의 상태가 그대로 지속됨을 나타낸다.

수민 씨는 무슨 옷을 입고 있어요?

저기 검은 색 안경을 끼고 있는 사람이에요.

파란 색 셔츠를 입고 있는 사람을 찾으세요.

script

2-1. A(남): 유정 씨가 어디에 있어요? 여기에 왔어요?
B(여): 유정 씨요? 잠깐만요. 저기 있네요. 저기 노란색 블라우스에 검은색 치마 입고 있는 사람이에요.
A(남): 저기 노란색 스카프 맨 사람요?
B(여): 네.

2-2. A(남): 이번에 선희 씨와 함께 일하게 되었어요. 선희 씨 잘 알아요?
B(여): 네. 아주 재미있고 똑똑한 사람이에요. 참, 여기 왔어요. 소개해 드릴까요?
A(남): 네. 어디 있지요?
B(여): 저기 회색 바지에 흰색 남방 입고 있는 사람이 선희 씨예요.

2-3. A(여): 저기 저 사람 보여요?
B(남): 누구요?
A(여): 흰 티셔츠에 파란색 바지 입은 사람이요.
B(남): 안경 끼고 청바지 입은 저 사람이요?
A(여): 네. 저 사람이 바로 지영 씨예요.

2-4. A(여): 해영 씨가 왔어요?
B(남): 해영 씨요? 해영 씨가 누구죠?
A(여): 아, 저기 있네요.
B(남): 누구요?
A(여): 저기 선희 씨와 같이 이야기하는 사람이 해영 씨예요.
B(남): 아, 저기 짧은 치마를 입은 사람요?
A(여): 네. 맞아요.

들어봅시다 3

소요시간 : 20-25분

수업 절차

1. 교재를 보게 하고, 지시문을 이해시킨다.
   교사: 그림을 보세요. 잘 듣고, 누가 수미 씨이고 누가 은석 씨인지 찾아보세요. 수미 씨 머리 위에는 1번, 은석 씨는 2번으로 표시하세요.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 필요할 때는 한 번 더 듣고 난 후에 답을 확인한다.
4. 학생들은 교재에 표시한 번호를 보면서 질문에 대답하게 한다.
   교사: 영민 씨는 무슨 색 옷을 입습니까?
   넥타이는 무슨 색입니까?
   가방도 가지고 갑니까?
   다나카 씨는 키가 큽니까?
   영민 씨는 안경을 끼었습니까?
   언제 만나기로 했습니까?
5. 교사가 다시 한 번 정리해서 말해 준다.
6. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

학생들 나라의 남자와 여자가 처음 만나게 되는 과정에 대해 이야기하게 한다.

교사: _____ 씨 나라에서는 남자와 여자가 주로 어떻게 만납니까?
_____ 씨도 이렇게 남자/여자를 만나 본 적이 있습니까?
어땠습니까?

script

3. A(남/은석): 여보세요?
B(여/수미): 네. 여보세요?
A(남/은석): 김수미 씨입니까?
B(여/수미): 네. 그런데요. 실례지만, 누구시지요?
A(남/은석): 저는 박은석이라고 합니다. 영민이 소개로 이번 주말에 만나 뵙기로 했지요?
B(여/수미): 아, 네.
A(남/은석): 영민이가 그 날 나올 수 없는데, 우리가 어떻게 서로 만나지요?
B(여/수미): 그럼 이렇게 하죠. 저는 그날 흰색 블라우스에 검은색 치마를 입고 나가겠습니다. 파란색 모자도 쓰고 있겠어요.
A(남/은석): 그럼 저는 청바지에 베이지색 점퍼를 입고 나갈게요. 키가 크니까 금방 찾을 수 있을 거예요.
B(여/수미): 참, 저는 안경도 끼었어요.
A(남/은석): 그래요? 그럼 더 잘 알아볼 수 있겠네요.
B(여/수미): 네. 그럼 토요일 5시에 만나죠.
A(남/은석): 네. 그때 뵙겠습니다. 안녕히 계세요.

도움말

한국 사회에서 젊은 남자와 여자가 처음 만나게 되는 과정에 대해서 알려 주어도 좋다. 학생이 처음으로 남자/여자를 만나본 경험에 대해 이야기할 때는 출신국의 문화나 개인의 성격에 따라 사생활에 대한 질문으로 생각할 수 있으므로 교사는 이러한 사항을 미리 고려하도록 한다.

발음 소요시간 : 5분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   구개음화란 받침 'ㄷ', 'ㅌ' 뒤에 '이' 모음이 이어질 때 이 'ㄷ', 'ㅌ'이 'ㅈ', 'ㅊ'으로 발음되는 현상이다.
   같이 [가치]
   해돋이 [해도지]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 천천히 읽어 주고, 따라 읽힌다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.
5. 학생들과 같이 칠판에 쓴 단어를 같이 읽는다.
   칠판: *같이 / 밑이 / 굳이 / 맏이 / 해돋이 / 미닫이 / 여닫이*

정리합시다 소요시간 : 25분

수업 절차

준비물: 교사의 가족 사진 또는 잡지

1. 자신이 준비한 사진을 보고 사진 속의 인물에 대해 묘사하면 그 사람을 찾아낸다.
2. 교사는 돌아다니며 학생들이 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 유용한 표현은 칠판에 써 준다.
5. 짝활동이 끝난 후에는 앞에 나와서 사진에 있는 가족 구성원, 또는 친구에 대해 소개하도록 한다.
6. 교사도 자신이 준비한 사진을 보여 주며 소개한다.

숙제

숙제는 학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

- 학생이 좋아하는 사람, 또는 중요하게 생각하는 사람에 대해서 써 오게 한다. 즐겨 입는 옷차림, 머리모양, 키, 성격, 좋아하는 것 등 알고 있는 내용을 정리하게 한다.
- 학생 출신국의 전통 의상에 대해서 써 온다. 다음 시간에 사진을 가지고 와서 발표한다.

평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

다음을 잘 듣고, 맞으면 0, 틀리면 X표 하십시오.

1. 남자는 여자에게 친구를 소개시켜 주었습니다. ( )
2. 제인 씨는 키가 큽니다. ( )
3. 제인 씨는 파란색 치마를 입었습니다. ( )

script

여자: 사람들이 많이 왔네요. 영민 씨 여자 친구도 왔어요?
남자: 네. 저기 흰 블라우스에 파란 치마를 입은 사람이에요.
여자: 어디요? 아, 저기 키 큰 남자 옆에요?
남자: 아니오. 자주색 치마 입은 여자 옆에 있는 사람이 제인 씨예요.
여자: 사람들이 많아서 잘 안 보여요. 제인 씨는 키가 커요?
남자: 아니오. 보통 키예요. 머리는 길고요.
여자: 알았어요. 저기 저 사람이요?
남자: 맞아요. 예쁘지요?
여자: 네. 그리고 흰색 옷이 참 잘 어울리네요. 나 좀 소개시켜 주세요.
남자: 그래요. 우리 제인 씨한테 같이 가 봅시다.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

19과 공연, 전시

이 단원은 공연이나 전시에 대한 문의, 예매, 취소를 하는 데 관련된 표현을 공부함으로써 공연이나 전시에 대한 정보를 얻을 수 있고, 표를 예매하거나 취소할 수 있으며 공연이나 전시회를 관람한 후 의견을 나눌 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표 공연이나 전시에 대한 정보를 얻을 수 있다.
표를 예매하거나 취소할 수 있다.
공연이나 전시회를 관람한 후 의견을 나눌 수 있다.

목표 문법 '-(으)려고 하다', '(으)로'의 사용법을 익힐 수 있다.

어휘 공연과 전시 관련 어휘 및 표현을 듣고 이해할 수 있다.

발음 'ㄴ + ㄹ→ ㄹ + ㄹ'로 발음되는 자음 동화 현상을 이해할 수 있다.

문화 사물놀이, 탈춤, 판소리 등 한국의 전통적인 공연 예술을 이해할 수 있다.

준비합시다 소요시간 : 15분

◇ 도입그림

수업절차

준비물 : 사물놀이 테이프

1. 교재에 제시된 사물놀이 포스터를 가리키며 다음과 같은 질문을 한다.
   교사: 이 사람들은 무엇을 하고 있습니까?
   학생: 사물놀이를 하고 있습니다.
   교사: 사물놀이 공연을 본 적이 있어요? 어땠어요?
2. 학생들이 사물놀이에 대해서 모를 경우 설명해 준다.
3. 준비한 사물놀이 테이프를 잠시 들려 주고, 느낌을 말해 보게 한다.
4. 사물놀이 포스터 뒷 배경으로 흐릿하게 보이는 발레 공연 포스터를 가리키며 1과 같은 방식으로 질문하여 대답하게 한다.

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 공연 및 전시회 그림과 어휘를 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 다음과 같은 질문으로 그림과 관련된 어휘를 이해했는지 확인한다.

교사: (그림을 가리키며) 사람들이 무엇을 하고 있어요?
학생: 탈춤 추는 것을 구경하고 있어요.
교사: 이것은 무슨 포스터입니까?
학생: 뮤지컬 포스터입니다.

보충 및 심화

- 전시나 공연을 어디에서 하는지 물어보고, 극장, 미술관 등의 단어를 알려 준다.
- 학생 출신국과 관련하여 세계적으로 유명한 공연장을 말해 보게 한다.
- 교재에서 언급한 것 이외의 다른 공연이나 전시회가 있으면 이야기해 보게 할 수 있다.
  예: 마술

도움말

1. '명성황후'에 대해서 모를 경우에는 유명한 뮤지컬 (캣츠, 오페라의 유령 (The Phantom of the Opera), 미스 사이공 등)을 이야기해서 대답을 유도한다.
2. 세종문화회관, 예술의 전당, 대학로 등 문화 관련 서울의 유명 장소에 대해서 알려준다.
3. 서울시티투어와 같은 문화 관련 관람 정보를 제공해 줄 수 있다.

