국립국어원 2010-01-69

발간등록번호
11-1371028-000300-01

중급 한국어 2
교원용 지침서 개발 보고서

연구 책임자
이 해 영

국립국어원

제 출 문

국립국어원장 귀하

"중급 한국어 2 교원용 지침서 개발 사업"에 관하여 귀 원과 체결한 연구용역 계약에 의하여 연구보고서를 작성하여 제출합니다.

2010년 12월 23일

연구 책임자: 이해영(이화여자대학교)

공동 연구원 한상미, 김현진, 김은애, 이정란

연구 보조원 전희정, 권미경, 최진숙

차례

Ⅰ. 사업 개요 ····· 1

1. 사업 목적 ····· 1
2. 사업 내용 ····· 1
3. 연구진 ····· 1
4. 사업 추진 일정 ····· 2
5. 사업 수행 절차 ····· 3
6. 사업 결과물 ····· 3
7. 사업 기대 효과 ····· 3
8. 제안 사항 ····· 4

Ⅱ. 지침서 구성 ····· 5

1. 개발 방향 ····· 5
2. 단원 구성 ····· 7

Ⅲ. 한국어 중급2 교원용 지침서

일러두기 ····· i
차례 ····· iii
단원 ····· 1

제 1 부

중급 한국어 2 교원용 지침서 개발 보고서

Ⅰ. 사업 개요

1. 사업 목적

1) 2009년 번역 및 현지화가 이루어진 “중급 한국어 2”의 세종학당 교원용 지침서를 개발함.

2) 세종학당 개설 지역 학습자의 학습 특성을 반영한 교재의 적절한 활용을 위해 교원용 지침서를 개발함.

3) 세종학당의 한국어 교원 및 한국어 수업의 질을 효율적으로 유지, 관리할 수 있는 교원용 지침서를 개발함.

4) 세종학당 개설 각 지역에 적합하도록 현지화한 교재의 특성을 반영한 교원용 지침서를 개발함.

2. 사업 내용

1) 2009년에 개발된 “중급 한국어 1 교원용 지침서”를 검토하여 “중급 한국어 2”교재에 적합한 교원용 지침서를 개발함.

2) “중급 한국어 2” 교재의 구성 원리에 따라 지침서를 구성함.

3) 지침서에는 자세한 용례와 보충자료를 제시함으로써 지침서를 이용하여 원활한 수업을 할 수 있도록 함.

4) 세종학당 개설 지역의 문화적 특수성, 학습자의 특성을 반영해 개발된 교재임을 고려하여 언어권별 교재의 달라지는 부분은 교사용 지침서에도 표기함.

3. 연구진

- 과제 책임자(1인) : 이해영(이화여자대학교)
- 공동 연구원(4인) : 한상미(연세대학교)
  김현진(이화여자대학교)
  김은애(서울대학교)
  이정란(이화여자대학교)

- 연구 보조원(3인) : 전희정(이화여자대학교)
  권미경(이화여자대학교)
  최진숙(이화여자대학교)

4. 사업 추진 일정

	6,7월	8월	9월	10월	11월	12월
착수 보고회, 연구 계획 수립						
<한국어 중급 1> 교재 및 지침서 분석 <한국어 중급 2> 교재 분석						
중간보고회						
연구진 실무 회의 개최						
교원용 지침서 집필						
결과보고회, 연구보고서 작성 및 제출						

5. 사업 수행 절차

‘중급 한국어 2’ 교재 검토
⇩
‘한국어 중급 2’(기존) 교원용 지침서 검토
⇩
‘중급 한국어 1’ 교원용 지침서 검토
⇩
세종학당 관련 자료 및 연구 조사 결과 검토
⇩
세종학당 교사 요구 파악
⇩
1-20과 집필 및 수정
⇩
집필된 1-20과 교정 교열 작업
⇩
1-20과 재검토
⇩
감수
⇩
중급 한국어 2 교원용 지침서 완성

6. 사업 결과물

- 중급 한국어 2 교원용 지침서 개발 보고서 60부
- 결과물 CD 10개

7. 사업 기대 효과

1) 세종학당 개설 지역 학습자의 특성 및 한국어 학습 환경을 반영한 교재의 적절한 활용을 위한 교원용 지침서를 개발하여 국외 한국어 학습자의 요구를 충족시킴.

2) 교원용 지침서의 보급을 통해 세종학당의 한국어 교원 및 한국어 수업의 질에 대한 효율적 유지, 관리가 가능하도록 함.

3) 세종학당 개설 각 지역에 적합하도록 현지화한 교재의 특성을 반영한 교원용 지침서를 개발함으로써 국외 한국어 교원의 한국어 교수를 돕고 학습자의 학습 효

율성을 증진시킴.

4) 문화상호주의적 접근을 통해 TOPIK 출제 기준에 기반을 두어 선정된 문화 항목을 교육할 수 있도록 유도하여 한국 문화에 대한 친화감을 높이고 한국어 및 한국 문화의 대외 경쟁력을 확보할 수 있는 지침을 제공함.

5) 교실 밖에서 한국어를 접할 기회가 적은 국외의 한국어 학습자가 한국어와 한국 문화를 접할 수 있는 기회를 보다 많이 제공받을 수 있도록 관련 정보를 수록함.

6) 한국어 교수가 실제적인 한국어 의사소통 상황에서 이루어질 수 있도록 재미있고 효율적인 교육 지침을 제공하여 학습자의 한국어 학습 동기와 흥미를 높이고 한국어 학습자의 저변 확대에 기여함.

8. 제안 사항

1) "중급 한국어 2"를 실제 사용하는 교사들의 접근성을 향상시키고 효율적인 활용을 촉진하기 위하여 지침서를 e-book의 형태로 만들 것을 제안함.

2) 교원용 지침서를 활용하여 실제 교수하는 모습을 담은 동영상을 제작하여 교사들에게 보다 실질적인 정보를 제공하는 것을 제안함. 지침서에 CD 등 부속 자료로 첨부하는 방안과 구입한 지침서의 고유번호를 입력하여 출판사 또는 국립국어원 홈페이지를 통해 다운로드 받을 수 있도록 하는 방안 등을 고려할 수 있음.

3) 교원용 지침서를 출판할 경우, 시각적으로 한눈에 들어오고 명시적으로 정보를 제공할 수 있도록 디자인 측면에서 보다 심도 있는 고려가 필요함.

4) 전문교열을 거친 지침서 원고라 할지라도 출판 또는 발간 작업을 진행하는 과정에서 어문 규정에 어긋나는 사례가 빈번히 발생하므로 출판 또는 발간의 최종 단계에서 어문 규정에 대한 재점검이 필요함.

5) "초급 한국어" 및 "중급 한국어 1"과의 통일성을 고려하여 교재의 각 섹션별 명칭이 통일될 수 있도록 논의가 필요함.

Ⅱ. 지침서 구성

1. 개발 방향

1) 세종학당 개설 지역 학습자의 특성 및 한국어 학습 환경을 반영한 교재의 적절한 활용을 위한 교원용 지침서를 개발하여 세종학당의 교육 목적 및 교육 여건에 맞고 교재의 실사용자인 교원의 요구를 반영한 지침서로 수정하고 보완함.

2) 지침서 구성의 세부 지침

- 기개발된 "중급 한국어 1 교원용 지침서"와의 연계성을 확보하기 위해 기술 형식 및 표기를 참조하여 개발함.
- "중급 한국어 1 교원용 지침서"의 구성을 참고하여 기존에 개발된 "중급 한국어 2 교원용 지침서"의 'Ⅰ. 학습목표'는 'Ⅰ. 교육 목표 및 내용'으로 수정하여 반영하였으며, 'Ⅱ. 수업 개요' 다음에 'Ⅲ. 수업 절차'라는 소제목을 포함함.

중급 한국어 1 교원용 지침서	중급 한국어 2 기존 지침서
I. 교육 목표 및 내용 - 단원목표 - 내용 - 과제, 어휘 및 표현, 문법, 문화 II. 수업 개요 III. 교육 절차 - 들어가기 - 대화듣기 - 어휘 및 표현 - 문법 [도입][추측 유도 및 설명][문장 만들기 연습][교재 예문 학습][연습1풀기][확인][연습2풀기][확인 및 정리][응용] - 대화 확인 - 대화연습 - 과제(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) - 문화 - 자기평가	I. 학습목표 - 단원목표 - 내용 - 문법, 어휘, 과제, 문화 II. 수업개요 - 도입 - 어휘 - 표현 - 문법 문법개요, 상황, 유의점 등의 항목 제시 - 과제 - 문화 - 자기평가

- 2009년에 개발된 "중급 한국어 1 교원용 지침서"를 검토하여 다음과 같은 개발

의 방향을 결정하되, “중급 한국어 2” 교재의 구성 원리에 따라 지침서를 구성함.

- 지시문이 지나치게 장황할 경우 가독성이 떨어지므로 “중급 한국어 2 교원용 지침서”는 기존의 간결한 형식을 유지하면서 보충이 필요한 부분은 보충하는 방식으로 제작함.
- “중급 한국어 1 교원용 지침서”의 단원 내 각 활동들의 분량을 검토, 기존에 개발된 “중급 한국어 2 교원용 지침서”의 문법과 과제 부분의 분량을 늘리는 방향으로 집필함.
- “중급 한국어 1 교원용 지침서”에 제시된 소요시간 300분을 참고하여, 기존에 개발된 “중급 한국어 2 교원용 지침서”의 소요시간 330~390분을 300분으로 수정함.
- “중급 한국어 1 교원용 지침서”에 제시된 교사 발화의 경우 발화 종결어미가 ‘-ㅂ/습니다’와 ‘-아/어요’가 혼재되어 있으므로 “중급 한국어 2 교원용 지침서”는 이를 ‘-아/어요’로 통일함.
- “중급 한국어 1 교원용 지침서”에서 다양하게 제시된 유의어, 반의어, 상·하위어 등을 참고, “중급 한국어 2 교원용 지침서”에서도 필요한 경우 이를 어휘 부분에서만 제시함.
- “중급 한국어 2 교원용 지침서”는 간결하고 시각적으로 명시적인 지침서를 위해 문법 설명의 경우 교사가 설명하기 편한 순서대로 예시를 제시하고, <상황>은 예로, 추가 설명은 ‘보충’으로 제시함.
- “중급 한국어 1 교원용 지침서”에서 ‘유의, 잠깐, 응용, 보충, 확장’ 등 다양하게 제시된 보충 내용을 “중급 한국어 2 교원용 지침서”에도 반영, 보충 내용이 필요한 경우 ‘유의, 보충, 응용’으로 제시함. ‘보충’에 포함되는 내용은 모두 가르쳐야 한다고 교원들이 부담을 가질 수 있기 때문에, 교재에 담긴 내용 이외의 필요한 추가정보는 “중급 한국어 1 교원용 지침서”와 달리 상당수가 ‘유의’로 표현됨. 이러한 용어에 대한 설명은 ‘일러두기’에 제시함.
- “중급 한국어 1 교원용 지침서”에서 현지화 교재에 대한 각 언어권별 팁을 제시하고 있는 것을 참고, 이를 “중급 한국어 2 교원용 지침서”에도 반영함.
- 구어 활동을 강조한 만큼, 쓰기 활동은 “초급 한국어”와 “중급 한국어 1”에 제시된 내용들에 한해서는 간략화하여 제시함. 그러나 “중급 한국어 2”에서 포함되는 것이면서 글 전개에 필요한 항목들에 대해서는 다시 소개함. 아울러, 이전의 교재들과 달리 구어 능력을 강조한 교재의 지침서이므로 지침서에서는 기계적인 연습을 강조함. 유의적 연습은 ‘과제’의 문항 2번으로 처리하였으며, 일러두기에 ‘과제’의 문항 2가 유의적이라는 내용을 밝혔음.
- 지침서의 내용에 교재의 내용과 대화 내용, 대본 등이 포함되기 때문에 반복적 기술을 최소화하기 위해 간략화하여 표시하였으나, 읽기와 듣기 내용 부분에서 활용할 수 있는 예와 설명을 충분히 제시함.
- “중급 한국어 2 교원용 지침서”에서는 ‘자기평가’라는 용어를 사용하지 않고,

교재와 같이 '되돌아보기'라는 용어를 사용함.

- "중급 한국어 2 교재 번역 및 현지화 사업"의 결과로 도출된 교육 목표, 교육 시간, 교육 내용, 교육 방법 등이 반영될 수 있도록 지침서를 수정 및 집필함.
- 한국어 교수가 실제적인 한국어 의사소통 상황에서 이루어질 수 있도록 재미있고 효율적인 교육 지침을 제공함.
- 체계적인 교수가 이루어질 수 있도록 단계별 교육 지침을 제공함.
- 문화상호주의적 관점에서 한국 문화에 대한 친화감과 해당 국가의 문화에 대한 표현력을 높일 수 있도록 돕는 교육 지침을 제공함.
- 현지에서 숙달하기 어려운 구어 의사소통 능력을 기를 수 있도록 구어적 표현 및 과제에 중점을 두어 교육 지침을 제공함.

3) 교사의 감수를 통하여 사용자의 입장에서 검토한 의견을 반영함.

- 숙련도가 낮은 내국인 및 외국인 교사의 감수를 통하여 실용성과 용이성을 판단함.

2. 단원의 구성

1) 학습자의 의사소통 능력을 향상시키며, 의미와 형태의 균형 있는 교육을 위한 본 지침서의 단원은 다음과 같이 구성하고 배열한다.

교육 목표 및 내용 ⇨ 수업 개요 ⇨ 수업 절차(준비하기 → 어휘 → 표현 → 문법 → 과제(듣기·읽기·말하기·쓰기)→문화→되돌아보기)

2) 수업 개요

- 각 단계에서의 구체적인 활동을 알 수 있도록 구성함.

3) 준비하기

- [도입]-[제시 및 설명]-[듣고 질문하기]-[듣고 이야기하기]의 단계를 설정하여 단계별 교수 지침을 수정하여 구성함.

4) 어휘

- 주제 관련 어휘와 주제 관련 연어의 학습 단계를 [도입]-[제시 및 설명]-[연습]-[확장 연습]-[확인 및 정리]로 나누어 제시함.
- 교사와 학생의 발화 예를 추가하여 제시함으로써 보다 구체적인 교수 지침을 제공함.

5) 표현

- [도입]-[제시 및 설명]-[연습]-[확장 연습]-[확인 및 정리]로 교수 단계를 수정하여 제시함.
- 교사와 학생의 발화 예를 추가하여 제시함으로써 보다 구체적인 교수 지침을 제공함.

6) 문법

- 각 문법 항목 별로 [도입]-[제시 및 설명]-[연습]-[확인 및 정리]의 단계에 따라 교수할 수 있도록 지침을 제시함.
- [연습] 단계에서 필요한 체계적인 연습 방법 및 연습 시에 활용 가능한 자료의 예시를 추가하여 제시함.

7) 과제

- [읽기(듣기) 전 활동]-[읽기(듣기)]-[읽기(듣기) 후 활동]으로 나누고, 각 단계에서의 순서를 제시해 단계별 교수가 가능하도록 구성함.
- [읽기(듣기) 후 활동]에서 말하기 및 쓰기가 의사소통적 활동으로 연결될 수 있도록 제시함.

8) 문화

- [도입]-[제시 및 설명]-[활동]의 단계를 제시하여 한국 문화에 대한 이해와 한국 문화와 자국 문화의 비교가 체계적으로 이루어질 수 있도록 구성함.

9) 되돌아보기

- 자기 점검 및 학생에 대한 격려를 [도입]-[평가 수행]-[확인 및 정리]의 단계로 진행할 수 있도록 제시함.

제 2 부

중급 한국어 2 교원용 지침서

일러두기

1. 개요

『중급 한국어 2 교원용 지침서』는 세종학당 개설 지역 학습자의 특성 및 한국어 학습 환경을 반영한 교재인 『중급 한국어 2(국립국어원 기획, 2010)』의 적절한 활용을 위해 개발되었다. 세종학당의 교육 목적 및 교육 여건에 맞고 교재의 실사용자인 교원의 요구를 반영하여 『중급 한국어 2』의 효율적인 사용 및 교수가 가능하도록 구체적이면서 체계적인 교수 지침을 기술하였다.

2. 지침서 구성의 세부 지침

1) 『중급 한국어 2』의 교육 목표, 교육 시간, 교육 내용, 교육 방법 등이 충분히 드러나도록 개발하였다.
2) 한국어 교수가 실제적인 한국어 의사소통 상황에서 이루어질 수 있도록 재미있고 효율적인 교육 지침을 제공하였다.
3) 수업의 진행 순서에 따라 지침서의 내용을 구성하였으며, 체계적인 교수가 이루어질 수 있도록 단계별 교육 지침을 제공하였다.
4) 수업 시간을 300분으로 통일하여 그에 적합한 교육 지침을 제시하였다.
5) 문화상호주의적 관점에서 한국 문화에 대한 친화감과 해당 국가의 문화에 대한 표현력을 높일 수 있도록 교육 지침을 제공하였다.
6) 현지에서 숙달하기 어려운 구어 의사소통 능력을 기를 수 있도록 구어적 표현 및 과제에 중점을 두어 교육 지침을 제공하였다.
7) 현직 교사로 일하고 있는 국내외 전문가 다수의 감수를 통하여 사용자의 입장에서 검토한 의견을 반영하였다.
8) 교재에 포함된 내용 외에 보충이 필요한 경우 '유의(☼ 유의), 보충(✐ 보충), 응용(☆ 응용)'으로 제시하였다.
   - 수업 진행에 있어, 교사가 실수하기 쉽거나 놓칠 수 있는 내용을 '유의(☼ 유의)' 항목으로 제시하였다. 반의어, 유의어, 시제 제한 등 오류를 막기 위해 사전에 제시해 줄 내용, 교사가 지도를 할 때 교수법적으로 알아두면 좋을 내용, 특별히 강조가 필요한 내용, 판서가 필요한 내용 등을 담고 있다.
   - 교사가 추가적으로 알고 있으면 수업 진행에 도움이 될 정보는 '보충(✐ 보충)' 항목으로 제시하였다. 문법 활용과 관련하여 학습자가 어려움을 겪을 수 있는 문법 항목의 형태 및 결합 정보를 예문과 함께 제공하였다. 또한, 학습자가 혼동할 수 있는 유사 문법 항목과의 차이점을 간단히 표로 제시하였다. 특히, 문화 부분에서 제시된 '보충(✐ 보충)'에서는 교사가 수업하는데 참고할 수 있는

사진 자료 및 인터넷 참고 사이트를 제공하였다.

- 교사가 추가적으로 활용 가능한 활동은 '응용(☆ 응용)' 항목으로 제시하였다. 특히, 목표 문법 학습 후에 해 볼 수 있는 해당 목표 문법을 활용한 의사소통적 활동을 제시하였다.

3. 단원의 구성

교육 목표 및 내용 ⇨ 수업 개요 ⇨ 수업 절차(준비하기 → 어휘 → 표현 → 문법 → 과제(듣기·읽기·말하기·쓰기)→문화→되돌아보기)

1) <수업 개요>에서는 각 단계에서의 구체적인 활동을 알 수 있도록 구성하였다.
2) <준비하기>에서는 [도입]-[제시 및 설명]-[듣고 질문하기]-[듣고 이야기하기]의 단계를 설정하여 단계별 교수 지침을 제시하였다.
3) <어휘>에서는 주제 관련 어휘와 주제 관련 연어의 학습 단계를 [도입]-[제시 및 설명]-[연습]-[확장 연습]-[확인 및 정리]로 나누어 제시하고 교사와 학생의 발화 예를 추가하여 제시함으로써 보다 구체적인 교수 지침을 제공하였다.
4) <표현>에서는 [도입]-[제시 및 설명]-[연습]-[확장 연습]-[확인 및 정리]로 교수 단계를 수정하여 제시하고 교사와 학생의 발화 예를 추가하여 제시함으로써 보다 구체적인 교수 지침을 제공하였다.
5) <문법>에서는 각 문법 항목 별로 [도입]-[제시 및 설명]-[연습]-[확인 및 정리]의 단계에 따라 교수할 수 있도록 지침을 제시하였으며, [연습] 단계에서 필요한 체계적인 연습 방법 및 연습 시에 활용 가능한 자료의 예시를 추가하여 제시하였다.
6) <과제>는 [읽기(듣기) 전 활동]-[읽기(듣기)]-[읽기(듣기) 후 활동]으로 나누고, 각 단계에서의 순서를 제시해 단계별 교수가 가능하도록 구성하였다. 또한, [읽기(듣기) 후 활동]에서 말하기 및 쓰기가 의사소통적 활동으로 연결될 수 있도록 제시하였으며, 특히 문항 2번은 기계적인 연습이 강조된 다른 부분과 달리 유의적인 활동으로 구성하였다.
7) <문화>에서는 [도입]-[제시 및 설명]-[활동]의 단계를 제시하여 한국 문화에 대한 이해와 한국 문화와 자국 문화의 비교가 체계적으로 이루어질 수 있도록 구성하였다.
8) <되돌아보기>는 자기 점검 및 학생에 대한 격려를 [도입]-[평가 수행]-[확인 및 정리]의 단계로 진행할 수 있도록 제시하였다.

차 례

01. 운동 ····· 1
02. 휴가 ····· 19
03. 교통 ····· 35
04. 문화생활 ····· 51
05. 집과 생활 ····· 67
06. 취미 활동 ····· 85
07. 건강 ····· 101
08. 성격 ····· 116
09. 특별한 날 ····· 132
10. 과거와 현재 ····· 150
11. 쇼핑 ····· 166
12. 경제와 생활 ····· 181
13. 취업과 적성 ····· 197
14. 업무와 직장 예절 ····· 212
15. 세대 차이 ····· 229
16. 영화 ····· 245
17. 대중 매체 ····· 260
18. 교육 ····· 276
19. 봉사 ····· 292
20. 환경 ····· 323

01 운동

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 관심 있는 운동에 대해 말하고, 운동과 관련된 인터뷰나 글을 이해하고 쓸 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 관심 있는 운동에 대한 대화 듣고 말하기
2. 최근 인기가 있는 운동에 대한 인터뷰 듣고 말하기
3. 유명한 사람이 나오는 광고를 소개하는 글 읽고 쓰기

▪ 어 휘

운동 관련 어휘

▪ 문 법

-는 중이다, 만 해도, -는다면서요?

▪ 문 화

한국의 씨름

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘운동’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 운동 종목 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·그림에 맞는 어휘 찾기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 경기의 내용과 결과를 말할 때 쓰는 표현	·도입 및 설명하기 ·알맞은 표현 골라 문장 완성하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기	그림/사진	15분
표현	그럴 줄 알았어요 뜻밖인데요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -는 중이다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
	2. 만 해도	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
	3. -는다면서요	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·최근에 좋아하게 된 운동에 대해 말하고 좋아하게 된 이유 말하기	시디	45분
	2. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·최근 들어 사람들이 많이 하는 활동에 대해 말해 보기	시디 그림/사진	45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 유명한 운동선수가 모델로 나온 상품 광고에 대한 글쓰기	그림/사진	45분
문화	한국의 씨름	·씨름에 대해 이해하기 ·자기 나라의 전통 스포츠 소개하기	그림/사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

은퇴한 농구 선수가 수영 선생님이 되어 아이들에게 수영을 가르치고 있는 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 학생들이 어려서부터 해 온 운동에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 이 사람은 무슨 일을 하고 있어요?
이 사람은 과거에도 이 일을 했을까요?
이 사람은 지금 하고 있는 일에 대해 어떻게 생각하고 있을까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어려서부터 해 온 운동이 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 운동임을 알려 준다.

예 여러분은 운동을 많이 하나요?
어떤 운동을 자주 하나요?
그 운동은 해 본 운동 중에서 가장 재미있는 운동이었나요?
우리 오늘은 운동에 대해 이야기해 봐요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 이 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
이 사람은 왜 농구를 그만두게 되었어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들이 들은 내용을 바탕으로 자신이 어릴 때부터 해 온 운동이나 좋아하는 운동에 대해 이야기하게 한다.

예 특별히 좋아하는 운동이 있어요?
어릴 때 배운 운동에는 어떤 것이 있어요?

그 운동을 얼마 동안 배웠어요?
왜 그 운동을 그만두었어요?

베트남어본: '농구'를 '축구'로 바꿔서 연습합니다. 몽골어본: '농구'는 '축구'로, '수영'은 모두 '태권도'로 바꿔서 연습합니다.

어휘

[소요 시간: 25분]

운동에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 운동 종목 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 알고 있는 운동 종목에 대해 묻고 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 여러분이 아는 운동에는 어떤 것이 있어요?
사람들이 가장 많이 하는 운동은 무슨 운동이라고 생각해요?
왜 사람들은 그 운동을 많이 할까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (조깅하는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 이 사람은 무엇을 하고 있어요?
학생: 조깅을 하고 있어요.
교사: 맞아요. 이 사람은 조깅을 하고 있어요. 여러분도 조깅을 좋아해요?

☼ 유의: '조깅'이라는 어휘를 학생들이 모르고 있거나 다른 표현으로 대답하는 경우 교사가 '조깅을 하고 있어요.'로 말해 주고, '조깅'이 어떻게 하는 운동인지 간단하게 설명한다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 지금 배운 어휘를 넣어 문장을 만들어 볼까요?
다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.
학생 1: 저는 배드민턴을 좋아해요.
학생 2: 저는 탁구는 좋아하지만 배드민턴은 별로 좋아하지 않아요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제1과 어휘

2. 경기의 내용과 결과를 말할 때 쓰는 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 경기의 내용과 결과를 말할 때 쓰는 표현으로 알고 있는 것이 있는지 묻고 관련된 표현을 이야기하게 한다.

예 지난번 축구 대회에서 어느 팀이 1등을 했지요?
우승을 한 팀이 어느 팀이었지요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 제시한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 이 선수가 무척 아파하고 있네요. 많이 다친 것 같아요. 이 선수가 더 뛸 수 있을까요?
뛸 수 없겠지요? 그럼 어떻게 해야 할까요? 다른 선수로 바꿔야겠지요?
우리 지금부터 경기의 내용과 결과를 말할 때는 어떤 표현들을 쓰는지 공부해 보기로 해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 이번에도 배운 어휘를 넣어 문장을 만들어 볼까요?
다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.
학생 1: 우리 팀이 결승에 오르면 좋겠어요.
학생 2: 작년 우승팀이 이번 대회에서는 예선에서 탈락했어요. 정말 놀랐어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제1과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

어떤 일이 자신의 예상대로 되었을 때나 예상과 다른 일이나 결과가 생겼을 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 일이 자신의 예상대로 되었을 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 여러분이 어떤 일에 대해 예상을 했는데 그것이 맞았어요. 그럴 때는 어떻게 얘기해요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 일의 결과가 자신의 예상대로 되었을 때 '그럴 줄 알았어요.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의 1: '그럴 줄 알아요.'나 '그런 줄 알았어요.'로 만들지 않도록 알려 준다.

☼ 유의 2: '그럴 줄 알았어요.'와 반대되는 상황에서 사용할 수 있는 표현으로 '뜻밖인데요.'라는 표현이 있음을 알려 준다.

[연습] 교사는 학생들에게 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 00 씨가 탁구 대회에서 1등을 했대요.
학생 2: 그럴 줄 알았어요. 00 씨는 못하는 운동이 없거든요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제1과 표현

문법

1. -는 중이다

[소요 시간: 30분]

[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

어떤 일이 진행되고 있음을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 지금 뭘 하고 있는지 혹은 요즘 계속 하고 있는 일이 있는지 묻는다.

예 1 00 씨, 지금 뭐 해요? 아, 단어 공부를 하고 있어요?
00 씨는 지금 단어 공부를 하는 중이에요.

예 2 00 씨는 아르바이트를 구하는 중이라고 들었어요. 구했어요? 아, 아직 구하는 중이에요?

예 3 저는 요즘 수영을 배우는 중이에요. 집 근처 수영장에서 수영을 배우고 있는데 아주 재미있어요.

☼ 유의 1: 교사는 이 문법을 '-고 있다'와 바꿔 쓸 수 있다고 알려 준다.

☼ 유의 2: 과거에 대해 이야기할 때는 '-는 중이었어요.'로 쓰도록 알려 준다.

예 어제 일본에 있는 친구가 전화를 했는데 못 받았어요. 샤워하는 중이었어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일이 진행되고 있는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 여러분, 요즘 학교 앞길이 복잡하지요?
학생: 네, 아주 복잡해요.
교사: 공사하는 중이라서 그래요. '공사 중'이라고 쓰여 있지요?

