

국립국어원 2020-01-12

발간등록번호
11-1371028-000827-01

세종학당 한국어 기본 교육과정



<목 차>

1. 성격	1
2. 목표	2
3. 내용 체계 및 성취기준	3
3.1. 내용 체계의 구성 원리 및 구성 요소	3
3.2. 세종학당 한국어 기본 교육과정의 총괄목표 및 성취기준	4
4. 교육과정 편성 및 운영	12
4.1. 교육과정 구조	12
4.2. 교육과정 편성 및 운영 모형	13
5. 교수·학습 및 평가 방향	13
5.1. 교수·학습 방향	14
5.2. 평가 방향	18
 <부록1> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 교육 내용 항목	25
<부록2> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 등급별·언어기술별 성취기준 총괄표	31

<표 목차>

<표 1> 내용 체계의 구성 요소	4
<표 2> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 등급별 총괄목표	5
<표 3> 세종학당 듣기 등급별 목표 및 성취기준	6
<표 4> 세종학당 말하기 등급별 목표 및 성취기준	8
<표 5> 세종학당 읽기 등급별 목표 및 성취기준	9
<표 6> 세종학당 쓰기 등급별 목표 및 성취기준	11

<그림 목차>

<그림 1> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 기술 대상	12
<그림 2> 세종학당의 교육과정 운영 모형	13
<그림 3> 세종학당의 교수·학습 계획 수립을 위한 절차	15

1. 성격

2000년대에 들어오면서 국력의 신장, 한국 기업의 해외 진출 확대, 한류 콘텐츠를 통한 한류 확산 등으로 한국어 및 한국 문화에 대한 수요가 증가하게 되었다. 이에 국외 한국어교육을 총괄·지원하며 한국어 교육 기관을 대표할 수 있는 전문 기관 설립의 필요성으로 ‘국어기본법’ 제19조의 2에 근거해 2012년에 세종학당재단이 설립되었다.

세종학당재단에서 설립한 세종학당은 한국어를 배우고 싶어 하는 외국인에게 한국어를 교육하고 한국 문화를 알리는 대표 기관으로 자리매김하였으며, 한국어·한국 문화의 저변 확대를 통해 국가 위상의 제고에 기여해 오고 있다. 세종학당은 아시아, 오세아니아, 유럽, 아메리카, 아프리카의 전 세계에 설립되어 한국어와 한국 문화를 알리고 있으며, 한국에 대한 외국인들의 관심이 한국에 대한 이해와 사랑으로 이어질 수 있도록 ‘세계 속 한국’의 역할을 충실히 수행하고 있다.

최근 한국어 학습자의 학습 목적과 언어문화적 배경이 다양화되고 있으며 이러한 국외의 한국어 학습 환경의 특수성으로 인해 보편적이고 표준적인 한국어 교육 과정에 대한 요구가 높아지고 있다. 이에 <한국어 표준 교육과정>의 목표와 내용에 근간을 두되 국외 한국어교육이라는 세종학당의 특수성을 반영한 세종학당 한국어 기본 교육과정을 마련하게 되었다. 세종학당의 교육과정은 기본 교육과정과 특별 교육과정으로 나뉘어 운영되고 있다. 기본 교육과정은 한국어와 한국 문화에 대한 교육을 통해 한국어 의사소통 능력의 향상을 목적으로 하는 것이며, 특별 교육과정은 현지 학습자의 특정 요구에 맞춘 선택형 교육과정이다. 본 세종학당 한국어 기본 교육과정은 국외에서 이루어지는 한국어교육이라는 환경적 특수성과 한국어 학습자들에게 한국어와 한국 문화를 쉽고 재미있게 배우고 즐길 수 있도록 하는 세종학당재단의 운영 방향을 반영하여 구성하고자 하였다. 이에 세종학당 한국어 기본 교육과정은 국외의 한국어 학습자를 위한 국가 수준 교육과정으로서의 성격을 지니며 성격과 목표, 그에 따른 성취기준과 교육 내용, 교육과정 편성 및 운영, 교수·학습 방법과 평가를 다룬다.

세종학당 한국어 기본 교육과정은 상호문화 의사소통의 관점에서 한국어교육을 통한 한국 문화의 확산과 언어와 문화의 다양성 실현을 목표로 하고 있다. 이는 서로의 문화를 존중하고 이해함으로써 문화 교류를 증대시킬 수 있다는 점에서 일방향이 아닌 쌍방향성의 언어와 문화 교류를 지향한다. 세종학당 한국어 기본 교육과정을 통해 함양할 수 있는 중요한 학습자 역량은 의사소통 능력이다. 한국어 의사소통 능력이란, 한국어를 사용하여 메시지를 전달하고 해석하며 상호 간의

의미 협상을 가능하게 하는 능력이다. 이는 한국어를 매개로 타인을 비롯한 자신의 주위 환경에 적응하고 그 환경을 조정하며 주어진 상황에서 적절하게 타인과 협력함으로써 상호 간의 의사소통의 목적을 달성하는 것을 의미한다. 따라서 세종학당 한국어 기본 교육과정은 한국어 학습자들이 효율적이고 효과적으로 한국어로 소통이 가능하도록, 학습자들의 의사소통 능력을 신장하는 데에 초점을 맞춘다.

한편 언어는 사고의 표현이자 문화의 결정체이므로 학습자는 한국어를 배우는 과정에서 한국인의 사고와 한국 문화의 특성을 직·간접적으로 경험하게 한다. 이에 세종학당 한국어 기본 교육과정은 한국어 의사소통 능력의 함양과 더불어 한국인의 사고를 이해하고, 한국 문화를 경험하고 향유하도록 함을 목표로 한다. 또 학습자 자신의 문화와 한국의 문화를 비교하여 소통할 수 있는 상호문화 의사소통 능력의 함양을 추구한다.

한국어 의사소통 능력과 상호문화 의사소통 능력이 향상되면 다양한 매체와 자료를 통해 한국과 관련된 지식과 정보를 얻을 수 있다. 즉 한국어를 도구로 하여 한국과 한국인에 대한 견문과 이해의 폭을 넓힐 수 있는 지식과 정보를 얻을 수 있으며, 자기 계발과 자아실현을 위해서 한국어를 사용할 수 있게 된다. 이를 통해 한국어 학습자들은 한국과 한국인에 대한 우호적인 태도를 갖고 궁극적으로는 포용과 공존의 가치를 갖춘 세계 시민으로 나아갈 수 있을 것이다.

세종학당 한국어 기본 교육과정은 <한국어 표준 교육과정>의 변이형 모델로서 국외 자국어 보급 기관인 세종학당에서 운영하는 한국어 교육과정의 특성에 맞춰 구성된 개별 교육과정이다.

2. 목표

세종학당 한국어 기본 교육과정은 다양한 주제와 맥락에서 한국어로 의사소통할 수 있는 능력을 배양하는 것을 목표로 삼으며 동시에 한국 문화를 이해하고 경험할 수 있는 상호문화 의사소통 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 또한 한국어로 다양한 정보와 지식을 습득하고 이를 적절히 활용할 수 있는 능력을 배양하는 것도 세종학당 한국어 기본 교육과정의 목표이다. 이를 바탕으로 한 세종학당 한국어 기본 교육과정의 세부 목표는 다음과 같다.

가. 한국어 지식에 대한 습득을 바탕으로 한국어 사용 능력을 기른다.

나. 한국어가 사용되는 다양한 상황에서 의사소통할 수 있는 능력을 기른다.

다. 한국 문화를 이해하고 자신의 문화와 비교하여 상호작용할 수 있는 상호문화 의사소통 능력을 기른다.

라. 한국어로 된 다양한 매체를 이해하고 즐길 수 있는 능력을 기른다.

마. 전 세계 한국어 사용자와 소통하고 교류함으로써 세계 시민으로 성장할 수 있는 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

3.1. 내용 체계의 구성 원리 및 구성 요소

언어는 의사소통의 수단이며 인간의 의사소통은 사회적 목적을 달성하기 위한 언어적 행위이다. 이때의 사회적 목적이란 어떠한 내용의 처리나 기능의 수행을 말하는 것이며, 언어적 행위란 발신자와 수신자 간의 듣고, 말하고, 읽고, 쓰는 행위를 의미한다. 이를 교육적으로 풀이하면 내용과 기능은 교육의 내용으로 제공되어야 할 ‘주제’와 ‘의사소통 기능’이 되며, 담화 참여자, 시공간적 배경 등의 상황은 언어 사용의 ‘맥락’이 된다. 또 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 행위는 ‘언어기술별 하위 기술과 전략’으로 세분할 수 있고 언어의 구조와 형식, 유형 등은 ‘텍스트’가 되며, 어휘와 문법, 발음 등의 언어 재료는 ‘언어지식’이 된다. 따라서 내용 체계의 구성 요소는 의사소통의 내용과 과정을 고려하여 주제, 기능, 맥락, 기술 및 전략, 텍스트, 언어지식으로 설정한다.

한국어 의사소통 능력은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어기술을 통한 의사소통 행위로 구현되고 각 언어기술은 내용 체계의 구성 요소로 구체화된다. 이러한 내용 체계는 세종학당 한국어 기본 교육과정에서 성취기준을 마련하는 데에 근거가 되며, 한국어 교수·학습의 방향과 내용을 결정하는 데에 활용될 수 있다.

<표 1> 내용 체계의 구성 요소

구성 요소		내용
주제	의사소통의 내용	- 생각이나 활동을 이끌어 가는 중심이 되는 문제이자 내용 - 말이나 글의 중심이 되는 화제 - 개인 신상, 대인 관계, 여가, 교육 등
기능	의사소통의 기능	- 언어 형태를 기반으로 의사소통을 수행할 수 있도록 하는 것 - 의사소통을 통해 수행하고자 하는 일 - 설명하기, 비교하기, 동의하기 등
맥락	의사소통이 이루어지는 상황	- 언어기술이 실제로 사용되는 상황 - 시공간적 배경, 담화 참여자의 역할 또는 관계 - 격식 수준, 구·문어 차이, 높임법 수준 등
기술 및 전략	의사소통 수행의 세부 방식	- 언어기술이 구현되는 데에 필요한 구체적인 기술과 전략 - 의사소통 문제 해결을 위해 목적을 가지고 실현되는 활동 - 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 하위 기술과 전략
텍스트	내용이 담긴 형식과 구조	- 문장보다 큰 문법 단위로 문장이 모여서 이루어진 한 덩어리의 말이나 글 - 말이나 글의 유형·종류 및 그것의 형식과 구조 - 대화, 독백, 설명문, 논설문 등
언어지식	언어 재료	- 생각(내용)을 언어로 구현시키는 언어의 형태 - 우리말의 형태적, 통사적, 음운적 특성 - 의사소통 기능을 수행하는 데에 필요한 언어 재료로 어휘, 문법, 발음 등

3.2. 세종학당 한국어 기본 교육과정의 총괄목표 및 성취기준

세종학당 한국어 기본 교육과정은 국외 한국어 학습자가 한국어로 의사소통을 하며 한국 문화를 향유할 수 있도록 하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 세종학당

한국어 기본 교육과정은 국외 한국어 학습자의 의사소통 능력과 상호문화 의사소통 능력을 함양하는 데에 기여해야 한다.