◇ 활동 2

수업절차

1. 교재에 제시된 표현을 연결하게 하고, 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.
2. 학생들을 둘씩 짝을 지어 각각 왼쪽, 오른쪽 표현을 맡아 연습하도록 한다.

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 두 사람이 어떤 공연, 전시에 대해서 대화를 나누는지 주의해서 듣도록 한다.
   교사: 두 사람이 어떤 공연, 전시회에 대해서 이야기하고 있습니까? 잘 듣고 그 포스터를 골라 보십시오.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 다음과 같은 질문으로 답을 확인한다.
   교사: 문항 1-2: 남자는 여자에게 무엇에 대해서 문의했습니까?
   문항 1-4: 남자는 무엇을 취소하려고 합니까?
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 다시 한 번 테이프를 들려 주고, 다음과 같은 세부 내용 이해 질문을 할 수 있다.
  교사: 문항 1-1: 두 사람은 오늘 무슨 영화를 볼까요?
  문항 1-2: 백남준 전시회는 언제까지 합니까?
  입장료는 얼마입니까?
  문항 1-3: 피아노 연주회 공연 시간은 어떻게 됩니까?
  일반석은 얼마입니까?
  문항 1-4: 남자는 몇 시 공연을 예약했습니까?
- 좋아하는 영화, 최근에 본 영화, 좋아하는 영화 배우 등에 대해 말하게 할 수 있다.
- 한국의 예술가나 학생 출신국의 유명한 예술가 중에서 한 명을 골라 그 인물에 대해서 말하게 할 수 있다.

script

1-1. A(남): 오늘 같이 영화 볼래요?
B(여): 네, 좋아요.
A(남): 무슨 영화 볼래요?
B(여): 나는 액션 영화를 좋아해요. 액션 영화 봅시다.

1-2. A(남): 문의 좀 하려고 합니다. 백남준 씨 전시회는 언제까지입니까?
B(여): 이번 일요일까지 합니다.
A(남): 입장료는 얼마입니까?
B(여): 15,000원입니다.

1-3. A(남): 네, 세종문화회관입니다.
B(여): 피아노 연주회 문의 좀 하려고 하는데요. 언제 공연이 있습니까?
A(남): 토요일하고 일요일 오후 네 시, 일곱 시에 있습니다.
B(여): 일반석은 얼마입니까?
A(남): 30,000원입니다.

1-4. A(남): 연극 공연을 예약했는데요. 취소하려고 합니다.
B(여): 몇 시 공연을 예약하셨습니까?
A(남): 세 시 공연인데요.
B(여): 예약하신 분 성함과 연락처가 어떻게 되십니까?

◀ 문법 ▶ '-(으)려고 하다'

동작동사와 결합해서 아직 행위로 옮기지 못한 상태에 있는 주어의 의도를 나타낸다.

연주회 문의 좀 하려고 하는데요.
비행기 표 예매를 하려고 하는데요.
친구에게 선물을 하려고 하는데 뭐가 좋을까요?

들어봅시다 2

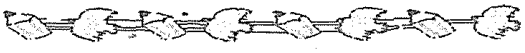
소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 대화를 듣고, 맞는 대답을 고르는 문제임을 이해시킨다.
   교사: 대화를 잘 들으십시오. 그 다음에 어떤 말을 해야 합니까? 맞는 대답을 고르십시오.
2. 테이프를 들려 준다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.



준비물 : ㉮ 신문의 영화 광고, 뮤지컬 광고 포스터, 박물관 안내 책자



script

2-1. A(남): 네, 서울 극장입니다.
B(여): 표를 예매하려고 하는데요.
A(남): 무슨 영화를 보실 겁니까?

2-2. A(남): 뮤지컬을 보려고 하는데요.
B(여): 몇 시 공연을 보려고 하십니까?
A(남): 저녁 6시쯤 보려고 하는데요. 표가 있나요?

2-3. A(남): 박물관은 몇 시까지 합니까?
B(여): 오전 10시부터 오후 다섯 시까지 합니다.
A(남): 월요일에도 문을 엽니까?

2-4. A(남): 내일 공연 문의를 하려고 하는데요. 내일 가면 표를 살 수 있습니까?
B(여): 내일 오시면 표가 없을 겁니다. 예매를 하시지요.
A(남): 카드로 예매할 수 있습니까?

보충 및 심화

- 다시 한 번 테이프를 들려 주고, 다음과 같은 질문을 할 수 있다.
  교사: 문항 2-1: 남자는 어디에서 일합니까? 여자는 왜 전화했습니까?
  문항 2-2: 남자는 무엇을 보려고 합니까? 몇 시에 보고 싶어합니까?
  문항 2-3: 박물관은 몇 시 부터 몇 시까지 합니까?
  문항 2-4: 남자는 언제 공연을 보고 싶어합니까?
- 학생들을 둘씩 짝을 지어 공연이나 전시에 대한 문의 및 예매, 예매 취소 등의 역할극을 하게 할 수 있다. 준비한 광고물 또는 안내 책자를 한 팀에 하나씩 주어 활용하게 한다.

◀ 문법 ▶ '(으)로'

명사 뒤에 붙어서 수단이나 방법, 또는 도구를 나타낸다.

카드로 예매할 수 있습니까?
계산은 현금으로 하시겠습니까?
현금으로 하시겠습니까? 카드로 하시겠습니까?

들어봅시다 3

소요시간 : 15-20분

수업 절차

1. 테이프를 듣기 전에, 두 사람이 어떤 공연을 관람한 후 나누는 대화임을 알려 준다.
   교사: 두 사람이 같이 어떤 공연을 보고 이야기합니다. 두 사람은 무엇을 보았습니까? 그 표를 고르십시오.
2. 테이프를 한 번 들려 주고, 두 사람의 대화를 듣게 한다.
3. 답을 확인한다.
4. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법, 내용 등을 질문하게 하고 설명해 준다.

보충 및 심화

- 대화를 다시 한번 들려 주고, 다음과 같은 내용 이해 질문을 할 수 있다.
  교사: 두 사람은 오늘 어떻게 연극을 보게 되었습니까?
  남자는 왜 연극이 재미있다고 생각합니까?
  오늘 두 사람이 본 연극에 대해서 이야기해 보세요. ('재미있다', '슬프다', '배우가 연기를 잘 한다', '음악이 좋다' 등의 말을 유도한다.)
  교사: 두 사람은 이제 무엇을 하려고 합니까?

script

3. A(남): 어땠어요? 연극 재미있었어요?
   B(여): 네, 이야기가 너무 슬펐어요.
   A(남): 그렇지요? 배우가 연기를 정말 잘 하는 것 같아요.
   B(여): 네. 그리고 음악도 정말 좋았던 것 같아요.
   A(남): 연극은 배우 연기를 직접 보니까 더 재미있죠?
   B(여): 네. 영화 표가 매진된 게 더 잘 된 것 같아요. 덕분에 오랜만에 좋은 연극을 봤어요.
   A(남): 맞아요. 와, 벌써 저녁 7시네요. 저녁이나 먹으러 갈까요?
   B(여): 좋아요.

발음 — 소요시간 : 5-10분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해서 설명한다.
   선행 음절의 받침 'ㄴ'은 후행 음절의 자음 'ㄹ'의 영향을 받아서 'ㄹ'로 동화되어 발음된다.
   연락[열락]
2. 테이프로 문장을 들려 준다.
3. 교재의 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.

정리합시다 — 소요시간 : 20-25분

수업 절차

준비물 : 영화 연극 비교표(부록 0 0 쪽에 복사)

- 자기가 본 영화나 연극 중에서 하나를 골라 소개하고 감상을 이야기하게 한다.
- 영화와 연극을 비교해서 이야기하게 한다.
  1. 짝활동으로 영화와 연극을 비교해서 서로 이야기해 보게 하고, 그 특징을 간단하게 쓰게 한다. 부록 0 0 에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.
  2. 다른 학생들 앞에 나와서 발표하게 한다. 한 학생은 비슷한 점과 다른 점에 대해서, 다른 학생은 좋은 점과 단점에 대해서 말하게 한다.