예 2 지난주에 이사를 했는데 너무 바빠서 아직 짐 정리를 다 못 했어요. 아직도 짐을 정리하는 중이에요. 정리가 끝나면 집들이를 할 거예요.

☼ 유의 3: 교사는 '공사 중', '짐을 정리하는 중'을 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 중이다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 전화하고 있다.

② 버스 타고 학교에 가고 있다.

③ 나는 지금 출근 준비를 하고 있다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 태권도 연습 끝났어요? 나: (아니요. 아직 연습하는 중이에요.) ② 가: 우승 팀 상금이 얼마래요? 나: (지금 알아보고 있는 중이에요.) ③ 가: 다친 선수는 좀 어때요? 나: (아직도 검사 받는 중이에요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 그림을 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☼ 유의 4: 학생들이 역할을 바꿔 가며 연습하게 해도 좋다.

☼ 유의 5: 이때 '-는 중이다'로 바꿔 쓰는 연습을 시켜도 좋다. 예 저는 지금 도서관에서 시험공부 중이에요.

☆ 응용 신문이나 잡지에서 인물들이 등장한 사진을 스크랩한 자료를 학생들에게 나눠 준다. 짝 활동으로 그 인물들이 뭘 하고 있는지를 '-는 중이다'를 써서 말하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 중이다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제1과 문법 '-는 중이다'

2. 만 해도

[소요 시간: 30분]
[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

시간이 지나면서 변화한 것들을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

☼ 유의 1: 과거에 대해 비교적 확실하게 기억을 하고 있는 경우에만 쓴다.

[도입] 교사는 학생들에게 과거에는 없었거나 흔하지 않았던 일에 대해 이야기한다.

예 교사: 여러분 중에는 컴퓨터를 못하는 사람이 없지요?
학생: 네.
교사: 옛날 컴퓨터가 없다면 못 살 것 같지요? 하지만 20년 전만 해도 컴퓨터를 쓰는 사람들이 그렇게 많지 않았어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 시간이 지나서 변화하여 '만 해도'가 나올 만한 상황을 더 제시하고 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다. 그림이나 사진 자료를 사용해도 좋다.

예 1 우리 팀이 경기에서 안타깝게 졌어요. 전반전까지는 이기고 있었는데요.
전반전까지만 해도 우리 팀이 이기고 있었는데 져서 속상해요.

예 2 옛날에는 겨울이 별로 안 춥죠? 하지만 제가 어렸을 때는 아주 추웠어요.
제가 어릴 때만 해도 겨울이 정말 추웠어요. 추워서 휴교를 한 적도 있어요.

예 3 교사: 우리 반에서 한국 드라마를 가장 많이 보는 사람이 누구예요?
학생들: 00요.
교사: 00 씨, 언제부터 한국 드라마를 많이 보기 시작했어요? 작년에도 많이 봤어요?
00: 6개월 전부터 많이 보기 시작했어요. 작년만 해도 한국 드라마를 많이 보지 못했어요. 한국말을 잘 몰라서요.

☼ 유의 2: 교사는 '제가 어릴 때만 해도 겨울이 정말 추웠어요.', '작년만 해도 한국 드라마를 많이 보지 못했어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '만 해도'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 10년 전에는 지하철이 복잡하지 않았다. 그런데 요즘은 복잡하다.

② 작년에는 비가 많이 왔다. 그런데 올해는 비가 많이 오지 않아서 걱정이다.

③ 몇 년 전까지는 그 가수가 유명하지 않았다. 그런데 요즘은 그 가수를 모르는 사람이 없다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: OO 씨가 제법 스키를 잘 타네요. 나: (작년만 해도 저렇게 잘 타지는 못했어요.) ② 가: 승마를 하는 사람들이 많아졌대요. 나: (얼마 전까지만 해도 승마를 하는 사람들이 많지 않았어요.) ③ 가: 십 년 전에도 휴대 전화가 이렇게 많이 쓰였어요? 나: (아니요, 십 년 전만 해도 휴대 전화를 가지고 있는 사람이 별로 없었어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용

교사는 학생들에게 과거와 현재를 비교해 보도록 하고 전체 학급의 답을 모아 본다. 가장 많은 답이 나온 것이 무엇인지 찾아보게 한다.

예

· 5년 전과 비교해 볼 때 자신한테서 가장 많이 변화한 것은 뭐예요?
· 우리 학교를 생각해 보세요. 작년과 비교해 볼 때 가장 많이 달라진 게 뭐지요?
· 여러분이 초등학교에 다닐 때를 생각해 보세요. 요즘 초등학생과 많이 다른가요?
· 요즘 자기 생활에서 가장 만족하지 못하는 것은 뭐예요? 옛날에는 어땠어요?

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '만 해도'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제1과 문법 '만 해도'

3. -는다면서요?

[소요 시간: 30분]
[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

이미 알고 있거나 들은 내용에 대해 다시 확인하고 싶을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 다른 학생의 신상에 대해 질문한다.

예 1 요즘 OO 씨가 아르바이트를 시작했다면서요? 정말이에요?
우리 학교 학생이 볼링 대회에서 1등을 했다면서요? 여러분은 그 학생 이름이 뭔지 알아요?

예 2 OO 씨가 곧 결혼한다고 하네요. 놀랐지요? OO 씨에게 가서 뭐라고 말하면 좋을까요?
OO 씨가 요즘 한국 영화에 푹 빠져 산대요. OO 씨에게 가서 정말인지 물어보세요.

[제시 및 설명] 교사는 이미 알고 있거나 들은 내용을 확인하는 상황을 더 제시하고 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 태풍이 우리나라 쪽으로 온다면서요?
학생: 네.
교사: 작년만 해도 태풍이 여러 개 왔는데 올여름에는 이게 첫 태풍이죠?

예 2 교사: 요가가 건강에 좋다면서요?
학생: 네, 좋대요. / 네. 좋아요.
교사: 저도 배워야겠어요.

예 3 이 과자는 OO 씨가 직접 만든 거라면서요? 진짜 맛있네요.
제가 학교에 다닐 때만 해도 이렇게 집에서 과자를 직접 만드는 사람들이 많지 않았어요.

☼ 유의: 교사는 '태풍이 우리나라 쪽으로 온다면서요?' '요가가 건강에 좋다면서요?' '이 과자는 OO 씨가 직접 만든 거라면서요?'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는다면서요?'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 대답 카드인 '네, 그래서 이사 갈까 해요.'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 질문을 만든다.

① 학교에서 집까지 버스로 한 시간 걸린다.	네, 그래서 이사 갈까 해요.
② 그 커피숍은 분위기가 정말 좋다.	네, 한번 가 보세요.
③ 수미 씨는 불고기를 아주 잘 만든다.	네, 정말 맛있어요.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 요즘 캐롤 씨가 운동을 열심히 한다면서요?
나: (네. 그래서 살이 많이 빠졌어요.)

② 가: 수진 씨가 수영 강습을 받고 있다면서요?
나: (뜻밖이네요. 수진 씨는 물을 무서워하는데요.)

③ 가: 마이클 씨 팀이 우승을 못 했다면서요?
나: (네. 안타깝게도 준우승에 그쳤어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성해 보도록 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용 1
학생들이 궁금해 하거나 확인하고 싶은 것이 있는지 물어보고 자유롭게 대화하게 한다.
(1) 최근에 가장 뉴스거리가 되었던 일에 대해 친구에게 물어보세요.
예 다섯 쌍둥이가 태어났다면서요?
(2) 시험에 대해 들은 것이 있으면 친구에게 물어보세요.
(3) 친구에게 축하할 일이 생겼어요. 가서 사실인지 물어보고 축하해 주세요.
예 이번에 장학금 탔다면서? 그럴 줄 알았어.

☆ 응용 2

쪽지에 내용을 적어 한 학생에게 전달하거나 귓속말로 내용을 전달한다. 그 내용을 보거나 들은 학생이 내용에 등장한 당사자나 제삼자를 찾아가 '-는다면서요?'를 사용해 질문하게 하고 답하게 한다. 전체 학생들이 보는 가운데 몇 명씩 나와서 하게 해도 좋다.

예

<쪽지> 캐롤 씨가 다음 달에 학교를 그만둬요.

→ 민호: 캐롤 씨가 다음 달에 학교를 그만둔다면서요?
수미: 네? 뜻밖인데요.

→ 수미: 캐롤 씨, 다음 달에 학교를 그만둔다면서요?
캐롤: 네. 사정이 생겨서 그렇게 되었어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는다면서요?'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 1과 문법 '-는다면서요?'

✎ 보충

형태	조건	예
-는다면서요	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	김치를 잘 먹는다면서요?
-ㄴ다면서요	받침 없는 동사 어간이나 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	올여름에 수영 대회에 나간다면서요? 그 친구도 학교 기숙사에 산다면서요?
-다면서요	형용사 어간이나 '-았-', '-겠-' 뒤	서울도 날씨가 굉장히 덥다면서요? 수미 씨가 장학금을 받았다면서요?
-라면서요	'이다', '아니다' 뒤	취미가 탁구라면서요? 그 배우가 주인공이 아니라면서요?

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

배드민턴에 대한 두 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 특별히 최근에 좋아하게 된 운동이 있다면 그것에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 여러 가지 운동을 하는 사진이나 그림을 제시하며 이름을 알고 있는지 확인한다. 학생들에게 좋아하는 운동이 있는지 묻는다.

예 여러분, 운동을 자주 해요? 무슨 운동을 좋아해요?
올림픽 게임같이 큰 경기가 있으면 방송을 많이 봐요?
저는 운동은 잘 못하지만 보는 것은 좋아해요.

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 두 사람이 좋아하는 운동에 대해 말하는 내용을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 배드민턴 경기에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 학생들이 좋아하는 운동이나 최근에 좋아하게 된 운동에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

☼ 응용
옛날에는 자주 했지만 최근 들어서는 하지 않는 운동이 있는지 말하고, 하지 않게 된 이유를 말해 보게 한다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

스쿠버 다이빙에 대한 두 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 최근 들어 하는 사람들이 많아진 운동이나 활동에 대해 이야기하게 한다.

중국어본, 몽골어본: 승마에 대한 두 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 스쿠버 다이빙을 하는 사진이나 그림 자료를 제시하며 해 본 경험이 있는지, 주위에서 하는 사람을 본 적이 있는지 묻는다.

예 여러분은 바다에 가면 보통 뭘 많이 해요? 수영 말고 다른 것을 하는 사람도 있지요?
수영복이 아닌 특별한 옷을 입고 바다 속 깊이 들어가는 사람을 본 적이 있어요?
스쿠버 다이빙을 하는 사람이에요. 여러분도 스쿠버 다이빙을 해 본 적이 있나요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 스쿠버 다이빙에 대해 말하는 내용을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 스쿠버 다이빙에 대한 인터뷰 내용을 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 최근 들어 하는 사람이 많아진 활동에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 그림/사진]

운동선수가 나오는 광고에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽은 후에는 유명한 운동선수가 모델로 나오는 상품 광고에 대해 생각해 보고 글로 정리하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 운동선수가 모델로 나오는 상품 광고를 보여 준 후, 운동선수가 모델로 나오는 광고를 본 적이 있는지 묻는다. 어떤 광고였는지 물어본다.

예 여러분, 사람들이 많이 보는 광고 모델은 누가 해요? 요즘은 누가 광고 모델로 많이 나와요? 운동선수? 탤런트?
어떤 광고가 기억나요?
그런데 텔레비전 광고만이 아니라 경기를 하는 운동선수들의 옷에도 회사 이름이 많이 쓰여 있지요? 왜 그럴까요?

(2) 과제 설명 및 예측: 교사는 학생들에게 운동선수가 모델로 나오는 광고에 대한 내용을 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 회사가 운동선수를 모델로 했을 때 얻을 수 있는 효과에 대해 집중해서 읽을 수 있게 한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 유명한 운동선수가 모델로 나온 광고와 광고 효과에 대한 내용을 정리하게 한다. 정리한 내용을 바탕으로 글을

써 보게 한다. 이때 교사는 학생들에게 어떤 운동선수가 어떤 상품의 광고에 모델로 나오는지, 그 운동선수가 왜 광고 모델로 뽑혔는지, 광고가 나간 이후 판매량에 변화가 있었는지 등에 대해 쓰고 자신의 의견을 덧붙이게 지도한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

> ☼ 유의: 읽은 후 활동 단계에서 학생들이 글쓰기를 마치지 못했을 경우에는 과제물로 내줘도 좋다. 단, 수업 시간에 교사는 무엇을 어떤 식으로 쓸 것인가에 대해 검토해 주도록 한다. 과제로 내 주었을 경우, 피드백은 학생의 원고에 꼼꼼히 적어 주도록 한다.

문화: 씨름

[소요 시간: 15분]
[준비물: 그림/사진]

한국의 전통 스포츠인 씨름에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 전통 스포츠에는 어떤 것들이 있는지 묻고, 그것에 대해 이야기해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 그림이나 사진 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 한국의 씨름에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 전통 스포츠를 소개하게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

대한씨름협회 http://ssireum.sports.or.kr/
세계씨름연맹 http://www.worldssireum.org/
한국씨름연맹 http://www.ssirum.or.kr/
한국씨름연구소 http://ynucc.yeungnam.ac.kr/~ssi/

※ 사진 출처

http://ssireum.sports.or.kr/
http://www.worldssireum.org/

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 운동 관련 어휘와 자기가 예상했던 일에 대한 결과를 두고 말하는 표현과, '-는 중이다', '만 해도', '-는다면서요?'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 다양한 운동 종목과 요즘 사람들이 많이 하는 운동에 대해 이야기하고 운동선수가 제품 광고의 모델로 등장하는 것에 대해 생각해 보고 글을 쓰게 되었다는 점을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

02 휴가

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 휴가 계획을 세우거나 휴가 방법, 여행의 장단점을 비교해 설명할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 휴가 때 하고 싶은 일 말하기
2. 단체 여행과 자유 여행의 장단점에 대해 듣고 쓰기
3. 다양한 휴가 방법에 대한 글 읽고 자신의 생각 말하기

▪ 어 휘

휴가 관련 어휘

▪ 문 법

-은 채로, -고 보니, -고 말았다

▪ 문 화

한국의 관광지

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	'휴가' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 휴가 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·표에 알맞은 어휘 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 휴가를 준비할 때 필요한 표현	·도입 및 설명하기 ·문장에 맞는 표현 찾아 넣기 ·배운 표현 이용해 문장 만들기		15분
표현	저도 그렇게 생각해요 저는 좀 다른 생각인데요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -은 채로	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. -고 보니	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -고 말았다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·좋은 휴가 방법을 선택하고 이유를 정리하여 말하기	그래프	45분
	2. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 단체 여행과 자유 여행의 장단점 쓰기	시디	45분
	3. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 다양해진 휴가 모습에 대해 말하기		45분
문화	한국의 관광지	·한국의 관광지에 대해 이해하기 ·자기 나라 유명 관광지 소개하기	사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

한국의 여러 관광지에 대한 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 지난 휴가에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 여기가 어디인지 아세요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 지난 휴가 때 무엇을 했는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 휴가임을 알려 준다.

예 여러분은 지난 휴가 때 뭐 했어요?
오늘은 휴가에 대해 이야기해 볼 거예요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
00 씨는 휴가 때 뭐 했어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 보통 휴가 때 무엇을 하는지 이야기하게 한다.

예 여러분은 보통 휴가 때 무엇을 해요?

어휘

[소요 시간: 25분]

휴가에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 휴가 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 휴가 때 보통 무엇을 하는지 물어 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 사람들이 휴가 때 보통 무엇을 하는 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (수영하는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 이 사람은 무엇을 하고 있어요?
학생: 수영하고 있어요.
교사: 맞아요. 휴가 때 바다에 수영하러 가요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 휴가 때 태권도를 배웠어요.
학생 2: 저는 친구와 기차 여행도 다녀오고, 집에서 책도 읽었어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제2과 어휘

2. 휴가를 준비할 때 필요한 표현

[도입] 교사는 학생들에게 휴가를 계획하고 준비할 때 무엇을 하는지 물어 관련된 표현을 이야기하게 한다.

예 휴가를 준비할 때 무엇을 해야 해요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 휴가를 준비할 때 필요한 표현들의 의미를 설명해 준다.

예 여름에 날씨가 너무 더워요. 그래서 시원한 곳으로 휴가를 가요. 더위를 피해 피서를 가요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 이번 휴가 때는 바닷가 근처에 있는 호텔에서 묵기로 했어요.
학생 2: 저는 7월 말쯤 피서를 가려고 해요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제2과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

자신의 생각이 다른 사람과 같거나 다를 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 생각이 상대방과 다를 때나 같을 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 여러분의 생각이 다른 사람과 다를 때 어떻게 말할까요?
또 여러분의 생각이 다른 사람과 같을 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명]
(1) 교사는 학생들에게 다른 사람의 의견과 내 생각이 다를 때 사용할 수 있는 말로 '저는 좀 다른 생각인데요'라는 표현이 있음을 알려 준다.

☼ 유의 1: 학생들에게 '저는 좀 다른 생각인데요.'가 쉽다고 느껴진다면, 유사한 표현들을 제시해 설명한다. (제 생각은 좀 다른데요. / 저는 그렇게 생각하지 않습니다. 등등)

(2) 교사는 학생들에게 다른 사람의 의견에 동의를 할 때 '저도 그렇게 생각해요.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의 2: 학생들에게 '저도 그렇게 생각해요.'가 쉽다고 느껴진다면, 유사한 표현들을 제시해 설명한다. (저도 그 의견에 동의합니다./ 저도 같은 생각입니다. 등등)

[연습] 교사는 학생들에게 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 00 씨가 이번 노래 대회에서 1등 할 것 같지 않아요?
학생 2: 저도 그렇게 생각해요. 00 씨는 노래를 정말 잘하잖아요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제2과 표현

문법

1. -은 채로

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

이미 발생한 상태가 변하지 않고 그대로인 상태로 다음 동작이 이루어진 상황일 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 실수 경험을 이야기한다.

예 저는 어제 너무 피곤했어요. 집에 가서 옷을 갈아입고 자야 하는데 그냥 잠이 들었어요. 옷을 갈아입지 않은 채로 잠이 들었어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 변화되거나 바뀌면 좋았을 상황이 바뀌지 않고 그대로 다음 동작이 이루어진 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 외출하기 전에 집 안을 여기저기 잘 살펴본 후에 외출하지요? 그런데 너무 바빠서 살펴보지 않고 그냥 외출한 적이 있지요?
학생: 네. 텔레비전을 끄지 않고 외출했어요.
교사: 텔레비전을 켜 놓은 채로 외출했군요.

예 2 교사: 너무 피곤한 날, 집에 가자마자 바로 침대에 누워 잠이 든 적이 있지요?
학생: 네. 씻지 않고 잠이 들었어요.
교사: 그래요? 씻지 않은 채로 잠이 들었군요.

☼ 유의: 교사는 '텔레비전을 켜 놓은 채로 외출했군요.', '씻지 않은 채로 잠이 들었어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다. 또한 '-은 채로'가 동사와만 결합한다는 것을 학생들에게 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-은 채로'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

①	안경을 썼다.	세수했다.
②	텔레비전을 켜 놓았다.	잠이 들었다.
③	창문을 열어 놓았다.	자동차 문을 잠갔다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 왜 옷이 다 젖었어요?
나: (옷을 입은 채로 바다에 들어가 수영했어요.)

② 가: OO 씨, △△ 씨가 자는 것을 보면서 왜 웃어요?
나: (△△ 씨가 입을 벌린 채로 자고 있어서요.)

③ 가: 왜 이렇게 많이 탔어요?
나: (선크림을 바르지 않은 채로 바닷가에서 잠이 들었어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ **연습 1**

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게

한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-은 채로'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제2과 문법 '-은 채로'

2. -고 보니

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

어떤 일을 한 후에 새로운 사실을 알게 되었을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 새로운 사실을 알게 된 자신의 경험을 이야기한다.

예 저는 어제 친구와 식당에 가서 불고기를 시켰어요. 잠시 후에 불고기가 나왔는데 생각보다 많았어요. 음식을 주문하고 보니 생각보다 많았어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일을 한 후 새로운 사실을 알게 된 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 제가 지난주에 어떤 사람을 소개 받았는데, 그 사람을 만나고 보니 고등학교 동창이었어요.

예 2 저희 이웃집 사람은 첫인상이 별로 좋지 않았어요. 하지만 친해지고 보니 정말 좋은 사람이었어요.

☼ 유의: 교사는 '그 사람을 만나고 보니 고등학교 동창이었어요.', '친해지고 보니 정말 좋은 사람이었어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-고 보니'를 사용하여 두 문

장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 여행 준비물을 챙겼다.	생각보다 많다.

② 옷을 샀다.	나한테 안 어울려서 동생에게 줬다.

③ 새 일을 맡았다.	생각보다 어려웠다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: OO 씨, 여행 준비 다 했어요? 나: (아니요. 짐을 싸고 보니 너무 많아서 다시 싸야 해요.) ② 가: 어제 그 사람을 만났어요? 나: (네, 직접 만나고 보니 생각보다 친절한 사람이었어요.) ③ 가: 수영복 안 가지고 왔어요? 나: (분명히 챙겼다고 생각했는데, 짐을 풀고 보니 없네요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-고 보니'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제2과 문법 '-고 보니'

✐ 보충 '-고 보니'와 '-다 보니'의 차이 '-고 보니'는 어떠한 일을 한 후에 알게 되었을 때 사용하고, '-다 보니'는 어떠한 일의 과정에서 알게 된 것을 설명할 때 사용한다. (예. 그 사람과 이야기를 하다 보니 쌓였던 오해가 풀렸어요.)

3. -고 말았다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

의도하지 않았거나 기대하지 못한 의외의 결과가 생겼음을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 여러 과정을 거쳤지만 좋지 않은 결과로 끝난 일에 대한 경험을 이야기한다.

예 여러분도 약속에 늦은 적이 있지요? 저는 어제 오후에 중요한 약속이 있었어요. 약속에 늦지 않으려고 일찍 출발했는데 버스가 오지 않아서 20분이나 기다렸어요. 그래서 결국 약속 시간에 늦고 말았어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 의외의 결과가 생긴 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 지난 주말에 친구들하고 등산 갔어요. 그런데 친구들과 이야기하면서 내려오다가 그만 넘어지고 말았어요. 그래서 무릎을 다쳤어요.

예 2 선배가 나를 가끔 하나게 했지만 그동안 잘 참았어요. 그런데 오늘 선배의 말을 듣고 너무 화가 나서 화를 크게 내고 말았어요.

☼ 유의: 교사는 '그래서 결국 약속 시간에 늦고 말았어요.', '너무 화가 나서 화를 크게 내고 말았어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-고 말았다'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 늦잠을 잤다.	수업에 늦었다.
② 일이 너무 많았다.	병이 났다.
③ 에어컨을 켠 채로 잠이 들었다.	감기에 걸렸다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 왜 무릎을 다쳤어요? 나: (휴가 갔을 때 등산하다가 넘어지고 말았어요.) ② 가: 회의 준비 다 했어요? 나: (아니요. 어제 회의 준비하다가 잠이 들고 말았어요.) ③ 가: 휴가 다녀왔어요? 나: (아니요. 호텔도 예약했는데 일이 많아서 못 가고 말았어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-고 말았다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제2과 문법 '-고 말았다'

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 그래프]

휴가와 관련된 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽고 휴가를 보내는 방법에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 휴가 때 무엇을 하고 싶은지 묻는다.

예 여러분은 이번 휴가 때 뭐 하고 싶어요?
왜 그것이 하고 싶어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽기 자료와 함께 제시된 그래프의 확대 그림을 보여주며 그래프 내용에 대해 간단히 이야기한 후, 휴가 계획에 대한 글임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 한국 사람들은 어떠한 휴가 계획을 가지고 있는지에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 문제를 보면서 휴가를 보내고 싶은 방법을 선택하고, 그 이유를 정리하게 한다. 두 사람이 짝을 지어 자신이 선택한 방법과 그 이유에 대해 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

단체 여행과 자유 여행에 대한 두 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 두 여행의 장점과 단점을 쓰게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 단체 여행 그림(사진)과 자유 여행 그림(사진)을 보여 주며 무엇을 하는지 묻는다. 이때 '단체 여행', '자유 여행'의 어휘를 제시한다.

예 (단체 여행 그림이나 사진을 제시하며) 지금 사람들이 무엇을 하고 있어요? 이런 여행을 뭐라고 해요?
(자유 여행 그림이나 사진을 제시하며) 지금 사람들이 무엇을 하고 있어요? 이런 여행을 뭐라고 해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 두 사람이 단체 여행과 자유 여행의 장단점을 알려 주는 내용을 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 여행 방법에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 한 번 더 들어보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재의 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 자유 여행의 장점과 단점에 대해 이야기하며 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 제시된 표에 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

휴가를 즐기는 다양한 방법에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽고 다양해진 휴가 모습에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 휴가를 보내는 특별한 방법에는 무엇이 있는지 묻는다.

예 휴가를 보내는 여러분만의 특별한 방법이 있어요? 그 방법의 좋은 점은 뭐예요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 다양해진 휴가의 모습에 대한

것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 휴가를 보내는 다양한 모습에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 휴가를 즐기는 방법이 다양해진 이유에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

문화: 한국의 관광지

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진]

유명한 한국 관광지에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 유명한 관광지에 대해 얼마나 알고 있는지 묻고, 거기에 대해 이야기해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 한국의 유명한 관광지에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 유명한 관광지를 소개하게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

한국관광공사 http://www.visitkorea.or.kr/
제주특별자치도 관광정보 http://www.jejutour.go.kr/
경주문화관광 http://guide.gj.go.kr/
설악산 국립공원 http://seorak.knps.or.kr/
부산광역시 문화관광 http://tour.busan.go.kr/
서울특별시 문화관광 http://www.visitseoul.net/

※ 사진 출처

http://www.mcst.go.kr/html/symbolImg/kor/main.html
http://blog.naver.com/floend37?Redirect=Log&logNo=30098097656
http://photo.naver.com/view/2010110119224593858
http://photo.naver.com/view/2010113023552137118
http://blog.naver.com/acoustic21?Redirect=Log&logNo=140118822813

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 휴가 관련 어휘와 자신의 생각이 상대방과 같을 때와 다를 때 쓰는 표현, '-은 채로', '-고 보니', '-고 말았다'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 휴가 계획, 휴가의 다양한 모습과 여행의 종류에 따른 장단점에 대해 비교하고 이야기할 수 있게 되었다는 점을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

03 교통

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

- 자주 이용하는 교통수단의 장점, 대중교통의 특징에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

- 과 제

  1. 교통수단에 대한 대화를 듣고 자신의 나라에서 이용하는 교통수단 말하기
  2. 대중교통에 대한 글을 읽고 자신의 생각 말하기
  3. 교통사고에 대한 기사 듣고 쓰기

- 어 휘

  교통 관련 어휘

- 문 법

  -잖아요, -던, -는 바람에

- 문 화

  서울의 버스

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘교통’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	· 교재 그림을 이용해 주제 제시하기 · 도입 대화를 듣고 내용 확인하기 · 주제와 관련된 이야기하기	시디 그림/사진	15분
어휘	1. 교통 관련 어휘	· 도입 및 그림 이용해 설명하기 · 어휘에 맞는 설명 찾기 · 배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림	10분
	2. 교통 관련 표현	· 도입 및 그림 이용해 설명하기 · 표현을 의미별로 묶는 연습하기 · 배운 표현 이용해 문장 말하기	그림	15분
표현	저런 정말 잘되었네요	· 도입 및 설명하기 · 표현 연습하기 · 배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -잖아요	· 도입 및 설명하기 · 문장 만들기 및 대화하기 · 교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
	2. -던	· 도입 및 설명하기 · 문장 만들기 및 대화하기 · 교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -는 바람에	· 도입 및 설명하기 · 문장 만들기 및 대화하기 · 교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	· 듣기 전 주제 관련 대화하기 · 듣고 내용 파악하기 · 들은 후 자기 나라에서 이용하는 교통수단 말하기	시디	45분
	2. 읽기, 말하기	· 읽기 전 주제 관련 대화하기 · 읽고 내용 파악하기 · 읽은 후 자주 이용하는 교통수단에 대해 말하기	사진	45분
	3. 듣기, 쓰기	· 듣기 전 주제 관련 대화하기 · 듣고 내용 파악하기 · 들은 후 주어진 정보에 따라 교통사고 기사 쓰기	시디	45분
문화	서울의 버스	· 서울시 버스에 대해 이해하기 · 자기 나라의 대중교통 소개하기	사진/ 비디오	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	· 학습 내용 정리 · 학습 성취에 대해 격려하기 · 자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

경찰차가 오고 길에 차가 많아서 밀리는 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 교통 체증과 관련하여 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 두 사람은 지금 어디에 있어요?
무슨 일이 일어난 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 주로 어떤 교통수단을 이용하는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 교통임을 알려 준다.