이러한 목표는 각 등급별로 세분화되어야 하는데, 세종학당에서는 대체로 1급에서 4급까지의 일반 목적의 한국어 과정을 운영하고 있으며, 세종학당의 학습자가 2년 정도의 교육을 통해 도달할 수 있는 실제적 수준은 통상 <한국어 표준 교육과정>의 3급에 준한다. 이러한 학습 목적과 교육과정 운영의 특성을 고려하여 세종학당 한국어 기본 교육과정의 기술 범위는 1급에서 4급으로 설정하는 것이 적합하다. 이에 세종학당 한국어 기본 교육과정은 1급에서 4급으로 설정하였다.

세종학당 한국어 기본 교육과정의 총괄목표는 <한국어 표준 교육과정>의 체제와 내용을 기반으로 하되, 국외 한국어 학습자가 도달해야 하는 궁극적 목표로 하위의 언어기술별 목표와 성취기준을 포괄할 수 있도록 대표성과 일반성을 지녀야 한다. 세종학당 한국어 기본 교육과정은 한국어 의사소통 능력에 근거하여 단계별로 학습자가 다룰 수 있는 주제와 참여 가능한 의사소통 맥락을 중심으로 총괄목표를 기술하였으며, 통합적이고 실제적인 관점에서 수행할 수 있는 의사소통 기능을 제시하였다. 특히, 목표어인 한국어로 학습자가 무엇을 할 수 있는지를 구체적인 의사소통 기능의 예와 함께 기술함으로써 실제적인 교수·학습 방안 마련에 도움을 주고자 하였다. 세종학당 한국어 기본 교육과정의 등급별 총괄목표는 다음과 같다.

<표 2> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 등급별 총괄목표

등급	총괄목표
1급	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화에 참여할 수 있으며, 자주 접하는 소재의 짧은 글을 읽거나 쓸 수 있다. 인사나 소개, 간단한 메시지, 정보의 이해나 교환 등의 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
2급	한국어 사용 환경에서 접하게 되는 공적 상황에서의 간단한 대화에 참여할 수 있다. 이러한 상황에서 필요한 글을 읽거나 쓸 수 있다. 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청, 메시지의 이해나 교환 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
3급	자주 접하는 사회적 상황에서의 대화에 참여할 수 있으며, 자신과 관련된 사회적 소재의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 권유나 조언, 간단한 설명에 대한 이해나 표현, 정보 교류 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.

4급	보편적으로 접할 수 있는 사회적·추상적 소재의 발화에 참여할 수 있으며, 평소에 관심이 있는 사회적·추상적 주제의 글을 읽거나 간단하게 자신의 생각을 쓸 수 있다. 동의와 반대, 지시와 보고, 생각과 의도의 이해나 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
----	---

성취기준은 교육을 통해 학습자들이 성취할 것으로 기대하는 것을 말하며, 교사와 학습자는 성취기준을 통해 무엇을 가르치고 배워야 하는지를 명료하게 이해하게 된다. 따라서 성취기준은 교육과정의 목표와 내용이 의미하는 바를 구체적으로 한정할 수 있어야 하고 교육과정이 갖는 내용 체계의 구성 요소를 중심으로 단계별 목표와 기준을 알기 쉽게 기술해 주어야 한다. 세종학당의 한국어 교육과정의 성취기준은 총괄목표에서 제시한 단계별 의사소통의 수행 정도를 상세화하는 방식으로 기술하였으며 적용의 용이성을 확보할 수 있도록 언어기술별로 분리하여 제시하였다.

앞서 제시한 총괄목표는 기술 통합적으로 이루어지는 상위 수준의 의사소통 기능에 초점을 두고 기술되었으며, 성취기준은 의사소통 기능 부분을 제외하고 언어기술별 특성이 드러나는 주제, 맥락, 기술 및 전략, 텍스트, 언어지식을 중심으로 구체적으로 기술하였다. 내용 요소의 배열은 교수·학습 설계의 용이성을 고려하여 주제, 맥락, 기술 및 전략 순으로 하고, 의사소통의 형식과 자료로 사용되는 텍스트와 언어지식을 이어서 제시하였다.

성취기준의 각 내용 요소에는 1번부터 5번까지의 번호를 부여하여 체계화하고 등급별로 가장 대표적이고 핵심적인 교육 내용을 중심으로 내용 요소를 설명함으로써 사용자가 쉽게 이해하고 활용할 수 있도록 하였다. 본 세종학당 한국어 기본 교육과정은 <한국어 표준 교육과정>의 성취기준을 기반으로 하되 한국어 사용 기회가 적은 국외 한국어 교육의 환경을 고려하여 말하기와 듣기의 성취기준을 기술하였으며 세종학당의 수업 시수를 고려하여 읽기와 쓰기의 성취기준을 조정하였다. 각 언어기술의 등급별 목표와 성취기준은 다음과 같다.

<표 3> 세종학당 듣기 등급별 목표 및 성취기준

구분		내용	
듣기	1급	목표	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화를 이해할 수 있으며, 인사나 소개 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취	1. 주변에서 자주 접하게 되는 일상적인 소재의 대화를 이해할 수

		기준	있다. 2. 개인적이고 친숙한 상황에서의 발화를 이해할 수 있다. 3. 단순한 정보를 파악하거나 들은 내용의 대략적인 의미를 이해할 수 있다. 4. 정형화된 표현이나 한두 문장 내외의 간단한 대화를 이해할 수 있다. 5. 기초 어휘와 기본적인 구조의 문장을 듣고 이해할 수 있고, 분명하고 천천히 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.
		목표	한국어 사용 환경에서 접하는 가벼운 공적 상황에서의 간단한 발화를 이해할 수 있으며, 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	2 급	성취 기준	1. 일상에서의 친교적인 대화나 구체적인 소재의 발화를 이해할 수 있다. 2. 친숙한 공공장소나 비격식적 상황에서 사용되는 표현이나 내용을 이해할 수 있다. 3. 명시적인 정보를 통해 담화 상황이나 발화의 주요 정보 등을 파악할 수 있다. 4. 두 차례 이상의 말차례를 가진 대화나 간단한 안내 방송 등의 발화를 이해할 수 있다. 5. 간단한 문장 구조를 알고, 빠르지 않은 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.
		목표	자주 접하는 사회적 상황에서의 담화를 이해할 수 있으며, 권유나 조언 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	3 급	성취 기준	1. 자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 담화를 이해할 수 있다. 2. 공적 관계의 사람들과 격식적 상황에서 이루어지는 담화를 이해할 수 있다. 3. 담화의 주요 내용과 화자의 의도를 파악하며 전반적인 내용을 이해할 수 있다. 4. 복잡한 일상 대화나 쉬운 수준의 안내, 인터뷰 등을 이해할 수 있다. 5. 다양한 문장 구조를 알고, 보통의 속도로 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.
		4 급 목표	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 담화를 이해할 수 있으며, 자신의 일과 관련된 담화를 이해할 수 있으며, 동의와 반대, 지시와 보

			고 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 보편적으로 접할 수 있는 사회적·추상적 소재의 담화를 이해할 수 있다. 2. 자신의 일과 관련된 공적인 상황에서 사용되는 표현이나 내용을 이해할 수 있다. 3. 담화의 주요 내용과 구체적인 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다. 4. 전형적인 구조와 형식의 인터뷰, 뉴스 등을 이해할 수 있다. 5. 다양하고 복잡한 구조의 문장을 알고, 자연스러운 억양과 속도로 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.

<표 4> 세종학당 말하기 등급별 목표 및 성취기준

구분		내용	
말 하 기	1 급	목표	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화를 할 수 있으며, 인사나 소개 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 자신과 주변의 일상적인 대상이나 사물에 대해 말할 수 있다. 2. 개인적이고 친숙한 상황에서 필요한 대화를 할 수 있다. 3. 단순한 정보를 전달하기 위한 말하기를 할 수 있다. 4. 정형화된 표현을 사용하거나 두세 번의 말차례를 가진 대화를 할 수 있다. 5. 기초 어휘와 기본적인 구조의 문장을 사용하여 부정확하지만 비 원어민 화자의 발화에 익숙한 한국인이 이해할 수 있는 발음과 억양으로 말할 수 있다.
	2 급	목표	한국어 사용 환경에서 접하는 공적 상황에서 필요한 대화를 할 수 있으며, 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 일상에서의 친교적인 대화를 할 수 있으며 구체적인 소재에 대해 말할 수 있다. 2. 친숙한 공공장소나 비격식적인 상황에서 필요한 대화를 할 수 있다. 3. 자신의 기본적인 의사를 표현하기 위한 말하기를 할 수 있다. 4. 전형적인 구조의 대화를 하거나 짧은 독백을 할 수 있다. 5. 간단한 구조의 문장을 활용하여 부정확하지만, 의사소통이 가능

			한 정도의 발음과 억양으로 말할 수 있다.
		목표	자주 접하는 사회적 상황에서 필요한 대화를 할 수 있으며, 권유나 조언 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		3 급 성취 기준	1. 자신의 삶과 관련된 사회적 소재에 대해 말할 수 있다. 2. 격식적 상황과 비격식적 상황을 구분하여 대화할 수 있다. 3. 자신의 경험이나 생각에 대해 간단한 담화를 구성하여 말할 수 있다. 4. 복잡한 구조의 대화를 하거나 짧은 내용의 발표를 할 수 있다. 5. 다소 복잡한 문장 구조를 활용하여 한국인이 이해할 수 있는 발음과 억양으로 말할 수 있다.
		4 급 성취 기준	1. 친숙한 사회적·추상적 소재에 대해 공적 상황에서 필요한 발화를 할 수 있으며, 동의와 반대, 지시와 보고 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 2. 보편적으로 접할 수 있는 사회적·추상적 소재의 대화에 참여할 수 있다. 3. 공적인 상황에서 격식과 비격식 표현을 구분하여 대화할 수 있다. 4. 객관적인 사건이나 상황에 대해 사실적으로 말할 수 있다. 5. 간단한 구조와 짧은 분량의 보고나 발표를 수행할 수 있다. 6. 다양한 구조의 문장을 사용하여 자연스러운 발음과 억양으로 말할 수 있다.