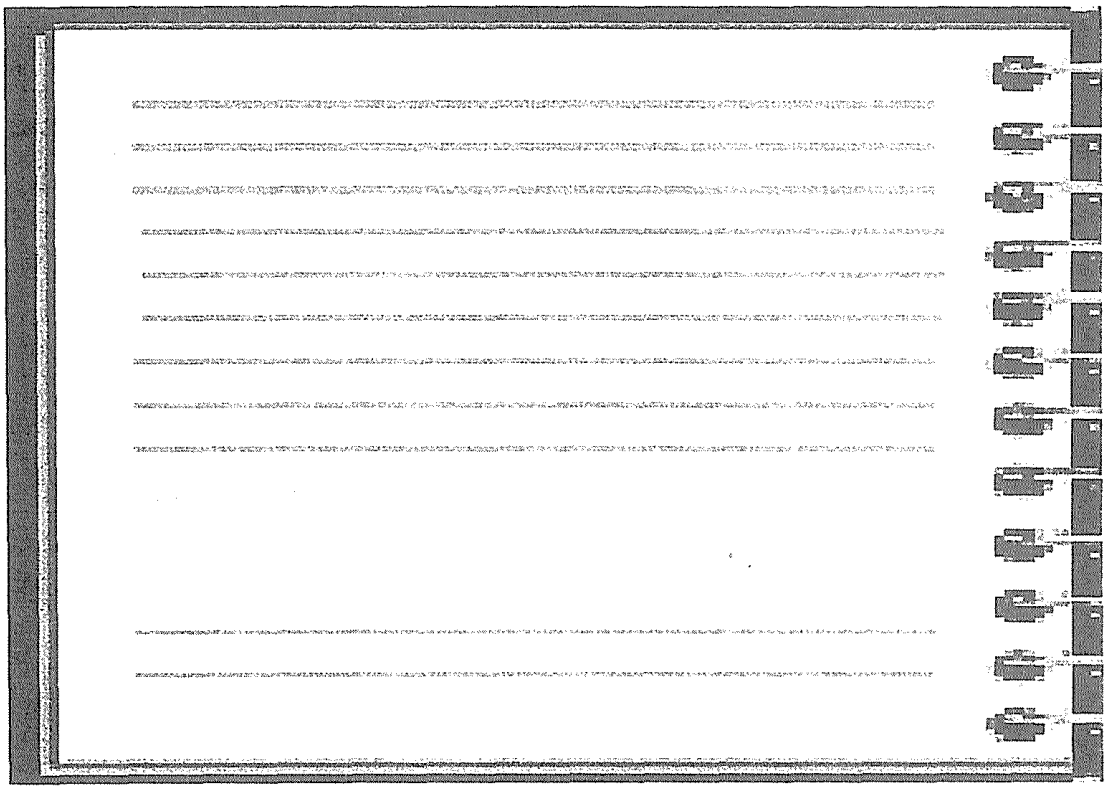
	영화	연극
비슷한 점		
다른 점		
좋은 점		
단점		

보충 및 심화

- 공연장이나 전시회장에서 지켜야 할 에티켓이나 예의 등에 대해서 말해 보게 할 수 있다.
  '일찍 들어가 앉아 있는다.'
  '조용히 한다.'
  '음식을 먹지 않는다.'
  '핸드폰을 꺼 놓는다.'
  '너무 어린 아이를 데리고 가지 않는다.'

숙제

- '정리합시다'를 글로 써 오게 한다.



평가 — 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.
  1. 두 사람은 무엇을 보았습니까? (　　)
     (1) 영화 (2) 연극 (3) 뮤지컬
  2. 오늘 공연은 어땠습니까? (　　)
     (1) 슬픈 이야기 (2) 아름다운 이야기 (3) 재미있는 이야기
  3. 여자는 이런 공연을 자주 봅니까? (　　)
     (1) 자주 본다. (2) 자주 못 본다. (3) 주말마다 본다.

script

A(남): ___씨, 정말 재미있게 봤어요. 고맙습니다.
B(여): 저도 오래간만에 배우들이 춤추고 노래하는 것을 보니까 아주 즐거웠어요.
A(남): 뮤지컬을 좋아하시나봐요.
B(여): 네, 그런데 요즘은 바빠서 자주 못 가요.
A(남): 뮤지컬 배우는 연기도 잘 하고 노래도 잘 해야 하니까 참 힘들 것 같아요.
B(여): 네, 맞아요. 여러 가지를 다 잘 해야 하거든요.
A(남): 사람을 슬프게 만드는 것 보다 웃게 만드는 연기가 더 어려운 것 같은데, 오늘 그 남자 주인공은 정말 웃겼어요.
B(여): 저도 두 시간 동안 계속 웃기만 했어요.
A(남): ___씨와 꼭 다시 뮤지컬을 보러 오고 싶군요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

20과

조리법

이 단원은 요리하는데 필요한 어휘와 표현을 공부함으로써 음식 만드는 방법을 듣고 만들어 볼 수 있게 하는 단원이다.

교수 · 학습목표

수행 목표	음식 만드는 방법을 알아볼 수 있다. 음식 만드는 방법을 듣고 만들어 볼 수 있다.
목표 문법	'-기 전에', '-(으)ㄹ 줄 알다/모르다'의 사용법을 익힌다.
어휘	요리와 음식 재료에 관련된 어휘와 표현을 듣고 이해할 수 있다.
발음	받침 'ㅎ'이 모음 앞에서 소리나지 않는 현상을 이해한다.
문화	한국의 발효음식에 대해서 알 수 있다.

준비합시다

소요시간 : 20-25분

◇ 도입그림

수업절차

- 교재에 제시된 그림을 보게 하고 질문한다.

  교사: 그림을 보세요. 이 사람들은 무엇을 하고 있습니까?
  요리하는 것을 좋아합니까?
  무슨 음식을 좋아합니까?
  _____(음식 이름)을 만들 수 있습니까?
  어떻게 만듭니까?

준비물 : 단어카드, ㊎ 표(부록 ○○쪽 복사)

◇ 활동 1

수업절차

1. 교재에 제시된 조리 관련 동사와 그림을 연결하게 하고, 답을 확인한다.
2. 칠판에 준비한 카드를 아래와 같이 붙여놓고, 주어진 동사를 사용하여 문장을 만들게 한다.

칠판:

쌀	튀겨요
라면	구워요
감자	씻어요
생선	볶아요
야채	썰어요
고기	끓여요

◇ 활동 2

수업절차

교재에 제시된 어휘와 요리 재료, 양념을 연결하게 하고, 답을 확인한다.

보충 및 심화

- 학생들이 잘 알고 있는 음식 재료 이름에 대해서 이야기하게 할 수 있다.

  교사: 무슨 음식을 좋아해요?

  _____(음식이름)에 무엇을 넣어요?

  어디에서 살 수 있어요?

- 학생들이 좋아하는 한국 음식 재료와 조리법에 대해서 이야기하게 할 수 있다. 짝활동으로 아래와 같은 표를 사용하여 이야기하게 한다.

한국 음식 좋아해요? 이름: _____	
무슨 음식이 맛있어요?	
뭘로 만들어요?	
만들 수 있어요?	
어떻게 만들어요?	

들어봅시다 1

소요시간 : 10-15분

수업 절차

1. 교재의 그림에 제시된 음식 이름을 알고 있는지 확인한다.
   교사: 맛있겠지요?
   이 음식 이름이 뭐예요?
2. 모르는 음식 이름은 칠판에 써 준다.
3. 테이프를 들려 준다.
4. 필요하면 다시 한 번 듣게 한 후에 답을 확인한다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 문항 1-1부터 한 문항씩 다시 들으면서 세부 내용에 대한 질문으로 조리법에 관련된 어휘와 표현을 연습시킬 수 있다.
  교사: 문항 1-1: 라면을 어떻게 만들어요?
  문항 1-2: 남자는 순두부찌개를 만들어 보았습니까?
  무엇을 넣어야 해요?
  순두부는 언제 넣어요?
  문항 1-3: 불고기에 무엇을 넣어요?
  야채를 썰어서 어떻게 해요?
  문항 1-4: 여자는 무엇을 만들어요?
  어떻게 만들어요?

도움말

5과 '음식'에서 다양한 음식 이름을 학습하였으므로 그림에 제시된 음식 중 학습이 안 된 음식 이름을 중심으로 가르친다.

script

1-1. A(여): 이 라면 어떻게 만들죠?
B(남): 먼저 물을 끓이세요.
A(여): 그 다음에는요?
B(남): 물이 끓으면 라면을 넣으세요. 그 후 스프를 넣고 한 번 더 끓이세요.

1-2. A(남): 순두부찌개 만들 줄 알아요?
B(여): 순두부찌개요?
A(남): 네. 어제 점심에 순두부찌개를 먹었는데 맛있었어요. 그래서 저도 한 번 만들어 보려고 해요.
B(여): 음. 먼저 물을 넣고 조개를 조금 넣은 다음 끓이세요.
A(남): 그 다음에 순두부를 넣어요?
B(여): 아니오. 순두부를 넣기 전에 김치와 야채를 넣으세요. 그리고 나중에 순두부를 넣으세요.
A(남): 아, 네. 고마워요.

1-3. A(여): 어제 불고기를 먹었는데 정말 맛있었어요.
B(남): 불고기는 만들기 쉬워요.
A(여): 어떻게 만들어요?
B(남): 야채를 썰어서 양념한 고기와 함께 잘 섞어 놓으세요. 그 다음에 구워서 드시면 돼요.
A(여): 음. 어렵지는 않겠네요. 한 번 만들어 봐야겠어요.

1-4. A(남): 뭐 만들 거예요?
B(여): 볶음밥 만들 거예요.
A(남): 어떻게 만드는데요?
B(여): 먼저 이렇게 야채들을 작게 썰어서 프라이팬에 볶으세요. 그리고 다음에 밥을 넣고 함께 볶으세요. 그러면 맛있는 볶음밥이 되죠.
A(남): 아, 네. 맛있겠네요.

◀ 문법 ▶

① '-기 전에'

동사 어간 뒤에 사용되어서 '그 행동이 일어나기 전에'를 나타낸다. 따라서 ' '-기 전에 앞에 나오는 동작은 뒤의 동작보다 시간적으로 나중에 이루어지는 동작이 된다.

순두부를 넣기 전에 김치와 야채를 넣으세요.

늦기 전에 서두르세요.

자기 전에 이를 닦습니다.

② '-(으)ㄹ 줄 알다/모르다'

동작 동사 뒤에 이어져서 어떤 행위의 방법을 아는지 모르는지, 또는 능력이 있는지 없는지를 나타낸다.

잡채 만들 줄 알아요?

나는 운전할 줄 몰라요.