예 여러분은 학교에 올 때 주로 무엇을 타고 와요?
오늘은 교통에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 왜 길이 막혀요?
00 씨는 무엇으로 바꿔 타려고 해요?
왜 그것으로 바꿔 타려고 해요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 교통과 관련된 이야기하게 한다.

예 1 주로 언제 길이 막힙니까? 왜 길이 막힙니까?

예 2 길이 막혀서 늦은 경험이 있습니까? 그때 어떻게 했습니까?

어휘

[소요 시간: 25분]

교통에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 교통 관련 어휘

[준비물: 그림]

[도입] 교사는 학생들에게 교통 관련 어휘들을 이야기하게 한다.

예 여러분이 알고 있는 교통과 관련된 어휘들은 뭐가 있어요?

[제시 및 설명] 교사는 그림 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (버스, 지하철이 있는 거리 그림을 보여 주며) 버스, 지하철과 같이 여러 사람이 이용하는 교통을 같이 묶어서 말할 때 뭐라고 할까요? '시내에 갈 때 길이 막히니까 뭘 이용하세요.' 라고 말해요?
학생: 대중교통이에요.
교사: 네, 맞아요. 대중교통이라고 해요. 저는 대중교통을 자주 이용해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 한국 사람들은 자가용보다 대중교통을 많이 이용해요.
학생 2: 운전면허 없이 차를 운전하는 것을 무면허 운전이라고 해요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제3과 어휘

2. 교통 관련 표현

[준비물: 그림]

[도입] 교사는 학생들에게 길에 차가 많고, 차 안에서 사람들이 운전하는 그림을 보여 주고 그림에 나온 어휘들이 많이 나올 수 있도록 유도한다.

예 운전 시험에 합격해서 면허를 받는 것 다른 표현으로 뭐라고 할 수 있을까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림 자료를 이용해 교재에 나온 표현을 설명한다. 이때 학생들에게 그림을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 안전하게 운전하려면 반드시 안전띠를 해야 해요.
학생 2: 신호를 위반하는 것은 아주 위험해요. 신호를 위반하면 안 돼요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 3과 어휘

✎ 보충: 유의어와 반의어를 학습하도록 제시한다.
유의어 학습: 차를 몰다/운전하다, 속도를 내다/가속하다
반의어 학습: 안전띠를 매다/안전띠를 풀다, 교통 신호를 어기다/교통 신호를 지키다

표현

[소요 시간: 15분]

안타까움이나 놀람을 표시할 때 사용하는 표현과 좋은 일에 대한 기쁨, 반가움을 표시할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 아는 사람이 교통사고를 당했거나 대학에 합격했다는 이야기를 들으면 어떤 생각이 들지 이야기하게 한다. 그때 제일 먼저 어떤 말을 할지 이야기하게 한다.

예 여러분의 아는 사람이 교통사고를 당했다는 이야기를 듣고 놀랍고 안타까울 때 어떻게 말할까요?
또는 여러분의 아는 사람이 원하는 대학에 입학했다는 이야기를 듣고 기쁠 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 안타까움이나 놀람을 나타낼 때 '저런!'이라는 표현을 사용하고, 기쁨이나 반가움을 나타낼 때 '정말 잘되었네요!'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의 1: 학생들에게 '저런!'이 쉽게 느껴진다면, 유사한 표현들을 제시해 설명해 준다. 유사한 표현으로 '세상에!', '어머나!', '어머!' 등이 있다. 단 '어머나!, 어머!' 등은 여성들이 주로 사용하는 표현임을 알려 주어야 한다.

☼ 유의 2: '정말 잘되었네요'라는 표현은 '저런!'과 반대되는 상황에서 사용할 수 있는 말임을 알려 준다.

[연습] 교사는 학생들에게 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 1 학생 1: 제 친구가 많이 아파서 지금 한 달 동안 병원에 있어요.
학생 2: 저런! 어디가 아픈데요?

예 2 학생 1: 제시카 씨가 장학금을 받았대요.
학생 2: 정말 잘되었네요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제3과 표현

문법

1. -잖아요

[소요 시간: 30분]
[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

상대방도 알고 있다고 생각하는 내용을 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 좋아하는 영화배우나 가수, 운동선수에 대해 이야기한다.

예 여러분, 이 영화 알아요? '태극기를 휘날리며'라는 영화예요. 이 남자 배우(장동건, 원빈)가 누구예요? 알아요? 좋아하는 사람 있어요? 이 남자 배우(장동건, 원빈)는 왜 인기가 많을까요? 제가 여러분에게 '왜 인기가 많아요?'라고 물으면 어떻게 대답하면 좋을까요? '연기도 잘하고 잘생겼잖아요.'라고 대답해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 상대방도 이미 알고 있는 내용을 말하게 되는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다. 이때 상대방에게 자신의 말이 맞지 않느냐고 상기시키는 의미가 있다는 것을 강조한다.

예 1 교사: 오늘 점심은 학생 식당에서 먹읍시다.
학생: 선생님은 학생 식당에 자주 가세요?
교사: 네. 학생 식당이 싸고 맛있잖아요.

예 2 교사: 한국에 가려면 9월이나 10월쯤 갑시다.
학생: 왜요?
교사: 한국은 가을 날씨가 제일 좋잖아요. 지난번에 한국의 계절에 대해서 배웠잖아요.

☼ 유의 1: 교사는 '한국은 가을 날씨가 제일 좋잖아요.', '지난번에 한국의 계절에 대해서 배웠잖아요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다. 또한 과거 시제와 결합할 수 있다는 것을 알려 준다.

☼ 유의 2: 자신의 말이 맞지 않느냐고 듣는 사람에게 상기시키는 것이기 때문에 잘못하면 핀잔하는 느낌을 줄 수도 있다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-잖아요'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 질문 카드인 '저 가수는 왜 인기가 많을까요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

저 가수는 왜 인기가 많을까요?	① 노래도 잘하고 춤도 잘 춘다.
길이 왜 이렇게 막힐까요?	② 지금 출퇴근 시간이다.
그 모자가 왜 벌써 다 팔렸을까요?	③ 싸고 예쁘다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 마이클 씨는 우리하고 같이 운동 안 해요? 지난번부터 안 보여요.
나: (지난주에 이사를 갔잖아요.) 몰랐군요.

② 가: 한국 사람들은 지하철을 많이 타네요.
나: (그게 시간 절약도 되고 편하잖아요.)

③ 가: 버스 요금이 좀 오른 것 같아요.
나: (지난달부터 200원씩 올랐잖아요.) 몰랐어요?

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 (1)번 문제와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-잖아요'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제3과 문법 '-잖아요'

✎ 보충
필요한 경우 관련어를 교육한다.
예 출퇴근 시간 (관출근하다, 퇴근하다, 야근하다 등)

2. -던

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

과거의 시간이나 행위를 다시 떠올리면서 과거와 어느 시점까지 반복되어 온 것을 나타내는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 중고등학교 다닐 때 자주 가던 곳이나 자주 듣던 음악 이야기를 한다.

예 여러분은 고등학교 때 수업이 끝나면 어디에 자주 갔었어요? 저는 보통 분식집에 갔었어요. 자주 가던 분식집은 학교 근처였는데 떡볶이가 가장 맛있었어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 과거를 회상하는 상황을 구어체로 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 여러분은 중고등학교 때 무슨 노래를 자주 들었어요?
학생: 비틀스의 'LET IT BE'였어요.
교사: 자주 듣던 노래가 비틀스의 'LET IT BE'였군요. 저도 그 노래 좋아했어요.

예 2 교사: 중고등학교 때 주로 뭘 타고 학교에 다녔어요?
학생: 버스를 타고 다녔어요. 그런데 버스에 사람이 많아서 고생했어요.
교사: 아침마다 학교에 타고 다니던 버스에는 사람이 많아서 고생했군요.

☼ 유의: 교사는 '자주 듣던 노래가 비틀스의 'LET IT BE'였군요', '아침마다 학교에 타고 다니던 버스에는 사람이 많아서 고생했군요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다. 또한 과거 시제와 결합할 수 있다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-던'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 고등학교 때 가장 친했다.	친구와 지금은 연락이 안 된다.
② 고향에 살았다.	시절이 그립다.
③ 한국에 있을 때 자주 갔다.	식당은 학교 앞에 있는 분식집이었다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된

예문을 이용할 수 있다.

① 가: 어떤 비행기로 예약할까? 나: (우리가 휴가 갈 때마다 타던 걸로 하자.) 거기가 제일 싸. ② 가: 이 카드는 뭐예요? 나: (그건 한국에서 지하철이나 버스를 타고 다닐 때 쓰던 교통 카드예요.) ③ 가: 이 커피를 치울까요? 나: 아니요. (제가 마시던 거예요.) 그냥 두세요.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-던'을 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제3과 문법 '-던'

✐ 보충 '-았/었던'과 '-은'은 다음과 같다. (1) -았/었던 과거 상황을 회상하거나 그 상황이 중단되었음을 나타내는 표현이다. (예) 작년에 읽었던 책을 어제 다시 읽었는데 여전히 재미있었다. 내가 전에 근무했던 회사가 아주 많이 발전했더라. 고등학교 때 키가 작았던 영수가 지금은 키가 많이 컸다. (2) -은 동사 뒤에 붙어 단순히 사건이나 행동이 과거에 일어났음을 나타내거나 그 사건이나 행위가 완료되어 그 상태가 유지되고 있음을 나타낼 때 쓴다. (예) 내가 입학한 학교가 저 학교다. (입학한 사실이 과거에 일어났고, 현재 그 학교 학생임을 나타내는 경우에 쓴다.)

3. -는 바람에

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

원인이나 근거를 나타내며 주로 부정적인 결과가 나타났을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 예상하지 못한 일 때문에 좋지 않은 결과가 있었던 경험을 이야기한다.

예 지난여름에 선생님은 여행을 가려고 했어요. 그런데 갑자기 태풍이 오는 바람에 여행을 못 가게 됐어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 원인과 부정적인 결과를 나타내는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 옆 친구가 컵의 물을 쏟았어요. 책이 다 젖었어요.
옆 친구가 컵의 물을 쏟는 바람에 책이 다 젖었어요.

예 2 갑자기 바람이 세게 불었어요. 머리가 엉망이 되었어요.
갑자기 바람이 세게 부는 바람에 머리가 엉망이 되었어요.

☼ 유의 1: 교사는 '옆 친구가 컵의 물을 쏟는 바람에 책이 다 젖었어요.', '갑자기 바람이 세게 부는 바람에 머리가 엉망이 되었어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-는 바람에'는 주로 부정적인 결과가 나타났을 때 사용한다는 것을 알려 준다. 또한 동작동사와만 결합한다는 것도 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 바람에'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 버스를 놓친다.	오늘 학교에 늦었다.

② 약속을 잊어버린다.	약속을 지키지 못했다.

③ 버스에 가방을 놓고 내린다.	가방을 잃어버렸다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재의 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 요즘 왜 계속 야근이에요? 회사에 무슨 일 있어요? 나: (동료가 그만두는 바람에 그 사람 일까지 제가 하고 있어서 그래요.) ② 가: 오늘 지각했어요? 나: 네. (버스를 놓치는 바람에 회사에 늦었어요.) ③ 가: 어쩌다가 이마를 다쳤어요? 나: (앞차가 급정거를 하는 바람에 그때 앞 유리에 부딪혔어.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 바람에'를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제3과 문법 '-는 바람에'

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

자주 이용하는 교통수단에 대한 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후 상황에 맞는 교통수단의 선택, 교통수단의 장점과 단점에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 자주 이용하는 교통수단이 무엇인지 묻고 자주 이용하는 교통수단의 장점과 단점은 무엇인지 이야기하게 한다.

예 여러분이 자주 이용하는 교통수단에는 뭐가 있어요?
왜 그것은 어떤 점이 편하고 어떤 점이 불편해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 오랜만에 만난 두 사람의 대화를 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 대화 속 두 사람이 교통수단에 대해 어떻게 생각하고 있는지에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다. 두 사람이 어디에서 만났는지, 무엇에 대해 이야기하는지 질문한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 제시된 표의 각 경우에 이용하는 교통수단에 대해 정리한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 사진]

지리적 특징, 교통 상황에 따라 나라별로 다르게 발달한 교통수단에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 다양한 교통수단의 특징에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 '이탈리아', '중국', '한국' 하면 가장 먼저 어떤 교통수단이 생각나고 그것이 연상되는 이유는 무엇인지에 대해 묻는다.

예 여러분, 이탈리아 하면 어떤 교통수단이 생각나요?
또 한국과 중국 하면 어떤 교통수단이 제일 먼저 생각나요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 나라마다 발달한 대중교통 수단에 대한 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 한국의 대중교통에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 가장 많이 이용하는 교통수단에는 무엇이 있는지 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

교통사고에 대한 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 교통사고에 관한 기사를 쓰게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 주위에 교통사고를 경험한 사람이 있는지 묻는다.

예 여러분이나 여러분과 친한 사람들이 혹시 교통사고를 당한 적이 있었나요?

그런 일이 없어야겠지만 만약 그런 소식을 들으면 놀라겠지요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 교통사고에 관한 대화를 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 친구의 교통사고 소식에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, (1)에 제시된 교통사고에 대한 기사를 읽고 이를 요약하게 한다. 그리고 (2)에 제공된 정보를 바탕으로 새로운 기사를 써 보게 한다. 이때 교사는 학생들이 제공된 정보를 모두 사용하여 (1)에 제시된 교통사고에 대한 기사처럼 쓸 수 있도록 지도한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 작성한 기사를 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 서울의 버스

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진/비디오 자료]

서울의 버스 종류와 각 버스의 차이점에 대해 이해한다.

[도입] 교사는 학생들에게 서울의 대중교통 수단에는 무엇이 있는지, 어떤 종류가 있는지 알고 있는 것에 대해 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료나 비디오 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 서울의 대중교통 수단에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 대중교통 수단에 대해 소개하게 한다. 또한 서울과의 유사점, 차이점에 대해서도 이야기해 보게 한다.

✎ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

서울특별시 교통 정보센터 http://topis.seoul.go.kr/

서울메트로 http://www.seoulmetro.co.kr/

서울도시철도공사 http://www.smrt.co.kr/index.jsp

부산교통공사 http://www.humetro.busan.kr/korea/main/

부산시버스정보관리시스템 http://bus.busan.go.kr/

※ 사진 출처

http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=103&oid=047&aid=0000046158

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 교통 관련 어휘와 안타까움이나 놀람을 표시할 때 사용하는 표현, '-잖아요', '-던', '-는 바람에'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 교통수단의 특징에 대해 이야기하고, 교통사고에 관한 기사를 쓸 수 있게 되었다는 점을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 아직 부족한 부분에 대해서 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

04 문화생활

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

문화생활 관련 어휘를 학습하고 좋아하는 공연에 대해 말하고 쓸 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 재미있었던 공연에 대한 대화 듣고 말하기
2. 공연 감상 소감 읽고 쓰기
3. 공연 포스터 읽고 쓰기

▪ 어 휘

공연 관련 어휘

▪ 문 법

-더군요, -는다기에, -더니

▪ 문 화

한국의 전통 공연

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘문화생활’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 문화생활 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·어휘 의미별로 분류하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 문화생활 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·관련 표현 연결하고 문장 완성하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기		15분
표현	그럼	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -더군요	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	2. -는다기에	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	3. -더니	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 좋아하는 공연에 대해 이야기하기	시디	45분
	2. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 공연 감상문 쓰기		45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 공연 포스터 만들기	실물 자료 (공연 포스터)	45분
문화	한국의 전통 공연	·한국의 전통 공연에 대해 이해하기 ·자기 나라 공연 소개하기	사진 자료 비디오 자료	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

다양한 공연 포스터가 붙어 있는 게시판 그림을 보면서 어떤 내용인지 추측해 보게 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 공연을 본 경험에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 두 사람이 무엇을 보고 있어요?
무엇에 대해 이야기하고 있어요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 공연을 좋아하는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 문화생활임을 알려 준다.

예 여러분은 어떤 공연을 좋아해요? 왜 그 공연을 좋아해요?
오늘은 문화생활에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
두 사람은 무엇을 보러 갈 거예요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 최근 본 공연에 대한 자신의 구체적인 경험을 이야기하게 한다.

예 교사: 여러분은 최근에 어떤 공연을 봤어요? 그 공연이 어땠어요?

어휘

[소요 시간: 25분]

문화생활에 관한 다양한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 문화생활 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 주로 어떤 문화생활을 하는지 묻고 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 여러분은 주말에 보통 어떤 문화생활을 해요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명하고 '공연, 연주, 전시'의 차이에 대해 이해하게 한다.

예 교사: (연극 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 주말에 무엇을 해요?
학생: 연극을 봐요.
교사: 맞아요. 연극 공연을 봐요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 오늘 오후에 오페라를 볼 거예요.
학생 2: 저는 이번 주말에 도자기 전시회에 갈 거예요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

2. 문화생활 관련 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 문화생활과 관련된 표현에 대해서 이야기하게 한다.

예 여러분, 공연을 보려면 먼저 무엇을 해야 해요?
여러분은 공연 표를 어떻게 예매해요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (야구 경기를 관람하는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 사람들이 무엇을 하고 있어요?
학생: 야구 경기를 봐요.
교사: 맞아요. 야구 경기를 관람해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 서로 관련 있는 표현을 연결하고 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 오늘 오후에 오페라 표를 예매할 거예요.
학생 2: 저는 이번 주말에 야구 경기를 관람할 거예요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제4과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

앞의 말을 받아들이거나 그것을 바탕으로 새로운 주장을 할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 앞의 말을 받아들이거나 그것을 바탕으로 새로운 주장을 할 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 친구가 한 말을 받아들일 때, 또는 그 친구가 한 말을 바탕으로 여러분이 새로운 주장을 할 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 앞의 말을 받아들이거나 그것을 바탕으로 새로운 주장을 할 때 '그럼'이라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '그럼'을 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 내일 영화 못 볼 것 같아요. 영화표가 전부 매진이래요.
학생 2: 그럼, 연극을 볼까요?

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제4과 표현

문법

1. -더군요

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

지나간 일을 생각하면서 그때의 느낌, 소감을 이야기할 때 쓰는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 경험을 이야기한다.

예 지난주 목요일 오후에 영화를 보러 갔어요. 그런데 사람이 너무 많아서 못 보고 돌아왔어요. 정말 극장 앞에 사람이 많더군요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 지나간 일을 생각하면서 그때의 느낌, 소감을 이야기하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 여러분, 설악산에 가 봤어요?
학생: 네, 작년 여름에 다녀왔어요. 정말 멋있었어요.
교사: 그래요. 저도 가을에 한번 다녀온 적이 있는데 단풍이 정말 아름답더군요.

예 2 교사: 설악산에 가서 맛있는 음식을 많이 먹었어요?
학생: 네. 비빔밥을 먹었어요. 맛있었어요.
교사: 그랬어요? 전 설악산 근처에 있는 바닷가에 가서 생선회를 먹었어요. 생선회가 서울보다 값도 싸고 싱싱하더군요.

☼ 유의 1: 교사는 '단풍이 정말 아름답더군요.', '생선회가 서울보다 값도 싸고 싱싱하더군요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 교사는 학생들이 '-(는)군요'에 대해 그 활용과 의미를 알고 있는지 확인한 후 이를 바탕으로 알고 있지 않으면 그것부터 정리해서 설명한 후 '-더군요'를 설명하는 것이 좋겠다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-더군요'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 그 영화의 주인공이 아주 예쁘다.

② 새로 나온 핸드폰의 디자인이 무척 멋지다.

③ 새벽 운동을 하려고 밖으로 나갔더니 무척 쌀쌀하다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재의 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 어제 본 뮤지컬이 어땠어요?
나: (노래와 춤이 생각보다 아주 멋지더군요.)

② 가: 전시회를 관람한 소감이 어때요?
나: (작품에 나타난 작가의 예술 세계가 감동을 주더군요.)

③ 가: 어제 어린이 합창단의 공연을 봤다면서요?
나: (네, 아이들이 정말 귀엽고 노래도 참 잘 부르더군요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-더군요'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제4과 문법 '-더군요'

2. -는다기에

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

다른 사람의 말이나 매체를 통해 알게 된 사실이 이유가 되어 어떤 일을 할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 경험을 이야기한다.

예 교사: 제가 얼마 전에 핸드폰을 샀어요. 동생이 이 핸드폰이 성능도 좋고 최신형이라고 해서 샀는데 전에 쓰던 것보다 좋지 않아요. 제일 좋다기에 샀는데 별로 좋지 않아요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 다른 사람의 말이나 매체를 통해 알게 된 사실이 이유가 되어 어떤 일을 하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 여러분, 알래스카 날씨는 어떤 것 같아요?
학생: 글쎄요. 춥지 않을까요?
교사: 저도 전에 알래스카에 다녀온 친구가 9월에도 춥다기에 두꺼운 옷을 많이 가져갔는데 생각보다 춥지 않았어요.

예 2 교사: 여러분, 연극 좋아하세요?
학생: 네. 좋아하지만 한국에서 본 적이 없어요.
교사: 저는 선배가 ○○○ 연극이 볼 만하다기에 가 봤어요. 배우들의 연기가 뛰어나서 재미있게 보고 왔어요.

☼ 유의 1: 교사는 '9월에도 춥다기에 두꺼운 옷을 많이 가져갔는데 생각보다 춥지 않았어요.', '연극이 볼 만하다기에 가 봤어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 시제에 따른 동사, 형용사의 활용형 변화에 대해서도 연습시킨다

.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는다기에'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 주말부터 백화점 세일이 시작된다.	오늘은 쇼핑을 하지 않았다.
② 그 사람은 고기를 먹지 않는다.	고기를 넣지 않은 반찬을 준비했다.
③ 따뜻한 우유를 마시면 잠이 잘 온다.	자기 전에 우유를 마셨다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다

① 가: 왜 그 일을 동료들과 함께하기로 했어요? 나: (이번 일은 혼자서 하기 어렵다기에 몇몇 동료들의 도움을 받기로 했어요.) ② 가: 어떻게 공개 오디션에 지원하게 되었어요? 나: (꼭 하고 싶었던 연극의 주연 배우를 뽑는다기에 한번 지원해 보았어요.) ③ 가: 이번 휴가 때 수진 씨는 어디로 여행을 갈 거예요? 나: (친구들이 모두 경주로 간다기에 저도 함께 가자고 했어요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-는다기에'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고<보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는다기에'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제4과 문법 '-는다기에'

3. -더니

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

전에 경험하여 알게 된 사실이나 상황에 바로 뒤이어 다른 사실이나 상황이 일어남을 나타낼 때 쓰는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 경험을 이야기한다.

예 여러분, 제가 주말에 본 연극에 대해 이야기해 드릴게요. 주인공의 연기가 굉장히 멋있었어요. 어두운 무대에 불이 하나 켜지더니 주인공이 무대 뒤에서 큰 소리로 노래를 하며 나왔어요. 그리고 관객들을 죽 보더니 한 관객을 향해 손을 흔들었어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 과거의 동작이 진행됨을 보거나 느낀 것을 회상하면서 말하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 여러분은 유명한 가수나 영화배우를 만난 적이 있어요? 저는 ○○○를 카페에서 본 적이 있는데요. 그 배우는 카페에 들어와 자리에 앉더니 누군가에게 전화를 하기 시작했어요. 그리고 주문한 커피를 마시더니 20분쯤 앉아 있다가 나갔어요.

예 2 축구 경기를 보러 경기장에 간 적이 있는데, 옆에 앉은 사람이 일어나 태극기를 흔들더니 박수를 치며 큰 소리로 응원하기 시작했어요. 그래서 우리도 따라서 같이 했어요. 정말 재미있었어요.

☼ 유의: 교사는 '주문한 커피를 마시더니 나갔어요.', '태극기를 흔들더니 박수를 치며 큰 소리로 응원하기 시작했어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-더니'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 가수가 무대 위로 나온다.	노래를 부르기 시작했다.
② 친구는 그 음악을 듣는다.	활짝 웃었다.
③ 외국에 간다.	연락이 없다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 마이클 씨는 지금 무엇을 하고 있어요? 나: (휴게실로 들어가더니 아무 말도 안 하고 창밖만 바라보고 있어요.) ② 가: 리허설은 잘 진행되고 있어요? 나: (주인공이 조금 전까지 무대 위에서 노래 연습을 하더니 전화를 받고 나갔어요.) ③ 가: 오늘 공연 어땠어요? 나: (아주 신났어요. 배우들이 무대 아래로 내려오더니 관객들과 어울려 춤을 추었어요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-더니'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제4과 문법 '-더니'

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

주말에 본 공연에 대한 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 자신이 좋아하는 공연에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 주말에 무엇을 했는지 묻는다.

예 여러분 지난 주말에 무엇을 했어요?
저는 지난 주말에 공연을 봤어요. 여러분도 공연을 본 일이 있지요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 두 사람이 주말에 본 공연에 대해 대화를 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 공연 종류와 관련 내용에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 가장 좋아하는 공연과 좋아하는 이유에 대해 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

베트남어본: 듣기 지문에서 '햄릿'이 '핫 보이'로 바뀜. 몽골어본: 듣기 지문에서 '햄릿'이 '오치르테 고르왕 톨거이'로, '오페라의 유령'이 '노트르담의 꼽추'로 각각 바뀜. 중국어본: 듣기 지문에서 '햄릿'이 '패왕별희'로 바뀜.

과제2 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]

공연을 본 후 쓴 일기를 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 자신이 본 인상적인 공연에 대해 제목, 내용, 소감을 정리해 글을 써 보게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 오페라를 본 적이 있는지 묻는다. 어떤 오페라인지, 내용은 어땠는지에 대해 물어본다.

예 여러분 오페라를 본 적이 있어요?
어떤 오페라였어요? 그 내용은 어땠어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 오페라를 본 후 그 내용과 소감을 적은 일기임을 알려 준다.

[읽기]

(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 학생이 쓴 일기의 내용에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]

(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 본 공연 중 기억에 남는 공연에 대해 생각해 보고 공연의 제목과 내용, 느낌을 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

☼ 유의: 다 하지 못한 학생에게는 숙제로 부과한 후 다음 시간에 결과를 확인할 수도 있다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 실물 자료(공연 포스터)]

공연 포스터를 읽고 포스터의 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 신문이나 잡지에 실린 공연 정보를 보고 그 내용을 파악해 포스터를 만들어 보게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 실제 공연 포스터를 보여 주면서 이것이 무엇인지, 주로 어디에서 볼 수 있는 것인지에 대해 묻는다.

예 (공연 포스터를 보여 주면서) 여러분 이게 뭐예요?
이런 포스터는 주로 어디에서 볼 수 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 공연 포스터임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 포스터의 내용에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 포스터에 제시된 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 쓰기(포스터 만들기): 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 본 신문이나 잡지의 공연 정보를 이용해 공연 제목, 내용, 일시, 장소 등을 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 공연 포스터를 만들어 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 만든 포스터를 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

☼ 유의: 다 하지 못한 학생에게는 숙제로 부과한 후 다음 시간에 결과를 확인할 수도 있다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 한국의 전통 공연

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진 자료, 비디오 자료]

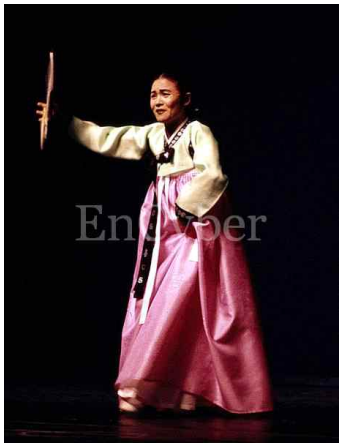
한국의 전통 공연(판소리, 탈춤)에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 판소리나 탈춤과 같은 전통 공연에 대해 얼마나 알고 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료나 비디오 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 판소리나 탈춤에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 전통 공연에 대해 소개하게 한다. 또한, 판소리나 탈춤과 비슷한 공연이 있는지 이야기해 보게 한다.