<표 5> 세종학당 읽기 등급별 목표 및 성취기준

구분		내용	
읽 기	1 급	목표	일상적인 내용의 짧은 글을 이해할 수 있으며, 단순한 정보의 이해나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 일상적이고 구체적인 소재에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 개인적인 상황에서 사용되는 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 읽은 내용을 대체로 이해하고 간단한 정보를 확인할 수 있다. 4. 짧은 생활문이나 간단한 안내 표지, 간판 등을 읽을 수 있다.

			5. 발음과 표기가 다를 수 있음을 알고 기초 어휘와 짧은 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		목표	한국어 사용 환경에서 접하는 가벼운 공적 상황에서의 글을 이해할 수 있으며, 메시지의 이해나 교환 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		2 급 성취 기준	1. 경험적이고 생활적인 소재에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 일상에서 흔히 접하는 공적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 읽은 내용을 전반적으로 이해하고 필요한 정보를 파악할 수 있다. 4. 안내문, 메모 등과 같은 단순한 구조의 실용문이나 생활문을 읽을 수 있다. 5. 구조가 단순한 문장으로 구성된 글을 읽고 이해할 수 있다.
		목표	자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 글을 이해할 수 있으며, 필자의 생각을 이해하고 정보를 교류하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		3 급 성취 기준	1. 친숙한 사회적 주제에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 사회적 맥락의 독자를 대상으로 한 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 핵심 내용을 이해하고 세부 정보를 파악할 수 있다. 4. 다양한 종류의 실용문이나 생활문, 단순한 구조의 설명문을 읽을 수 있다. 5. 다소 복잡한 구조의 문장이 포함된 글을 읽고 이해할 수 있다.
		목표	평소에 관심이 있는 사회적·추상적 주제에 대한 글을 이해할 수 있으며, 필자의 생각이나 의도를 이해하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		4 급 성취 기준	1. 친숙한 사회적·추상적 주제에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 공적인 상황에서 사용되는 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 주요 내용과 글의 목적을 파악하며 이해할 수 있다. 4. 전형적인 구조의 설명문이나 단순한 구조의 논설문, 비교적 쉽고 길이가 짧은 문학작품을 읽을 수 있다. 5. 글의 전개 방식을 파악하며 다양한 구조의 문장이 포함된 글을 이해할 수 있다.

<표 6> 세종학당 쓰기 등급별 목표 및 성취기준

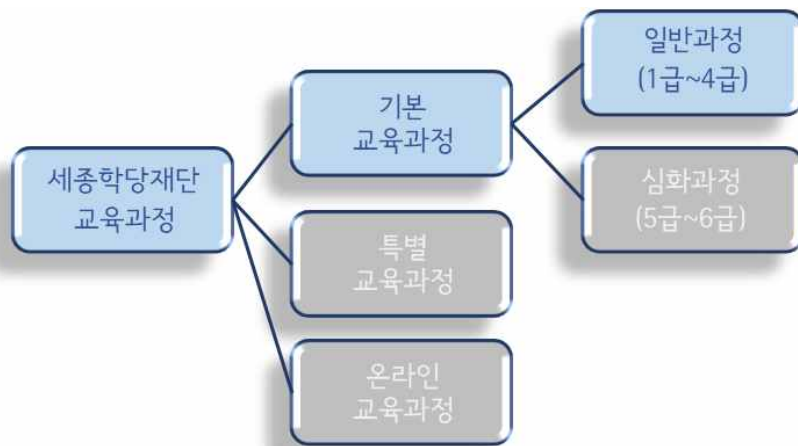
구분		내용	
쓰 기	1 급	목표	일상에서 자주 접하는 소재의 글을 쓸 수 있으며, 간단한 메시지의 작성이나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 일상적이고 구체적인 소재에 대한 글을 쓸 수 있다. 2. 개인적 상황에서 사용되는 최소한의 글을 쓸 수 있다. 3. 사실이나 생각을 간단한 문장으로 쓸 수 있다. 4. 간단한 메모를 하거나 몇 문장 수준의 문단을 쓸 수 있다. 5. 자음과 모음의 결합을 통해 글자를 구성할 수 있고, 맞춤법에 맞는 문장을 쓸 수 있다.
	2 급	목표	한국어 사용 환경에서 접하게 되는 공적 상황에서 필요한 글을 쓸 수 있으며, 간단한 정보를 제공하거나 명시적 사실에 관해 기술하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 경험적이고 생활적인 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. 2. 개인적이며 비격식적인 상황에서 사용되는 글을 쓸 수 있다. 3. 문장과 문장을 자연스럽게 연결하여 일관성 있는 글을 쓸 수 있다. 4. 일기와 같은 생활문이나 주변의 인물이나 사물을 소개하는 글을 쓸 수 있다. 5. 기본적인 어휘와 문법을 활용하여 구조가 단순한 문장을 쓸 수 있다.
	3 급	목표	자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 글을 쓸 수 있으며, 정보를 전달하거나 설명하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 친숙한 사회적 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. 2. 익숙한 공적 상황에서 사용되는 글을 쓸 수 있다. 3. 자신의 의견과 객관적인 사실을 구분하여 글을 쓸 수 있다. 4. 다양한 종류의 실용문이나 단순한 구조의 설명하는 글을 쓸 수 있다. 5. 다양한 문장을 사용하여 비교적 정확하게 글을 쓸 수 있다.
	4 급	목표	평소에 관심이 있는 사회적·추상적 소재의 글을 쓸 수 있으며, 대상을 설명하거나 자신의 생각을 표현하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취	1. 친숙한 사회적·추상적인 소재에 대해 글을 쓸 수 있다.

		기준	2. 공적 상황에서 격식적으로 사용되는 글을 쓸 수 있다. 3. 핵심 내용이 잘 드러나도록 문단을 구성하여 글을 쓸 수 있다. 4. 단순한 구조의 설명문이나 주장하는 글을 쓸 수 있다. 5. 다양한 문장 구조를 사용할 수 있고 글의 전개 방식을 고려하여 글을 쓸 수 있다.
--	--	----	---

4. 교육과정 편성 및 운영

4.1. 교육과정 구조

세종학당은 대표적인 국외 한국어 교육 기관인 만큼 국외 한국어 교육의 표준을 제공함과 동시에 각국의 현지 사정과 교육 환경, 학습자의 교육 목적에 따라 효과적으로 한국어교육의 현지화를 실현해야 한다. 이에 세종학당은 세계 곳곳에서 효율적으로 한국어를 교육할 수 있도록 학습자의 요구와 수준에 따라 체계적인 교육과정의 편성 및 운영을 지향하고 있다.



<그림 1> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 기술 대상

세종학당재단에서 제공하는 교육과정은 기본 교육과정과 특별 교육과정, 온라인 교육과정으로 나뉘어져 있다. 기본 교육과정은 각 세종학당에서 반드시 개설하여 운영하도록 되어 있으며, 특별 교육과정은 학당의 상황에 맞추어 선택적으로 운영할 수 있다. 기본 교육과정은 다시 일반과정과 심화과정으로 나뉘며, 일반과정은 1급부터 4급, 심화과정은 5급부터 6급에 해당한다. 따라서 본 세종학당 한국어 기

본 교육과정은 기본 교육과정 중 일반과정을 대상으로 한다.

4.2. 교육과정 편성 및 운영 모형

세종학당재단에서 제공하는 교육과정은 운영 시간에 따라 세 가지 모형으로 구성된다. 교육과정 운영 시간은 학당별로 1학기에 해당하는 시간으로 통상적으로 0.5 단계의 수준 향상에 필요한 학습을 하는 데에 걸리는 시간을 의미한다. 세종학당재단에서는 이러한 교육과정 운영 시간에 맞춰 가형, 나형, 다형으로 운영 모형을 개발하였다.



<그림 2> 세종학당의 교육과정 운영 모형

세종학당 한국어 기본 교육과정은 각 세종학당에서 따라야 할 공통된 총괄목표 및 등급별 성취기준을 제시하고 있다. 다만 학당별로 수업 시수가 다르게 운영되는 만큼 모형에 따라 최종 도달 등급이나 중심이 되는 언어기술, 성취기준의 요소는 다를 수 있고, 교수·학습의 초점과 내용의 비중도 달라질 수 있다. 따라서 가형은 1학기 수업 시간이 45~52시간 동안 운영되며, 언어지식 30시간, 언어기술 15~22시간으로 편성하여 구어(듣기, 말하기) 중심으로 교육한다. 나형은 1학기 수업 시간이 53시간~75시간 동안 운영되며, 언어지식 30시간, 언어기술 23~45시간으로 편성하여 구어와 문어를 균형적으로 교육한다. 다형은 1학기 수업 시간이 76시간~104시간 동안 운영되며, 언어지식 38시간, 언어기술 38시간 이상으로 편성하여 네 가지 언어기술을 세밀하게 교육한다.

5. 교수·학습 및 평가 방향

세종학당 한국어 기본 교육과정은 교수·학습과 평가에 있어서 <한국어 표준 교육과정>의 보편적 원리와 기준을 기반으로 하면서 동시에 국외 현지의 한국어교육이라는 특수성을 반영한 교수·학습과 평가를 실현해야 한다.

효과적인 한국어 교수·학습을 위해 의사소통 중심 교수법을 근간으로 하여 학습자의 학습 목적에 따라 다양한 교수 방법을 적용할 필요가 있다. 세종학당 학습자는 한국인을 만나 한국어로 의사소통할 수 있는 기회를 갖기 어려운 만큼 세종학당의 한국어 수업은 한국어를 실제 사용할 수 있는 유의미한 기회를 제공해야 한다.

세종학당의 한국어 수업은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 언어의 네 기술을 통합적으로 가르치되 교육과정별 목적과 학습자의 요구에 따라 교육 내용의 초점과 교수·학습 비중을 유연하게 적용할 필요가 있다. 평가는 학습자의 실제 한국어 사용 능력에 초점을 두되 유의미한 의사소통 경험으로서 학습 동기와 흥미를 촉진하도록 해야 한다.