한국 음식 먹을 줄 알아요?

발효음식

단맛, 신맛, 쓴맛, 짠맛 외에 발효되어 우러나오는 맛을 제5의 맛이라고 하기도 한다. 한국은 산이 많고 겨울이 길기 때문에 발효음식이 발달되어 있다.

발효식품의 종류는 매우 다양하다. 간장, 된장, 고추장 등의 장류와 김치, 깍두기 등의 김치류, 식초류, 주류 등이 모두 발효식품이다. 독특한 맛과 겨울에 비타민을 섭취하기 위해 채소를 소금에 절인 저장방법, 김치의 성인병 예방효과, 콩의 항암물질 등이 과학적으로 입증되면서 발효음식은 세계인의 '건강 먹거리'로 각광받고 있다.

(다양한 여러 김치 사진 삽입)

들어봅시다 2

소요시간 : 10분

수업 절차

1. 지시문을 이해시킨다.
2. 테이프를 들려 주고, 문항 2-1을 하는 것을 확인한다.
3. 학생들의 이해도가 확인되면 문항 2-4까지 계속하게 한다.
4. 교사와 같이 답을 확인한다.
5. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

script

2-1. A(남): 잡채 만들 줄 알아요?
B(여): 네. 먼저 당근과 버섯, 시금치, 양파를 준비하세요.
A(남): (쓰면서 말한다)당근... 버섯... 시금치...양파.... 네, 이것만 준비하면 되나요?
B(여): 당면은 있어요?
A(남): 아니오.

2-2. A(남): 뭐 샀어요?
B(여): 된장찌개 끓이려고 야채와 조개 조금 샀어요.
A(남): 와, 맛있겠네요. 그런데 어떻게 만들어요?
B(여): 먼저 된장을 넣고 끓여요.
A(남): 그 다음에는요?
B(여): 조개와 야채를 넣고 끓여요. 야채가 다 익으면 두부를 넣어요.

2-3. A(여): 갈비 만드는 방법 알아요?
B(남): 아주 쉬워요. 먼저 간장, 설탕, 파, 마늘로 갈비 양념을 하세요.
A(여): 잠깐만요. (적는 속도로 천천히) 먼저 양념을 하고, 그 다음에는요?
B(남): 2시간쯤 후에 구워서 드세요.
A(여): 정말 쉽네요.

2-4. A(남): 밥을 하려고 하는데 좀 도와 주세요.
B(여): 네. 먼저 쌀을 씻으세요. 그리고 씻은 쌀을 넣고 물을 부으세요.
A(남): 얼마나 많이 부어요? 이것 좀 보세요. 많아요? 적어요?
B(여): 어디요? 아, 네. 여기에 조금만 더 부으세요. 그 다음에는 불을 켜고 익혀야 해요. 밥이 익는 냄새가 날 거예요. 그러면 불을 끄세요. 그리고 조금 더 기다리세요.
A(남): 고마워요.

들어봅시다 3

소요시간 : 20-25분

수업 절차

1. 텔레비전이나 라디오의 요리 강좌를 들어 본 적이 있는지 질문한다.
   교사: 텔레비전이나 라디오에서 요리 강좌하는 것을 들어 보았어요?
   재미있어요?
   _____ 씨는 요리 프로그램을 잘 봐요/잘 들어요?
   무슨 요리하는 법을 배웠어요?
   만들어 봤어요?
2. 방송의 요리 강좌에 대한 내용을 듣는다는 것을 이해시킨다.
   교사: 잘 들어 보세요. 오늘은 무슨 음식을 만드는지 잘 듣고, 필요한 재료와 만드는 방법을 써 보세요.
3. 테이프를 2번 들려 주고, 교재에 주어진 수첩에 적게 한다.
4. 필요할 때는 한 번 더 듣게 하고, 각자의 답을 확인, 수정, 보충할 시간을 준다.
5. 짝과 함께 적은 내용을 보고 재료와 만드는 방법을 확인하게 한다.
6. 교사는 재료와 조리법에 대해 질문하며 답을 확인한다.
   교사: 무슨 음식을 만들어요?
   어떤 재료가 있어야 해요?
   어떻게 만들어요?
7. 교사가 다시 한 번 정리해서 말해 준다.
8. 학생이 이해하지 못한 어휘, 표현, 문법 내용 등을 질문하게 하고, 설명해 준다.

보충 및 심화

- 학생들과 음식 한가지를 정하고, 요리 준비를 분담하는 토의를 할 수 있다.

script

3. A(여1/진행자): 안녕하십니까? '가족과 함께 요리를' 시간입니다. 오늘도 김수연 선생님 나오셨습니다. (박수 소리) 선생님, 안녕하셨어요?
   B(여2/김수연): 네. 안녕하세요?
   A(여1/진행자): 선생님, 오늘은 어떤 요리죠?
   B(여2/김수연): 네. 오늘은 아이들이 좋아하는 야채 튀김을 만들어 보겠습니다.
   A(여1/진행자): 야채 튀김 재료로는 무엇이 있습니까?
   B(여2/김수연): 네, 감자, 고구마, 당근, 양파, 밀가루, 계란, 소금, 기름이 필요하지요. 먼저 야채를 씻어서 썰어요. 그리고 야채를 밀가루, 물, 계란과 함께 섞으세요.
   A(여1/진행자): 이것을 끓는 기름에 튀기면 돼요?
   B(여2/김수연): 네. 그런데 튀기기 전에 소금을 넣어 주세요.
   (요리하는 소리)
   A(여1/진행자): 자, 다 만들었습니다. 정말 맛있겠어요.
   B(여2/김수연): 이 튀김을 예쁜 그릇에 담으면 더 좋겠지요?
   A(여1/진행자): 네. 오늘은 맛있는 야채 튀김을 만들어 보았습니다. 오늘 배운 요리를 아이들 저녁식사로 한 번 만들어 주세요. 감사합니다.

도움말

요리 전문 TV 방송국 채널과 외국인에게 흥미로울 만한 요리 전문 방송 프로그램에 대해 알려 줄 수 있다.

발음 — 소요시간 : 5분

수업 절차

1. 다음의 발음 현상에 대해 설명한다.
   모음 앞에 오는 받침 'ㅎ'은 발음하지 않는다.
   먼저 물을 끓이세요.[끄리세요]
   라면을 넣으세요.[너으세요]
2. 테이프를 들려 준다.
3. 교재에 제시된 문장을 읽어 주고, 따라 읽게 한다.
4. 학생들의 발음에 나타나는 오류를 수정해 준다.
5. 칠판을 보고 학생들과 같이 연습을 한다.

칠판:				
	좋아요	많아요	끓여요	넣어요
	좋으면	많으면	끓이면	넣으면
	좋아하면	많아요	끓이세요	넣으세요

정리합시다 — 소요시간 : 25분

수업 절차

준비물 : 표(부록 ○○쪽 복사)

1. 학생들은 교실을 돌아다니며 각국의 대표적인 음식에 대해서 물어본다.
2. 음식의 이름, 재료, 맛, 조리법 등에 대해서 물어보고 정리한다. 부록 0 0 쪽에 있는 아래의 표를 복사하여 나누어 준다.

세계의 유명한 요리

친구 이름: _____

국 명: _____

_____(국명) 사람들이 좋아하는/많이 먹는 음식이 뭐예요?	
뭘로 만들어요?	
맛이 어때요?	
어떻게 만들어요?	
어디에서 먹을 수 있어요?	
값은 어때요?	

3. 교사는 학생들이 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 유용한 표현은 칠판에 써 준다.
5. 작성한 표를 보고 발표하게 한다.

도움말

학생들의 숙달도에 따라 2~4명 까지 인터뷰하게 할 수 있다.

보충 및 심화

- 교사가 잘 만드는 음식이나 좋아하는 음식에 대해 이야기하고 조리법을 간단하게 알려

줄 수 있다.

숙제

학습자의 숙달도 수준과 학습 환경에 따라 선택적으로 제시할 수 있다.

- 학생이 좋아하는 음식의 조리법을 써 오게 한다.
- 학생들 출신국의 대표적인 음식 세 가지에 대한 발표문과 그림 등의 시각 자료를 준비하도록 한다.
- 텔레비전의 요리 프로그램을 보고 한 가지 음식을 선택하여 조리법을 한국말로 써 오도록 한다.

평가 소요시간 : 5분

성취도 평가

대화를 들려 주고, 성취도를 평가한다.
학생들에게 다음의 평가지를 나누어 주고, 스크립트를 두 번 들려 준다.

준비물 : 성취도 평가지(부록 ○○쪽 복사)

평가지

* 다음을 잘 듣고, 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 남자에게 불고기 만드는 법을 배웁니다. ( )
2. 한국 친구가 불고기를 만들어 줍니다. ( )
3. 불고기를 구워서 양념과 섞습니다. ( )

script

여자: 뭐 만들 거예요?
남자: 불고기 좀 만들려고요.
여자: 만들 줄 알아요?
남자: 네. 전에 한국 친구한테 배워서 만들어 봤어요. 만들기 쉽던데요.
여자: 그래요? 나도 좀 배워야겠어요. 이걸 어떻게 해요?
남자: 먼저 고기를 양념해서 놓고요. 야채를 썰어서 양념한 고기와 잘 섞어요.
여자: 그 다음에는요?
남자: 조금 후에 구워서 먹으면 돼요. 쉽지요?
여자: 네. 정말 그러네요.

자기 점검 평가

학생들에게 자기 점검 평가를 하게 한다.