✎ 보충


판소리

탈춤

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
국립국악원 http://www.gugak.go.kr/
국립극장 http://www.ntok.go.kr/index.do

서울남산국악당 http://www.sejongpac.or.kr/sngad/index.asp
(재)전통공연예술진흥재단 http://www.ktpaf.org/
고창판소리박물관 http://www.pansorimuseum.com/
봉산탈춤보존회 http://www.bongsantal.com/
하회별신굿탈놀이보존회 http://www.hahoemask.co.kr/

※ 사진 출처
http://100.naver.com/100.nhn?type=image&media_id=88199&docid=180471&dir_id=09030203
http://100.naver.com/100.nhn?type=image&media_id=38234&docid=77563&dir_id=09080202

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 문화와 생활 관련 어휘, 앞의 말을 받아들이거나 그것을 바탕으로 새로운 주장을 할 때 쓰는 표현, '-더군요', '-는다기에', '-더니'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 문화생활을 주제로 한 다양한 듣기, 읽기, 쓰기를 하였음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해보도록 격려한다.

05 집과 생활

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 도시와 시골 생활을 비교하고 다양한 집의 형태와 특징에 대해 설명할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 도시 생활과 시골 생활을 비교한 글 읽고 말하기
2. 집의 형태 변화에 대한 글 읽고 쓰기
3. 기후와 지역에 따른 집의 특징에 대한 대화 듣고 말하기

▪ 어 휘

주택의 종류와 주거 환경에 관한 어휘

▪ 문 법

-을걸요, -다가는, -을 정도로

▪ 문 화

온돌 난방법

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘집과 생활’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1.주변 시설 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·어휘를 시설의 성격별로 묶는 연습하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2.도시 생활과 시골 생활 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·알맞은 표현을 골라 문장 완성하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기	그림/사진	15분
표현	말도 안 돼요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -을걸요	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
	2. -다가는	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
	3. -을 정도로	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·자신이 사는 곳의 장점과 단점에 대해 이야기하기		45분
	2. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·자신이 살고 싶은 집의 형태에 대한 글쓰기	그림/사진	45분
	3. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 기후와 지역에 따라 다른 집의 모양에 대해 이야기하기	시디 그림/사진	45분
문화	한국의 온돌 난방법	·한국의 온돌 난방법에 대해 이해하기 ·자기 나라의 전통적인 온도 조절 방법 소개하기	그림/사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

전원주택을 보면서 이야기하고 있는 부부의 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 자신이 살고 있는 곳이나 집에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 이야기해 보게 한다.

예 이 두 사람은 지금 무엇을 보고 있어요?
이 두 사람은 무슨 이야기를 하고 있을까요?
두 사람의 생각이 같을까요? 다를까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들이 어떤 곳, 어떤 집에서 살고 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 집과 생활임을 알려 준다.

예 여러분이 살고 있는 집은 어떤 집이에요?
여러분이 지금 살고 있는 동네는 어떤 동네예요?
우리 오늘은 집과 생활에 대해 이야기해 봐요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
두 사람의 생각이 어떻게 다른가요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신이 살고 있는 곳이나 집에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분이 살고 있는 동네에 대해 이야기해 보세요.
언제부터 그 동네에 살았어요?
지금 살고 있는 곳이나 집이 마음에 들어요? 왜요?

어휘

[소요 시간: 25분]

집과 생활에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 주변 시설 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 흔히 볼 수 있는 주변 시설에 대해 묻고 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 여러분 집 옆에서는 어떤 시설이 있어요?
우체국이나 은행이 가까운가요?
특별히 집 가까이 있으면 좋겠다고 생각하는 시설은 뭐예요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (영화관으로 들어가는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 이 사람은 지금 어디로 들어가고 있어요?
학생: 영화관요.
교사: 여러분의 집 근처에도 영화관이 있어요?
학생: 네.
교사: 그럼 영화관 같은 문화 시설로는 또 어떤 것이 있어요?
학생: 공원에 공연장이 있어요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 지금 배운 어휘를 넣어 문장을 만들어 볼까요?
다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.
학생 1: 저는 집 앞 공원에 자주 가요. 거기에는 야외무대도 있어서 가끔 공연도 볼 수 있어요.
학생 2: 우리 동네는 새로 생긴 동네라서 편의 시설이 아직 좀 부족해요. 문화 시설도 거의 없고요.

학생 3: 저희 집은 시골이라 집 근처에 큰 병원이나 약국이 없어요. 하지만 보건소가 있어서 불편한 것을 별로 못 느껴요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제5과 어휘

2. 도시 생활과 시골 생활에 대해 말할 때 쓰는 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 도시 생활과 시골 생활에 대해 말할 때 쓰는 표현으로 알고 있는 것이 있는지 묻고 학생들에게 관련된 표현을 이야기하게 한다.

예 시골은 공기가 좋아요.
도시는 시골처럼 공기가 좋지 않아요. 공해가 심해요.
도시는 교통이 편리해요. 시골은 도로 사정이 좋지 않아서 불편해요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 제시한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 1 시골에 살다가 도시에 가면 자꾸 기침이 나요. 공해가 심해서 그렇겠지요?

예 2 집을 고를 때 중요하다고 생각하는 조건으로는 뭐가 있을까요?
집값, 교통, 근처에 편의 시설이 잘 돼 있나……. 또 어떤 것들이 있을까요?
우리 지금부터 도시 생활과 시골 생활에 대해 말할 때 어떤 표현들을 쓰는지 공부해 보기로 해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 이번에도 배운 어휘를 넣어 문장을 만들어 볼까요?
다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.
학생 1: 주차난을 해결하기 위해서 대중교통을 이용해야 해요.
학생 2: 우리 언니는 작년에 시골에 있는 전원주택으로 이사 갔는데 전원생활에 아주 만족해해요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제5과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

상대방의 말에 대해 전혀 인정할 수 없다는 반응을 나타낼 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 말에 대해 전혀 인정할 수 없거나 인정하기 싫을 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 여러분이 어떤 말을 들었는데 그 말에 대해 전혀 인정할 수 없어요.
그럴 때는 어떻게 얘기해요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 상대방의 말에 대해 전혀 인정할 수 없다는 반응을 나타낼 때 '말도 안 돼요.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '말도 안 돼요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 1 학생 1: 수미 씨가 다음 달에 결혼을 해요.
학생 2: 말도 안 돼요. 수미 씨는 사귀는 사람이 없어요.

예 2 학생 1: 다음 학기에 등록금이 30% 오른다고 해요.
학생 2: 말도 안 돼요. 지금도 등록금이 너무 비싼데요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제5과 표현

문법

1. -을걸요

[소요 시간: 30분]

[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

어떤 상황에 대해 미루어 추측함을 나타낼 때 쓰는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 상황에 대해 미루어 추측하도록 질문한다.

예 1 저는 추울 때는 옷을 아주 많이 입어요.
우리 반 00 씨도 옷을 많이 입었네요.
그런데 그렇게 입고 운동을 하면 덥지 않을까요?
좀 더울걸요.

예 2 여러분은 밤에 간식을 먹나요? 밤에 간식을 먹는 게 건강에 좋을까요?
너무 늦은 시간에 간식을 먹으면 살도 많이 찌고 건강에도 안 좋을걸요.

☼ 유의 1: 뒤 억양을 약간 올리도록 한다.

☼ 유의 2: 과거에 대해 이야기할 때는 '-았/었을걸요'로 쓰도록 알려 준다.

예 벌써 여덟 시예요. 직원들은 모두 퇴근했을걸요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 미루어 추측할 수 있는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 지난주 토요일에 백화점에서 마음에 드는 신발을 봤어요. 오늘 가도 살 수 있을까요?
학생1: 네, 살 수 있을걸요.
교사: 그런데 50퍼센트 세일이었는데 아직 그 신발이 있을까요?
학생2: 그런 다 팔렸을걸요.

예 2 교사: 시골로 이사 가려고 해요. 시골에 산 적이 없어서 그곳 생활이 어떨지 궁금해요. 시골 생활이 어떨까요?
학생: 시골 생활이 더 재미있을걸요.

☼ 유의 3: 교사는 '그럼 다 팔렸을걸요.', '시골 생활이 더 재미있을걸요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을걸요'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 질문 카드인 '차 가지고 갈까요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

차 가지고 갈까요?	① 눈이 와서 길이 막힌다.
요즘 아이들이 이 노래를 알까요?	② 너무 오래돼서 아무도 모른다.
이런 책이 잘 팔릴까요?	③ 유명한 연예인이 쓴 거라 잘 팔린다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 민수 씨가 요즘 뭘 하고 지내는지 알아요?
나: (요즘 이사 준비로 바쁠걸요.)

② 가: 지난주에 봤던 그 집이 아직도 비어 있을까요?
나: (그럴걸요. 지금은 이사철이 아니니까요.)

③ 가: 지금 출발하면 (OO에) 제시간에 도착할 수 있을까요?
나: 이 시간에 고속도로는 안 막히니까 늦지 않을걸요.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용

신문이나 잡지, 동영상 자료에 나오는 한 장면을 찾아 보여 준다. 그 장면의 주인공이 무슨 생각을 하고 있는지, 뭘 하고 있는지 묻고 학생들이 '-을걸요'를 써서 대답하게 한다. 교사가 시범을 보인 후에 학생들이 짝 활동으로 하게 한다.

예 교사: 이 사람이 지금 뭘 하고 있는 것 같아요?

학생: 친구를 기다리고 있을거요.
교사: 친구가 언제쯤 올까요?
학생: 곧 올거요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을걸요'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제5과 문법 '-을걸요'

✎ 보충 1

형태	조건	예
-을걸요	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사나 형용사 어간 뒤	그 사람은 고기를 안 먹을걸요. 아침에는 시장에 사람이 많지 않을걸요. 다음 주도 날씨가 계속 더울걸요.
-ㄹ걸요	받침 없는 동사나 형용사 어간 뒤 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사나 형용사 어간 뒤	동생이 이 선물을 받으면 아주 좋아할걸요. 저 사람은 우리 학교 학생이 아닐걸요. 한꺼번에 공부하려면 더 힘들걸요.

✎ 보충 2
'-을걸요'는 아직 일어나지 않은 일이나 잘 모르는 일에 대한 말하는 사람의 추측을 나타낸다. 또는 주로 윗사람인 상대방이 이미 알고 있는 바와 다르게 말하거나 자신의 기대와 다르게 말할 때 가볍게 반박하기 위해 사용할 수도 있다.

2. -다가는

[소요 시간: 30분]
[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

어떤 일이나 행동을 계속하면 안 좋은 결과가 생길 수 있음을 나타내는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 동작이나 행동을 계속하다가 좋지 않은 결과가 나올 만한 상황들을 들어 이야기한다.

예 1 제 동생은 배가 아픈데도 밥을 너무 많이 먹어요.
저렇게 계속 먹다가는 큰일 날 거예요.

예 2 요즘 날씨가 너무 덥지요?

날씨가 이렇게 덥다가는 더위 때문에 병이 생기는 사람도 있겠어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 동작이나 행동을 계속하다가 좋지 않은 결과가 나올 만한 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 요즘 OO에는 비가 너무 많이 온다고 하네요. 여러분도 알지요?
학생: 네.
교사: 이렇게 비가 계속 오면 어떻게 될까요?
학생: 홍수가 날 거예요.
교사: 맞아요. 이렇게 비가 계속 오다가는 홍수가 날 것 같아요.

예 2 교사: 여러분도 부모님께 거짓말을 한 적이 있지요? 저도 어렸을 때는 거짓말을 참 많이 했어요. 그런데 부모님은 아이가 거짓말하는 걸 다 아시지요?
학생: 네, 맞아요.
교사: 그런 부모님께 계속 거짓말을 하는 아이는 어떻게 될까요?
학생: 야단을 맞아요.
교사: 네. 계속 거짓말을 하다가는 부모님께 혼이 나겠지요?

☼ 유의: 교사는 '이렇게 비가 계속 오다가는 홍수가 날 것 같아요.', '계속 거짓말을 하다가는 부모님께 혼이 나겠지요?'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-다가는'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 그렇게 쉬지 않고 일하다.	병이 난다.
② 장마가 계속 된다.	채소 값이 오른다.
③ 텔레비전을 너무 가까이에서 본다.	눈을 버린다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 모자를 꼭 쓰고 일해야 돼요?
나: (햇볕이 뜨거운데 모자를 안 쓰고 밭에서 계속 일하다가는 쓰러질지도 몰라요.)

② 가: 창문 열지 마세요. 차 소리가 시끄러워요.
나: (그렇다고 환기를 안 시키고 생활하다가는 다른 병에 걸릴 수도 있어요.)

③ 가: 집 구하기가 하늘의 별 따기예요.
나: (OO 씨처럼 새로 지은 집만 찾다가는 이사 가기 힘들걸요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용
교사는 학생들에게 자신이 고치고 싶은 습관을 이야기해 보게 한다. 소그룹으로 나눠 학생들끼리 '-다가는'을 넣어 서로 충고해 주는 대화를 만들어 보게 한다.

예
가: 저는 컴퓨터 게임을 너무 많이 해요.
나: 그렇게 컴퓨터 게임을 많이 하다가는 시력이 나빠질 거예요. 게임하는 시간을 좀 줄이도록 하세요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-다가는'을 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제5과 문법 '-다가는'

✎ 보충
'-다가는'은 '-다가'로 바꿔 쓸 수 있는데, '-다가'에 비해 '-다가는'이 바뀐 뒤의 행위나 상태 또는 부정적인 상황을 더 강하게 표현하는 느낌이 있다.
'-다가는'은 '-다간'으로 줄여 쓸 수 있고, 더 줄여 '-단'으로 말하기도 한다.

3. -을 정도로

[소요 시간: 30분]
[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

어떤 내용을 강조하기 위해 비교되는 상황을 제시할 때 쓰는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 경험을 이야기한다. 이때 정도를 알 수 있도록 비교되는 상황을 들어 이야기한다.

예 1 제가 지난주에 시골에 가서 강물을 봤는데 정말 맑았어요. 그냥 마실 수 있을 정도로 깨끗하대요. 도시에는 그냥 마실 수 있을 정도로 깨끗한 물은 아마 없을걸요.

예 2 어제 길에서 고등학교 동창을 만났어요. 몰라볼 정도로 예뻐져서 처음에는 다른 사람인 줄 알았어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 내용을 강조하기 위해 비교되는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 요즘 시내 길이 더 복잡하지요?
학생: 네. 작년보다 더 복잡한 것 같아요.
교사: 왜 그런 것 같아요?
학생: 기름 값이 많이 올라서 사람들이 버스나 지하철을 많이 타요.
교사: 맞아요. 차를 타고 다닐 수 없을 정도로 기름 값이 비싸졌어요. 그래서 대중교통 수단을 이용하는 사람들이 많아졌어요.

예 2 교사: 여러분 중에서 음식을 아주 맛있게 만드는 사람이 누구예요?
학생: 00요.
교사: 그래요? 아주 맛있는 음식을 먹고 나서 한국 사람들이 하는 말이 있어요. '둘이 먹다가 하나가 죽어도 모를 정도로 맛있다.'라는 말이에요. 참 재미있는 표현이지요?

예 3 교사: 00 씨, 오늘 왜 늦었어요?
학생: 너무 피곤해서 시계의 알람 소리를 못 듣고 잤어요.
교사: 저런. 알람 소리를 못 들을 정도로 피곤했군요.

☼ 유의: 교사는 '차를 타고 다닐 수 없을 정도로 기름 값이 비싸졌어요.', '둘이 먹다가 하나가 죽어도 모를 정도로 맛있다.', '알람 소리를 못 들을 정도로 피곤했군요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을 정도로'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 우리나라 사람이면 그 사람을 다 안다.	유명하다.

② 그곳은 다시 가 보고 싶다.	경치가 아름답다.

③ 친구가 이름을 불러도 못 듣는다.	교실이 시끄럽다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 여기가 정말 우리 고향이에요? 나: (와, 몰라볼 정도로 많이 변했어요.) ② 가: 시내에 집을 샀다면서요? 시끄럽지 않아요? 나: (시내라고 믿어지지 않을 정도로 주변이 조용해서 그 집을 샀어요.) ③ 가: 이웃에 사는 친구를 어떻게 못 알아볼 수가 있어요? 나: (고등학교 동창인데 알아볼 수가 없을 정도로 너무 많이 변해 있었어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 문장을 구성한 후, 제시된 편지글을 완성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을 정도로'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제5과 문법 '-을 정도로'

✐ 보충

형태	조건	예
-을 정도로	‘ㄹ’을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	점심 먹을 시간이 없을 정도로 바빴어요.
-ㄹ 정도로	받침 없는 동사나 형용사 어간 뒤 ‘ㄹ’ 받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	잠을 못 잘 정도로 날씨가 더워요. 남자 두 명이 들어도 잘 못 들 정도로 짐이 무거워요.

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 그림/사진]

도심과 교외에 사는 두 사람의 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽은 후에는 자기가 사는 곳의 장점과 단점을 쓰고 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 지금 사는 곳이 도심인지, 교외인지 물어본다. 또는 도심과 교외에 살아 본 적이 있는지 묻는다.

예 여러분은 지금 어디에 살고 있어요? 도심인가요, 교외인가요?
전에는 어디에 살았어요? 어떤 곳이었어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 도심과 교외에 사는 두 사람이 쓴 글을 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 도심 주거 생활과 교외 주거 생활의 차이점에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 학생들이 살고 있는 곳의 장점과 단점에 대해 제시된 표에 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 그림/사진]

한국 사람들이 사는 집에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽고 자신이 살고 싶은 집의 형태에 대해 쓰게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 알고 있는 집의 형태에 대해 물은 후 요즘 사람들은 어떤 형태의 집에 많이 살고 있는지 묻는다.

예 여러분이 지금 살고 있는 집은 어떤 집이에요?
단독 주택이에요? 아파트예요?
기숙사에 사는 사람도 있나요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 한국 사람들이 사는 집에 대해 설명하는 글을 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 한국 사람들이 사는 집의 형태가 어떤 식으로 바뀌고 있는지에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하

게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]

(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 학생들이 앞으로 살고 싶은 집은 어떤 집인지, 그 이유는 무엇인지를 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다. 이때 교사는 학생들에게 현재 살고 있는 집의 형태와 불편한 점, 앞으로 살고 싶은 집은 어떤 점이 특히 좋을지 등에 대해 쓰고 자신의 의견을 덧붙이게 지도한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

> ☼ 유의: 읽은 후 활동 단계에서 학생들이 글쓰기를 못 마쳤을 경우에는 과제물로 내줘도 좋다. 단, 무엇을 어떤 식으로 쓸 것인가에 대한 것은 수업 시간에 교사가 검토해 주도록 한다. 과제로 내 주었을 경우, 전체적인 피드백이 불가능하므로 학생의 원고에 꼼꼼히 적어 주도록 한다.

과제3 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

한국의 전통 가옥에 대한 두 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 기후와 지역에 따라서 달라지는 집의 모양에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 한국의 전통 가옥에 대한 사진이나 그림 자료를 제시하며 본 적이 있는지, 어떤 점이 인상적인지 묻는다.

예 한국의 옛날 집들을 직접 보거나 사진이나 그림을 본 적이 있어요? 여러분 나라의 집들과 많이 다르지요? 어떤 점이 가장 특이했어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 한국의 전통 가옥에 대해 말하는 내용을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 전통 가옥의 대청마루에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 기후와 지역에 따라 달라지는 집의 모양에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 온돌 난방법

[소요 시간: 15분]
[준비물: 그림/사진]

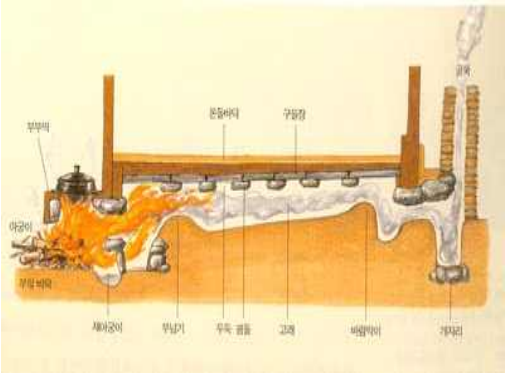
한국의 온돌 난방법에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 난방 방식에는 어떤 것들이 있는지 묻고, 그것에 대해 이야기하게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 온돌 난방법과 집의 온도 조절 방법에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 집 온도 조절 방법을 소개하게 한다.

✐ 보충



이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

국제온돌학회 http://www.internationalondol.org/

현대한옥학회 http://www.modernhanok.org/

남산골한옥마을 http://hanokmaeul.seoul.go.kr/

※ 사진 출처

http://blog.joinsmsn.com/dangye

http://www.etimes.net/Service/gajai/ShellView.asp?ArticleID=2010040116212302834&LinkID=6110

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 집과 생활 관련 어휘와 상대방의 말을 전혀 인정할 수 없을 때 말하는 표현과, '-을걸요', '-다가는', '-을 정도로'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 도시 생활과 시골 생활을 비교한 글을 이해하고 기후를 고려해 지은 집에 대해서도 이야기할 수 있으며 다양한 집의 형태에 대한 글을 쓰게 되었다는 점을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해보도록 격려한다.

06 취미 활동

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 다양한 취미 활동의 내용과 특징에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 취미 활동 경험에 대해 말하기
2. 하고 싶은 취미 활동에 대해 이야기하기
3. 이색적인 취미 활동에 대해 조사해 발표하기

▪ 어 휘

취미 관련 어휘

▪ 문 법

-을 겸, -던데, -는다니

▪ 문 화

한국의 인터넷 동호회

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
도입	‘취미 활동’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디 그림/사진	15분
어휘	1. 취미 관련 어휘	·도입 및 그림 이용해 설명하기 ·어휘 의미별로 묶는 연습하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림	10분
	2. 취미 활동 표현	·도입 및 그림 이용해 설명하기 ·설명에 맞는 표현 연결하기 ·배운 표현 이용해 취미 활동 설명하기	그림	15분
표현	뭐	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -을 겸	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. -던데	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -는다니	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·강좌 선택하여 말하기 ·문화 강좌 광고를 보고 강좌 선택하여 이야기하기	광고 자료	45분
	2. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 자신의 취미 활동 경험 말하기	시디	45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·취미 활동에 맞는 설명 찾기 ·읽은 후 이색적인 취미 조사해서 쓰기		45분
문화	한국의 인터넷 동호회	·한국의 인터넷 동호회에 대해 이해하기 ·인터넷 동호회에 대해 정보 교환하기	인터넷 자료	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

취미 활동에 대한 그래프를 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 취미 활동에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그래프를 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 전체 학급을 대상으로 이야기해 보게 한다.

예 무엇에 대한 조사 결과예요?
어떤 취미를 가진 사람이 가장 많아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 취미 활동을 하고 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 취미 활동임을 알려 준다.

예 여러분은 시간이 있을 때 주로 무엇을 해요?
오늘은 취미 활동에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 회사원들의 취미 활동에는 어떤 것이 있어요?
어떤 취미를 가진 사람이 가장 많다고 해요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 취미 활동과 관련하여 이야기하게 한다.

예 여러분은 어떤 취미 활동을 하고 있어요?
그 취미 활동의 장점은 무엇이에요?

어휘

[소요 시간: 25분]

취미 활동에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 취미 관련 어휘

[준비물: 그림]

[도입] 교사는 학생들에게 다양한 취미 활동의 종류에 대해 물어 취미 관련 어휘들을 이야기해 보게 한다.

예 여러분이 앉고 있는 취미 활동에 대해 이야기해 보세요.

[제시 및 설명] 교사는 그림 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (요가 그림을 보여 주며) 이것은 어떤 취미 활동일까요?
학생: 요가예요.
교사: 네, 맞아요. 이것은 요가예요. 요가는 제가 좋아하는 운동이에요.

☼ 유의: 단어를 설명하면서 '수집', '만들기', '운동', '전통문화', '예술' 등 교재의 어휘 분류 기준에 해당하는 어휘들을 노출시킨다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 수집과 관련된 취미 활동에는 어떤 것이 있을까요?
학생 2: 우표 수집, 그림 수집, 음악 CD 수집 등이 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제6과 어휘

2. 취미 활동 표현

[준비물: 그림]

[도입] 교사는 학생들에게 요가 그림을 보여 주고 장점에 대해 생각해 보게 한다. 취미 활동의 장점을 설명하는 어휘가 많이 나올 수 있도록 유도한다.

예 교사: 요가를 하면 어떤 점이 좋을까요?
학생: 머리가 맑아져요. 기분이 상쾌해져요. 스트레스가 풀려요.
교사: 그래요. 그럼 취미 활동의 장점에 대해 이야기해 봅시다.

[제시 및 설명] 교사는 그림 자료를 이용해 교재에 나온 표현을 설명한다. 이때 학생들에게 그림을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (가구 만들기 그림을 보여 주며) 이것은 어떤 취미 활동일까요?
학생: 가구 만들기예요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 우리 어머니는 취미로 도자기와 같은 공동품을 모으세요.
학생 2: 운동이나 활동적인 취미 활동을 하면 기분 전환이 돼서 활기를 찾을 수 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제6과 어휘

✎ 보충: 유의어와 반의어를 학습하도록 제시한다.
유의어 학습: 스트레스를 풀다/스트레스가 풀리다
반의어 학습: 스트레스가 풀리다/스트레스가 쌓이다, 활기를 찾다/활기를 잃다

표현

[소요 시간: 15분]

이어질 말을 생각하며 시간을 끌 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 바로 대답하기 곤란한 질문을 들었을 때 어떤 말로 시간을 끌 수 있는지 이야기해 보게 한다.

예 여러분에게 어려운 부탁을 친구가 합니다. 그때 답하기 곤란하죠? 이때 시간을 끌면서 생각할 시간을 갖고 대답하려고 할 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 이어질 말을 생각하며 시간을 끌 때 '뭐'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재에 나온 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의: '뭐'는 생각하기 위해 시간을 끄는 표현이므로 약간 길게 발음한다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '뭐'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 주말에 보통 뭐 하세요?
학생 2: 뭐, 영화도 보고 외식도 하고 그래요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제6과 표현

문법

1. -을 겸

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

두 가지 이상의 목적을 가지고 어떤 행동을 할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 좋아하는 장소, 그곳을 좋아하는 두 가지 이상의 이유에 대해 이야기한다. 상황을 제시한 후 '-을 겸'의 뜻을 추측해 보게 한다.

예 저는 주말에 백화점에 자주 가요. 백화점에서 쇼핑도 하고 친구도 만나요.
저는 쇼핑도 할 겸 친구도 만날 겸 백화점에 가요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 두 가지 이상의 목적을 가지고 행동하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 사람들이 왜 노래방에 갈까요? 두 가지 이상 이야기해 보세요.
학생: 노래를 불러요. 스트레스를 풀어요.
교사: 그래요. 노래도 부를 겸 스트레스도 풀 겸 노래방에 가요.

예 2 교사: 여러분은 왜 인터넷을 해요? 두 가지 이상 이야기해 보세요.
학생: 이메일을 보내요. 뉴스를 봐요.
교사: 그래요. 이메일도 보낼 겸 뉴스도 볼 겸 인터넷을 해요.

☼ 유의 1: 교사는 '노래도 부를 겸 스트레스도 풀 겸 노래방에 가요.', '이메일도 보낼 겸 뉴스도 볼 겸 인터넷을 해요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-을 겸'은 전형적으로 '-도 -을 겸, -도 -을 겸(해서)'의 형태로 많이 쓰인다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을 겸'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사가 질문 카드인 '일요일인데 왜 출근해요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

일요일인데 왜 출근해요?	① 책상 정리도 한다.	밀린 일도 한다.
왜 이렇게 음식을 많이 만들었어요?	② 요리 시간에 배운 것도 연습한다.	이웃과 나눠 먹는다.
왜 친구들을 집에 초대했어요?	③ 친구들과 즐거운 시간을 보낸다.	집들이도 한다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 제시카 씨는 한국에 다녀왔어요? 나: 네. (친구도 만날 겸 구경도 할 겸 해서 다녀왔어요.) ② 가: 주말에 등산 가요? 일도 많으면서 갑자기 무슨 등산이에요? 나: (운동도 할 겸 맑은 공기도 마실 겸 해서 갔다 오려고요.) ③ 가: 마이클 씨는 한국 영화를 좋아하나 봐요. 나: 네. (영화 감상도 할 겸 한국어도 공부할 겸 해서 자주 보는 편이에요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을 겸'을 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제6과 문법 '-을 겸'

2. -던데

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

뒤에 말할 내용을 위해 그것과 상관있는 과거의 경험을 회상하여 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 직접 봤거나 경험한 것을 바탕으로 하여 질문을 해 본다.