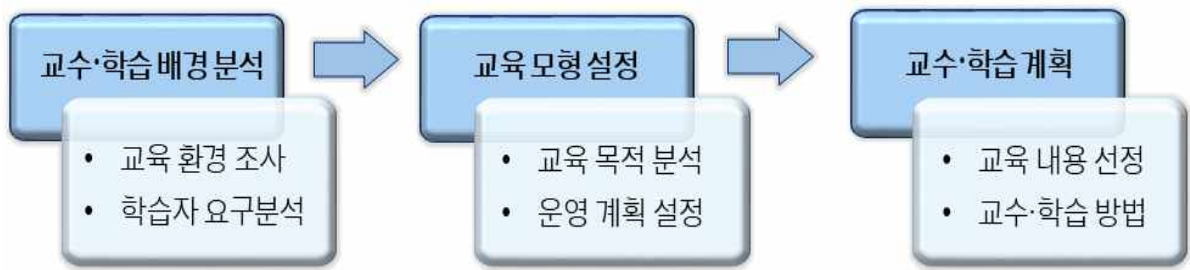
국외 한국어교육의 경우, 학습자가 자신의 한국어 능력 수준을 알아보고 싶어도 이에 대한 평가를 받을 기회가 많지 않다. 따라서 세종학당에서 실시하는 평가를 통해 학습자의 한국어 능력에 대한 정확한 측정이 이뤄져야 하고 더불어 교육과정으로의 진입과 수료에 대한 적절한 지침을 제공할 수 있어야 한다. 이를 통해 학습자들은 학습 동기를 유발할 수 있게 하고 기관과 교사에게는 교수·학습의 질적 발전을 이룰 수 있게 해야 한다.

5.1. 교수·학습 방향

가. 교수·학습 계획

세종학당의 교수·학습의 계획은 교육과정의 목표에 맞추어 교육의 내용 및 그 내용의 제시 순서와 방법 등을 설계하는 것으로 성공적인 수업이 이루어질 수 있도록 하는 것을 궁극적인 목표로 한다.

세종학당의 교수·학습 계획은 세계 각국의 다양한 교육 환경 조사와 학습자 요구 분석을 반영하여 적합한 교육과정 모형을 설정하는 것이다. 이후 교육과정 목표에 부합하는 교육 내용을 구성하고 이에 대한 분석을 통해 교수·학습 방법을 모색하도록 한다.



<그림 3> 세종학당의 교수·학습 계획 수립을 위한 절차

세종학당의 교수·학습 계획은 다음과 같은 단계별 절차를 통해 체계적으로 수립한다.

1) 세종학당의 기관의 특성과 학습자의 요구 분석을 통한 구체적인 교수·학습 계획을 수립한다.

- ① 세종학당 기관 운영자, 교수자, 학습자의 요구 분석을 반영하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- ② 학습자의 한국어 학습 목표를 반영하여 한국어(언어지식, 언어기술)뿐만 아니라 한국 문화 교육을 위한 시간을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- ③ 학습자 요인(한국어 학습 배경, 한국어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(대면/비대면 여부, 학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 방법을 계획한다.
- ④ 세종학당 성취 평가 기준에 따른 학습자의 도달 정도를 파악하고 이를 교수·학습에 적용하여 환류 효과가 나타나는 교수·학습이 되도록 한다.

2) 교육 목적과 교육과정 운영 시간을 고려한 교육 모형을 설정한다.

- ① 교육 환경 조사와 학습자 요구 분석을 통해 설정한 세종학당의 가, 나, 다형의 구간형 교육 모형이 설정되면 언어지식(문법, 어휘 등), 언어기술(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 효과적인 시간 분배를 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- ② 구간형 모형 안에서도 학습자의 학습 목적에 따라 언어지식과 언어기술의 시간 분배를 융통성 있게 고려하여 교수·학습 계획을 설정한다. 가령 45~52시간으로 설정된 가형의 경우, 45시간에서는 언어지식을 30시간으로 편성하고, 언어기술을 15~22시간으로 유연하게 편성하여 현지 학당의 특성과 학습자 요구

를 반영하여 융통성 있는 교수·학습을 계획한다.

- ③ 세종학당의 구간형 교육과정 안에서도 학습자의 학습 목적을 세분화하여 한국어 회화, 한국 문화를 기본 교육과정 안에서 운영하게 되는 경우에는 구어 중심, 문화 중심이 되도록 교수·학습 계획을 세운다.

3) 학습 내용을 분석하여 교수·학습 계획을 수립한다.

- ① 학습자의 성취수준을 고려하여 주제 및 상황별로 교수·학습 내용을 구성한다.
- ② 학습자의 한국어 능력 수준과 배경 문화를 고려하여 교수·학습 내용을 구성하여 제공한다.
- ③ 언어지식과 언어기술이 통합되어 유기적으로 작용하는 의사소통 활동을 다룰 수 있도록 하되 구간형 교육과정에 따라 효과적인 시간 분배를 고려한 교수·학습을 계획한다.
- ④ 네 가지 언어기술의 유기적인 통합의 매개 요소로 주제, 학습 내용 요소, 학습 자료, 학습 과제 해결을 위한 기능, 의사소통 상황 등을 다양하게 고려하여 교수·학습을 계획한다.
- ⑤ 한국의 언어문화적 소재를 다룬 내용을 연습하여 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어기술과 언어문화의 통합적 교수·학습이 되도록 한다.

나. 모형별 교수·학습 방법

1) 가형 교수·학습 방법

세종학당의 구간별 교육과정은 현지 학당의 특성을 반영함과 동시에 학습자의 요구에 따라 탄력적으로 교육 내용과 방법을 운영할 수 있도록 하기 위한 것이다. 따라서 각 학당의 교육 환경 즉 학습자의 학습 목적, 한국인 및 현지인 교사의 운영 비율, 교실 환경을 고려하여 가형 모형에 따른 효과적인 교수·학습 방법을 구현할 필요가 있다. 가형에서는 수업 시간이 최소 45시간에서 52시간까지 운영되므로 다음과 같은 교수·학습 방법을 고려할 수 있다.

- ① 45시간을 기준으로 언어지식 30시간을 기본으로 설정하되 언어기술을 15~22시간으로 유연하게 설정하여 학습자의 학습 목적과 학습 스타일에 따라 탄력적으로 시간을 분배하여 교수·학습 방법에 반영하도록 한다.

- ② 가형 모형에서는 말하기, 듣기의 구어 중심의 학습이 주가 되도록 교사와 학습자, 학습자 간 상호작용이 충분히 일어나도록 교수·학습 방법을 고안한다.
- ③ 언어지식의 수업에서도 어휘와 문법, 발음이 지식으로 전달되기보다는 언어 사용에 중점을 두어 언어지식이 사용 중심이 되도록 유의미한 연습이 일어나는 교수·학습을 지향한다.
- ④ 구어 중심의 교수·학습 특성을 반영하여 정확정보다는 유창성에 중점을 두며 다양한 유형의 구어 담화를 활용한 교수·학습이 되도록 한다.
- ⑤ 세종학당에서 제공하는 온라인 자료와 환경을 활용하여 교실 외 수업을 통하여 학습자의 일상생활에서도 한국어 교수·학습이 지속될 수 있도록 지도한다.

2) 나형 교수·학습 방법

나형은 현지의 세종학당에서 가장 많이 선택하고 있는 모형으로 언어지식을 배운 후 듣기, 말하기, 읽기 세 가지 언어기술의 어느 정도의 균형적인 발달을 목표로 두고 있다. 나형은 53시간에서 75시간 동안 수업 운영이 이루어지므로 다음과 같은 교수·학습 방법을 고려할 필요가 있다.

- ① 60시간을 기준으로 언어지식 30시간으로 설정하며, 언어기술을 23~45시간으로 설정하여 학습자의 학습 목적과 학습 스타일에 따라 탄력적으로 시간을 분배하여 교수·학습 방법에 반영하도록 한다.
- ② 나형 모형에서는 말하기, 듣기, 읽기가 어느 정도 균형적으로 운영이 되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- ③ 충분한 언어지식의 학습을 통해 언어기술의 학습이 이루어지도록 하되 언어 지식은 사용 중심의 교수·학습이 되도록 하며, 언어기술은 듣고 말하고 읽는 등의 언어 통합형 교수·학습을 지향한다.
- ④ 구어와 문어의 학습이 어느 정도 균형적으로 이루어지도록 하여 한국어의 정확성과 유창성이 고르게 발달되도록 교수·학습을 계획한다. 문어 표현 영역인 쓰기의 경우는 수업 시수나 학습자의 요구 및 학습 능력 등을 고려하여 도입이 가능하며 필요한 경우에 한하여 지도한다.
- ⑤ 세종학당에서 제공하는 온라인 자료와 환경을 활용하여 교실 외 수업을 통하여 학습자의 일상생활에서도 한국어 교수·학습이 지속될 수 있도록 지도한다.

3) 다형 교수·학습 방법

다형 모형은 76시간에서 104시간까지 수업 운영이 가능한 모형으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 고른 발달을 목표로 두고 있다. 특히 언어지식의 학습 후 충분한 언어기술의 연습을 강화할 수 있으므로 다음과 같은 교수·학습 방법을 고려할 필요가 있다.

- ① 90시간을 기준으로 언어지식을 38시간으로 설정하고 언어기술을 38시간 이상으로 설정하여 학습자의 학습 목적과 학습 스타일에 따라 탄력적으로 시간을 분배하여 교수·학습 방법에 반영하도록 한다.
- ② 90시간 이상으로 수업이 운영되는 경우에는, 교수·학습 계획에 한국 문화를 포함시킬 수 있으며, 이때 한국 문화가 일방향적인 지식 전달이 되지 않도록 상호문화 의사소통적 관점에서 교수·학습이 되도록 한다.
- ③ 다형 모형에서는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 균형적 운영이 되도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- ④ 충분한 언어지식의 학습을 통해 언어기술의 학습이 이루어지도록 하되 언어 지식은 사용 중심의 교수·학습이 되도록 하며, 언어기술은 학습자의 학습 목적과 학습 스타일에 따라 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 분리형 또는 통합형 교수·학습을 선택하여 학습 효과의 효율성을 높이도록 한다.
- ⑤ 구어와 문어의 균형을 이루어 한국어의 정확성과 유창성이 고르게 발달되도록 교수·학습을 계획한다.
- ⑥ 세종학당에서 제공하는 온라인 자료와 환경을 활용하여 교실 외 수업을 통하여 학습자의 일상생활에서도 한국어 교수·학습이 지속될 수 있도록 지도한다.