<부 록>

제1과 정리합시다

◆ 인터뷰하여 이름, 국적, 직업 등을 묻고 아래의 표에 적어 보십시오.(번역)

	이름	국적	직업	기타
1	고영진	한국	학생	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

제1과 숙제

◆ 자신의 명함을 만들어 보십시오.(번역)

■ 전화번호 ■ e - mail	▸ 전화번호 : ▸ e - mail :
■ 전화번호 ■ e - mail	▸ 전화번호 : ▸ e - mail :
■ 전화번호 ■ e - mail	▸ 전화번호 : ▸ e - mail :
■ 전화번호 ■ e - mail	▸ 전화번호 : ▸ e - mail :
■ 전화번호 ■ e - mail	▸ 전화번호 : ▸ e - mail :

제1과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 여자의 이름은 무엇입니까? (　　)
   (1) 미유키　(2) 마이클　(3) 유미코

2. 남자는 어느 나라에서 왔습니까? (　　)
   (1) 영국　(2) 일본　(3) 미국

3. 남자의 직업은 무엇입니까? (　　)
   (1) 학생　(2) 선생님　(3) 회사원

제1과 문화 사이트

1과 한국의 인사예절

site URL : **청소년 예절교실**http://sinjung.web.edunet4u.net/
:예절에 관한 기본상식을 소개하고 있다.

site URL : **뿌리넷** (<http://www.poori.net/>)
page URL: <http://www.poori.net/jul.htm>
: 전통인사법과 일상생활의 인사법이 수록되어 있다.

site URL : **민족혼 뿌리내리기 시민연합**(<http://msr.or.kr/>)
page URL: <http://msr.or.kr/sub01/sub01_05_a.htm>
: 곧바로 활용가능 한 실질적인 한국의 인사예절 정보가 있다.

site URL : **예지원**(<http://www.yejiwon.org/>)
page URL: <http://www.yejiwon.org/ye/yeji41.html>
: 한국의 인사예절 중 특히 '절' 에 관한 정보가 풍부하다.

site URL : **경북대 강문기 교수의 홈페이지**(<http://bh.knu.ac.kr/~mkkim/>)
page URL: <http://bh.knu.ac.kr/~mkkim/manner/manner.htm>
: 한국의 절 문화에 관한 글이 예절상식란에 링크되어 있다.

제2과 성취도 평가

◆ 대화의 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 다음을 잘 듣고, 대화 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 공중 전화는 도서관 앞에 있습니다. ( )

2. 도서관 옆에 컴퓨터 센터가 있습니다. ( )

3. 남자는 도서관에서 커피를 삽니다. ( )

제3과 숙제

◆ 세 사람과 인터뷰하여 그 사람들의 하루일과를 아래의 표에 적어 보십시오.(번역)

A:

8	
9	
10	
11	
12	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

B:

8	
9	
10	
11	
12	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

C:

8	
9	
10	
11	
12	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

제3과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 남자의 하루 일과를 듣고 다음 질문에 맞는 답을 골라 ( )에 번호를 쓰십시오.

1. 이 남자는 언제 운동합니까? ( )
   (1) 아침에 (2) 오후에 (3) 밤에

2. 퇴근 시간은 몇 시입니까? ( )
   (1) 5시 (2) 6시 (3) 6시 30분

3. 6시 30분부터 9시까지 무엇을 합니까? ( )
   (1) 회사에서 일합니다. (2) 중국어를 공부합니다. (3) 쉽니다.

제3과 문화 사이트

3과 공공기관 이용시간

site URL : **Koreatips** (http://www.koreatips.net/korean/index.html)
page URL:
http://www.worldtips.net/localtips/koreatips/korean/generalinfo/general_handy01.html
: 외국인을 위한 한국가이드, 여행정보, 지하철, 쇼핑상가, 놀이 및 문화공간, 유명인 소개.
한국어, 영어, 일본어, 중국어로 볼 수 있다.

site URL : **서울시** (http://www.metro.seoul.kr/intro.html)
: 은행과 공공기관의 영업시간에 대한 칼럼이 있다.

site URL: **전자정보 통합 웹사이트** (http://www.egov.go.kr/index.jsp)
: 인터넷을 통해서 공공기관을 이용할 수 있다.

제4과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 잘 듣고, 대화 내용과 맞으면 0, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 친구 집에 갈 것입니다. ( )

2. 남자가 빵을 살 것입니다. ( )

3. 여자는 술은 사지 않습니다. ( )

4. 두 사람은 물건을 사고 다시 만날 것입니다. ( )

제5과 들어봅시다 3

◆ 다음 메뉴판과 주문서를 가지고 식당에서 음식을 주문하고 식사를 하는 역할극을 해보십시오.(번역)

<차림표>

김밥	2,500원
라면	1,500원
떡볶이	1,700원
칼국수	3,500원
쫄면	2,800원
수제비	3,500원
김치볶음밥	3,000원

<차림표>

불고기(1인분)	9,000원
갈비(1인분)	12,000원
냉면	4,500원
비빔밥	5,000원
만두국	5,000원
된장찌개	4,500원
순두부찌개	4,500원

<메뉴>

스파게티	7,000원
피자	15,500원
오므라이스	5,000원
돈까스	7,000원
비후까스	8,000원
햄버거스테이크	7,500원
생선까스	6,500원

<메뉴>

커피	2,500원
홍차	2,500원
녹차	2,500원
인삼차	3,000원
과일 주스	4,000원
콜라	2,000원
사이다	2,000원

×× 식당	
김밥	
라면	
떡볶이	
칼국수	
쫄면	
수제비	
김치볶음밥	

●● 식당	
불고기(1인분)	
갈비(1인분)	
냉면	
비빔밥	
만두국	
된장찌개	
순두부찌개	

▲▲ 식당	
스파게티	
피자	
오므라이스	
돈까스	
비후까스	
햄버거스테이크	
생선까스	

■■ 카페	
커피	
홍차	
녹차	
인삼차	
과일 주스	
콜라	
사이다	

제5과 숙제

◈ 친구와 같이 식당에 가서 음식을 주문하여 먹고, 그 내용을 다음 표에 정리해서 다음 시간에 발표해 보십시오.(번역)

식당 이름		
식당 종류		
식당 위치		
내가 먹은 음식	가격	
	맛	
친구가 먹은 음식	가격	
	맛	
그 외 메뉴		
기타		

제5과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 여기는 어디입니까? (　　)
   (1) 한식집 (2) 양식집 (3) 카페

2. 남자와 여자는 먼저 무엇을 먹겠습니까? (　　)
   (1) 불고기 (2) 갈비 (3) 된장 찌개

3. 남자는 식사로 무엇을 먹겠습니까? (　　)
   (1) 비빔냉면 (2) 물냉면 (3) 비빔밥

제5과 문화 사이트

● 5과 한국의 식사예절

site URL : 달네의 집 (http://dalne.milyang.com/)
page URL: (http://dalne.milyang.com/ms32090201/html/yaejol.htm)
한국의 상차림과 식사예절에 대한 자료가 있다.

제1과 ~ 제5과 어휘 퍼즐

	[1]학						[7,8]우	유
[2]선	생	님		[3,4]의	자		체	
			[5,6]식	사		[10]한	국	어
	[9]가		당					
[12]문	방	구		[11]출		[13]사		
			[14]퇴	근		무		[19]공
[18]갈	[15]비				[16]교	실		중
	빔		[20]시	[17]계				전
	밥			산			[21]영	화

↓ (세로)

1. 사람입니다. 학교에서 공부합니다.
3. 직업입니다. 병원에서 일합니다.
5. 여기에서 음식을 시킵니다. 그 음식을 먹습니다. 그리고 돈을 냅니다/계산을 합니다.
7. 여기에서 우표를 삽니다. 편지를 보냅니다.
9. 학교에 가지고 갑니다. 이 안에 책, 공책, 사전, 필통, 지갑이 있습니다.
11. 회사에 갑니다.
13. 회사원들이 여기에서 일합니다. 책상, 의자, 컴퓨터가 있습니다.
15. 한국음식입니다. 밥 위에 여러 가지 야채가 있습니다. 고추장하고 계란도 있습니다.
17. 식당에서 식사를 하고 이것을 합니다. 슈퍼마켓에서 물건을 사고 이것을 합니다.
19. 전화입니다. 돈이나 카드를 넣고 사용합니다.

→ (가로)

2. 직업입니다. 학교에서 가르칩니다.
4. 여기에 앉습니다. 책상 앞에 있습니다.
6. 하루에 아침, 점심, 저녁 세번 합니다.
8. 냉장고 안에 있습니다. 이것을 마십니다. 하얀색입니다.
10. 여러분이 지금 이것을 열심히 공부하고 있습니다.
12. 여기에서 공책, 볼펜을 삽니다.
14. 회사에서 집에 돌아갑니다.
16. 여기에 학생하고 선생님이 있습니다. 책상하고 의자도 있습니다. 여기에서 학생들이 공부합니다. 선생님이 가르칩니다.
18. 한국음식입니다. 고기입니다. 맛있습니다.
20. 시간을 알고 싶으면 이것을 봅니다.
21. 극장에서 이것을 봅니다.

제6과 준비합시다

◈ 친구 두 명에게 주말에 무엇을 하는지 물어보고, 다음의 표에 적어 보십시오.(번역)

친구 이름	주말 활동 1	주말 활동 2	주말 활동 3	주말 활동 4

제6과 정리합시다

◆ 친구 두 사람과 주말 활동에 대해서 인터뷰하고, 빈 칸에 표시하십시오.(번역)

친구 이름:					
주말 활동	매일	자주	가끔	거의 못	안
등산가다					
운동하다					
청소하다					
영화보다					
쇼핑하다					
친구 만나다					
음악 듣다					

제 6과 정리합시다

◆ 4명의 친구들에게 좋아하는 주말 활동에 대해 물어보고, 아래와 같은 표에 써 오십시오.(번역)

친구 이름	토요일에 보통 무엇을 해요?	일요일에 보통 무엇을 해요?