예 교사: 지난번에 우리 같이 한국 식당에 간 적이 있지요?
학생: 네, 같이 한국 음식을 먹었어요.
교사: 그때 선생님은 ○○ 씨가 매운 음식을 잘 먹는 것을 봤어요.
○○ 씨, 매운 음식을 잘 먹던데, 원래 매운 음식을 좋아해요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 자신이 보거나 경험한 것을 회상하여 뒤에 표현할 이야기의 배경으로 삼는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 여러분은 한국 신문을 봐요? 신문에서 어떤 내용을 봤어요?
신문을 보니까 요즘 재미있는 영화가 많던데 같이 영화 보러 갈까요?

예 2 운동을 하면 어떤 느낌이 들어요? 저는 매일 운동을 하니까 몸이 아주 가벼워지던데 여러분은 어때요?

☼ 유의 1: 교사는 '신문을 보니까 요즘 재미있는 영화가 많던데 같이 영화 보러 갈까요?', '저는 매일 운동을 하니까 몸이 아주 가벼워지던데 여러분은 어때요?'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 교사는 '-던데'가 '-으시-', '-았-', '-겠-' 뒤에 쓰일 수 있음을 미리 알고 있어야 한다. '-으시던데', '-았던데', '-겠던데' 등의 형태가 모두 가능하다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-던데'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① ○○ 씨는 노래방에 자주 간다.	○○ 씨가 노래 부르는 걸 좋아하나 봐요.

② 백화점에 사람이 많다.	요즘 세일을 하나 봐요.

③ 예쁘게 하고 온다.	오늘 약속이 있나 봐요.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: (제시카 생일이 오늘이던데 무슨 선물을 할 거야?) 나: 지갑이 낡은 것 같아서 지갑 사 주려고. ② 가: 민수 씨, (우리 동네 문화 센터에 취미 동호회가 많던데 같이 가 볼래요?) 나: 좋아요. 같이 가 봅시다. ③ 가: (사람들이 등산을 많이 하던데 어디가 좋아요?) 나: 글쎄요. 전 보통 북한산에 많이 가요.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-던데'를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제6과 문법 '-던데'

3. -는다니(까)

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

들은 말을 근거로 하여 어떤 내용을 제안할 때 쓰는 표현으로 '-는다고 하니'의 준말이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 새롭게 해 보고 싶은 취미 활동에 대해 설명하며 학생들에게 같이 할 것을 권유해 본다. '-는다니(까)'가 들어가는 부분을 강조하여 말한다.

예 여러분 승마를 해 본 적 있어요? 사람들이 그러는데, 승마를 하면 건강이 아주 좋아진대요. 승마를 하면 건강이 좋아진다니 우리도 한번 해 봅시다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 들은 말을 근거로 어떤 내용을 제안하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 OO 씨는 바빠서 점심을 안 먹는대요. 우리가 빵을 사다 줄까요?
OO 씨는 바빠서 점심을 안 먹는다니 우리가 빵을 사다 줄까요?

예 2 학교 도서관에 한국어 책이 많이 있대요. 여러분도 도서관에 가 보세요.
학교 도서관에 한국어 책이 많이 있다니 여러분도 도서관에 가 보세요.

☼ 유의 1: 교사는 '○○ 씨는 바빠서 점심을 안 먹는다니 우리가 빵을 사다 줄까요?', '학교 도서관에 한국어 책이 많이 있다니 여러분도 도서관에 가 보세요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 동사의 현재형은 '-는/ㄴ다니', 형용사는 '-다니'로 쓰이며, '이다'는 '이라니'로 활용된다는 것을 알려 준다. 또한 과거 시제 '-았다니', 미래 시제 '-겠다니' 등도 쓰일 수 있음을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는다니(까)'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 텔레비전에서 그 식당이 맛있다.	갑자기 그 식당에 손님이 많아졌어요.
② 제가 한국말을 배운다.	친구들이 한국말을 해보라고 해요.
③ 취미로 도자기를 만든다.	사람들이 제가 만든 걸 보고 싶다고 해요.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 갑자기 김민호 씨가 왜 전화했어요? 나: (제가 사장님과 잘 안다니까 말 좀 잘해 달라고 전화한 거예요.) ② 가: 아침마다 30분씩 스트레칭을 하는데 몸도 가벼워지고 기분도 상쾌해져요. 나: 그래요? (스트레칭이 그렇게 건강에 좋다니 저도 한번 해 봐야겠어요.) ③ 가: 이게 웬 낚싯대예요? 산 거예요? 나: 아니요. (낚시를 시작한다니까 친구가 준 거예요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는다니(까)'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제6과 문법 '-는다니(까)'

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 광고 자료]

문화 강좌의 모집 광고를 보고 정보를 파악한 후 자신이 원하는 강좌에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 주변에서 배울 수 있는 문화 강좌에는 어떤 것이 있는지 이야기해 보게 한다.

예 여러분들이 쉽게 배울 수 있는 문화 강좌에는 무엇이 있을까요?
그 강좌는 어디에서 배울 수 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 문화 강좌의 모집 광고에 대

한 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 문화 강좌의 모집 광고임을 알려 주고 이에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번의 모집 광고를 보면서 듣고 싶은 강좌를 선택하고, 선택한 이유에 대해 정리하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 선택한 강좌의 종류와 선택한 이유에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

> ✎ 보충
> 문화 강좌 모집 광고를 인터넷에서 출력하거나 실제 자료로 준비하여 학생들에게 나누어 준다. 강좌를 선택하기 위해 정보를 파악할 시간을 준다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

개인적인 취미 활동에 대한 세 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 자신의 취미 활동 경험에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 먼저 학생들의 취미가 무엇인지 묻는다.

예 여러분은 취미가 있어요? 어떤 취미가 있어요?
다른 사람은 또 어떤 취미가 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 세 사람이 각각 자신의 취미 활동에 대해 말하는 대화를 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 세 사람의 취미에 대한 내용을 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다. 두 사람이 어디에서 만났는지, 무엇에 대해 이야기하는지 질문한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 한 번 더 들어보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신의 취미 활동 경험에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]

이색적인 취미에 대한 설명을 읽고 중심 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 이색적인 취미를 조사하여 그 특징을 정리해 써 보게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들의 취미가 무엇인지 물어본다. 그리고 주위에 특이한 취미를 가진

사람이 있는지 묻는다. 어떤 취미인지 간단하게 소개하게 한다.

예 여러분은 시간이 날 때 취미로 주로 뭘 해요?
여러분의 친구 중에 특이한 취미를 가지고 있는 사람이 있어요? 어떤 취미예요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 이색적인 취미와 그것에 대한 설명임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 이색적인 취미에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 하고 싶은 색다른 취미 활동과 그 취미 활동을 하고 싶은 이유를 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 한국의 인터넷 동호회

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진/비디오]

한국의 인터넷 동호회에 대해 이해한다.

[도입] 교사는 학생들에게 인터넷 동호회에 대해 얼마나 알고 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료나 비디오 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 하여 한국의 다양한 인터넷 동호회에 대해 설명해 준다. 인터넷 동호회의 소개 자료를 컴퓨터나 출력물로 보여 주면 더욱 좋다.

[활동] 교사는 학생들에게 자신이 가입하고 있거나 가입하고 싶은 인터넷 동호회에 대해 이야기해 보게 한다.

✎ 보충

NAVER 카페 cyworld 클럽 Daum 카페

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
네이버 카페 http://cafe.naver.com
싸이월드 클럽 http://club.cyworld.com
다음 카페 http://cafe.daum.net

※ 사진 출처
네이버 카페 http://cafe.naver.com
싸이월드 클럽 http://club.cyworld.com
다음 카페 http://cafe.daum.net

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 취미 관련 어휘와 이어질 말을 생각하며 시간을 끌 때 사용하는 표현, '-을 겸', '-던데', '-는다니'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 다양한 취미 활동에 대해 설명할 수 있게 되었다는 점을 주지시켜 자신감과 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

07 건강

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 건강과 장수에 대해 이해하고 건강 관리법에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 자신의 생활 습관과 건강 관리법에 대해 말하기
2. 건강식에 대한 인터뷰 듣고 말하기
3. 장수에 대한 글 읽고 장수하는 방법에 대해 쓰기

▪ 어 휘

건강 관련 어휘

▪ 문 법

못지않게, -을까 했는데, -대요

▪ 문 화

인삼

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘건강’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 건강 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·표에 알맞은 어휘 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 건강에 대해 이야기할 때 사용하는 표현	·도입 및 설명하기 ·문장에 맞는 표현 찾아 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기		15분
표현	별말씀을요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. 못지않게	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	구문 카드	30분
	2. -을까 했는데	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -대요	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 건강을 위한 자신의 결심 발표하기		45분
	2. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 자기 나라의 건강 음식에 대해 발표하기	시디	45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 장수하는 방법에 대해 조사하고 이를 소개하는 글쓰기		45분
문화	인삼	·한국의 인삼에 대해 이해하기 ·자기 나라의 건강식품 소개하기	사진 자료 실물 자료	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

잠을 자고 있는 두 사람의 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 잠과 건강의 관계에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 이 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?
자는 모습이 어떻게 달라요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 잠을 자는 것과 건강이 관계가 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 건강임을 알려 준다.

예 잠과 건강은 관계가 있을까요?
오늘은 건강에 대해 이야기해 볼 거예요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 잠과 건강은 어떤 관계가 있을까요?
수진은 왜 잠을 못 잘 때가 많아요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신의 경험에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분은 잠을 잘 자는 편이에요?

어휘

[소요 시간: 25분]

건강에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 건강 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 건강에 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 물어 관련 어휘를 이야기하게 한다.

예 어떤 식사 습관이 건강에 좋을까요? 신선한 야채를 먹으면 좋겠지요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (운동하는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 이 사람은 무엇을 하고 있어요?
학생: 운동하고 있어요.
교사: 맞아요. 운동을 하고 있어요. 운동은 건강에 좋아요, 나빠요?
학생: 건강에 좋아요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 스트레스를 많이 받으면 건강에 안 좋아요.
학생 2: 저는 편식을 하는 편인데, 이제 골고루 먹을 거예요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해준다.

📖 관련 활동: 워크북 제7과 어휘

2. 건강에 대해 이야기할 때 사용하는 표현

[도입] 교사는 학생들에게 건강에 좋은 것과 나쁜 것을 이야기할 때 필요한 표현으로 알고 있는 것이 있는지 묻고 관련된 표현을 이야기하게 한다. 이때 교재 1번 문제에서 배운 어휘들을 사용할 수 있다.

예 운동은 건강에 좋지요?
운동을 많이 하는 것도 건강에 좋을까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 건강에 대해 이야기할 때 필요한 표현들의 의미를 설명해 준다.

예 과식과 과음은 건강을 나쁘게 해요. 건강을 해쳐요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 건강을 유지하기 위해 매일 운동을 해요.
학생 2: 소화가 잘 안 되는 사람은 자극적인 음식을 피하는 것이 좋아요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제7과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

상대방의 감사 또는 칭찬에 대한 답을 할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방이 어떤 일에 대해서 감사하다고 하거나 또는 칭찬을 할 때 어떻게 답해야 하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 다른 사람이 감사를 표현하거나 칭찬을 할 때 어떻게 대답할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 감사나 칭찬에 대한 답을 할 때 '별말씀을요'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '별말씀을요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 도와주셔서 일이 잘 해결됐습니다. 정말 고맙습니다.
학생 2: 별말씀을요. 당연히 도와드려야지요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제7과 표현

문법

1. 못지않게

[소요 시간: 30분]
[준비물: 구문 카드]

어떤 것과 비교해서 상태나 정도가 그것과 크게 다르지 않을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 정말 잘할 수 있는 일이 무엇인지 물어본다.

예 교사: 여러분은 어떤 일을 정말 잘할 수 있어요?
학생: 저는 요리를 잘할 수 있어요.
교사: 요리사처럼 요리를 잘할 수 있어요. 000 씨는 요리사 못지않게 요리를 잘해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 것과 비교해서 상태나 정도가 그것과 크게 다르지 않은 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 제 동생은 노래를 아주 잘해요. 그래서 다른 사람들이 동생 노래를 들으면 가수가 부르는 것 같대요. 제 동생은 가수 못지않게 노래를 잘해요.

예 2 요즘 날씨가 덥지요? 작년에도 더웠는데, 올해도 작년 못지않게 덥군요.

☼ 유의: 교사는 '가수 못지않게 노래를 잘해요.', '올해도 작년 못지않게 덥군요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 카드를 주고 '못지않게'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 구문 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 영화배우	잘생겼다.

② 일	휴식도 중요하다.

③ 한국 사람	매운 음식을 잘 먹는다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: OO 씨가 한국어를 참 잘하지요? 나: (네, 한국어 못지않게 일어도 잘해요.) ② 가: 건강을 유지하려면 규칙적인 식사가 중요하지요? 나: (그럼요. 그리고 규칙적인 식사 못지않게 운동도 중요해요.) ③ 가: 건강을 위해 살을 빼는 것이 좋겠지요? 나: (살 빼는 것 못지않게 몸무게를 일정하게 유지하는 것도 중요해요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '못지않게'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제7과 문법 '못지않게'

2. -을까 했는데

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 일을 하려고 했다가 마음이 바뀌었을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하려고 했다가 마음이 바뀌었던 자신의 경험을 이야기한다.

예 저는 어제부터 운동을 시작했어요. 처음에는 마라톤을 하려고 했어요. 그런데 요가가 건강에 더 좋다고 해서 요가로 바꿨어요. 건강을 위해서 마라톤을 할까 했는데 요가를 하려고 해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하려고 했다가 마음이 바뀐 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 어제 회식 때 불고기를 더 시킬까 했는데 다들 배가 너무 부르다고 해서 시키지 않았어요.

예 2 오늘 아침에 바지를 입을까 했는데, 더울 것 같아서 치마를 입었어요.

☼ 유의: 교사는 '불고기를 더 시킬까 했는데 시키지 않았어요.', '바지를 입을까 했는데, 더울 것 같아서 치마를 입었어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을까 했는데'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 스키 타러 간다.	감기에 걸려서 집에서 쉬었다.
② 학교까지 걸어간다.	더워서 택시를 탔다.
③ 콜라를 마신다.	건강을 위해서 차를 주문했다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 무슨 운동을 하기로 했어요? 나: (조깅을 할까 했는데 의사가 수영을 추천해서 수영을 하기로 했어요.) ② 가: 휴가는 어디로 가기로 했어요? 나: (해외여행을 갈까 했는데, 국내 여행을 가야겠어요. 휴가 기간이 줄어서요.) ③ 가: 점심에 뭐 드실 거예요? 나: (라면을 먹을까 했는데 인스턴트 음식은 몸에 안 좋으니까 비빔밥을 먹을래요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을까 했는데'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제7과 문법 '-을까 했는데'

3. -대요

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

다른 사람에게서 들은 말을 인용하여 전할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 다른 사람에게 들은 내용을 전달하듯이 이야기한다.

예 오늘 일기 예보 들었어요? 밤부터 비가 많이 온대요.

[제시 및 설명] 교사는 다른 사람에게 들은 내용을 전달하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 요즘 영화 '000'이 재미있대요. 이번 주말에 보러 갈 거예요.

예 2 스트레스를 많이 받으면 건강에 안 좋대요. 그래서 저도 이제 스트레스를 받게 되면 바로 풀어버리려고 해요.

☼ 유의: 교사는 '영화 OOO이 재미있대요.', '스트레스를 많이 받으면 건강에 안 좋대요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-대요'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다(문장 카드는 다른 사람이 한 이야기라는 표시로 말풍선 모양으로 만들어도 좋다).

① 이번 시험이 어렵다.

② 적당한 일을 하는 것이 건강에 좋다.

③ 한 번에 운동을 많이 하는 것보다 조금씩 자주 하는 것이 좋다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: OO 씨는 아직 안 왔어요? 나: (네, 차가 막혀서 조금 늦게 온대요.) ② 가: OO 씨가 요즘 왜 식사를 잘 안 해요? 나: (지금 다이어트 중이라 음식을 조금만 먹는대요.) ③ 가: 학교 근처에서 어느 식당이 맛있어요? 나: (정문 앞에 있는 △△ 식당이 맛있대요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용
귓속말 게임: 학생들을 두 팀으로 나누어 줄지어 앉거나 서게 한 다음, 귓속말로 이야기를 전달하는 게임을 할 수 있다. 가장 뒤에 있는 사람이 자기가 알고 있는 사실을 앞 사람에게 말하면, 두 번째 사람부터는 '-대요'를 사용해 내용을 전달한다. 가장 앞에 있는 사람은 자기가 들은 내용을 칠판에 나와 적는다. 더 빨리, 정확하게 적는 팀이 이긴다. 한 번 하고 나면 순서를 바꾼다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-대요'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제7과 문법 '-대요'

✎ 보충
'-대요'는 다음과 같이 활용한다.

형태	조건	예
-대요	형용사, 과거형 '-았-' 뒤	아름답대요, 늦었대요.
-는대요	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	먹는대요.
-ㄴ대요	받침 없는 동사 어간, 'ㄹ'받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	간대요, 만든대요.
-래요	'이다', '아니다' 뒤	방학이래요, 학생이 아니래요.

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

자신의 건강과 생활 습관을 점검하는 표를 읽고 답한 후에 앞으로의 자신이 지켜야 할 건강 관리법에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 건강을 유지하기 위해 어떤 생활을 하는 게 좋은지 생각해 보게 한다.

예 여러분, 건강을 유지하기 위해서 어떤 생활을 하는 게 좋을까요?
건강을 유지하기 위해서 생활 속에서 특별히 지키는 것이 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 건강과 생활 습관을 점검하는 표임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 표를 보고 자신의 건강 상태에 표시하게 한다.

(2) 이야기하기: 점수를 계산하여 발표하고 왜 그러한 결과가 나왔는지 이야기해 보게 한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 새롭게 결심한 건강관리법에 대해서 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

건강에 좋은 음식에 대한 라디오 방송을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 건강에 좋은 음식에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 어떤 음식이 건강에 좋다고 생각하고, 또 왜 그렇게 생각하는지 물어본다.

예 여러분, 어떤 음식이 건강에 좋을까요? 왜 그렇게 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 건강에 좋은 음식에 대해 이야기하고 있는 라디오 방송을 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 라디오 내용을 들려준다. 이때 교사는 봄과 여름의 건강식에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재의 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자기 나라나 집에서 전통적으로 내려온 건강에 좋은 음식과 그 이유를 제시된 표에 써 보게 한다. 그리고 쓴 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]

장수하는 사람들의 특징에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 자기 주변 사람들의 장수하는 방법에 대해 조사하여 글을 써 보게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 주변에 오래 사신 분이 계신지 묻고, 그분의 특징은 무엇이었는지 이야기하게 한다.

예 여러분 주변에 연세가 많으신 분이 있어요? 그분의 생활에 특별한 점이 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 장수하는 사람들의 특징에 대한 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 장수하는 사람들의 특징에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인하게 한다.

[읽은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 주변의 장수하는 사람의 특징에 대해 조사하고 그 내용을 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 장수하는 방법을 소개하는 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 인삼

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진, 실물 자료]

한국의 건강식품인 인삼에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 유명한 건강식품으로 무엇이 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 인삼의 효능에 대해 이해시키고, 교재의 사진을 보면서 인삼을 이용한 다양한 음식이 있음을 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라에도 인삼처럼 건강에 좋아서 음식의 재료로 많이 사용되는 것이 있으면 소개하게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

한국인삼공사 http://www.kgc.or.kr/

영주 풍기인삼축제 http://www.ginsengfestival.com/

※ 사진 출처

http://blog.naver.com/ginsengfest?Redirect=Log&logNo=40115958143

http://cafe.naver.com/anybuy.cafe?iframe_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=14

http://blog.naver.com/shopins?Redirect=Log&logNo=44136528

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 건강 관련 어휘와 상대방의 감사나 칭찬에 답할 때 쓰는 표현, '못지않게', '-을까 했는데', '-대요'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 건강을 지킬 수 있는 생활 습관에 대해 이야기할 수 있고, 세계 각국의 장수촌에 대해 깊이 이해하게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

08 성격

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 사람들의 성격에 대해 이야기하고 성격과 행동의 특징에 대한 글을 쓸 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 성격에 대해 쓰고 말하기
2. 직업에 어울리는 성격에 대한 대화 듣고 말하기
3. 여러 나라 사람들의 성격과 특징에 대한 글 읽고 말하기

▪ 어 휘

성격 관련 어휘

▪ 문 법

-으며, -는 모양이다, -을수록

▪ 문 화

한국인의 속마음

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
도입	‘성격’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	성격 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·반의어 찾아 연결하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진 단어 카드	10분
	성격 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·관련 표현 연결하고 문장 완성하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	15분
표현	그래?	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -으며	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	2. -는 모양이다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	그림 문장 카드	30분
	3. -을수록	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 쓰기, 말하기	·쓰기 전 주제 관련 대화하기 ·색깔과 성격에 관한 정보 교환하고 쓰기 ·자기의 경우와 비교하여 이야기하기		45분
	2. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 직업에 어울리는 성격 이야기하기	시디	45분
	3. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·여러 나라 사람들의 성격과 행동의 특징에 대해 이야기하기		45분
문화	한국인의 속마음	·한국인의 성격에 대해 이해하기 ·자기 나라 사람들의 성격 소개하기	시청각 자료	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

성격과 감기의 연관성을 암시한 그림을 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 성격에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 이 두 사람은 무슨 이야기를 하고 있는 것 같아요?
여러분은 성격이 건강에 영향을 준다고 생각해요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 주위에 자주 아픈 사람이 있는지 묻고 그 사람의 성격이 어떤지 이야기하게 한다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 성격임을 알려 준다.

예 여러분 주위에도 자주 아픈 사람이 있어요?
그 사람은 어떤 일을 하는 사람이에요?
그 사람은 성격이 어때요?
오늘은 성격에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?
어떤 사람들이 감기에 자주 걸립니까?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신에게도 그런 경우가 있었는지 이야기하게 한다.

예 여러분도 스트레스를 받아서 아팠던 적이 있어요? 무슨 일 때문에 그랬어요?
다른 사람(가족, 친구)의 경우는 어때요?

어휘

[소요 시간: 25분]

성격에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하여 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 성격 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 성격에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분은 성격이 어떤 편이에요?
어떤 성격을 가진 사람을 좋아해요?

[제시 및 설명] 교사가 먼저 자신의 성격에 대해 이야기를 한 후 옛날이야기 주인공들의 그림을 보여 주며 성격에 대해 이야기한다. 이때 교사는 학생들에게 성격을 나타내는 장면이 묘사된 그림이나 사진 자료를 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 경우는 어휘를 판서로 제시한 후 설명한다.

예 (흥부/놀부 그림, 백설공주의 마녀 그림을 보여 주며) 이 사람들의 성격은 어때요? 좋다고 생각해요? 나쁘다고 생각해요?

☼ 유의 1: 표정이나 그림을 통해서 성격을 추측할 수 있는 시각 자료를 제시하여 어휘를 끌어내도록 한다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

☼ 유의 2: 어느 쪽에도 속하지 않는 것은 가운데 칸에 쓰도록 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 같이 일하고 싶은 사람의 성격에 대해 이야기하게 한다.

예 교사: 여러분이 회사의 사장이라면 어떤 성격을 가진 직원과 같이 일하고 싶어요?
학생 1: 성실한 사람요.
교사: 또 다른 의견 없나요?
학생 2: 부지런한 사람요. 그리고 거짓말하지 않는 사람과 일하고 싶어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

2. 성격 관련 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 성격과 관련된 표현에 대해서 이야기하게 한다.

예 여러분은 친구를 잘 사귀는 편이에요?
아니면 친구 사귀기 힘들다고 생각하는 편이에요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 성격을 나타내는 장면이 묘사된 그림이나 사진 자료를 제시하거나 그러한 상황을 말로 설명하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 해당 어휘를 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: 친구를 쉽게 잘 사귀는 성격을 어떻게 말할까요?
학생: 사교적인 성격이에요.
교사: 맞아요. 사교적인 성격이라고 말해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 서로 관련 있는 표현을 연결하고 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 전체 학급에 대해 다음과 같은 질문을 하여 학생들에게 배운 어휘를 이용하여 짧은 문장으로 대답하게 한다.

예 교사: 우리 반에서 가장 사교적인 친구는 누구라고 생각해요?
학생 1: 저는 우리 반에서 OO 씨 성격이 가장 사교적이라고 생각해요.
학생 2: 맞아요, 저도 그렇게 생각해요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제8과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

상대방이 말한 사실을 받아들이고 이어서 자기 생각을 말할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 말을 인정하고 이어서 자기 생각을 말하고 싶을 때 어떻게 말하는지 이야기하게 한다.

예 다른 사람이 한 말을 인정하면서 이어서 자신의 생각을 표현할 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 상대방이 말한 사실을 받아들이고 이어서 자기 생각을 말할 때 '그래?'를 사용한다는 것을 알려 주고 교재에 나온 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의: 반말이 아닌 '그래요?'도 함께 제시한다.

[연습] 교사는 학생들에게 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 오늘 저녁에 하는 강연이 아주 재미있을 거래.
학생 2: 그래? 나도 가 봐야겠다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제8과 표현

문법

1. -으며

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

두 가지 이상의 상황을 나열할 때 쓰는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 주변 인물의 성격에 대해 이야기한다. 상황을 제시한 후 '-으며'의 뜻을 추측해 보게 한다.

예 제 동생은 성격이 아주 끈끈합니다. 그리고 성실합니다. 제 동생은 성격이 아주 끈끈하며 성실합니다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 두 가지 이상의 동작이나 상태를 나열하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 지하철이 좋아요? 버스가 좋아요?
학생: 지하철이 더 좋아요.
교사: 왜 버스보다 지하철이 좋아요? 이유를 두 가지 이상 말해 보세요.
학생: 빨라요. 깨끗해요.
교사: 네, 맞아요. 지하철은 빠르며 깨끗합니다.

예 2 교사: 여러분 중에 매일 낮잠을 자는 사람 있어요?
학생: 네. 저요.
교사: 오늘 신문에 낮잠에 대한 연구 관련 기사가 나왔는데 일하다가 20분쯤 자면 일도 더 잘할 수 있고 건강에도 좋대요. 일의 능률도 올라가며 건강에도 좋다는 것이 그 연구의 결과였어요.

☼ 유의 1: 교사는 '지하철은 빠르며 깨끗하다.', '일의 능률도 올라가며 건강에도 좋다'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-으며'는 주로 문어 상황에서 많이 쓴다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-으며'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 그 사람은 친절하다.	예의 바르다.

② 우리 형은 성실하다.	부지런하다.

③ 그 일은 복잡하다.	까다롭다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 이 사건은 어떤 사건이라고 할 수 있을까요? 나: (이 사건은 우리 모두에게 충격적이며 가슴 아픈 사건이라고 할 수 있어요.) ② 가: 김 과장님은 어떤 분이세요? 나: (김 과장님은 인내심이 강하며 매우 이성적인 분이세요.) ③ 가: 이 일은 어떤 사람에게 맞을까요? 나: (이 일은 무엇보다도 적극적이며 사교적인 사람에게 맞을 것 같아요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-으며'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제8과 문법 '-으며'

2. -는 모양이다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 그림 자료, 문장 카드]

어떤 상황을 근거로 하여 추측한 내용을 나타낼 때 쓰는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 밖을 보며 날씨를 주제로 이야기를 시작한다.

예 밖을 보니 사람들이 우산을 쓰고 다니네요. 비가 오는 모양이에요.

☼ 유의 1: 형용사와 동사의 경우를 구분해서 쓴다. 형용사의 경우 '-은 모양이다'를 쓰고 동사는 시제에 따라 형태가 분리된다. 현재 시제는 '-는 모양이다', 과거 시제는 '-은 모양이다', 미래 시제는 '-을 모양이다'를 쓴다는 것을 알려 준다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 그림 카드를 이용하여 어떤 상황을 근거로 하여 추측한 내용을 발화할 수 있는 예를 더 제시함으로써 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 00 씨가 수업 시간인데 졸고 있어요. 수업 시간에 졸고 있는 걸 보니 어젯밤에 잠을 못 잔 모양이에요. 아주 피곤한 모양이에요.