5.2. 평가 방향

한국어 평가는 외국어 평가로서의 보편적인 특성과 함께 한국어 평가라는 개별성을 고려하여 계획되고 시행되어야 한다. 한국어 평가는 평가 내용과 방법에 있어서 타당도를 유지하고, 일관성을 갖추어 신뢰할 수 있어야 하며 한국어 담화 공동체의 언어생활을 반영한 실제성을 갖추어야 한다. 세종학당에서 운영되는 평가 역시 이러한 한국어 평가의 거시적 방향에 부합해야 한다. 더불어 세종학당 한국어교육의 질적 제고에 기여해야 하며, 국가 주도의 대표적인 국외 한국어 교육 기관에서 실시되는 평가라는 점에서 표준성과 대표성을 가져야 한다. 세종학당 한국어 평가는 교육과정 운영의 일환으로서 다음과 같은 목적을 가진다. 첫째, 세종학

당의 학습자가 세종학당의 한국어 교육과정을 얼마나 성취했는지를 평가한다. 둘째, 세종학당 학습자의 한국어 능력에 대한 진단과 교육과정 진입 수준을 결정한다. 셋째, 일관성과 체계성을 갖춘 평가를 통해 세종학당 교육과정의 질적 제고를 도모한다.

세종학당 한국어 평가는 세종학당의 교재와 학습 내용 등을 바탕으로 평가 문항을 설계함으로써 기본적으로 성취도 평가로서의 기능을 수행한다. 또한 국외 한국어 학습자의 학당 이동에도 교육이 연계될 수 있도록 학습자 배치와 진단의 도구로서도 활용되며, 이를 통해 지속적인 한국어 학습을 독려한다.

세종학당 한국어 평가는 국가 주도의 한국어 교육 기관에서 실시된다는 점에서 외국어 평가로서의 보편성에 부합해야 한다. 따라서 세종학당 교육과정의 성취 정도를 파악하는 데에서 나아가 학습자의 전반적인 한국어 능력을 측정할 수 있는 숙달도 평가로서의 성격 또한 지닌다. 이는 세종학당 한국어 평가가 세종학당 학습자의 성취도를 측정하는 도구이면서, 동시에 한국어 숙달도 평가를 위한 도구로도 활용할 수 있음을 의미한다. 따라서 세종학당의 한국어 평가를 계획할 때에는 다음에 유의하여야 한다.

가. 평가 원리 및 계획

세종학당 한국어 평가가 성공적으로 실현되어 교육과정 운영에 기여하기 위해서는 먼저 평가의 목적에 맞추어 평가 설계의 원리를 수립하고 이를 바탕으로 체계적인 평가 도구를 개발해야 한다. 세종학당 한국어 평가는 그 목적과 취지에 부합하도록 다음과 같은 평가의 원리를 수립한다.

1) 학습자의 성취 수준 파악과 학습 동기를 독려하는 평가

세종학당 한국어 평가는 학습자를 성적순으로 서열화하기 위한 시험이 아니라 해당 교육과정을 얼마나 잘 성취했는지를 평가하기 위한 것이다. 따라서 해당 교육과정의 기본적 주요 내용으로 문항이 구성되어 교육과정에서 제시한 최소한의 성취기준에 도달했는지와 상위 과정에서 학습을 이어갈 수 있는지 여부를 파악하는 학습 과정으로서의 평가가 되도록 해야 한다. 즉, 학습자 간의 성적 비교와 학습자의 현재 수준을 파악하여 진급에 활용되는 상대평가로서의 성격보다는 학습자 개인의 성취 수준과 더불어 학습자의 한국어 사용에 대한 경향성을 파악하여 교수·학습에 활용할 수 있는 진단적 성격을 가져야 한다. 이러한 평가 목표에 따라

교육과정에서 기본적이고 주요한 내용을 중심으로 평가 문항을 개발한다.

2) 교육과정 모형에 따른 학습자의 한국어 사용 능력에 초점을 둔 평가

세종학당의 교육과정은 수업 운영 시간에 따라 가형, 나형, 다형으로 구성되며, 각 모형에 따라 목표와 교수·학습의 방향성이 달라진다. 세종학당 한국어 평가는 교육과정의 일환이자 한국어 학습의 과정적 성격을 지닌다는 점에서 교육과정 운영 모형을 반영한다. 기본적으로 학습자의 종합적 한국어 사용 능력을 측정한다는 점에서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 네 영역에 대한 평가를 운영하며, 교육과정의 운영 모형의 초점에 따라 ‘듣기, 말하기’, ‘듣기, 말하기, 읽기’ ‘듣기, 말하기, 읽기, 쓰기’ 등으로 실현될 수 있다.

3) 실제적인 언어 사용 중심의 성취도 평가

세종학당 한국어 평가는 학당의 교육과정을 토대로 하여 개발되는 것으로 성취도 평가로서의 성격을 지니지만 <한국어 표준 교육과정>에 기반을 둔 교육 내용으로서 보편성과 범 교육과정적인 성격을 지닌다는 점에서 학습자의 일반적인 한국어 능력을 평가할 수 있도록 한다.

세종학당 한국어 평가는 직접 평가와 수행 평가의 특성을 반영하여 학습자의 실제적인 언어 사용 능력을 평가할 수 있도록 설계될 필요가 있다. 듣기와 읽기 영역의 경우 언어지식보다는 실제 의사소통 능력을 측정할 수 있는 내용을 최대한 많이 포함하며, 쓰기와 말하기 영역 역시 간접 평가 방식을 탈피하고 모든 문항을 직접 평가 방식으로 개발하여 학습자의 실제 한국어 사용 능력을 평가할 수 있도록 한다.

4) 세종학당 교육과정 운영에 기여하는 평가

세종학당은 국외 한국어 교육 기관으로 국내에서 운영되는 한국어 교육 기관과 교육 환경적인 부분이나 학습자 측면에서 차별성이 존재한다. 세종학당 학습자는 다른 기관 혹은 다른 세종학당에서 한국어 학습을 한 경험이 있거나 혹은 학습을 하게 될 가능성도 높다고 할 수 있다. 따라서 세종학당 한국어 평가는 타 기관에서 세종학당으로 편입하여 공부하는 학습자를 진단하여 적절한 반에 배치하거나, A 세종학당에서 학습하다가 B 세종학당으로 이동하여 학습하는 학습자의 경우는

학습의 연계가 순조롭게 이루어질 수 있도록 돕는 용도로도 사용될 수 있어야 한다.

나. 언어기술별 평가 방법

언어기술별 평가는 네 가지 언어기술을 분리하여 개별적으로 평가하는 분리 평가와 언어기술을 연계하여 평가하는 통합 평가가 있으며, 필요에 따라 어휘, 문법 등 언어지식을 분리하여 평가할 수 있다. 듣고 말하기, 읽고 말하기, 읽고 쓰기, 듣고 읽기 등 언어기술을 통합하여 평가하면 담화 공동체의 실제 언어 사용의 모습을 평가에도 반영할 수 있다는 장점이 있어 평가의 실제성과 유용도가 높아질 수 있다. 반면에 언어기술을 분리하여 평가하면 학습자의 언어기술별 한국어 향상을 보다 집중적으로 진단할 수 있고, 평가 결과를 해석하는 것이 상대적으로 용이하다는 장점이 있다. 이러한 장점을 살려 분리 평가를 실시하는 경우, 아래의 사항에 유의한다.

1) 듣기

듣기 평가는 직접 평가, 수행 평가를 지향한다. 듣기 평가는 직접 평가, 수행 평가가 어려운 측면이 있으나 가급적 선다형 평가를 지양하고 학습자의 직접적인 듣기 수행 능력을 평가해야 한다. 또한 등급별 목적과 텍스트 유형에 맞는 듣기 활동이 일어날 수 있도록 평가를 구성한다. 세종학당 한국어 듣기 영역의 평가 목표는 다음과 같다.

- ① 들은 내용에 적절히 반응하는 능력을 평가한다.
- ② 들은 정보를 파악하는 능력을 평가한다.
- ③ 들은 내용을 바탕으로 논리적으로 추론하는 능력을 평가한다.

위의 평가 목표는 등급에 따라 차별적으로 적용되어야 한다. 즉 들은 내용에 적절하게 반응하는지를 평가하는 것은 들은 정보를 파악하는지를 평가하는 것보다는 난이도가 낮으며, 들은 정보를 파악하는 것은 들은 내용을 바탕으로 논리적으로 추론할 수 있는지를 평가하는 것보다는 난이도가 낮다. 따라서 초급 수준의 평가에서는 들은 내용에 적절히 반응하는지를 평가하는 문항의 비중을 높이는 것이 필요하다. 이후 수준이 높아짐에 따라 들은 정보를 파악하는 능력을 평가하는 문항

과 들은 내용을 바탕으로 논리적으로 추론하는 능력을 평가하는 문항의 비중을 높이도록 한다.

2) 말하기

말하기 평가는 한국어 의사소통 능력을 진단하기에 가장 적절한 언어기술이므로 직접 평가, 수행 평가로 시행한다. 말하기 평가에서는 한국어 담화 공동체의 언어 습관에 맞는 말하기 방식을 평가할 수 있어야 하며, 등급별 목표와 성격에 맞게 대화와 독백의 형식의 과제를 다양하게 포함해야 한다. 또한 담화 참여자와의 관계, 격식성과 공식성의 정도 등 사회적 맥락을 적절히 다루어야 한다. 평가 후에는 한국어 의사소통 능력 향상을 위해 학습자에게 평가 결과에 대한 피드백을 구체적으로 제공한다. 세종학당 한국어 말하기 영역의 평가 목표는 다음과 같다.

- ① 질문에 적절한 대답을 할 수 있는 능력을 평가한다.
- ② 주제에 맞는 내용으로 담화를 구성하는 능력을 평가한다.
- ③ 응집성과 결속성을 갖추어 담화를 구성하는 능력을 평가한다.
- ④ 다양하고 적절한 어휘와 문법의 사용 능력을 평가한다.
- ⑤ 발음, 어조, 반복, 머뭇거림 등 전달 능력을 평가한다.
- ⑥ 격식에 맞게 담화를 구성하는 능력을 평가한다.

말하기 영역에서는 주어진 질문에 적절하게 대답할 수 있는 능력과 주어진 주제에 맞는 내용으로 담화를 구성할 수 있는 능력을 평가한다. 담화 구성 능력을 평가할 때에는 전체적인 담화 내용에 대한 응집성이 갖추어졌는지, 문장과 문장의 연결에 있어서의 결속성이 갖추어졌는지 등을 평가하며, 어휘와 문법이 적절히 사용되었는지도 평가하도록 한다. 또한 발음, 어조, 반복, 머뭇거림 등의 적절한 사용으로 구어 전달 능력을 평가한다. 중급 이상에서는 격식에 맞게 담화를 구성하는 능력을 평가하며, 구어 의사소통능력에 초점을 둔 교육과정에서는 역할극과 같은 문항 유형을 활용하여 학습자의 상호작용 능력과 전략적 능력을 평가하도록 한다.