제6과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 잘 듣고, 대화 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 회사에 다닙니다. ( )

2. 여자는 지난 주말에 집에서 쉬었습니다. ( )

3. 여자는 이번 주말에 부산에 갈 것입니다. ( )

4. 두 사람은 목요일에 같이 테니스를 칠 것입니다. ( )

제7과 준비합시다

◆ 다음 수형도를 보고, 가족 관계 어휘를 공부합시다.(번역)

* 대화를 듣고 미선 씨 가족을 골라 보십시오.

(1) 수형도(할아버지, 할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 남동생, 여동생)

(2) 수형도(할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 남동생, 여동생) (정답)

(3) 수형도(할아버지, 할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 여동생)

(4) 수형도(할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 여동생)

수형도 그림

제7과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 미선 씨 가족을 골라 보십시오.

(1) 수형도(할아버지, 할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 남동생, 여동생)

(2) 수형도(할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 남동생, 여동생) (정답)

(3) 수형도(할아버지, 할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 여동생)

(4) 수형도(할머니, 미선 부모, 오빠, 미선, 여동생)

제7과 문화 사이트

● 7과 한국의 가족의 모습과 전통 가족 윤리

site URL: 한국가족학회 (http://www.family21.org/index.htm)
가족 관련 학술 연구, 건전한 가족 문화 연구

site URL: 통계청 (http://www.nso.go.kr/)
한국 가족의 모습을 통계로 살펴볼 수 있다.

제8과 들어봅시다3

◆ 약속 날짜, 시간, 장소, 같이 할 활동이 쓰여진 다음의 메모지 중, 자신이 뽑은 메모지를 가지고 교실을 돌아다니며 같은 약속을 한 사람을 찾아보십시오.(번역)

11/4(일) 아침 8시 학교 앞, 등산	11/4(일) 오전 11시 동대문 시장, 쇼핑
11/4(일) 오전 11시 학교 앞 버스 정류장, 시내 구경	11/7(화) 오후 4시 학교 테니스장, 테니스
11/9(금) 저녁 7시 30분 서울 극장 앞, 영화 구경	11/9(금) 저녁 7시 30분 한국관 음식점, 저녁 식사
11/10(토) 오후 5시 마이클 씨 집, 생일파티	

제8과 정리합시다

◈ 자신의 수첩을 보고 짝과 함께 약속을 정하여 보십시오.(번역)

< 수첩 A형 >

9월 17일(월)	공항: 오후 3시
9월 18일(화)	
9월 19일(수)	
9월 20일(목)	금요일 시험 공부
9월 21일(금)	쇼핑 약속: 오후 3시
9월 22일(토)	
9월 23일(일)	친구 결혼식: 오후 2시

< 수첩 B형 >

9월 17일(월)	
9월 18일(화)	생일 파티: 저녁 7시
9월 19일(수)	음악회 약속: 저녁 6시
9월 20일(목)	
9월 21일(금)	
9월 22일(토)	
9월 23일(일)	관악산 등산: 아침 8시

(수첩모양으로)

제8과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 이번 토요일 모임에 가려고 합니다. ( )

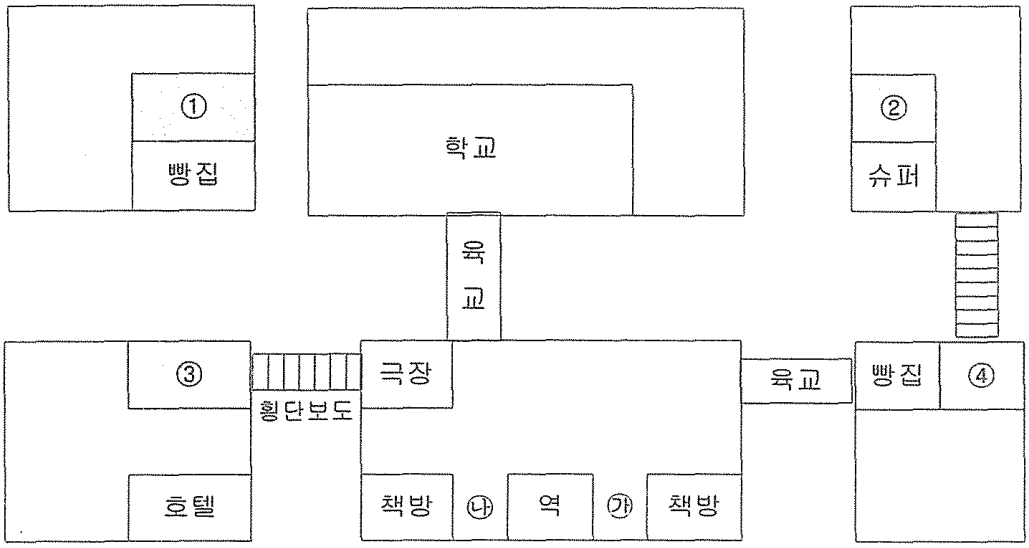
2. 여자의 부모님은 어제 밤에 전화하셨습니다. ( )

3. 남자도 이번 토요일 모임에 안 갑니다. ( )

제9과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

*대화 내용을 듣고 영수 씨의 집을 찾아 보십시오.



제9과 문화 사이트

● 9과 서울의 길

site URL: 서울시 (http://www.visitseoul.net/korean/)

site URL: 새서울지도 (http://www.metro.seoul.kr/kor2000/map/main.html)

site URL: 월간 서울
(http://www.metro.seoul.kr/kor/seoulnews/monthly/199907/content07.html)

제10과 들어봅시다 2

◆ 교사가 나누어 준 다음의 유용한 전화 번호가 적힌 목록을 보고 얘기해 보십시오.(번역)

학교 사무실	
전화 번호 안내	
경찰서	
소방서	
일기예보	

제 10과 숙제

◆ 짝에게 전화해서 다음의 빈 칸에 적어 넣어야 할 전화번호를 문의해 보십시오.(번역)

< 1조 표 >

● ● 씨	256-1789
× × 씨	
학교 사무실	880-5488
0 0 대사관	
◇◇ 병원	355-7854
◆◆ 대학교	

< 2조 표 >

● ● 씨	
× × 씨	794-0264
학교 사무실	
0 0 대사관	2631-4097
◇◇ 병원	
◆◆ 대학교	684-9136

<제 10과> 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 다음을 잘 듣고, 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 김 선생님은 지금 학교에 계십니다. ( )

2. 여자는 오늘 오후에 김 선생님과 약속이 있습니다. ( )

3. 김 선생님 사무실 전화번호는 720-5643입니다. ( )

4. 김 선생님은 핸드폰이 없습니다. ( )

제10과 문화 사이트

● 10과 전화예절

site URL: 한국통신 (http://www.kt.co.kr/kor/customer/)

site URL: 한국전화번호부 (http://www.ktdc.co.kr/)

site URL: 전화번호 검색 (http://tel.hanmir.co.kr/)

제6과 ~ 제10과 어휘 퍼즐

		[3]연		[4]동	[5]생			[7]좌
[1,2]여	보	세	요		일			회
행						[6]우	회	전
		[10]통	[11]화		[13]외			
	[9]직		요		[12]할	아	버	지
[8]사	진		일		머			
				[14]언	니		[20]공	[19]부
[16]도	[15]서	관				[17]매		모
	울			[18]일	요	일		님

↓ (세로)

1. 주말에, 휴가에, 방학때 갑니다. 구경을 합니다. 사진을 찍습니다.
3. 나이의 높임말입니다.
5. 내가 태어난 날입니다./이날 내가 태어났습니다.
7. 왼쪽으로 갑니다.
9. 똑바로 갑니다.
11. 월요일 다음날입니다.
13. 어머니의 어머니입니다.
15. 도시 이름입니다. 한국에 있습니다. 이 도시에 한강이 있습니다.
17. 날마다
19. 아버지와 어머니입니다.

→ (가로)

2. 전화를 받으면 제일 처음에 이말을 합니다.
4. 이 사람은 가족입니다. 나보다 나이가 어립니다.
6. 오른쪽으로 갑니다.
8. 여행을 가서 이것을 찍습니다. 가족들이 모여서 이것을 찍습니다.
10. 전화로 이야기합니다.
12. 아버지의 아버지입니다.
14. 이 사람은 가족입니다. 부모님이 아닙니다. 나보다 나이가 많습니다. 여자입니다. 나는 여자입니다.
16. 여기에 책이 아주 많습니다. 학생들이 여기에서 공부합니다. 책을 빌립니다. 신문이나 잡지를 읽습니다.
18. 토요일 다음날입니다.
20. "여러분은 한국말을 ___합니다."