예 2 이 사람은 일이 아주 많아 바쁜 사람이에요. 이 사람 집의 냉장고를 한번 볼까요? 먹을 게 하나도 없네요. 먹을 게 하나도 없는 걸 보니 바빠서 장을 못 본 모양이에요.

☼ 유의 2: 교사는 '수업 시간에 졸고 있는 걸 보니 어젯밤에 잠을 못 잔 모양이에요.', '먹을 게 하나도 없는 걸 보니 바빠서 장을 못 본 모양이에요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 3: 주로 '-걸 보니'와 같이 연습을 시켜 객관적인 판단에 근거한 추측임을 알 수 있게 지도한다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 모양이다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① ○○ 씨가 수업 시간에 조는 걸 보니 아주 피곤하다.

② ○○ 씨가 늦게까지 퇴근하지 않는 걸 보니 일이 많다.

③ 늘 웃으면서 다니는 걸 보니 그 사람 성격이 낙천적이다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 아기가 우유를 잘 먹어요? 나: (아니요, 아직 못 먹고 있어요. 우유가 좀 뜨거운 모양이에요.) ② 가: 새로 들어온 신입 사원은 성격이 어떤 것 같아요? 나: (거의 잘 웃지 않아요. 성격이 좀 무뚝뚝한 모양이에요.) ③ 가: 이번에 전학 온 친구는 잘 지내고 있어요? 나: (그 아이는 친구가 거의 없어요. 성격이 아주 내성적인 모양이에요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 모양이다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제8과 문법 '-는 모양이다'

3. -을수록

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

같은 일을 계속하거나 같은 상황이 계속되는 것이 뒤에 나오는 상황의 조건이 됨을 표현할 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국어를 처음 배우기 시작했을 때를 생각해 보고 이야기하게 한다.

예 교사: 00 씨, 한국어 배우기 시작한 지 얼마나 됐어요?
학생: 1년쯤 됐어요.
교사: 처음에 한국어 배울 때 어려웠지요?
학생: 네.
교사: 처음에는 어려웠지만 지금은 재미있지요? 한국어는 배울수록 재미있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들과 관련된 구체적인 상황을 더 제시하여 같은 일을 계속하거나 같은 상황이 계속되면서 느끼게 된 것을 표현하는 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 00 씨, 요즘도 김치가 맵고 맛이 없어요?
학생: 아니요.
교사: 먹을수록 맛있지요? 그래서 김치 없으면 밥 안 먹는 한국 사람들도 있대요.

예 2 교사: 여러분, 00 씨를 처음 봤을 때 어땠어요? 별로 안 예뻤지요?
학생들: 네.
교사: 그런데 지금은 어때요? 00 씨를 보면….
학생들: 보면 볼수록 예뻐요. 귀여워요. 사랑스러워요.

☼ 유의: 교사는 '먹을수록 맛있지요?', '보면 볼수록 예뻐요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을수록'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 한국 음악은 자꾸 듣는다.	점점 더 좋아진다.

② 게임은 한다.	더 빠져든다.

② 매운 음식은 먹는다.	중독된다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 질문을 하고 대답하게 한다.

① 가: 김 과장님은 정말 성격이 좋지 않니? 나: (맞아. 그리고 같이 일을 하면 할수록 점점 더 능력 있는 사람이라고 느껴져.) ② 가: 새로 이사 온 이웃집 사람 만나 보셨어요? 나: (네, 몇 번 봤는데 이야기하면 할수록 저와 성격이 잘 맞는 사람인 것 같아요.) ③ 가: 이번 일은 임 부장님께서 도움을 주셔서 생각보다 쉽게 마칠 수 있었어요. 나: (맞아요. 정말 생각할수록 임 부장님이 고맙다는 생각이 들어요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을수록'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제8과 문법 '-을수록'

과제1 쓰기, 말하기

[소요 시간: 45분]

좋아하는 색과 성격의 연관성에 대해 정보를 교환한 후 색으로 알 수 있는 성격에 대해 이야기하게 한다.

[쓰기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들이 좋아하는 색상과 그 색상이 주는 느낌에 대해 묻는다. 같은 색을 좋아한다고 말한 학생들 사이에 어떤 공통점이 있을지 생각하게 한다.

예 여러분은 어떤 색을 좋아하나요?
같은 색을 좋아하는 사람들에게는 어떤 공통점이 있다고 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 두 사람이 짝이 되어 색깔과 성격에 관련된 서로 다른 표를 보고 알맞은 정보를 서로에게 알려 주는 활동을 할 것임을 알려 준다.

[쓰기]
(1) 정보 묻기: 학생 두 사람씩 짝이 되어 서로 다른 표를 보면서 학생 1이 자신의 표에 제시되지 않은 색깔 관련 정보를 학생 2에게 <보기>의 내용과 같이 묻게 한다.

예 학생 1: 빨간색을 좋아하는 사람의 성격은 어때요?
학생 2: 밝고 활발한 성격이에요. 강해서 힘든 일도 잘 해낼 수 있어요.

(2) 쓰기: 학생 1은 학생 2가 알려 준 정보를 듣고 그 내용을 정리하여 표에 쓰게 한다.

(3) 역할 바꿔 정보 묻기: 이번에는 학생 2가 학생 1에게 (1)과 같은 방식으로 정보를 묻는다.

(4) 역할 바꿔 정보 쓰기: 학생 2가 (2)와 같은 방식으로 그 내용을 정리하여 표에 쓰도록 한다. 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[쓰기 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 자신이 좋아하는 색이 무엇인지, 제시된 표에 제시된 성격과 자신의 실제 성격을 비교하여 어떤 공통점과 차이점이 있는지 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

성격과 업무 수행 능력에 대한 대화 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 직업에 어울리는 성격에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 성격과 업무 수행 능력이 관계가 있다고 생각하는지 묻는다.

예 여러분은 어떤 성격이세요? 적극적인 성격? 혹은 소극적인 성격?
여러분 성격과 일을 하는 능력 사이에 관계가 있다고 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 성격과 업무 수행 능력에 대해 대화하는 내용을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 성격과 그와 관련된 행동에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 직업마다 어울리는 성격과 그렇게 생각하는 이유에 대해 제시된 표에 정리한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

한국인의 성격을 주제로 외국인이 쓴 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 여러 나라 사람들의 성격과 행동의 특징에 대해 쓰게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 글을 읽기 전에 교사는 학생들에게 한국 사람들의 전형적인 성격이라고 생각하는 것이 있는지 묻고 이야기하게 한다.

예 여러분 나라 사람들의 성격은 어떻다고 생각해요?
여러분은 한국 사람들은 보통 어떤 성격을 가지고 있다고 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 외국인의 시각에서 본 한국인의 성격에 관한 글임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 글에 나타난 한국인의 성격을 이해할 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 여러 나라 사람들의 성격과 행동의 특징에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 한국인의 속마음

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시청각 자료]

한국인의 속마음에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국인의 특별한 언어 습관이라고 볼 수 있는 것이 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 한국 사람들이 미덕이라고 생각하는 것과 언어 습관에 대해 설명해 준다. 한국 사람들이 자주 하는 인사 표현이 나온 시청각 자료를 제시하면 더욱 좋다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 언어 습관에 대해서 이야기하게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 서적

『흙 속에 저 바람 속에』, 이어령, 문학사상사, 2003

『인문학 콘서트. 2 - 인문학 한국인을 탐색하다』, 이어령, 최준식 외, 이숲, 2010

※ 사진 출처

http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9788970124513&orderClick=LCK

http://www.kyobobook.co.kr/product/detailViewKor.laf?ejkGb=KOR&mallGb=KOR&barcode=9788994228112&orderClick=LAG

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 성격 관련 어휘와 상대방이 말한 사실을 받아들이고 자기 생각을 말할 때 사용하는 표현, '-으며', '-는 모양이다', '-을수록'을 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 성격을 표현하고 색깔과 성격의 연관 관계, 성격과 직업, 성격과 행동의 특징에 대해 이야기할 수 있게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

09 특별한 날

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 집들이에 대해 말하고 환갑이나 고희, 결혼 준비에 대한 글을 이해하고 쓸 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 집들이에 대한 방송 듣고 말하기
2. 환갑과 고희에 대한 글 읽고 말하기
3. 결혼 준비에 대한 대화 듣고 쓰기

▪ 어 휘

잔치와 행사 관련 어휘

▪ 문 법

-을 생각이다, -을까 보다, -는 김에

▪ 문 화

장례식

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	'특별한 날' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 잔치나 행사 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·관련 있는 어휘 연결하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 잔치나 행사 준비에 관련된 표현	·도입 및 설명하기 ·알맞은 표현을 골라 문장 완성하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기	그림/사진	15분
표현	생신 축하드립니다 생일 축하해 오래오래 사세요 상심이 크시겠습니다	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -을 생각이다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
	2. -을까 보다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
	3. -는 김에	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	그림/사진 문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·집들이 선물에 대해 말하기	시디	45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·환갑과 환갑잔치에 대해 말하기	그림/사진	45분
	3. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·결혼식 준비에 대해 쓰기	시디 그림/사진	45분
문화	장례식	·한국의 장례에 대해 이해하기 ·자기 나라의 장례 방식 소개하기	그림/사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

돌 기념사진을 들여다보고 있는 두 사람의 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 학생들이 돌잔치에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 사진 속의 아이는 무슨 옷을 입고 있어요?
왜 이런 옷을 입고 있을까요?
사진 속 상 위에는 어떤 물건들이 있나요?
이 사진을 찍은 날은 무슨 날이었을까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어렸을 때 이런 사진을 찍은 적이 있는지, 특별히 사진을 찍어 남기는 날이 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 특별한 날임을 알려 준다.

예 여러분과 여러분의 가족이 특별하게 생각하고 함께 기념하는 날이 있나요?
그런 특별한 날은 어떻게 지내요? 파티를 하나요?
오늘은 특별한 날에 대해 이야기해 봐요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
'돌잡이'는 무엇이라고 설명했나요?
특별한 날에 하는 인사로는 어떤 것이 있을까요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 인생에 있어서 특별한 날에 대해 이야기하게 한다.

예 특별한 잔칫날에 여러분은 무엇을 준비하나요?
여러분은 특별한 날에 초대 받았을 때 보통 어떤 선물을 준비하나요?

어휘

[소요 시간: 25분]

특별한 날에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하여 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 특별한 날의 잔치나 행사 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 알고 있는 특별한 잔치나 행사에 대해 묻고 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 여러분이나 여러분 주위의 사람들이 특별하다고 생각하는 날로는 어떤 날이 있나요?
아주 큰 잔치를 하는 날은 어떤 날인가요?
큰 잔치를 하는 날에 꼭 필요한 것은 무엇인가요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (결혼식, 신랑과 신부가 입장하는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 결혼식의 주인공인 이 두 사람을 어떻게 부르는지 알아요?
학생: 신랑? 신부?
교사: 맞아요. 남자는 신랑, 여자는 신부라고 불러요. 그럼 축하하러 온 사람들은 뭐라고 부를까요? 축하하러 온 손님이라는 뜻으로 '하객'이라고 불러요. 그래서 신랑 000 군과 신부 *** 양의 결혼식에 오신 하객 여러분께 감사의 인사를 올립니다. 이렇게 얘기해요.

☼ 유의: '신랑', '신부'라는 어휘를 학생들이 모르고 있거나 다른 표현으로 대답하는 경우 교사가 '신랑', '신부'를 말해 주고, 뜻을 간단하게 설명한다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 지금 배운 어휘를 넣어 문장을 만들어 볼까요?
다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.

학생 1: 이사를 가면 친한 사람들을 초대해서 집들이를 해요.
학생 2: 집들이에 갈 때는 비누나 세제를 사 가는 게 좋아요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제9과 어휘

2. 잔치나 행사 준비에 관련된 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 잔치나 행사 준비에 대해 말할 때 쓰는 표현으로 알고 있는 것이 있는지 묻고 관련 표현을 이야기하게 한다.

예 1 사랑하는 사람과 결혼하기로 하고 부모님에게 결혼 승낙도 받았어요. 결혼식을 하려면 제일 먼저 뭘 해야 할까요?

예 2 내일 친구들이 우리 집에 와요. 친구들에게 내가 잘하는 음식을 직접 만들어 주고 싶어요. 냉장고 안을 보니 재료가 부족할 것 같네요. 뭐부터 해야 할까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 여러분의 집에 손님들이 많이 와서 식사를 함께할 거예요. 손님들이 오실 시간이 다 되었어요. 그런데 식탁에는 아직 음식이 준비돼 있지 않아요. 음식부터 갖다 놓아야 해요. 먼저 상을 차려 놓아야겠어요.
우리 지금부터 잔치나 행사 준비에 대해 말할 때는 어떤 표현들을 쓰는지 공부해 보기로 해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 이번에도 배운 표현을 넣어 문장을 만들어 볼까요?
다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.
학생 1: 돌잔치 때는 상을 차려 놓고 사진을 찍어요.
학생 2: 한국에서는 돌잔치가 끝나면 동네 사람들에게 떡을 돌려요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제9과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

특별한 날에 하는 인사 표현을 이해하고 상황에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 특별한 날에 인사를 할 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 여러분은 어른의 생신 때 어떻게 인사해요?
가족을 잃은 친구에게는 어떤 인사를 하나요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 생일, 돌, 환갑 때는 'OO 축하드립니다.', 'OO 축하해.', 생신을 맞은 어르신들께는 '오래오래 사세요.', 가족 중에 돌아가신 분이 계실 때는 '상심이 크시겠습니다.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 어제 네 생일이었지? 늦었지만 생일 축하해.
학생 2: 고마워.

예 학생 1: 선생님, 생신 축하드립니다.
선생님: 고마워요.

예 학생 1: 할머니, 생신 축하드려요. 오래오래 사세요.
학생 2(할머니 역): 그래, 고맙다. 너도 건강하고 공부 열심히 해.

☼ 유의: 연장자와의 대화 연습이 되도록 학생에게 역할을 바꿔서 하게 해도 좋다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제9과 표현

문법

1. -을 생각이다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

미래의 결심이나 계획을 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 미래의 계획을 제시하고 학생들에게도 질문한다.

예 1 저는 다음 방학 때 이사할 생각이에요. 그래서 요즘 집을 보러 다니고 있어요.
OO 씨는 방학 때 뭘 할 생각이에요?

예 2 OO 씨는 다음 학기에도 등록할 생각인가요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 미래의 결심이나 계획을 표현하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 다음 주 월요일이 어머니 생신이에요.
학생: 선물 사셨어요?
교사: 비타민을 사 드릴 생각이에요.

예 2 교사: OO 씨, 컴퓨터 샀어요?
학생: 아뇨. 아직 못 샀어요.
교사: 저도 컴퓨터를 새로 사려고 해요. 저는 아주 작고 가벼운 걸 살 생각이에요. 들고 다녀야 돼서요.

☼ 유의: 교사는 '비타민을 사 드릴 생각이에요.', '저는 아주 작고 가벼운 걸 살 생각이에요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을 생각이다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 질문 카드인 'OO 씨 결혼 선물로 뭐 살 거예요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

휴가 때 뭐 할 거예요?	① 집에서 쉰다.
OO 씨 결혼 선물로 뭐 살 거예요?	② 직접 만들어 준다.
소파가 너무 오래된 것 같지 않아요?	③ 이번 달에 새 것으로 바꾼다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: (아버지 생신 선물로 뭘 드릴 생각이에요?)
나: 글쎄요. 아직 결정을 못 했어요.

② 가: 수민 씨네 집들이 때 가져갈 선물 샀어요?
나: (아뇨. 필요한 게 뭔지 수민 씨한테 물어보고 살 생각이에요.)

③ 가: 결혼식 장소 정했어요?
나: (야외 결혼식장에서 할 생각이에요. 예약도 벌써 해 놓았어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용
인터뷰하기(그룹별 활동)

학생 한 명이 기자가 되어 'OOO 씨께서는 복권 1등에 당첨되셨습니다. 당첨금 액수가 사상 최고라고 들었습니다. 다시 한 번 진심으로 축하드립니다. 당첨금으로 뭘 하시겠습니까? 하시고 싶은 일 두 가지만 말씀해 주세요.' 라고 말하고 학생들의 답을 듣는다. 그룹별로 많이 나온 답을 1, 2, 3순위까지 정리하여 발표한다.

예
1) 가난한 사람을 도울 생각이에요. 그리고 부모님께도 좀 드릴 생각입니다.
2) 대학과 대학원 학비로 쓸 생각입니다.
3) 먼저 차를 사고, 가족 여행을 할 생각이에요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연

습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을 생각이다'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제9과 문법 '-을 생각이다'

✏ 보충

형태	조건	예
-을 생각이다	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	첫 출근 날에는 까만색 정장을 입을 생각이에요.
-ㄹ 생각이다	받침 없는 동사 어간이나 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	내년쯤 결혼할 생각이에요. 친구 생일 케이크를 직접 만들 생각이에요.

2. -을까 보다

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

아직 확실히 결정한 것은 아니지만 그 행동을 할 마음이나 생각이 있음을 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 앞으로의 일을 어떻게 할지에 대해 현재의 생각을 말하는 상황을 보여 준다.

☼ 유의 1: 현재의 생각대로 할 것인지가 확실하지 않은 경우에 사용한다.

예 1 다음 달에 이사를 가려고 하는데요. 이번에는 단독 주택으로 갈까 봐요. 아파트가 편하지만 아이들이 있어서 단독 주택이 더 좋을 것 같아요.

예 2 여러분들은 연휴에 뭘 할 생각이에요? 저는 집에서 책이나 읽으면서 쉴까 봐요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 아직 확실히 결정한 것은 아니나 그 행동을 할 마음이나 생각이 있음을 말하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 텔레비전이 또 고장이 나서 새로 살까 봐요. 조금 더 쓸 수 있으면 좋겠지만 너무 자주 고장이 나서요. 오늘 하루 더 생각해 보고 결정할 거예요.

예 2 이번 주 일요일에 가족사진을 찍기로 했어요. 이번에는 집에서 디지털카메라로 찍을까 봐요. 사진관까지 안 가도 돼서 좋고 비용도 많이 안 드니까요.

☼ 유의 2: 교사는 '텔레비전이 또 고장이 나서 새로 살까 봐요.', '이번에는 집에서 디지털카메라로 찍을까 봐요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을까 보다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 질문 카드인 '오늘따라 길이 너무 막히지 않아요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

오늘따라 왜 이렇게 길이 막히죠?	① 다른 길로 돌아간다.
집안 분위기가 좀 어두운 것 같지 않나요?	② 집에 꽃을 좀 사 놓는다.
이번에는 한국어 시험 안 봐요?	③ 공부를 많이 못 해서 안 본다.

☼ 유의 3: 동사와만 결합한다는 점을 강조한다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 방 구할 돈이 모자란다면서요?
나: (네, 아르바이트를 다시 시작할까 봐요.)

② 가: 친구 결혼식에 뭘 입고 갈 거예요?
나: (지난번에 산 노란색 원피스를 입고 갈까 봐요.)

③ 가: 동아리 모임 뒤풀이에 갈 거죠?
나: (갈 사람이 많으니까 저는 빠질까 봐요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을까 보다'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제9과 문법 '-을까 보다'

✐ 보충

형태	조건	예
-을까 보다	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	내일은 칼국수를 해 먹을까 봐요.
-ㄹ까 보다	받침 없는 동사 어간이나 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	졸업하고 유학을 갈까 봐요. 계속 기숙사에서 살까 봐요.

3. -는 김에

[소요 시간: 30분]

[준비물: 그림/사진, 문장 카드]

어떤 일을 하는 기회에 다른 것도 같이 할 때 쓰는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하는 기회에 다른 것도 같이 하려고 하는 자신의 계획을 이야기한다.

예 1 다음 달에 친구 결혼식이 있어서 고향에 가요. 그래서 고향에 가는 김에 부모님도 뵙고 오려고 해요.

예 2 요즘 감기가 심해서 병원에 가려고 해요. 병원에 가는 김에 건강 검진도 받을 거예요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하는 기회에 다른 것도 같이 하려고 하는 예를 더 제시하며 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다. 그림이나 사진 자료를 사용해도 좋다.

예 1 전신에 먹으려고 도시락을 쌌어요. 싸는 김에 남편 도시락도 같이 쌌어요.

예 2 교사: 00 씨, 지금 매점에 가요?
학생: 네.
교사: 그럼 부탁 하나 할게요. 가는 김에 볼펜 좀 사다 주세요.

예 3 교사: 지난주 토요일에 배추김치를 담갔어요.
학생: 힘드셨겠어요.
교사: 조금 힘들었어요. 그래서 담그는 김에 깍두기도 담고, 파김치도 담갔어요.

☼ 유의: 교사는 '싸는 김에 남편 도시락도 같이 쌌어요.', '가는 김에 볼펜 좀 사다 주세요.', '그래서 담그는 김에 깍두기도 담고, 파김치도 담갔어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 김에'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 내 티셔츠를 샀다.	동생 것도 샀다.

② 집에서 쉰다.	밀린 집안일을 한다.

③ 돈을 찾으러 은행에 간다.	환전을 한다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 지금 장 보러 가는데 필요한 것 없어요?
나: (그럼 장 보러 가는 김에 제 부탁 하나 들어주실래요?)

② 가: 남자 친구 생일 카드를 직접 만들어 줘야겠어요.
나: (만드는 김에 제 것도 하나 만들어 주면 좋겠는데…….)

③ 가: 어, 꽃을 안 사 왔네요.
나: (이따가 은행에 돈 찾으러 가는 김에 내가 사 가지고 올게요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

☆ 응용

<친구를 도와줍시다>

친구가 다리를 다쳐서 병원에 입원했어요. 가족과 떨어져 살아서 도와줄 사람이 필요해요. 친구가 부탁한 것들이에요. 여러분이 좀 도와줄 수 있을까요? 여러분이 친구라면 뭘 더 부탁할 것 같은지 리스트를 만들어 보세요. 그리고 '-는 김에'를 써서 도울 방법을 찾아보세요.

친구의 부탁
1. 갈아입을 속옷
2. 읽을 책 몇 권
3. 학교에 과제물 갖다 내기
4. 아주 맛있는 케이크나 과일 조금
5. _____

예

민우: 병원에 오래 있게 될 것 같아. 심심할 때 읽을 수 있는 책이 몇 권 필요해.

수미: 알았어. 오후에 도서관에 가는 김에 재미있는 책 빌려다 줄게.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 김에'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제9과 문법 '-는 김에'

✎ 보충

과거에 끝난 행위에 대해서는 '-은 김에'를 쓴다.

예 살 게 있어서 백화점에 간 김에 아이 신발도 한 켤레 샀어요.

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

집들이에 대한 두 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 집들이 경험과 집들이 선물로 무엇이 좋을지에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 집들이에 초대받은 적이 있는지 묻는다. 어떤 선물을 준비해 갔는지 물어본다.

예 이사 간 지 얼마 안 된 친구나 주위 사람 집에 초대받아 간 적이 있어요?
집들이를 하는 친구나 주위 사람도 본 적이 있어요?
집들이 선물로 뭘 사 갔어요?
집들이를 해 본 적이 있는 사람이 있어요?
여러분이 집들이를 한다면 집들이 선물로 어떤 선물을 받으면 좋겠어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 집들이 선물에 대한 내용을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 내용을 들려준다. 이때 교사는 집들이 선물의 종류와 그 선물의 의미에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하여 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 방송 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 어떤 집들이 선물이 좋을지 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 그림/사진]

환갑과 고희의 의미와 잔치의 내용에 대해 설명하는 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 자기 나라의 환갑잔치와 고희 잔치, 혹은 어른들이 특별하게 생각하는 생일잔치에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 환갑을 왜 중요하게 생각하고 환갑잔치를 하는지에 대해 묻는다. 연세 드신 분들이 특별하게 생각하는 생일잔치가 있는지 묻는다.

예 1년에 한 번씩 돌아오는 게 생일이지요? 그 중에서 특별히 중요하다고 생각하는 생일이 있어요?
한국에서는 60번째 생일인 환갑을 아주 중요하게 생각해요. 왜 그럴까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 환갑과 고희 잔치에 대해 설명하는 글을 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 환갑과 고희 잔치의 의미와 중요성에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하여 다시 한 번 읽게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자기 나라에서 환갑을 어떻게 지내는지 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발

표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

막내딸의 결혼식을 준비 중인 부부의 대화를 듣고 이해한다. 들은 후에는 나라별 결혼식 준비에 대해 글로 정리하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 결혼한 가족이나 친척이 있는지, 결혼 준비 과정을 지켜본 적이 있는지 묻는다.

예 형제나 자매 중에 결혼한 사람이 있어요?
그때 부모님께서 뭐라고 하셨어요?
결혼하는 사람들은 어떤 준비를 해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 결혼식 준비에 대해 말하는 내용을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 대화 내용 중 결혼 준비 과정에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인하다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하여 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 자기 나라에서 결혼식을 위해 미리 준비해야 되는 것에 대해 이야기하며 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 준다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 장례식

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진 자료, 동영상 자료]

한국의 장례식과 장례 문화에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 장례식을 본 적이 있는지 묻고, 그것에 대해 이야기해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 한국의 장례식과 장례 문화에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 장례 방식에 대해 소개하게 한다.

보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
한국예절문화원 http://www.etiquette.or.kr/
한국장례업협회 http://www.fta.or.kr/

※ 사진 출처
http://socratesu.egloos.com/2428658

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 특별한 날 관련 어휘와 특별한 날을 축하하거나 특별한 인사를 전할 때 사용하는 표현, '-을 생각이다', '-을까 보다', '-는 김에'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 인생에 있어서 특별한 날인 돌, 결혼, 집들이에 대해 이야기하고, 환갑잔치와 고희 잔치에 대해 글로 쓰게 되었다는 점을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

10 과거와 현재

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 과거와 현재를 비교하고 그 차이에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 외모에 관한 과거와 현재의 생각의 차이에 대해 이야기하기
2. 인기 있는 직업의 변화에 대해 쓰기
3. 현재를 대표하는 중요한 것들에 대해 쓰기

▪ 어 휘

자신의 삶을 설명할 수 있는 의식주 관련 어휘

시대와 관련된 어휘

▪ 문 법

만에, -았더라면, -나 보다

▪ 문 화

한복의 변화

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
도입	'과거와 현재' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디 그림/사진	15분
어휘	자신의 삶을 설명할 수 있는 의식주 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·어휘 분류하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	시대와 관련된 어휘	·도입 및 설명하기 ·문맥에 맞는 어휘 찾기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	15분
표현	어머	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. 만에	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. -았더라면	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -나 보다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 과거와 현재의 인기 가수에 대해 이야기하기	시디	45분
	2. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 10년 후 인기 있는 직업에 대해 쓰기	시디	45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 타임캡슐에 무엇을 넣을지 정리해서 쓰기	사진	45분
문화	한복의 변화	·한국의 한복에 대해 이해하기 ·자기 나라의 전통 의상 특징 소개하기	사진/ 비디오	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

옛날 사진을 보고 있는 두 사람의 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 과거의 기억에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 이 두 사람은 무엇을 보고 있어요?
무엇에 대해 이야기하는 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 옛날과 지금을 비교해서 많이 달라진 것이 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 과거와 현재임을 알려 준다.

예 교사: (초가집 사진을 보여 주며) 이건 무엇일까요?
학생: 잘 몰라요.
교사: 이건 한국에서 옛날에 살던 집이에요. 요즘에는 초가집에서 안 살아요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 지금 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
상우는 10년 전과 비교해서 어떻게 달라졌어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신의 10년 전의 모습에 대해 이야기하게 한다.

예 교사: 여러분은 10년 전에 어떤 모습이었어요?
학생: 저는 10년 전에 중학교 학생이었어요. 학교에 다니고 있었어요.

어휘

[소요 시간: 10분]

과거와 현재에 대해 이야기할 때 필요한 어휘를 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 자신의 삶을 설명할 수 있는 의식주 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 옛날에 있었는데 지금은 사라진 것이 무엇인지 물어 관련된 어휘를 이야기해 보게 한다. 이때 학생들로부터 나온 것들을 칠판에 '50년 전'과 '지금'으로 나누어 정리한다.