3) 읽기

읽기 평가는 읽기의 등급별 목표에 맞는 주제와 기능의 텍스트를 선정하여 평가

를 구성한다. 교육과정 내용에 기반을 둔 평가를 실시하더라도 교재에 제시된 내용을 그대로 활용하여 학습자의 기억력을 평가하는 것은 지양해야 한다. 학습자의 이해 처리 과정을 고려하여 상향식, 하향식 읽기 능력을 고르게 평가할 수 있도록 문항을 구성한다. 세종학당 한국어 읽기 영역의 평가 목표는 다음과 같다.

- ① 읽고 정보를 파악하는 능력을 평가한다.
- ② 읽고 중심 내용을 파악할 수 있는 능력을 평가한다.
- ③ 읽은 내용을 바탕으로 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가한다.

읽기 평가 목표 역시 같은 이해 영역인 듣기 영역과 마찬가지로 읽은 정보를 파악하는 능력을 측정하는 문항과 읽고 중심 내용을 파악하는 문항, 그리고 읽은 내용을 바탕으로 논리적 추론을 할 수 있는 능력 순으로 난이도가 높아진다. 따라서 초급에서는 단편적인 사실 정보를 확인하는 평가 문항의 비중을 높이고, 수준이 높아짐에 따라 중심 내용을 파악하는 능력을 평가하는 문항, 읽은 내용을 바탕으로 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하는 문항의 비중을 높이도록 한다. 또한 읽기 영역은 어휘와 문법의 사용 능력을 측정할 수 있는 영역이므로 담화 맥락에서 어휘 및 문법의 사용 능력을 평가하는 문항도 포함하도록 한다.

4) 쓰기

쓰기 평가는 직접 평가, 과정 중심 평가로 운용하여 학습자의 실제 쓰기 수행 능력을 평가한다. 평가 후에는 반드시 평가 결과에 대해 학습자에게 피드백을 제공해야 한다. 피드백을 제공할 때에는 글의 내용, 과제의 수행, 구성에 대한 피드백을 주어 학습자가 문법 오류에만 집중하지 않고 전체적인 의미에 집중할 수 있도록 한다. 평가 후에 피드백을 제공할 때에는 학습자가 피드백을 참고하여 스스로 자신의 글을 고쳐 다시 써 보면서 문제점을 개선할 수 있도록 도와야 한다. 세종학당 한국어 쓰기 영역의 평가 목표는 다음과 같다.

- ① 문장 구성 능력을 평가한다.
- ② 주제에 맞는 내용으로 담화를 구성하는 능력을 평가한다.
- ③ 응집성과 결속성을 갖추어 담화를 구성하는 능력을 평가한다.
- ④ 다양하고 정확한 어휘와 문법의 사용 능력을 평가한다.
- ⑤ 격식에 맞게 담화를 구성하는 능력을 평가한다.

쓰기 영역에서는 문장과 담화를 구성하는 능력을 평가한다. 담화 구성 능력에는 세부적으로 주제에 맞는 내용으로 담화를 구성하는지, 일관된 내용으로 구성되었는지를 살필 수 있는 응집성과 문장과 문장, 단락과 단락의 연결을 위해 자연스러운 담화 표지를 사용하고 있는지를 평가할 수 있는 결속성을 평가한다. 쓰기 영역에서는 문장과 담화 구성 능력과 함께 어휘와 문법 사용의 다양성과 정확성도 평가할 수 있으므로 담화 맥락에서 어휘 및 문법의 다양성과 정확성을 평가할 수 있는 문항도 포함하도록 한다. 또한 중급 이상에서는 격식에 맞게 담화를 구성하는 능력을 평가한다.

<부록1> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 교육 내용 항목

① 주제 및 화제

1급	자기소개, 일상생활, 위치, 물건 사기, 어제 일과, 날씨, 시간, 약속, 주말 활동, 한국어 공부, 계획, 안부, 취미 활동, 음식, 교통, 길 찾기, 전화, 외모, 가족, 여행, 건강, 모임, 고향, 기분과 감정, 미래, 수, 쇼핑, 경험, 옷차림
2급	직업, 좋아하는 것, 축하와 선물, 할 일, 휴가 계획, 쇼핑, 여행과 방문, 공공 예절, 생활 습관, 물건 찾기, 날씨와 기후, 부탁, 살고 싶은 집, 꿈, 안부와 근황, 외국 생활, 초대, 결심, 문화 차이, 감사, 공공 시설 이용, 전화와 예약, 경험, 요리, 영화와 드라마, 패션, 성격, 소감, 교통, 음식, 성격과 특징, 일상생활, 부탁, 희망사항
3급	진로, 날씨와 계절, 대중음악, 길 묻기, 기념일, 쇼핑, 여가 생활, 약속, 명절, 부탁과 거절, 감정, 전자제품, 소원, 여행 경험, 사과, 나라에 따라 다른 문화, 도시, 동물, 예절과 규칙, 우리 집, 스타와 팬, 일하고 싶은 회사, 소식, 전달, 수선과 수리, 언어화 문화, 이별, 안부와 근황, 약속, 집안일, 쇼핑(교환과 환불), 행사(대회), 진로, 요리, 문화생활, 증상과 치료, 경제생활, 고민과 상담
4급	취미 생활, 증상과 치료, 인터넷과 컴퓨터, 가족, 구인 구직, 소비 습관, 첫인상, 소문, 결혼, 방송, 면접, 지리, 나라 소개, 인생 계획, 건강과 운동, 존경하는 인물, 건축, 자연, 기술의 발전, 찬성과 반대, 자연재해, 업무 지시, 이야기, 습관, 사회 변화, 업무 협의, 졸업, 성격, 생활 예절, 기분과 감정, 사건과 사고, 위치와 명소, 인생과 가치관, 취업, 고장과 수리, 과학 기술과 삶의 변화, 노력과 각오

② 기능 및 과제

1급	인사하기, 자기소개하기, 일상생활 묻고 답하기, 위치 말하기, 숫자 읽기, 요청하기, 개수 말하기, 물건 사기, 과거 이야기하기, 계절 및 날씨에 대해 말하기, 날짜와 요일·시간 묻고 답하기, 제안하기, 약속하기, 주말 활동 묻고 답하기, 계획 말하기, 한국어 공부에 대해 말하기, 안부 묻고 답하기, 취미 이야기하기, 빈도 이야기하기, 주문하기, 맛 이야기하기, 교통수단 이야기하기, 이동 수단 이야기하기, 길 묻고 답하기, 전화번호 묻고 답하기, 전화하기, 외모 묘사하기, 가족 소개하기, 여행 경험 및 계획 이야기하기, 증상 말하기, 조언하기, 모임 준비하기, 고향 소개하기, 기분과 감정 이야기하기, 꿈 말하기, 음식 이름 말하기, 기호 말하기, 가족에 대해 묻고 답하기, 추측하기, 옷차림 묘사하기, 크기·모양·색깔 말하기
2급	직업 묻고 답하기, 새로운 사람 소개하기, 취미 이야기하기, 여가 생활 이야기하기, 축하하기, 해야 할 일 말하기, 휴가 계획 말하기, 사고 싶은 물건 말하기, 계획 이야기하기, 공공 예절에 대해 말하기, 생활 습관 이야기하기, 물건 묘사하기, 날씨 변화 설명하기, 부탁하기, 살고 싶은 집 이야기하기, 꿈 말하기, 근황 말하기, 묘사하기, 외국 생활 이야기하기, 초대하기, 결심 말하기, 문화 차이 이야기하기, 감사 표현하기, 공공시설 이용에 대해 이야기하기, 예약하기, 경험 말하기, 요리법 설명하기, 영화와 드라마 이야기하기, 옷에 대해 이야기하기, 성격 이야기하기, 소감 말하기, 안부 전하기, 이동 방법 말하기, 주문하기, 맛 이야기하기, 일과 설명하기, 생활 습관 설명하기, 변화 말하기, 이유 말하기, 전화하기, 경험 말하기, 계획 말하기, 초대하기, 시간 말하기, 이상형 말하기, 금지하기, 시간 경과 말하기, 요청하기, 능력(가능성) 말하기, 평가하기, 목적 말하기
3급	진로 이야기하기, 계절 및 날씨 이야기하기, 대중음악에 대해 이야기하기, 장소 및 위치 이야기하기, 기념일에 대해 이야기하기, 특징 이야기하기, 여가 생활 이야기하기, 약속하기, 안부 및 근황 묻고 답하기, 명절 인사하기, 부탁과 거절하기, 감정 표현하기, 원리 설명하기, 소원과 격려 표현하기, 여행지 이야기하기, 사과하기, 문화 차이 이야기하기, 예절 및 규칙 이야기하기, 스타에 대해 이야기하기, 회사의 조건 이야기하기, 소식 말하기, 내용 전달하기, 수선과 수리 이

	이야기하기, 비유 표현 말하기, 이별에 대한 감정 이야기하기, 설명하기, 계획하기, 소개하기, 약속 바꾸기, 정보 제공하기, 경험 말하기, 허락 구하기, 요청하기, 바람 말하기, 소감 말하기, 고민 말하기, 조언하기, 이유 말하기, 설명하기(순서), 비교하여 설명하기, 의견 표현하기, 추천하기, 정보 전달하기, 토로하기, 조언하기
4급	취미 이야기하기, 인터넷 및 컴퓨터 사용에 대해 이야기하기, 성격 묘사하기, 정보 전달하기, 문의하기, 소비 습관 이야기하기, 첫인상 이야기하기, 소문 듣고 전하기, 연애와 결혼에 대해 이야기하기, 감상 말하기, 사고 경위 설명하기, 면접에서 자기소개하기, 특징 설명하기, 계획 이야기하기, 존경하는 인물 이야기하기, 건축물 소개하기, 감상하기, 자연 현상 이야기하기, 새로운 기술 이야기하기, 토론하기, 뉴스 전달하기, 업무 지시하기, 옛날 이야기하기, 습관 말하기, 사회 변화에 대해 이야기하기, 업무 논의하기, 졸업 소감 말하기, 설명하기, 소개하기, 감정 표현하기, 감탄하기, 이유 말하기, 결과 말하기, 후회 표현하기, 전달하기, 권유하기, 조건 말하기, 묻고 답하기, 조언하기, 원인 말하기, 결과 말하기, 비교하기, 나열하기, 묘사하기, 노력 표현하기, 각오 말하기