제11과 숙제

◆ 두 사람과 인터뷰하여 서울에서 그 사람들의 고향까지 가는 방법을 두세 가지 정도 다음의 메모지에 써 오고 다음 시간에 발표하십시오.(번역)

<table>
<tr><td>이름(번역)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>고향(번역)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">방법 1(번역)</td><td>이용 교통 수단(번역)</td><td></td></tr>
<tr><td>구체적 방법(번역)</td><td></td></tr>
<tr><td>시간(번역)</td><td></td></tr>
<tr><td>비용(번역)</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">방법 2(번역)</td><td>이용 교통 수단(번역)</td><td></td></tr>
<tr><td>구체적 방법(번역)</td><td></td></tr>
<tr><td>시간(번역)</td><td></td></tr>
<tr><td>비용(번역)</td><td></td></tr>
</table>

제11과 성취도 평가

◈ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 남자는 다음 주에 어디에 가려고 합니까? (　　)
   (1) 목포 (2) 제주도 (3) 친구 집
2. 남자는 무엇을 탑니까? (　　)
   (1) 지하철-고속버스-배
   (2) 지하철-비행기-버스
   (3) 비행기-고속버스-배
3. 남자가 서울에서 제주도까지 가는데 얼마나 걸릴까요? (　　)
   (1) 50분쯤 (2) 6시간쯤 (3) 11시간쯤

* 방법(번역):
* 목포(번역): 한국의 지명

제11과 문화 사이트

11과 한국의 지하철

site URL : **서울특별시 지하철공사** (http://www.seoulsubway.co.kr/)

site URL : **서울특별시 도시철도공사** (http://www.smrt.co.kr/)

site URL : **웹서브웨이** (http://www.websubway.co.kr/theme/)

site URL : **지하철 정보** (http://www.nsubway.com)

제12과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 다음을 잘 듣고, 맞으면 0, 틀리면 X표 하십시오.

1. 민수 씨는 등산을 별로 좋아하지 않습니다. ( )

2. 설악산은 기온이 영하로 떨어졌습니다. ( )

3. 설악산에 첫눈이 왔습니다. ( )

4. 민수 씨가 오늘 밤에 전화할 것입니다. ( )

12과 문화 사이트

12과 한국의 날씨

site URL: **한국의 기후 특성**
(http://my.netian.com/~koh07ne/html/referance/climate_korea.html)
기온, 강수량, 바람, 습도, 장마, 태풍 등 전반적인 한국의 기후

site URL: **기상청** (http://www.kma.go.kr/)
기상특보, 태풍정보, 지진정보, 농업기상정보 등이 있다.

site URL: **한국 기상협회** (http://kweather.co.kr/)

site URL: **한국의 기후특성** (http://my.dreamwiz.com/urimoiza/weather.htm)

site URL: **지리세상** (http://ssrr.new21.net/frame.htm)
한국지리 강좌, 지형, 기후, 지역탐방 자료, 환경 및 향토 교육, 용어 사전, 문제 제공

제13과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 여자는 요즘 왜 스트레스가 쌓입니까? (　　)
   (1) 회사일 때문에 (2) 수업 때문에 (3) 취미 생활을 할 수 없어서

2. 남자는 요즘 무엇을 합니까? (　　)
   (1) 등산 (2) 테니스 (3) 수영

3. 여자는 어떤 운동을 할 것 같습니까? (　　)
   (1) 라켓볼 (2) 재즈댄스 (3) 수영

제13과 문화 사이트

13과 한국인의 일반적인 취미활동

site URL : **에스덤** (http://www.yesdom.com/)
세대별, 취미별 동호회 서비스. 스포츠, 학생, 정치, 경제, 사회, 정보, 연예 등 모임안내, 전자우편, 대화방, 게임, 정보채널 서비스

site URL : **다모임** (http://www.damoim.net)
'재학생 커뮤니티' 로 10대 회원이 많다.

site URL : **백투글럽** (http://www.backto club.co.kr)
30대 이상의 커뮤니티를 위한 사이트이다.

제14과 정리합시다

◆ 짝에게 여행 경험에 대해서 물어보고, 아래의 표에 쓰십시오.(번역)

친구이름	
여기가 어디예요?	
누구와 같이 갔어요?	
무엇을 타고 갔어요?	
언제 갔어요?	
며칠 동안 있었어요?	
무엇이 제일 재밌었어요?	
무엇이 맛있었어요?	

제14과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 이번에는 휴가를 못 갑니다. ( )

2. 남자는제주도에 가 본 적이 없습니다. ( )

3. 여자는 예약을 못 했습니다. ( )

4. 한국 콘도에 바다가 보이는 방은 없습니다. ( )

제14과 문화 사이트

● 14과 한국의 여행 정보

site URL : 한국 관광 공사 (http://www.knto.or.kr/)

site URL : 경기도 관광 (http://provin.kyonggi.kr/kgtour/)

site URL : 코리아팁스 (http://www.koreatips.net/korean/tour/tour.html)

제15과 성취도 평가

◈ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 여기는 어디입니까?
   (1) 분실물 보관소 (2) 지하철역 (3) 공중 전화

2. 남자는 무엇을 잃어버렸습니까? (　　)
   (1) 가방 (2) 지갑 (3) 휴대 전화

3. 그 안에 무엇이 들어 있습니까? (　　)
   (1) 여권과 돈 (2) 카드와 공책 (3) 돈과 지갑

제15과 문화 사이트

● 15과 분실물 보관소에 대한 정보

site URL: LOST 114 (http://www.lost114.com/)
경찰청에서 관리하는 유실물 센터이다. 공항, 지하철, 택시 등의 유실물을 모두 관리한다.

site URL: 한국정보통신진흥협회 (htp://www.kait.or.kr)
휴대폰 찾기 콜센터

site URL: 굿택시 (http://www.goodtaxi.pe.kr)
택시에서 잃어버린 물건을 찾을 수 있다.

site URL: 지하철 공사 (http://www.seoulsubway.co.kr)
지하철에서 잃어버린 물건을 찾을 수 있다.

site URL: 아이파운드 (http://www.ifound.co.kr)
분실물을 찾아주는 거래소

site URL: 원티드코리아 (http://www.wantedkr.com)
분실물 찾아주는 거래소

제 11과 ~ 제 15과 어휘 퍼즐

[1,2]여	권		[4]휴	[3]가		[6]제	주	[5]도
름				을				시
		[9,10]지	갑			[13]분		
	[12]영	하		[11]비		실		
[7]시		철		행		물		
[8]장	마		[14]일	기	예	보		
						관		[19]하
	[15]거		[17,18]바	다		소		얀
[16]요	리		람				[20]회	색

↓ (세로)

1. 날씨가 아주 더운 계절입니다.
3. 이 계절에는 날씨가 덥지도 않고 춥지도 않습니다. 아름다운 단풍을 볼 수 있습니다.
5. "서울, 부산, 도쿄, 교토, 베이징, 상하이, 모스크바, 뉴욕은 모두 ___입니다."
7. 여기에 가면 여러 가지 가게가 많습니다. 물건과 사람이 많습니다. 값을 깎을 수 있습니다.
9. 땅 아래로 기차가 다닙니다.
11. 아주 빠릅니다. "서울에서 홍콩까지 ___로 3 시간쯤 걸립니다."
13. 사람들이 잃어버린 물건이 여기에 있습니다.
15. 여기에 가게, 자동차, 사람이 많습니다.
17. "___이 부니까 나무에서 단풍잎이 떨어집니다."
19. "가을의 단풍잎은 빨간색 노란색입니다. 겨울에 내리는 눈은 ___입니다."

→ (가로)

2. 이것은 다른 나라에 갈 때 필요합니다. 여기에 번호, 사진, 생일이 있습니다.
4. 이때 회사에 가지 않습니다. 집에서 쉬거나 여행을 갑니다.
6. 한국 남쪽에 있는 섬입니다. 이 섬에 한라산이 있습니다.
8. 비가 아주 많이 오는 계절입니다.
10. 이 안에 돈, 여권, 여러 가지 카드가 들어 있습니다. 이것을 잃어버리지 마세요.
12. 겨울에 날씨가 추우면 기온이 0도 아래로 내려갑니다.
14. 내일 날씨에 대해서, 오늘 TV나 라디오에서 미리 말하는 것입니다,
16. 음식, 또는 음식을 만드는 것입니다.
18. 여름에 여기에 가면 시원합니다. 여기에서 수영도 할 수 있고 배도 탈 수 있습니다.
20. 까만색과 하얀색을 섞으면 이 색이 나옵니다.

제 16과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 다음을 잘 듣고, 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 어제부터 아팠습니다. ( )

2. 남자는 여자에게 약을 주었습니다. ( )

3. 여자와 남자는 지금 병원에 있습니다. ( )

4. 여자는 아파서 물을 못 마십니다. ( )

제16과 문화 사이트

● 16과 감기 치료 방법

site URL: **겨레의 자연건강 · 민간요법** (http://nanum.pe.kr/)

site URL: **민족전승향약과 민간요법** (http://myhome.netsgo.com/kttw/)

site URL: **침코리아** (http://www.chimkorea.co.kr/)
한의학과 민간의학 등 각종 건강 정보가 있다.

site URL: **김영언** (http://user.chollian.net/~nnvsalt/main.htm)
식이요법, 민간요법, 안마건강법, 응급처치법 소개

site URL: **건강21** (http://www.gungang21.com/)
민간요법 전문 정보. 체질 및 건강 관한 자료 제공, 가정용 요법 소개

site URL: **한의114** (http://www.hani114.com/index.php3)
한의학 정보 사이트. 각종 질병, 민간요법, 한방병원 소개

제17과 정리합시다

◆ 같은 그룹의 학생들과 아파트와 단독 주택의 장, 단점에 대해서 이야기해 보고, 아래의 표에 정리한 후 발표해 보십시오.(번역)

	아파트		단독 주택
장점		장점	
단점		단점	

제17과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 여기는 어디일까요? (　　)
   (1) 부동산 소개소 (2) 남자의 집 (3) 아파트

2. 남자가 소개하는 아파트는 어떤 아파트입니까? 맞는 문장을 고르십시오.(　　)
   (1) 지하철역 근처에 있어서 좀 시끄럽습니다.
   (2) 산 근처에 있습니다.
   (3) 가격은 별로 비싸지 않습니다.