예 여러분이 설명할 수 있는 50년 전의 물건과 지금의 물건을 생각해 보세요.
50년 전에는 사용했는데 지금은 사용하지 않는 물건이나 그때는 없었지만 지금 많이 사용하는 물건에는 뭐가 있을까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (초가집 사진을 보여 주며) 이건 무엇일까요?
학생: 잘 몰라요.
교사: 이건 한국에서 옛날에 살던 집이에요. 요즘에는 초가집에서 안 살아요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 50년 전엔 휴대 전화가 없었는데 지금은 거의 모든 사람들이 휴대 전화를 써요.
학생 2: 50년 전에는 흑백 텔레비전을 봤는데 지금은 컬러 텔레비전을 봐요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제10과 어휘

2. 시대와 관련된 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 옛날에 사용했던 물건의 그림을 보여 주고 무엇인지, 본 적이 있는지 묻는다.

예 교사: 이 그림에 있는 건 지금 볼 수 있어요? 본 적이 있어요? 오늘은 옛날에 사용했던 물건에 대해 생각해 볼까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 표현을 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (연탄을 때는 그림을 보여 주며) 이것은 무엇을 할 때 사용하는 걸까요?
학생: 추울 때 따뜻하게 하는 것 같아요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 어휘를 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 한국 사람들은 지금 구두나 운동화를 신지만 옛날에는 짚신을 신었어요.
학생 2: 한국 사람들은 한복 위에 두루마기를 입어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제10과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

예상하지 못한 일이 벌어져 갑자기 놀라거나 감탄할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 갑자기 예상하지 못한 일이 생겨 놀라거나 감탄할 때 어떻게 말

하는지 이야기하게 한다.

예 생각하지 못했던 일이 생겨서 놀랐을 때, 또는 감탄할 때 뭐라고 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 놀라거나 감탄할 때 '어머'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의: '어머'는 주로 여자들이 사용한다는 것을 이해시킨다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '어머'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학습자들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 오늘 약속 잊지 않았지? 7시에 보자.
학생 2: 어머, 내 정신 좀 봐. 깜박 잊고 있었어.

📖 관련 활동: 워크북 제10과 표현

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

문법

1. 만에

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

시간 뒤에 쓰여서 그 시간이 지난 후에 새로운 일이 생겼을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국어를 배운 지 얼마 만에 한국말로 이야기할 수 있었는지 물어본다.

예 OO 씨는 3개월쯤 공부한 후에 한국 친구와 한국말로 이야기 할 수 있었어요. 3개월 만에 한국말로 이야기할 수 있었어요.

[제시 및 설명] 교사는 이에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 여러분 인라인스케이트를 배운 적이 있어요? 저는 요즘 인라인스케이트를 타요. 배운 지 한 달 만에 넘어지지 않고 탈 수 있게 되었어요.

예 2 여러분, 요가 같은 운동으로 살이 빠질까요? 어제 텔레비전을 봤는데 거기서 어떤 사람은 요가를 시작한 지 두 달 만에 살이 2kg이나 빠졌어요.

☼ 유의: 교사는 '배운 지 한 달 만에 넘어지지 않고 탈 수 있게 되었어요.', '두 달 만에 살이 2kg이나 빠졌어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '만에'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 고등학교를 졸업한 지 7년이 되었다.	고등학교 친구를 어제 만났다.

② 그 가수가 가수 생활을 시작한 지 10년이 되었다.	드디어 히트곡이 나왔다.

③ 대학교에 입학한 지 6년이 되었다.	드디어 졸업한다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 친구한테 연락이 왔어요?
나: 네. (편지를 보낸 지 두 달 만에 왔어요.)

② 가: 마이클 씨, 반가워요. 우리 얼마 만이에요?
나: 아이고, 반갑습니다. (3년 만에 보는 것 같아요.)

③ 가: 어렸을 때 살던 동네에 다녀왔죠? 그대로였어요?
나: 아니요. (10년 만에 갔는데 완전히 동네가 다 바뀌었어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '만에'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제10과 문법 '만에'

2. -았더라면

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

과거의 일에 대해 사실과 반대로 가정해 볼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 지금의 결과를 보고 과거의 행동에 대해 후회한 적이 있는지 물어본다.

예 교사: 여러분 지금의 결과를 보고 옛날 행동에 대해 후회한 적이 있었어요?
학생: 저는 학교 때 공부를 더 열심히 했으면 하고 후회를 해요.
교사: 네. 저도 '공부를 열심히 했더라면 좋았을 텐데' 하고 후회했어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 지금의 결과를 보고 과거의 행동에 대해 후회하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 오늘 아침에 버스를 탔는데, 길이 많이 막혀서 학교에 좀 늦었어요. 지하철을 탔더라면 늦지 않았을 거예요.

예 2 요즘 할 일이 너무 많아요. 지난주에 미리 했더라면 일이 이렇게 힘들지 않았을 거예요.

☼ 유의 1: 교사는 '지하철을 탔더라면 늦지 않았을 거예요.', '지난주에 미리 했더라면 일이 이렇게 힘들지 않았을 거예요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 주로 뒤에 '-았을 텐데', '-을 것이다' 등이 함께 쓰임을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화

하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-았더라면'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사가 질문 카드인 '이 옷을 더 싸게 살 수 있었을까요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

이 옷을 더 싸게 살 수 있었을까요?	① 남대문 시장에 갔다.	더 싸게 살 수 있었다.
어제 늦게 퇴근했어요?	② 사장님 전화를 받지 않았다.	일찍 퇴근할 수 있었다.
졸업이 많이 늦었네요	③ 공부를 했다.	제때 졸업을 했을 텐데.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 기차가 막 출발했대요.
나: 미안해요. (제가 늦게 오지 않았더라면 놓치지 않았을 텐데요.)

② 가: 3년 전에는 이 시험이 이렇게 어렵지 않았대요.
나: 그래요? (미리 시험을 봤더라면 지금 고생을 하지 않았겠군요.)

③ 가: 요즘 골동품이 아주 비싸졌어요.
나: 글쎄 말이에요. (할머니가 쓰시던 물건들을 팔지 않았더라면 좋았을 걸 그랬어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 (1)번 문제와 같이 두 문장을 연결한 후, <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-았더라면'을 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제10과 문법 '-았더라면'

3. -나 보다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

특정한 상황을 보거나 듣고 어떤 일이 있을 것 같다고 추측할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 교실의 상황이나 학생들의 모습을 보면서 자신이 추측한 것을 이야기한다.

예 OO 씨는 어제 잠을 잘 못 잤나 봐요. 많이 피곤해 보여요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 무엇인가 추측해 볼 수 있는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 밖을 보세요. 나뭇잎이 많이 흔들리고 있어요. 바람이 많이 부나 봐요.

예 2 반 친구들 얼굴을 보고 어떤 것을 추측해 볼 수 있어요?
OO 씨는 좋은 일이 있나 봐요. 아침부터 계속 웃고 있어요.

☼ 유의 1: 교사는 '바람이 많이 부나 봐요.', '○○ 씨는 좋은 일이 있나 봐요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 동사는 '-나 봐요'를 쓰지만 형용사는 '-은가 봐요'를 쓴다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-나 보다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 질문 카드인 '오늘 동창회에 몇 명이나 올까요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

오늘 동창회에 몇 명이나 올까요?	① 이메일을 확인해 보니까 30명 정도 온다.
○○ 씨는 서울에 온 지 오래됐어요?	② 한국에 온 지 10년이 넘었다.
○○ 씨가 왜 학교에 오지 않았을까요?	③ 집에 급한 일이 있다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교사는 교재의

예문을 두세 번 따라 읽힌 후 '-나 보다'의 쓰임을 다시 확인하게 해도 좋다.

① 가: 아직도 전화 안 받아요? 나: (회의가 아직 안 끝났나 봐요.) 조금 더 기다려 봅시다. ② 가: (이건 곡식을 갈 때 썼나 봐요.) 나: 네. 맞아요. 맷돌이라고 해요. ③ 가: 옛날에 이 자리엔 뭐가 있었을까요? 나: (절이 있었나 봐요.) 여기 관광 안내지에 적혀 있어요.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 그림을 보고 (1)번 문제와 같이 질문에 답한 후, 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-나 보다'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제10과 문법 '-나 보다'

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

가수의 외모에 대한 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 가수의 외모에 대한 과거와 현재의 생각의 차이에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 요즘 어떤 외모의 가수가 인기 있는지 묻는다. 그리고 그 가수들을 나이 많은 어른들도 좋아하는지 물어본다.

예 요즘 어떤 외모의 가수들이 인기가 있어요?
어른들은 요즘 가수들의 외모에 대해 어떻게 생각하실까요? 대체로 좋아하시나요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 가수의 외모에 대한 어머니와 아들의 대화를 들을 것임을 알려 주고 내용을 들려준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 가수의 외모에 대한 내용을 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 두 사람의 생각이 많이 다른지 어떤 점이 다른지 주의 깊게 한 번 더 들어보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 과거와 현재의 인기 가수가 어떻게 다른지 이야기하게 한다. 1번의 표를 참고하여 말할 수 있다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

5년 후에 전망이 좋은 직업을 소개하는 뉴스를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 10년 후에 어떤 직업이 인기가 있을지 생각해 보고 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 듣기 전에 교사는 학생들에게 요즘 어떤 직업이 인기 있는지 묻는다. 그리고 5년 후에도 그 직업이 인기가 있을지, 아니면 다른 어떤 직업이 인기가 있을 것이라고 생각하는지 물어본다.

예 요즘 인기 있는 직업에는 무엇이 있을까요?
5년 후에도 그 직업이 인기가 있을까요? 아니면 다른 직업이 더 인기가 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 5년 후에 전망이 좋은 직업을 소개하는 뉴스를 들을 것임을 알려 주고 내용을 들려준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 미래의 전망이 좋은 직업에 대한 내용을 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 어떤 직업들이 나왔으며 그 직업들이 왜 인기 있을지 주의 깊게 한 번 더 들어보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 뉴스 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 10년 후에는 어떤 직업이 인기 있을지 그리고 그 이유는 무엇인지 이야기하게 한다. 그리고 이야기한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]

타임캡슐에 대한 글을 읽고 중심 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 자기가 살고 있는 도시의 '타임캡슐'에는 무엇을 넣으면 좋을지 그리고 왜 그렇게 생각하는지 써 보게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 '타임캡슐'을 아는지 묻는다. 잘 모르는 학생이 있으면 타임캡슐에 대해 설명해 준다. 그리고 서울시가 얼마 전 만든 타임캡슐에는 무엇이 있을지 생각해 보게 한다.

예 여러분은 '타임캡슐'이라는 말을 들어 본 적이 있어요?
몇 년 전에 서울시가 만든 타임캡슐에는 어떤 것이 들어 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 서울시의 타임캡슐에 대한 기사임을 알려 주고 내용을 들려준다.

[읽기]

(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 타임캡슐에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]

(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 현재 살고 있는 도시의 타임캡슐을 만든다면 그 안에 어떤 것을 넣으면 좋을지, 그리고 그렇게 생각하는 이유는 무엇인지 그룹별로 이야기하며 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 제시된 표에 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진/비디오]

한국의 전통 의상인 한복이 어떻게 변해 왔는지 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 전통 의상이 무엇인지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 사진을 보여 주면서 한복의 특징에 대해 설명해 준다. 생활 한복 사진도 보여 주고, 이와 같이 변한 것도 있다는 것을 소개한다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 전통 의상의 특징이 무엇인지, 그것이 현대에 와서 어떻게 변했는지 소개하게 한다.

✎ 보충

전통 한복

생활 한복

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
문화체육관광부 http://www.mcst.go.kr/html/symbolImg/kor/hanbok/sec01.html
한국자수박물관 http://www.bojagii.com/
여성생활사박물관 채현천연염색연구소 http://www.womanlife.or.kr/

※ 사진 출처
http://www.mcst.go.kr/html/symbolImg/kor/hanbok/sec01.html
http://image.search.naver.com/search.naver?where=image&sm=tab_jum&query=%uC0DD%uD65C%uD55C%uBCF5

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 의식주 관련 어휘와 갑자기 놀라거나 감탄할 때 쓰는 표현, '만에', '-았더라면', '-나 보다'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 과거와 현재의 차이를 다양한 측면에서 이해하게 되었고, 이를 이야기할 수 있게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

11 쇼핑

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 알뜰하게 물건을 사는 방법과 다양한 쇼핑 방법에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 알뜰하게 물건 사는 방법에 대해 말하기
2. 쇼핑 방법에 대한 대화 듣고 장단점 쓰기
3. 재래시장에 대한 글 읽고 좋아하는 쇼핑 장소 말하기

▪ 어 휘

물건 구입 관련 어휘

▪ 문 법

-거든요, -을 리가 없다, -으려던 참이다

▪ 문 화

외국인을 위한 벼룩시장

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘쇼핑’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 계산 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·어휘와 의미 연결하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	사진/실물	10분
	2. 쇼핑 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·문장에 맞는 표현 찾아 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	단어 카드	15분
표현	네 뭐라고?	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -거든요	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. -을 리가 없다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -으려던 참이다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 알뜰하게 물건 사는 방법에 대해 말하기		45분
	2. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 쇼핑 방법의 장단점 쓰기	시디	45분
	3. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 좋아하는 쇼핑 장소에 대해 말하기		45분
문화	외국인을 위한 벼룩시장	·벼룩시장에 대해 이해하기 ·자기 나라의 벼룩시장 소개하기	사진 비디오	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

인터넷 쇼핑을 하고 있는 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 인터넷 쇼핑에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 여기가 어디인 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 쇼핑을 자주 하는지, 어디에서 하는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 쇼핑임을 알려 준다.

예 여러분은 주로 어디에서 쇼핑을 해요?

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
여러분은 가방을 살 때 주로 어디에서 사요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 쇼핑에 관해 구체적으로 이야기하게 한다.

예 최근에 쇼핑을 한 적이 있어요? 어디에서 했어요? 독특한 디자인의 물건을 사고 싶을 때 가는 곳이 있어요?

어휘

[소요 시간: 25분]

쇼핑을 할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 계산 관련 어휘

[준비물: 사진/실물 자료]

[도입] 교사는 '영수증', '신용 카드'를 직접 보여 주거나 사진으로 제시한 후 학생들에게 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 여러분도 이런 것이 있지요? 언제 사용하는 거예요? 있으면 무엇이 좋아요?

[제시 및 설명] 교사는 교재 보기에 나온 단어를 유도하기 위해 질문을 하고, 이를 칠판에 정리하고 설명한다.

예 교사: 물건을 샀는데 마음에 안 들어서 바꾸려고 해요. 뭘 갖고 가야 해요?
학생: 영수증?
교사: 네, 맞아요. 그러니까 쇼핑하고 나서는 영수증을 꼭 받으세요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 어제 텔레비전을 샀는데 비싸서 할부로 샀어요.
학생 2: 영수증을 잃어버려서 물건을 바꾸지 못했어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제11과 어휘

2. 쇼핑 관련 표현

[준비물: 단어 카드]

[도입] 교사는 물건을 살 때, 혹은 산 후에 할 수 있는 행동들에 대해 학생들에게 물어 관

련된 표현을 이야기하게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 쇼핑 관련 표현이 적힌 카드를 나누어 준 후 그 뜻을 추측해 보게 한다. 학생들의 추측을 들으면서 정답이 나오도록 유도한다. 정답이 안 나올 경우 교사가 계속 한 문장씩 주면서 답을 유도한다.

예 ('환불하다' 카드를 들고) 이것은 무슨 뜻일까요? 옷을 샀는데 마음에 안 들어요.
가게에 가서 옷을 돌려주고 옷값을 다시 돈으로 받고 싶어요. '환불하다'예요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 어제 산 옷이 조금 작아서 교환했어요.
학생 2: 이 가게는 예쁜 신발이 많아서 하나만 고르기가 어려워요.

📖 관련 활동: 워크북 제11과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

상대방의 말을 잘 알아들었을 때와 잘 못 알아들었을 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 말을 잘 알아들었을 때와 잘 못 알아들었을 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 선생님이나 어른의 이야기를 듣고 내용을 잘 알아들었다는 것을 표현하고 싶을 때 뭐라고 대답해요?
또 친구의 이야기를 듣고 내용을 잘 못 알아들었다는 것을 표현하고 싶을 때 뭐라고 대답해요? 그 말을 못 할 수 없다는 걸 표현하고 싶을 때 어떻게 말해요?

[제시 및 설명]
(1) 교사는 학생들에게 상대방의 말을 잘 알아들었다는 것을 나타내고 싶을 때 '네'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의 1: 이때 보통 고개 끄덕임이 동반됨을 설명해 줘도 좋다.

(2) 교사는 학생들에게 상대방의 말을 잘 못 알아들었거나 믿을 수 없다는 반응을 보이고 싶을 때 '뭐라고?'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

> ☼ 유의 2: 반말임을 유의시킨다. 초면에는 사용하지 않도록 주의시킨다. 존대의 대상에게 사용할 때는 '뭐라고?'나 '뭐라고요?' 대신에 '네?'를 사용한다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 학생들에게 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 수미가 다음 주에 결혼한대.
학생 2: 뭐라고? 남자 친구도 없는데 누구랑 결혼을 해?

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제11과 표현

문법

1. -거든요

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

당연한 이유나 사실을 설명할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 한국어 교사가 된 이유를 이야기한다.

예 저는 대학교 3학년 때 한국어 교사가 되어야겠다고 생각했어요. 외국 사람들에게 한국어를 가르치는 일이 재미있을 거라고 생각했거든요. 그래서 이 일을 하기 위해 대학원에 진학했어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 당연한 이유나 사실을 설명해야 하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 대학원에 다닐 때 조금 힘들었어요. 과제가 아주 많았거든요.

예 2 저는 주로 홍대 근처에서 친구를 만나요. 거기에 맛있는 식당이 많거든요.

☼ 유의: 교사는 '과제가 아주 많았거든요.', '맛있는 식당이 많거든요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-거든요'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 한국 음식을 좋아한다.

② 나와 그 사람은 친하다.

③ 지갑을 안 가지고 왔다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 어디 아프세요? 피곤해 보여요. 나: (어제 일이 많아서 밤을 새웠거든요.) ② 가: 과일하고 채소는 주로 어디에서 사세요? 나: (저는 재래시장에서 사요. 거기가 싸거든요.) ③ 가: 오늘 왜 이렇게 차가 막히지요? 나: (이 근처 백화점에서 어제부터 세일을 하고 있거든요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-거든요'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제11과 문법 '-거든요'

2. -을 리가 없다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

앞 내용이 사실이 아니거나 말하는 사람이 당연히 사실이 아니라고 확신하고 있음을 나타낸다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들 모두가 잘 알고 있는 한 사람에 대해 설명을 한 후 학생들에게 누구에 대한 말인지 이야기해 보게 한다.

예 교사: 이 사람은 항상 일찍 학교에 오고 숙제를 안 한 적이 한번도 없어요. 다른 친구들을 아주 많이 도와줘요. 누구인지 알아요?
학생들: 네. 000 씨예요.
교사: 네, 맞아요. 그런데 000 씨가 사람들과 자주 싸운대요.
학생들: 네? 아니에요. 000 씨가 얼마나 착한 사람인데요.
교사: 그렇죠? 000 씨가 싸울 리가 없지요. 저도 그렇게 생각해요.

☼ 유의: 과거 시제로 표현할 때는 '-았/었을 리가 없다'를 쓴다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 누구나 사실이 아니라고 생각하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 백화점에서 오늘 하루 모든 물건을 90퍼센트 할인해서 판대요.
학생들: 정말요?
교사: 사실은 농담이에요. 백화점에서 물건을 그렇게 싸게 팔 리가 있겠어요? 그렇게 싸게 팔 리가 없지요.

예 2 교사: 이번 주말에 이 선생님이 결혼하신대요.
학생들: 정말요?
교사: 농담이에요. 남자 친구도 없는데, 갑자기 결혼할 리가 없지요.

☼ 유의: 교사는 '싸게 팔 리가 없지요.', '갑자기 결혼할 리가 없지요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을 리가 없다'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 사막에 눈이 온다.

② 해가 서쪽에서 뜬다.

③ OO 씨가 반 학생들에게 밥을 산다고 했다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: OO 씨가 비싼 시계를 샀대요. 나: (OO 씨가 그런 시계를 샀을 리가 없어요. 돈을 얼마나 아껴 쓰는 사람인데요.) ② 가: OO 씨가 △△ 씨를 좋아한대요. 나: (OO 씨가 △△ 씨를 좋아할 리가 없어요. 얼마나 무뚝뚝하게 대하는데요.) ③ 가: OO 씨가 인터넷으로 선글라스를 샀대요. 나: (그럴 리가 없어요. OO 씨는 물건을 살 때마다 몇 번씩 확인하고 사는 사람이잖아요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-을 리가 없다'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을 리가 없다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제11과 문법 '-을 리가 없다'

3. -으려던 참이다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

막 무엇을 하려고 생각하고 있었다는 것을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 지금 무엇을 하려고 생각하고 있었다는 것을 이야기한다.

예 000 씨, 지금 커피 마시러 가려고 했지요? 저도 커피 마시려던 참이었어요. 같이 나갈까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 막 무엇을 하려고 생각하고 있었다는 것을 나타내는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 지난 주말에 영화를 보고 싶어서 예매를 하려고 하는데 마침 친구가 와서 영화를 보러 가자고 했어요. 저는 그 친구에게 "나도 영화를 보러 가려던 참이었어."라고 말했어요.

예 2 친구에게 이메일 보내야 해서 컴퓨터를 켜고 있었어요. 그런데 친구가 메일 보냈냐고 전화를 했어요. "지금 막 보내려던 참이었어." 하고 말했어요.

☼ 유의: 교사는 '영화를 보러 가려던 참이었어.', '보내려던 참이었어.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-으려던 참이다'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 점심을 먹으려고 한다.
② 산책하러 가려고 한다.
③ 전화하려고 한다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 커피 마시러 갈까 하는데 같이 갈래요? 나: (네, 저도 커피를 마시려던 참이었어요. 같이 가요.) ② 가: 지금 편의점에 가려고 하는데 뭐 사다 줄까요? 나: (저도 마침 가려던 참이었어요. 같이 가요.) ③ 가: 저녁에 옷 사러 동대문 시장에 가려고 하는데 같이 갈래요? 나: (저도 옷 좀 사려던 참이었어요. 같이 가요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-으려던 참이다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제11과 문법 '-으려던 참이다'

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

알뜰 소비를 권장하는 포스터를 읽고 내용을 파악하게 한다. 포스터를 읽고 알뜰하게 물건을 사는 방법에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 자신의 소비 습관에 대해 이야기해 보게 한다.

예 1 여러분의 소비 습관은 어때요? 꼭 필요한 물건만 계획해서 사는 편이에요? 아니면 계획하지 않은 물건도 마음에 들면 그냥 사는 편이에요?

예 2 물건을 알뜰하게 사기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 광고의 내용이 알뜰 소비를 스스로 다짐하

는 약속임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 포스터를 읽게 한다. 이때 교사는 포스터의 목적을 생각해 보며 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인하게 한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 알뜰하게 물건을 사는 방법에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

인터넷 쇼핑에 대한 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 여러 쇼핑 방법의 장점과 단점을 쓰게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 쇼핑을 어디에서 하며, 어떤 식으로 하는지 물어본다.

예 요즘은 물건을 살 수 있는 방법도 다양해지고, 물건을 살 수 있는 장소도 많아졌어요. 쇼핑 방법으로는 어떤 것이 있을까요? 또 물건을 살 수 있는 장소는 어떤 곳이 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 인터넷 쇼핑에 대한 대화를 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 인터넷 쇼핑의 특징에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재의 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 백화점, 홈쇼핑, 인터넷 쇼핑, 재래시장, 대형 할인 매장, 편의점 등 여러 가지 쇼핑 방법의 장점과 단점을 이야기하며 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 제시된 표에 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

재래시장에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽고 좋아하는 쇼핑 장소에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 한국의 재래시장에 가 본 적이 있는지 묻는다.

예 여러분, 한국의 재래시장에 가 본 적이 있어요?
어느 시장에 가 봤어요?
왜 갔어요?
가 보니 어땠어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 재래시장에 대한 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 요즘 재래시장의 모습에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 좋아하는 쇼핑 장소에 대해 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 외국인을 위한 벼룩시장

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진, 비디오]

외국인을 위한 정동 상설 벼룩시장을 소개하고 외국의 경우에 대해서도 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 벼룩시장의 사진 및 비디오 자료를 보여주면서 벼룩시장에 대해 소개한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 정동 벼룩시장의 장점에 대해 설명하고 부가적인 구경거리에 대해서도 이야기해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라에 벼룩시장과 비슷한 것이 있으면 소개하고 그 특색에 대해 이야기하게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

뚝섬 아름다운 나눔 장터 www.flea1004.com

서초 토요벼룩시장 www.seocho.go.kr

마포 희망벼룩시장 http://mapomarket.cafe24.com

※ 사진 출처

http://blog.naver.com/kingof190?Redirect=Log&logNo=120072093494

http://blog.naver.com/uforever?Redirect=Log&logNo=140059113580

http://blog.naver.com/amba?Redirect=Log&logNo=70050951718

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 쇼핑 관련 어휘와 상대방의 말을 잘 알아들었음을 나타내는 표현, 상대방의 말을 잘 못 알아들었거나 믿을 수 없음을 나타내는 표현, '-거든요', '-을 리가 없다', '-으려던 참이다'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 알뜰하게 쇼핑할 수 있는 방법, 여러 쇼핑 방법의 장단점, 좋아하는 쇼핑 장소에 대해 이해하게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

12 경제와 생활

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 소비와 절약, 재산 관리 방법에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 자신의 소비 생활에 대해 말하기
2. 소비와 절약에 대한 대담 듣고 자신의 생각 쓰기
3. 재산 관리 방법에 대한 기사 읽고 말하기

▪ 어 휘

경제생활 관련 어휘

▪ 문 법

-지 그래요?, 이야말로, -는다고 해도

▪ 문 화

자린고비 이야기

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘경제와 생활’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 경제생활 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·어휘 의미 별로 분류하기 ·배운 어휘 이용해 설명하기		10분
	2. 경제생활 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·관련 표현 연결하고 문장 완성하기 ·배운 어휘 이용해 대화 만들기	그림 관용 표현 카드	15분
표현	그건 그런데요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -지 그래요?	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	2. 이야말로	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	3. -는다고 해도	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 소비 습관에 대해 친구에게 조언하기		45분
	2. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 소비와 절약에 대한 글쓰기	시디	45분
	3. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 자신의 재산 관리 방법에 대해 이야기하기		45분
문화	자린고비 이야기	·자린고비 이야기 이해하기 ·자기 나라의 구두쇠 이야기 소개하기		15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

30대의 경제 활동, 노후의 생활에 대한 그림을 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 돈을 관리하는 방법에 대하여 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 전체 학급을 대상으로 이야기해 보게 한다.

예 젊은 사람은 무엇을 하고 있어요?
노부부는 어떻게 지내는 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 돈을 관리하는 방법에 대해 관심이 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 돈을 관리하는 방법에 대한 것임을 알려 준다.

예 여러분은 돈을 관리하는 방법에 대해 관심이 있어요?

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
나이 들어서 편안하게 살려면 어떻게 해야 한다고 했어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신에게도 그런 경우가 있었는지 이야기하게 한다.

예 여러분은 돈을 관리하는 방법에 대해 알고 있습니까? 여러분이 알고 있는 방법에 대해 이야기해 보세요.

어휘

[소요 시간: 25분]

경제생활에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 경제생활 관련 어휘

[도입] 교사는 경제생활 관련 주요 어휘(소비, 절약, 투자 등)를 선정하여 칠판에 쓰고 설명한 후, 학생들에게 관련된 어휘에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분이 알고 있는 소비, 절약의 방법에 대해 이야기해 보세요.

[제시 및 설명] 교사는 교재 보기에 나온 단어를 유도하기 위해 질문을 하고, 이를 칠판에 정리하고 설명한다.

예 교사: 제 여동생은 꼭 필요한 물건만 사고 돈을 아껴 써요. 필요 없는 물건은 사지 않아요. 제 여동생은 언제나 절약하는 생활을 해요. 00 씨는 어때요?
학생: 저도 항상 절약해요.
교사: 무엇을 절약해요?

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 세 사람씩 그룹을 지어 반 친구에 대해 배운 어휘를 사용해 설명하게 한다. 그룹 활동이 끝나면 교사는 학생 몇 명을 지목하여 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생: 00 씨는 회사원입니다. 미래를 위해 열심히 저축하고 있습니다. 돈을 모으기 위해 낭비하지 않고 절약하는 생활을 하고 있습니다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제12과 어휘

2. 경제생활 관련 관용 표현

[준비물: 그림 자료, 관용 표현 카드]

[도입] 교사는 학생들에게 경제생활과 관련된 관용 표현이 적힌 카드와 그림 카드를 나누어 준 후 그 뜻에 대해 추측해 보게 한다.