③ 어휘

1급	국적, 직업, 동작, 장소, 물건, 위치, 쇼핑, 한자어 수, 고유어 수, 단위명사, 계절, 날씨, 날짜, 요일, 시간 표현, 약속, 장소, 주말 활동, 안부, 근황, 취미, 빈도, 음식, 맛, 교통수단, 방향, 이동, 전화, 외모, 옷차림, 가족, 존대 표현, 여행지, 몸, 증상, 모임, 장소 묘사, 감정, 꿈, 기초 동사, 기초 형용사, 일상생활
2급	직업, 여가 생활, 축하, 집안일, 휴가, 여행, 공공장소, 건강, 물건 묘사, 날씨, 부탁, 집의 상태, 미래의 꿈, 근황, 인물 묘사, 외국 생활, 초대, 승낙과 거절, 결심, 생활 문화, 감사, 공공시설, 예약, 감정, 요리, 영화, 패션, 성격, 공부, 칭찬, 선물의 종류, 안부, 교통수단, 이동, 음식, 맛, 일상생활, 생활 습관, 전화, 스마트폰, 기분과 감정, 성격과 특징, 공공 예절, 시간 경과, 출발과 도착 부탁, 문제

	상황, 평가, 학습 목적
3급	직업, 진로, 계절, 대중음악, 방향, 도로 시설, 기념일, 선물의 종류, 제품의 특징, 여가 생활, 약속, 안부, 명절, 부탁과 거절, 감정, 작동 방법, 소원, 격려, 여행지, 사과, 다짐, 문화 차이, 도시의 특징, 동물의 특징, 공공 예절, 집의 구조, 물건의 상태, 스타 및 팬 활동, 직장, 소식, 의사 전달, 수선, 신체 관용어, 이별, 근황, 계획, 집안 일, 교환 및 환불, 참가 신청, 소감, 요리 재료, 조리법, 문화, 실수, 감상, 증상, 생활비, 경제생활 습관, 고민
4급	취미, 증상, 인터넷, 성격, 가족 관계, 구인 구직, 소비, 물가, 인상, 소문, 연애와 결혼, 방송 감상, 사고, 면접, 지리 및 지형, 상징, 산업, 계획, 신체 활동, 고난과 시련, 업적, 건축물, 계절, 식물, 기술, 제품, 찬성과 반대, 자연재해, 업무, 비유적 표현, 습관, 세계화, 사회 변화, 문제 해결, 졸업, 생활 예절, 기분 변화, 위인과 직업, 업적, 실수와 잘못, 한국의 명소, 행복, 인간관계, 과학 기술, 노력, 각오, 삶의 변화

④ 문법

1급	이에요/예요, 은/는, 에 가다, 이/가, 에 있다/없다, 을/를, -(으)세요, -습니다/-습니다, -니까/-습니까, 하고, -았-/-(으)었-, 에서, 그리고, 안, 예, ○시 ○분, 그래서, -고, 그런데, 못, -아서/-어서, -(으)르래요, 무슨, 이/가 걸리다, ○에서 ○까지, (으)로, -아/-어 주다, -지요, -(으)ㄴ, -고 있다, 의, -(으)시-, -아/-어 보다, -고 싶다, -지 말다, -(으)ㄴ 후에, -아야/-어야 하다, -(으)르게요, -지만, 보다, -(으)ㄴ 때, -(으)러 가다, -(으)려고, -(으)면, -아요/-어요/-여요, 하고, (시간)에, 에서, -을 거예요/-ㄴ 거예요(계획), -고, 한테, -아서/-어서(이유), 이/가 아니다, 단위 명사, 안/-지 않다, -으세요/-세요, -았어요/-었어요/-였어요, -아요/-어요/-여요(청유), -을까요/-ㄴ까요?, -을 거예요/-ㄴ 거예요(추측, 단순, 미래), -지만, 못
2급	-는, (이)나, -는 것, -(으)니까, 에게, -고 있다, -기(가) 싫다/힘들

	다/쉽다/어렵다, 동안, -기로 하다, 말고, -는/(으)ㄴ 것 같다, -(으)ㄴ 수 있다/없다, -(으)ㄴ, -(으)면 안 되다, -아도/-어도 되다, 마다, -기 전에, -(으)ㄴ 거예요, -아/-어 있다, -네요, -아/-어 줄래요, -는데/-(으)ㄴ데, -았으면/-었으면 좋겠다, -거나, -기 때문에, ‘-겠-, -(으)면서, -게, -(으)ㄴ 지, -게 되다, -(으)ㄴ까 하다, -거든요, -기 위해(서), 예, 은/는, -는데/-(으)ㄴ데, -(으)ㄴ 덕분에, 밖에, -는지/-(으)ㄴ지 알다/모르다, -(으)려면, -(으)시겠습니까, -(으)ㄴ 적이 있다/없다, -는 동안, (으)로, -고 나서, 같이, -잖아요, 예다가, -는/(으)ㄴ 편이다, -아/-어 보인다, -(으)ㄴ 것 같다, 얼마나 -는지/-(으)ㄴ 모르다, -기는요, 거나, -으로/-로(수단), -을래요?/-으래요?, -은 후에/ㄴ 후에, -아지다/-어지다/-여지다, -아주세요/-어 주세요/-여 주세요, -으려고 하다/ㄴ려고 하다, -을 때/ㄴ 때, -은/ㄴ, -지 말다, -아서/-어서(순차), -고(순차), ○에서 ○까지/○부터 ○까지, -지요?, -고 있다, -으면/ㄴ면, -아 보다/-어 보다/ㄴ 보다, -을게요/ㄴ게요, -는, -아야 되다/ㄴ야 되다/ㄴ야 되다, -는 것 같다/ㄴ 것 같다/ㄴ 것 같다
3급	이/가 되다, -기, -겠-, -(으)ㄴ까요?, -는/(으)ㄴ/(으)ㄴ, 처럼, -다가, -거든요, (이)라서, -아/어 주다/드리다, A하고 B중에서, (이)라면, -아/-야, -아/-어/ㄴ여, -을까/ㄴ까, -을래/ㄴ래, -을게/ㄴ게, -는데/ㄴ데/ㄴ데, (-이)야, -니?/ㄴ냐?, -군, -잖아, -기 바라다, 께, -는데요, -기는 하다, -게 하다/만들다, -(으)니까, -(으)면 되다, -아서/-어서, -다면, -도록, -더라, -(으)ㄴ데/ㄴ데, -느라고 못, -도록 하다, 와/과 달리, -아서/-어서 그런지, -다, -았다/ㄴ었다, -겠다, -(으)ㄴ 것이다, ‘ㅎ’ 불규칙, -지 않다/ㄴ지 못하다, -(으)ㄴ 것, 아무 (이)나, 만 하다, -아/-어 놓다/두다, (이)라도, -느라고, -(으)ㄴ뿐만 아니라, (이)야말로, -다고 하다, -자고 하다, -(으)라고 하다, -(으)냐고/ㄴ냐고 하다, -아/-어 달라고 하다, -(으)ㄴ/ㄴ지, ‘르’ 불규칙, 같은, -(으)려니까, -던, -으면서/ㄴ면서, -을/ㄴ 줄 알다/모르다, 예다(가), 도/까지, -은/ㄴ 적이 있다/없다, -아도/-어도/ㄴ여도 되다, -았으면/ㄴ었으면/ㄴ었으면 좋겠다, -을지/ㄴ지 (알다/모르다), -거든요, 마다, -을/ㄴ 테니까, -다(가), -는/ㄴ/ㄴ 편이다, -아도/-어도/ㄴ여도, -을까/ㄴ까 하다, -고 나면, 아무 이나/나, -아(라)/ㄴ어(라)/ㄴ여(라), -자, -아서/-어서/ㄴ여서 그런지, -으려고(요)/ㄴ려고(요), -기는 하다, -는/ㄴ/ㄴ 게 어때요?, -고 나서, -을/ㄴ 뻔하다, -는다고/ㄴ다고 하다, -다고 하다, (이)

	라고 하다, -을/-ㄴ 정도(로), -더라고(요), -지 그래(요)?
4급	-지 그래, -다 보면, -다가, -는/-(으)ㄴ 데에, -던데, -는(으)ㄴ 대로, -든지, -답다, -더라고, -나/-(으)ㄴ가, -아도/-어도, -는/-(으)ㄴ 데다가, -고 보니, -는/-(으)ㄴ/-(으)ㄴ 줄 알다/모르다, -대, -내, -래, -재, -는 대신에, -냐면, -나/-(으)ㄴ가 보다, -(으)면서도, -는 바람에, -(으)ㄴ 뻔하다, -(으)ㄴ걸 (그랬다), -고자 하다, (으)로서, -(으)며, 하면, -다시피, -는 대로, -기에는, -다면서, -(으)ㄴ 채(로), 에도 불구하고, (으)로 불리다, -(으)ㄴ 만하다, -아지다/-어지다, -(으)ㄴ수록, -자, -다니, -(으)ㄴ 때만 해도, -는/-(으)ㄴ 거 아닐까, 에 따라서, (으)로, 에 따르면, -더라도, -아/-어 가다, -는/-(으)ㄴ 것이다, -다 보니까, 에 비해서, -(으)ㄴ 텐데, -(으)ㄴ 듯하다, -(으)ㄴ 테니까, -군/-구나, -다더니, -아/-어/-여 보이다, -을까/-ㄴ까 봐(서), -아/-어/-여 가지고, 얼마나 -는지/-은지/-ㄴ지 모르다, -잖아(요), -는대요/-은대요/-ㄴ대요, 이래요/래요, -기 때문에, -도록, -다(가) 보면, -왔던/-엿던/-였던, -왔더라면/-엿더라면/-였더라면, -왔더니/-엿더니/-였더니, -을/-ㄴ 만하다, -으려면/-려면, -던데(요), 으로/로 인하다, -는/-은/-ㄴ 만큼, -자마자, -느라(고), -아야/-어야/-여야, -아/-어/-여 놓다/두다, -는/-은/-ㄴ 데다(가), -는 데, -기로 하다