3. 두 사람은 이제 무엇을 할까요? (　　)
   (1) 아파트를 구경하러 갑니다. (2) 아파트를 삽니다. (3) 아파트에서 나옵니다.

제17과 문화 사이트

● 17과 전통마을

site URL: 한국 관광 공사 (http://www.knto.or.kr/)

site URL: 한국 문화재 보호 재단 (http://www.fpcp.or.kr/)

site URL: 문화재 관리국 (http://www.ocp.go.kr/)

site URL: 서울시/서울가이드 (http://www.visitseoul.net/korean/index.htm)
서울과 전국의 역사와 문화, 관광에 관한 정보

site URL: 한국 민속촌 (http://www.koreanfolk.co.kr/)
민속촌 소개와 더불어 한국의 역사와 민속문화도 소개하고 있다.

제 18과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 다음을 잘 듣고, 맞으면 O, 틀리면 X표 하십시오.

1. 남자는 여자에게 친구를 소개시켜 주었습니다. ( )

2. 제인 씨는 키가 큽니다. ( )

3. 제인 씨는 파란색 치마를 입었습니다. ( )

제 18과 문화 사이트

18과 한복

site URL: 우리의 옷 (http://members.tripod.lycos.co.kr/~anjihye/html/index-fr.html)
한복에 대한 소개

site URL: 한국의 전통의상 (http://my.netian.com/~hanbok77/00-hanbok.htm)
한복에 대한 설명과 사진이 실려있다.

site URL: 자연의 색, 한국의 멋 (http://my.netian.com/~lastlife/main.html)

site URL: KOREA INSIGHTS (http://korea.insights.co.kr/korean/clothing/index.html)

site URL: Koreatips (http://www.koreatips.net/korean/index.html)

제19과 정리합시다

◈ 짝과 함께 영화와 연극의 특징을 비교해 보고, 아래의 표에 정리한 후 다른 학생들 앞에서 발표해 보십시오.(번역)

	영화	연극
비슷한 점		
다른 점		
좋은 점		
단점		

제19과 성취도 평가

◆ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 대화를 듣고, 다음 질문에 맞는 답을 골라 (　　)에 번호를 쓰십시오.

1. 두 사람은 무엇을 보았습니까? (　　)
   (1) 영화 (2) 연극 (3) 뮤지컬

2. 오늘 공연은 어땠습니까? (　　)
   (1) 슬픈 이야기 (2) 아름다운 이야기 (3) 재미있는 이야기

3. 여자는 이런 공연을 자주 봅니까? (　　)
   (1) 자주 본다. (2) 자주 못 본다. (3) 주말마다 본다.

제19과 문화 사이트

19과 전통 공연 예술

site URL: **한국의 탈** (http://www.koreandb.net/mask/mask_index.htm)

site URL: **디지털 한국학** (http://www.koreandb.net/)
한국학 학술정보 제공, 한국의 역대인물, 도서, 신간정보, 고사성어, 명심보감, 문화재, 유물, 유적, 기념일, 절기, 원전자료, 학술회의 정보 등 제공.

site URL: **하회동 탈박물관** (http://www.tal.or.kr/)
박물관 안내 사진, 하회탈에 대한 종류와 설명, 하회별신굿탈놀이, 안동관광 교통지도 소개.

site URL: **한국 전통문화 연구원** (http://www.koreanculture.net/)
전통음악, 악기, 판소리 및 민요, 의례, 놀이, 건축, 역사, 민화의 사진자료와 설명 제공

site URL: **한국의 전통문화** (http://www.koreascope.org/sub/1/index5.htm)
한국의 전통예술, 국경일과 기념일, 한국의 위인, 문화상징

site URL : **판소리** (http://www.pansoree.com/)
판소리 구성요소, 명창, 고수, 전승자, 장단, 성음, 중고제, 강산제 등 편제, 판소리 다섯마당 사설집 모음.

site URL : **박한규의 판소리**
(http://www.ddc.ac.kr/contest/gallery/99/hph-1305/main.html)
판소리 유래, 창법, 명창, 성음, 장단, 서편제, 동편제 등 유파 및 심청가, 수궁가, 장끼타령 등 판소리열두마당.

site URL : **판소리** (http://www.pansori.pe.kr/)
종합국악공연 예술기획. 국악공연상담, 판소리경연대회 소개, 국악학원소개, 국악강의상담, 국악관련단체 소개, 이달의 국악공연안내.

site URL : **국립국악원** (http://www.ncktpa.go.kr/)

제20과 준비합시다 활동2

◆ 짝에게 한국 음식 재료와 조리법에 대해 물어보고, 아래의 표에 적어보십시오.(번역)

한국 음식 좋아해요? 이름: _____	
무슨 음식이 맛있어요?	
뭘로 만들어요?	
만들 수 있어요?	
어떻게 만들어요?	

한국 음식 좋아해요? 이름: _____	
무슨 음식이 맛있어요?	
뭘로 만들어요?	
만들 수 있어요?	
어떻게 만들어요?	

한국 음식 좋아해요? 이름: _____	
무슨 음식이 맛있어요?	
뭘로 만들어요?	
만들 수 있어요?	
어떻게 만들어요?	

한국 음식 좋아해요? 이름: _____	
무슨 음식이 맛있어요?	
뭘로 만들어요?	
만들 수 있어요?	
어떻게 만들어요?	

제20과 정리합시다

◆ 인터뷰하여 각 국의 대표적인 음식에 대해 물어보고, 다음 표를 작성해 보십시오. (번역)

세계의 유명한 요리 친구이름: _____ 국 명: _____	
_____(국명) 사람들이 좋아하는/많이 먹는 음식이 뭐예요?	
뭘로 만들어요?	
맛이 어때요?	
어떻게 만들어요?	
어디에서 먹을 수 있어요?	
값은 어때요?	

세계의 유명한 요리 친구이름: _____ 국 명: _____	
_____(국명) 사람들이 좋아하는/많이 먹는 음식이 뭐예요?	
뭘로 만들어요?	
맛이 어때요?	
어떻게 만들어요?	
어디에서 먹을 수 있어요?	
값은 어때요?	

세계의 유명한 요리 친구이름: _____ 국 명: _____	
_____(국명) 사람들이 좋아하는/많이 먹는 음식이 뭐예요?	
뭘로 만들어요?	
맛이 어때요?	
어떻게 만들어요?	
어디에서 먹을 수 있어요?	
값은 어때요?	

세계의 유명한 요리 친구이름: _____ 국 명: _____	
_____(국명) 사람들이 좋아하는/많이 먹는 음식이 뭐예요?	
뭘로 만들어요?	
맛이 어때요?	
어떻게 만들어요?	
어디에서 먹을 수 있어요?	
값은 어때요?	

제20과 성취도 평가

◈ 대화 내용을 듣고, 평가지를 완성하십시오.(번역)

* 다음을 잘 듣고, 맞으면 0, 틀리면 X표 하십시오.

1. 여자는 남자에게 불고기 만드는 법을 배웁니다. ( )

2. 한국 친구가 불고기를 만들어 줍니다. ( )

3. 불고기를 구워서 양념과 섞습니다. ( )

제20과 문화 사이트

20과 발효음식

site URL: 김치 박물관 (http://www.kimchimuseum.com/)
김치를 포함한 한국의 명절, 절기 음식 소개

site URL: 한국 전통 음식 연구소 (http://www.kfr.or.kr/)
전통음식, 혼례음식, 발효음식 등 소개

site URL: 한국의 미 (http://my.netian.com/~jesesoft/start.htm)
page URL:(http://my.netian.com/~jesesoft/food/food.htm)
한국의 의· 식· 주생활에 대한 소개

site URL: 종가집 (http://www.zongga.com/kimchi/)
김치에 대한 정보

제 16과 ~ 제20과 어휘 퍼즐

[1]취		[3]치					[6,7]배	우
[2]소	아	과			[5]다		탈	
				[4]머	리			
[8]예	[9]매					[12]치	[13]마	
	진		[10,11]안	과			늘	
[15]두			경					
[14]부	엌						[20]식	
		[17]재		[18,19]이	비	인	후	과
[16]입	장	료		사				

↓ (세로)

1. "예약을 했는데 갑자기 일이 생겨서 ___했습니다."
3. 이가 아프면 이 병원에 갑니다.
5. 많이 걸으면 이것이 아픕니다. 사람마다 두 개 있습니다.
7. 음식을 잘못 먹어서 배가 아픕니다.
9. 표가 다 팔려서 없습니다.
11. 눈이 나쁘면 이것을 씁니다.
13. 한국 음식에 이것이 많이 들어갑니다. 냄새가 납니다. 건강에 아주 좋습니다.
15. 하얀색입니다. 콩으로 만듭니다. 건강에 좋습니다.
17. 음식을 만들 때 필요한 것들입니다.
19. 집을 옮기는 것입니다.

→ (가로)

2. 아이들이 아프면 이 병원에 갑니다.
4. "___가 아파서 두통약을 먹었습니다."
6. 영화에 나오는 사람들입니다.
8. 표를 미리 사는 것입니다.
10. 눈병이 나면 이 병원에 갑니다.
12. 여자들이 입는 옷입니다. 바지가 아닙니다.
14. 집 안에 있습니다. 여기에서 요리를 하고 식사도 합니다.
16. 박물관에 들어갈 때 내는 돈입니다.
18. 귀, 코, 목이 아프면 이 병원에 갑니다.
20. 식사한 후, "___ 30분마다 이 약을 잡수세요."