<부록2> 세종학당 한국어 기본 교육과정의 등급별·언어기술별 성취기준 총괄표

구분		듣기	말하기	읽기	쓰기
1급	총괄 목표	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화에 참여할 수 있으며, 자주 접하는 소재의 짧은 글을 읽거나 쓸 수 있다. 인사나 소개, 간단한 메시지, 정보의 이해나 교환 등의 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.			
	목표	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화를 이해할 수 있으며, 인사나 소개 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화를 할 수 있으며, 인사나 소개 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	일상적인 내용의 짧은 글을 이해할 수 있으며, 단순한 정보의 이해나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	일상에서 자주 접하는 소재의 글을 쓸 수 있으며, 간단한 메시지의 작성이나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	성취 기준	1. 주변에서 자주 접하게 되는 일상적인 소재의 대화를 이해할 수 있다. 2. 개인적이고 친숙한 상황에서의 발화를 이해할 수 있다. 3. 단순한 정보를 파악하거나 들은 내용의 대략적인 의미를 이해할 수 있다. 4. 정형화된 표현이나 한두 문장 내외의 간단한 대화를	1. 자신과 주변의 일상적인 대상이나 사물에 대해 말할 수 있다. 2. 개인적이고 친숙한 상황에서 필요한 대화를 할 수 있다. 3. 단순한 정보를 전달하기 위한 말하기를 할 수 있다. 4. 정형화된 표현을 사용하거나 두세 번의 말차례를 가진	1. 일상적이고 구체적인 소재에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 개인적인 상황에서 사용되는 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 읽은 내용을 대체로 이해하고 간단한 정보를 확인할 수 있다. 4. 짧은 생활문이나 간단한	1. 일상적이고 구체적인 소재에 대한 글을 쓸 수 있다. 2. 개인적 상황에서 사용되는 최소한의 글을 쓸 수 있다. 3. 사실이나 생각을 간단한 문장으로 쓸 수 있다. 4. 간단한 메모를 하거나 몇 문장 수준의 문단을 쓸 수 있다. 5. 자음과 모음의 결합을 통

구분		듣기	말하기	읽기	쓰기
		이해할 수 있다. 5. 기초 어휘와 기본적인 구조의 문장을 듣고 이해할 수 있고, 분명하고 천천히 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	대화를 할 수 있다. 5. 기초 어휘와 기본적인 구조의 문장을 사용하여 부정확하지만 비원어민 화자의 발화에 익숙한 한국인이 이해할 수 있는 발음과 억양으로 말할 수 있다.	안내 표지, 간판 등을 읽을 수 있다. 5. 발음과 표기가 다를 수 있음을 알고 기초 어휘와 짧은 문장을 바르게 읽을 수 있다.	해 글자를 구성할 수 있고, 맞춤법에 맞는 문장을 쓸 수 있다.
2급	총괄 목표	일상적으로 접하게 되는 공적 상황에서의 간단한 대화에 참여할 수 있다. 이러한 상황에서 필요한 글을 읽거나 쓸 수 있다. 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청, 메시지의 이해나 교환 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.			
	목표	한국어 사용 환경에서 접하는 가벼운 공적 상황에서의 간단한 발화를 이해할 수 있으며, 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	한국어 사용 환경에서 접하는 공적 상황에서 필요한 대화를 할 수 있으며, 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	한국어 사용 환경에서 접하는 가벼운 공적 상황에서의 글을 이해할 수 있으며, 메시지의 이해나 교환 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	한국어 사용 환경에서 접하게 되는 공적 상황에서 필요한 글을 쓸 수 있으며, 간단한 정보를 제공하거나 명시적 사실에 관해 기술하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.

구분		듣기	말하기	읽기	쓰기
	성취 기준	1. 일상에서의 친교적인 대화나 구체적인 소재의 발화를 이해할 수 있다. 2. 친숙한 공공장소나 비격식적 상황에서 사용되는 표현이나 내용을 이해할 수 있다. 3. 명시적인 정보를 통해 대화 상황이나 발화의 주요 정보 등을 파악할 수 있다. 4. 두 차례 이상의 말차례를 가진 대화나 간단한 안내 방송 등의 발화를 이해할 수 있다. 5. 간단한 문장 구조를 알고, 빠르지 않은 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	1. 일상에서의 친교적인 대화를 할 수 있으며 구체적인 소재에 대해 말할 수 있다. 2. 친숙한 공공장소나 비격식적인 상황에서 필요한 대화를 할 수 있다. 3. 자신의 기본적인 의사를 표현하기 위한 말하기를 할 수 있다. 4. 전형적인 구조의 대화를 하거나 짧은 독백을 할 수 있다. 5. 간단한 구조의 문장을 활용하여 부정확하지만, 의사소통이 가능한 정도의 발음과 억양으로 말할 수 있다.	1. 경험적이고 생활적인 소재에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 일상에서 흔히 접하는 공적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 읽은 내용을 전반적으로 이해하고 필요한 정보를 파악할 수 있다. 4. 안내문, 메모 등과 같은 단순한 구조의 실용문이나 생활문을 읽을 수 있다. 5. 구조가 단순한 문장으로 구성된 글을 읽고 이해할 수 있다.	1. 경험적이고 생활적인 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. 2. 개인적이며 비격식적인 상황에서 사용되는 글을 쓸 수 있다. 3. 문장과 문장을 자연스럽게 연결하여 일관성 있는 글을 쓸 수 있다. 4. 일기와 같은 생활문이나 주변의 인물이나 사물을 소개하는 글을 쓸 수 있다. 5. 기본적인 어휘와 문법을 활용하여 구조가 단순한 문장을 쓸 수 있다.

구분		듣기	말하기	읽기	쓰기
3급	총괄 목표	자주 접하는 사회적 상황에서의 대화에 참여할 수 있으며, 자신과 관련된 사회적 소재의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 권유나 조언, 간단한 설명에 대한 이해나 표현, 정보 교류 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.			
	목표	자주 접하는 사회적 상황에서의 담화를 이해할 수 있으며, 권유나 조언 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	자주 접하는 사회적 상황에서 필요한 대화를 할 수 있으며, 권유나 조언 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 글을 이해할 수 있으며, 필자의 생각을 이해하고 정보를 교류하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 글을 쓸 수 있으며, 정보를 전달하거나 설명하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	성취 기준	1. 자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 담화를 이해할 수 있다. 2. 공적 관계의 사람들과 격식적 상황에서 이루어지는 담화를 이해할 수 있다. 3. 담화의 주요 내용과 화자의 의도를 파악하며 전반적인 내용을 이해할 수 있다. 4. 복잡한 일상 대화나 쉬운 수준의 안내, 인터뷰 등을 이해할 수 있다. 5. 다양한 문장 구조를 알고,	1. 자신의 삶과 관련된 사회적 소재에 대해 말할 수 있다. 2. 격식적 상황과 비격식적 상황을 구분하여 대화할 수 있다. 3. 자신의 경험이나 생각에 대해 간단한 담화를 구성하여 말할 수 있다. 4. 복잡한 구조의 대화를 하거나 짧은 내용의 발표를 할 수 있다. 5. 다소 복잡한 문장 구조를	1. 친숙한 사회적 주제에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 사회적 맥락의 독자를 대상으로 한 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 핵심 내용을 이해하고 세부 정보를 파악할 수 있다. 4. 다양한 종류의 실용문이나 생활문, 단순한 구조의 설명문을 읽을 수 있다. 5. 다소 복잡한 구조의 문장	1. 친숙한 사회적 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. 2. 익숙한 공적 상황에서 사용되는 글을 쓸 수 있다. 3. 자신의 의견과 객관적인 사실을 구분하여 글을 쓸 수 있다. 4. 다양한 종류의 실용문이나 단순한 구조의 설명하는 글을 쓸 수 있다. 5. 다양한 문장을 사용하여 비교적 정확하게 글을 쓸 수 있다.

구분		듣기	말하기	읽기	쓰기
		보통의 속도로 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	활용하여 한국인이 이해할 수 있는 발음과 억양으로 말할 수 있다.	이 포함된 글을 읽고 이해할 수 있다.	
4급	총괄 목표	보편적으로 접할 수 있는 사회적·추상적 소재의 발화에 참여할 수 있으며, 평소 관심이 있는 사회적·추상적 주제의 글을 읽거나 간단하게 자신의 생각을 쓸 수 있다. 동의와 반대, 지시와 보고, 생각과 의도의 이해나 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.			
	목표	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 담화를 이해할 수 있으며, 자신의 일과 관련된 담화를 이해할 수 있으며, 동의와 반대, 지시와 보고 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 소재에 대해 공적 상황에서 필요한 발화를 할 수 있으며, 동의와 반대, 지시와 보고 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	평소에 관심이 있는 사회적·추상적 주제에 대한 글을 이해할 수 있으며, 필자의 생각이나 의도를 이해하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	평소에 관심이 있는 사회적·추상적 소재의 글을 쓸 수 있으며, 대상을 설명하거나 자신의 생각을 표현하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	성취 기준	1. 보편적으로 접할 수 있는 사회적·추상적 소재의 담화를 이해할 수 있다.	1. 보편적으로 접할 수 있는 사회적·추상적 소재의 대화에 참여할 수 있다.	1. 친숙한 사회적·추상적 주제에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.	1. 친숙한 사회적·추상적인 소재에 대해 글을 쓸 수 있다.

구분	듣기	말하기	읽기	쓰기
	2. 자신의 일과 관련된 공적인 상황에서 사용되는 표현이나 내용을 이해할 수 있다. 3. 담화의 주요 내용과 구체적인 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다. 4. 전형적인 구조와 형식의 인터뷰, 뉴스 등을 이해할 수 있다. 5. 다양하고 복잡한 구조의 문장을 알고, 자연스러운 억양과 속도로 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	2. 공적인 상황에서 격식과 비격식 표현을 구분하여 대화할 수 있다. 3. 객관적인 사건이나 상황에 대해 사실적으로 말할 수 있다. 4. 간단한 구조와 짧은 분량의 보고나 발표를 수행할 수 있다. 5. 다양한 구조의 문장을 사용하여 자연스러운 발음과 억양으로 말할 수 있다.	2. 공적인 상황에서 사용되는 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 주요 내용과 글의 목적을 파악하며 이해할 수 있다. 4. 전형적인 구조의 설명문이나 단순한 구조의 논설문, 비교적 쉽고 길이가 짧은 문학작품을 읽을 수 있다. 5. 글의 전개 방식을 파악하며 다양한 구조의 문장이 포함된 글을 이해할 수 있다.	2. 공적 상황에서 격식적으로 사용되는 글을 쓸 수 있다. 3. 핵심 내용이 잘 드러나도록 문단을 구성하여 글을 쓸 수 있다. 4. 단순한 구조의 설명문이나 주장하는 글을 쓸 수 있다. 5. 다양한 문장 구조를 사용할 수 있고 글의 전개 방식을 고려하여 글을 쓸 수 있다.

한국어 표준 교육과정 URL

문화체육관광부

https://www.mcst.go.kr/kor/s_notice/notice/noticeView.jsp?pSeq=15573

국립국어원

국문

https://www.korean.go.kr/front/etcData/etcDataView.do?mn_id=208&etc_seq=657&pageIndex=1

영문

https://www.korean.go.kr/front/etcData/etcDataView.do?mn_id=208&etc_seq=658&pageIndex=1