예 ('돈방석에 앉다' 카드를 들고) 이것은 무슨 뜻일까요?

[제시 및 설명] 교사는 교재에 제시된 순서대로 학생들이 추측한 뜻에 대해 이야기를 들으면서 정답이 나오도록 유도한다. 해당 어휘를 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: 돈방석에 앉는 것은 무슨 의미일까요?
학생: 돈이 아주 많은 것이에요.
교사: 맞아요. 어떤 사람이 아주 많은 돈을 가지고 있을 때 돈방석에 앉았다고 해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 서로 관련 있는 표현을 연결하고 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 전체 학급에 대해 다음과 같은 질문을 하여 학생들에게 배운 표현을 사용하여 짧은 문장으로 대답하게 한다. 이때 교사는 관용 표현이 문장 속에서 알맞게 사용될 수 있도록 문장 만드는 것을 도와준다.

예 여러분 주변에 갑자기 돈방석에 앉은 사람이 있어요?
여러분 주변에 허리띠를 졸라매고 사는 사람이 있어요?
여러분 주변에 항상 주머니가 넉넉한 사람이 있어요?
돈을 물 쓰듯 하면 어떻게 될까요?
월급이 쥐꼬리만 하면 어떻게 살아야 해요?

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

☼ 유의: 관용 표현은 문법 형태가 제약되는 경우가 많기 때문에 문장을 만들면 오류가 나오기 쉽다. 학생들이 관용 표현의 의미나 용법에 맞지 않게 사용하는 경우에는 교사가 잘못을 고쳐 주어야 한다.

📖 관련 활동: 워크북 제12과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

상대방의 말을 부분적으로 인정하면서 반론을 제기할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 말이 맞는 면도 있지만 자신은 다른 생각을 가지고 있을 때 어떻게 말해야 하는지 이야기하게 한다.

예 선생님 이야기도 맞는 이야기예요. 그런데 저는 좀 다른 생각을 가지고 있어요. 이럴 때 뭐라고 이야기를 시작할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 상대방의 말을 부분적으로 인정하면서 반대되는 생각을 말할 때 '그건 그런데요.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '그건 그런데요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 부자가 되려면 저축을 많이 하는 것이 제일이에요.
학생 2: 그건 그런데요. 저축만으로는 빨리 부자가 되기 어려워요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제12과 표현

문법

1. -지 그래요?

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

상대방의 상황을 보면서 조언을 할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 요즘 어떤 문제가 있는지 물어보고 그 상황에 맞게 조언해 준다.

예 교사: 00 씨, 요즘 무슨 문제가 있어요?
학생: 네, 밤에 잠이 잘 오지 않아서 낮에 피곤해요.
교사: 그런, 날마다 운동을 하지 그래요? 운동을 하면 밤에 잠을 잘 잘 수 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 한국어를 공부할 때 어려운 점이 무엇인지 물어본 후 상황에 맞는 조언을 하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 00 씨, 한국어 공부할 때 어떤 전이 가장 어려워요?
학생: 저는 듣기가 가장 어려워요.
교사: 한국 드라마를 보지 그래요? 요즘 드라마를 보면서 듣기 연습을 한다는 친구들이 많아요.

예 2 교사: 00 씨도 어려운 전이 있으면 이야기해 보세요.
학생: 저는 쓰기가 너무 어려워요.
교사: 한국어로 일기를 써 보지 그래요? 매일 일기를 쓰면 한국어로 글을 쓰는 것이 훨씬 쉬워질 거예요.

☼ 유의: 교사는 '한국 드라마를 보지 그래요?', '한국어로 일기를 써 보지 그래요?'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-지 그래요?'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 질문 카드인 '이번 주에는 일이 많았어요'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

이번 주에는 일이 많았어요.	① 피곤해 보이는데 좀 쉰다.
몸살이 난 거 같아요.	② 몸이 아프니 오늘은 일찍 집에 간다.
친구가 오해를 하고 있는 것 같아요.	③ 직접 만나서 이야기한다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 몸살이 났는지 아침부터 온몸이 아파요.
나: (그러면 오늘 좀 일찍 퇴근하지 그래요?)

② 가: 새로운 일에 투자하려고 하는데 자금이 부족해요.

나: (은행에서 대출을 받아 보지 그래요?) ③ 가: 1년 후에 집을 옮기려면 목돈이 필요할 것 같아. 나: (그럼, 생활비를 좀 아껴서 적금을 들지 그래?)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ **연습 1**

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ **연습 2**

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-지 그래요?'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제12과 문법 '-지 그래요?'

2. 이야말로

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

어떤 것을 강조하여 확인할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 다른 어느 것보다도 좋다고 생각하는 재산 관리 방법에 대해 자신의 생각을 강조하여 이야기한다.

예 돈을 관리하는 방법에는 저축도 있고, 투자도 있고 여러 가지 방법이 있지요. 하지만 저는 저축이야말로 가장 안전하게 돈을 관리하는 방법이라고 생각해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 하나를 강조하고 확인하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 *1* 나를 가장 잘 이해해 주는 사람은 누구일까요? 바로 가족입니다. 가족이야말로 나를 가장 잘 이해해 주는 사람들이에요.

예 2 우즈 사람들은 건강에 대해 관심이 아주 많아요. 먹는 것, 운동하는 것, 잠자는 것까지 관심이 많아요. 그런데 저는 먹는 것이야말로 건강에 가장 중요한 것이라고 생각해요.

☼ 유의: 교사는 '가족이야말로 나를 가장 잘 이해해 주는 사람들이에요.', '먹는 것이야말로 건강에 가장 중요한 것이라고 생각해요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '이야말로'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 좋은 친구는 인생에서 가장 소중한 보물이다.

② 규칙적인 운동은 건강을 지키는 제일 좋은 방법이다.

③ 칭찬은 아이들을 잘 키울 수 있는 가장 좋은 방법이다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다.

① 가: 이 책을 읽으면 좀 도움이 될까?
나: (그럼. 이 책이야말로 지금 너에게 꼭 필요한 거라고 생각해.)

② 가: 이번 달부터는 낭비하지 않고 알뜰하게 살기로 결심했어.
나: (맞아, 그런 생활 태도야말로 돈을 모으는 데 제일 중요한 것이라고 생각해.)

③ 가: 이 보험이 제게 딱 맞는 좋은 상품인가요?
나: (그럼요. 이 상품이야말로 고객님과 같은 직장인에게 가장 필요한 것입니다.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '이야말로'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제12과 문법 '이야말로'

3. -는다고 해도

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

예상하거나 기대했던 것과 다른 결과가 나올 수 있을 때에도 뒤의 상황이 일어날 수 있음을 나타내는 의미로 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 우리 반에서 누구와 제일 친한지 물어보고, 친한 친구의 성격이 예상하거나 기대했던 것과 다를 경우 어떤 결과가 생길 수 있는지 이야기하게 한다.

예 교사: 00 씨, 우리 반에서 누구와 제일 친해요?
학생: 00 씨와 제일 친해요.
교사: 그래요? 그런데 그 친구와 친하다고 해도 예의를 지키지 않으면 어떻게 될까요?
학생: 사이가 나빠질 수 있어요.
교사: 네, 맞아요. 친하다고 해도 예의를 지키지 않으면 사이가 나빠질 수도 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 일반적인 예상과 다른 결과가 나올 수 있는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 여러분, 아침을 안 먹으면 살이 빠질까요? 아침을 굶고 점심을 많이 먹으면 어떻게 될까요? 살이 더 찌겠지요? 아침을 안 먹는다고 해도 점심을 많이 먹으면 살이 더 쪄요.

예 2 여러분, 돈이 많으면 행복할까요? 돈이 많지만 가족도 친구도 없으면 어떨까요? 별로 행복하지 않겠지요? 돈이 많다고 해도 사랑하는 사람이 없으면 행복하지 않을 거예요.

☼ 유의 1: 교사는 '아침을 안 먹는다고 해도 점심을 많이 먹으면 살이 더 쪄요.', '돈이 많다고 해도 사랑하는 사람이 없으면 행복하지 않을 거예요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 동사는 '-는다고 해도', 형용사는 '-다고 해도', 과거 시제 '-았다고 해도'와 같이 활용 형태가 구별됨을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는다고 해도'를 사용하여

두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 다이어트를 한다.	운동을 열심히 하지 않으면 살이 빠지지 않는다.

② 그 사람을 좋아한다.	그 사람에게 말을 하지 않으면 아무 소용없다.

② 지금 연봉이 꽤 높다.	절약하지 않으면 노후 생활이 어려워질 수 있다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 우리 부서 사람들이 모두 찬성을 하니 그 일이 이루어지겠지요? 나: (우리가 찬성을 한다고 해도 부장님이 반대하시면 어려울 수 있어요.) ② 가: 이렇게 열심히 돈을 벌면 곧 부자가 되겠지? 나: (아무리 돈을 많이 번다고 해도 낭비하는 습관을 바꾸지 않으면 안 될걸.) ③ 가: 노후 생활을 위한 보험을 많이 들어 놓았으니 이젠 염려 없어요. 나: (노후 준비를 아무리 잘 해 놓았다고 해도 건강하지 않으면 무슨 소용이에요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-는다고 해도'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는다고 해도'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제12과 문법 '-는다고 해도'

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

자신의 소비 습관을 점검하는 표를 읽고 답한 후에 그 결과를 바탕으로 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 소비 생활이 어떤지 묻고 이야기하게 한다.

예 여러분은 소비를 많이 하는 편이에요? 아니면 돈을 아껴 쓰는 편이에요?
여러분은 자신이 알뜰하다고 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 소비 생활을 점검하는 표라는 것을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 학생의 소비 생활을 나타내는 내용을 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 점수를 계산하여 전체 학급을 대상으로 발표하게 하고 왜 그러한 결과가 나왔는지 말해 보게 한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 1번의 소비 생활 점검 표의 결과에 대해 그룹별로 이야기하게 한다. 그리고 서로 다른 결과가 나타난 친구들끼리 조언해 주게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

소비와 절약에 대한 라디오 토론을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 소비와 절약에 대해 자신의 생각을 써 보게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 돈을 잘 쓰는 것이 중요하다고 생각하는지, 절약하는 것이 중요하다고 생각하는지 물어본다.

예 여러분은 소비와 절약에 대해서 어떻게 생각해요?
돈을 잘 쓰는 것이 중요하다고 생각해요? 아니면, 절약하면서 생활하는 것이 중요하다고 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 들을 내용이 소비와 절약에 대한 라디오 토론임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 두 사람의 소비와 절약에 대한 생각을 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 소비와 절약의 중요성에 대해 그룹별로 이야기하며 (1)에 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 (2)에 소비와 절약에 대한 자신의 생각을 글로 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

☼ 유의: 다 하지 못한 학생들에게는 숙제로 부과한 후 다음 시간에 결과를 확인할 수도 있다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

직장인의 재산 관리 방법에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 자신의 재산 관리 방법에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 글을 읽기 전에 학생들이 알고 있는 재산 관리 방법에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분은 저축을 많이 하는 편이에요?
여러분이 알고 있는 특별한 재산 관리 방법이 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 한국 직장인의 재산 관리 방법에 대한 것임을 알려 준다.

[읽기]

(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 기사의 내용을 중심으로 이해할 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, (1)의 점검 표에 자신에게 해당하는 것을 표시하게 한다. 그리고 점검 표에 나온 순서대로 자신이 선택한 것을 이야기하고, 왜 그것을 선택했는지 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 자신의 그룹이 선호하는 재산 관리 방법, 그 장점에 대해 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 자린고비 이야기

[소요 시간: 15분]

한국의 자린고비 이야기를 소개하고 자린고비의 현대적 의미에 대해 이야기한다.

[도입] 교사는 학생들에게 세계적으로 유명한 구두쇠로는 누가 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 자린고비 이야기를 소개해 준다. '자린고비 쇼핑', '자린고비 배낭여행' 등 현대에서 긍정적 의미로 사용되는 자린고비의 뜻에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라에 유명한 구두쇠 이야기가 있으면 소개하게 한다.

✎ 보충

新 자린고비 쇼핑

2008년 08월 22일 금요일 B10면

온 가족 쓸 수 있는 전동칫솔
드라이·스타일링 한번에 되는 배지기
밥 때 맞춰 데워주는 철전형 밥솥

하나를 사도 시간·기능·절약을 따진다

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
한국향토문화전자대전 디지털음성문화대전 음성향토문화백과
http://eumseong.grandculture.net/

※ 사진 출처
http://eumseong.grandculture.net/gc2/common/sub.jsp?pact=view_id&h_id=GC01100878
http://cafe.naver.com/saintpj.cafe?iframe_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=815&topReferer=http://cafeblog.search.naver.com%26imgsrc=data36/2009/2/2/2/%E3%E6_%C0%DA%B8%B0%B0%ED%BA%F1_%BC%EE%C7%CE%28%C1%B6%BC%B10822%29_saintpj.jpg

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 소비, 절약, 투자 관련 어휘, 상대방의 말을 인정하면서 반론을 제기하는 표현, '-지 그래요?', '이야말로', '-는다고 해도'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 자신의 소비, 절약 등 경제와 생활에 대해 이야기할 수 있고, 한국 직장인의 재산 관리 방법에 대해 이해하게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

13 취업과 적성

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 적성과 직업 유형에 대해 이해하고, 이직 시 주의할 점에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 적성과 직업 유형에 대한 글 읽고 말하기
2. 이직 시 주의할 점에 대한 인터뷰 듣고 말하기
3. 자기소개서 작성법에 대한 글 읽고 쓰기

▪ 어 휘

취업 관련 어휘

▪ 문 법

-을 수도 있다, -는데도, -은 나머지

▪ 문 화

직업관의 변화

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘취업과 적성’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 취직 준비 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·어휘와 의미 연결하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	채용 공고	10분
	2. 취업 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·문장에 맞는 표현 찾아 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	단어 카드	15분
표현	그러게 말이에요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -을 수도 있다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. -는데도	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -은 나머지	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 자신의 적성에 대해 말하기		45분
	2. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 이직 시 주의할 점에 대해 말하기	시디	45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 자기소개서 쓰기		45분
문화	직업관의 변화	·한국 사람들의 직업관에 대해 이해하기 ·자기 나라의 직업관 소개하기	사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

두 사람이 대화하면서 노인을 돕고 있는 장면을 생각하고 있는 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 직업에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 이 사람은 무슨 일을 하는 사람 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어렸을 때 하고 싶었던 일이 무엇인지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 취업과 적성임을 알려 준다.

예 어렸을 때 하고 싶었던 일이 뭐예요?

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
여러분은 나중에 무슨 일이 하고 싶어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 취업과 적성에 관해 구체적으로 이야기하도록 한다.

예 직업을 구할 때 중요한 것이 뭐라고 생각해요? 직업을 구할 때 적성이 중요하다고 생각해요?

어휘

[소요 시간: 25분]

취업과 관련된 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 취직 준비 관련 어휘

[준비물: 채용 공고]

[도입] 교사는 채용 공고를 제시하며 학생들에게 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 이게 뭐예요? 회사에서 사람을 뽑는 것을 뭐라고 하는지 아세요?

[제시 및 설명] 교재 보기에 나온 단어를 유도하기 위해 교사가 질문을 하고, 이를 칠판에 정리하고 설명한다.

예 교사: 회사에 처음 취직했어요. 이런 사람을 뭐라고 불러요?
학생: 신입 사원?
교사: 네, 맞아요. 회사에 처음 들어온 사람을 '신입 사원'이라고 해요. 신입 사원은 모르는 것이 많으니 잘 도와줘야 해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 일하고 싶었던 부서에 가게 되어 기뻐요.
학생 2: 저는 지금 하고 있는 일이 너무 힘들어서 이직을 생각하고 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제13과 어휘

2. 취업 관련 표현

[준비물: 단어 카드]

[도입] 교사는 학생들에게 취업을 준비하거나 취업한 후에 생길 수 있는 일들에 대해 물어 관련된 표현을 이야기하게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 취업 관련 표현이 적힌 카드를 나누어 준 후 그 뜻을 추측해 보게 한다. 학생들의 추측을 들으면서 정답이 나오도록 유도한다. 정답이 안 나올 경우 교사가 계속 한 문장씩 주면서 답을 유도한다.

예 ('입사하다' 카드를 들고) 이것은 무슨 뜻일까요? 취직 시험을 봐서 합격했어요. 이제 회사에 다니게 되었어요. '입사하다'예요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 일하고 싶었던 부서에 배치되었어요.
학생 2: 여러 회사에 지원했는데, 다 떨어졌어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제13과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

다른 사람의 말에 동의할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 말에 적극적으로 동의할 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 앞사람의 말을 듣고 그 말이 맞는다고 이야기하고 싶어요. 이럴 때 뭐라고 할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 상대방의 말에 동의할 때 '그러게 말이에요'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '그러게 말이에요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 날씨가 이상해졌어요. 장마도 아닌데 비가 너무 많이 와요.
학생 2: 그러게 말이에요. 요즘은 주말마다 비가 오네요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제13과 표현

문법

1. -을 수도 있다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

앞으로 일어날 일의 가능성에 대해 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 미래 사회에 생길 수 있는 일에 대해 이야기한다.

예 미래에는 과학이 더 발전할 거예요. 그러면 영화에 나오는 것처럼 하늘을 나는 자동차가 만들어질 수도 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 가능성을 추측할 수 있는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 요즘같이 비가 자주 올 때는 우산을 가지고 다녀야 해요. 아침에 날씨가 좋다가 오후에 갑자기 소나기가 올 수도 있어요.

예 2 며칠 동안 등산을 갈 때에는 먹을 것을 충분히 준비해 가세요. 처음에는 괜찮겠지만

나중에는 먹을 게 부족할 수도 있어요.

☼ 유의: 교사는 '갑자기 소나기가 올 수도 있어요.', '먹을 게 부족할 수도 있어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을 수도 있다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 덥다고 에어컨을 켜고 자면 감기에 걸린다.

② 무리하게 다이어트를 하면 건강을 해친다.

③ 텔레비전을 너무 많이 보면 눈이 나빠진다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 50년 후에는 사람들이 몇 살까지 살까요? 나: (의학이 계속 발달하고 있으니까 50년 후에는 100세까지 살 수도 있어요.) ② 가: 취직 시험 잘 봤어요? 나: (잘 본 것 같기는 한데 경쟁률이 높아서 떨어질 수도 있어요.) ③ 가: 내일 면접시험을 잘 봐야 하는데 걱정이에요. 나: (너무 긴장하면 실수할 수도 있어요. 여유를 가지세요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을 수도 있다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제13과 문법 '-을 수도 있다'

2. -는데도

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

앞의 상황에 상관없이 뒤의 상황이 일어남을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 요즘 자신의 건강 상태에 대해 이야기한다.

예 저는 요즘 많이 자는데도 계속 피곤해요. 몸이 안 좋아졌나 봐요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 앞의 상황과 상관없이 뒤의 상황이 일어나는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 저는 요즘 음식을 많이 먹는데도 계속 배가 고파요.

예 2 이번 시험이 어려웠는데도 우리 반 학생들은 모두 잘 봤어요.

☼ 유의: 교사는 '음식을 많이 먹는데도 배가 고파요.', '시험이 어려웠는데도 모두 잘 봤어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는데도'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 수업이 시작했다.	교실이 시끄럽다.
② 힘이 들다.	언제나 표정이 밝다.
③ 밤에 충분히 잤다.	계속 피로하고 졸리다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: OO 씨는 아주 건강한가 봐요. 나: (그런 것 같아요. 조금 자는데도 피곤해 하지 않아요.) ② 가: OO 씨는 월급이 적은가 봐요. 나: (아니에요. 많이 받는데도 항상 적다고 그래요.) ③ 가: OO 씨가 부장님께 또 혼났대요. 나: (그래요? 재석 씨는 열심히 일하는데도 인정을 못 받는 것 같아요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-는데도'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는데도'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제13과 문법 '-는데도'

3. -은 나머지

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

어떤 일이 무리하게 이루어져 결과의 원인이 되었을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 대학 입학시험에 합격했을 때의 상황을 이야기한다.

예 대학 입학시험에 합격했다는 소식을 들었을 때 너무 기쁜 나머지 길에서 울고 말았어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일이 무리하게 이루어진 결과로 다른 상황이 벌어진 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 선생님이 아침에 늦잠을 잤어요. 지각을 할까 봐 서둘러서 나왔어요. 그런데 너무 서

두는 나머지 지갑을 놓고 왔어요.

예 2 000 씨가 오늘 결석했어요. 머리가 너무 아팠어요. 000 씨는 머리가 너무 아픈 나머지 학교에 올 수 없었어요.

☼ 유의 1: 흔히 '바쁘다', '서두르다', '기쁘다', '슬프다', '화가 나다' 등의 감정이나 상태를 나타내는 말과 함께 어울림을 알려 준다.

☼ 유의 2: 교사는 '너무 서두른 나머지 지갑을 놓고 왔어요.', '머리가 너무 아픈 나머지 학교에 올 수 없었어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-은 나머지'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 어제는 너무 피곤했다.	옷을 입은 채로 잠이 들었다.
② 그 소식을 듣고 너무 슬펐다.	큰 소리로 울었다.
③ 너무 화가 났다.	밖으로 나가 버렸다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 공포 영화 좋아해요?
나: (아니요. 한번은 영화를 보다가 너무 무서운 나머지 극장에서 나간 적도 있어요.)

② 가: 면접을 잘 봤어요?
나: (너무 긴장한 나머지 엉뚱한 대답을 하고 말았어요.)

③ 가: 어제 회의가 늦게 끝났다면서요?
나: (네. 회의 끝나고 너무 지친 나머지 집에 가자마자 씻지도 않고 잤어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-은 나머지'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제13과 문법 '-은 나머지'

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

적성과 직업 유형에 관한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽은 후에는 자신의 적성 유형에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 지금 하고 있는 일 혹은 앞으로 하고 싶은 일이 무엇인지 묻는다.

예 1 지금 여러분이 하고 있는 일은 뭐예요? 왜 그 일을 시작하게 됐어요?

예 2 나중에 여러분이 하고 싶은 일은 뭐예요? 왜 그 일이 하고 싶어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 적성과 직업 유형에 대한 글을 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]

(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 적성에 맞는 직업들에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신의 적성이 어떤 유형인지, 자신의 현재 직업이나 나중에 하고 싶은 일이 적성 유형과 맞는지 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

이직 시 주의할 점에 대한 라디오 방송을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 이직 시 주의할 점에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 어떤 경우에 직업을 바꾸고 싶을지 묻는다.

예 혹시 직업을 바꾸고 싶다고 생각한 적이 있어요? 왜 그런 생각을 했어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 이직 시 주의할 점에 대한 라디오 방송을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 라디오 방송을 들려준다. 이때 교사는 이직 시 주의할 점에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 제시된 표에 이직할 때의 주의할 점에 대해 써 보게 한다. 그리고 쓴 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]

자기소개서 작성법에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽고 자기소개서를 쓰게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 자기소개서를 써 본 적이 있는지 묻는다.

예 혹시 자기소개서를 써 본 적이 있어요? 언제 써 봤어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 자기소개서 작성법에 대한 글을 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 자기소개서 쓸 때의 주의할 점에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자기소개서를 써 보게 한다. 이때 교사는 학생들이 앞서 읽은 '취직 준비 이렇게 해라!'에서 제시된 자기소개서를 쓰기 위한 노하우를 활용하여 자기소개서를 쓸 수 있도록 지도한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 작성한 자기소개서를 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 직업관의 변화

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진]

현대 한국 사람들의 직업관에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 다양한 직업의 사진들을 보여 주면서 한국에서 인기 있는 직업이 무엇일지 생각해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 한국 사람들의 직업관이 어떻게 변하고 있는지 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 직업관은 어떠한지 소개하게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
고용노동부 http://www.moel.go.kr/
한국고용정보원 http://ntis.hrd.go.kr/

직업 정보 http://www.jigup.co.kr/

※ 사진 출처
http://blog.naver.com/weerw713?Redirect=Log&logNo=40117911708
http://blog.naver.com/dnfxmfk1324?Redirect=Log&logNo=140114254280
http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=101&oid=023&aid=0002167068

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 취업 관련 어휘와 상대방의 말에 동의할 때 사용하는 표현, '-을 수도 있다', '-는데도', '-은 나머지'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 적성과 직업 유형, 이직 시 주의할 점, 자기소개서 작성법에 대해 이해하게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

14 업무와 직장 예절

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

- 업무나 업무 경험에 대해 말하고, 직장 예절에 대해 이해하고 설명할 수 있다.

▣ 내 용

- 과 제

  1. 직장 예절에 대한 강연 듣고 말하기
  2. 새로운 일을 맡았을 때의 경험에 대한 대화 듣고 말하기
  3. 근무 시 옷차림에 대한 기사 읽고 쓰기

- 어 휘

  업무와 사내 행사, 직장 예절 관련 어휘

- 문 법

  이란, -게 하다, -는다지요?

- 문 화

  회식

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	'업무와 직장 예절' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 직장 생활 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·어휘에 맞는 설명 찾아 연결하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 직장 생활에 관련된 표현	·도입 및 설명하기 ·알맞은 표현 골라 문장 완성하기 ·배운 표현 이용해 문장 만들기		15분
표현	참	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. 이란	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	구문 카드	30분
	2. -게 하다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -는다지요?	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·직장 생활에서 생길 수 있는 문제를 해결하는 방법에 대해 말하기	시디	45분
	2. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·신입 사원과 선배 사원이 잘할 수 있는 일에 대해 말하기	시디	45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·업무의 효율성을 높일 수 있는 방법과 그 효과에 대해 쓰기	그림/사진	45분
문화	회식	·한국의 회식 문화에 대해 이해하기 ·자기 나라의 회식에 대해 소개하기	그림/사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

신입 사원 환영식 장면과 회사에서 동료 직원들이 이야기를 하는 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 직장 생활에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 여기가 어디인지 아세요?
지금 무엇을 하고 있나요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 회사 생활을 해 본 적이 있는지, 회사에 다니고 있는 사람이 주위에 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 업무와 직장 예절임을 알려 준다.

예 여러분 중에 직장에 다니고 있는 사람이 있나요?
전에 회사 생활을 해 본 적이 있는 사람도 있지요?
곧 취업할 사람은 없어요?
오늘은 업무와 직장 예절에 대해 이야기해 볼 거예요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요?
여러분도 이런 경험을 해 본 적이 있어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들이 들은 내용을 바탕으로 직접 겪거나 들은 직장 생활에 대해 이야기하도록 한다.

예 처음 직장에서 일을 하게 되면 어떤 점이 가장 어려울까요?
직장 생활을 해 본 사람은 어떤 업무를 맡고 있었는지 이야기해 보세요.
직장 생활에서 어떤 때 보람을 느낄까요?

어휘

[소요 시간: 25분]

직장 생활에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 직장 생활 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 직장에서 보통 어떤 일을 하는지 묻고 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 직장에 다니는 사람들이 많이 하는 일로는 어떤 것이 있을까요?
직장 생활을 하면서 하기 꺼려지는 일은 어떤 것일까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (양복 차림으로 컴퓨터와 작은 여행 가방을 들고 공항으로 들어서는 남자 사진을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 이 사람은 무엇을 하고 있어요?
학생: 일하러 가는 것 같아요.
교사: 좋 먼 데 가는 것 같지요? 직장에 다니는 사람은 자기가 맡은 일을 처리하기 위해 다른 곳으로 일을 하러 갈 때가 있어요. 저도 지난달에 OO(으)로 3박 4일 동안 출장 갔다 왔어요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 지금 배운 어휘를 넣어 문장을 만들어 볼까요? 다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.
학생 1: 저는 요즘 일이 많아서 야근을 자주 해요.
학생 2: 제 동료는 몸이 아파서 출근을 안 했어요. 병가를 냈어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제14과 어휘

2. 직장 생활과 관련된 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 직장 생활을 하면서 겪게 되는 좋은 일이나 나쁜 일에 대해 말할 때 쓰는 표현으로 알고 있는 것이 있는지 묻고 관련된 표현을 이야기하게 한다.

예 직장 생활 할 때 동료와 손발이 맞으면 일하는 게 즐거워요.
우즈 선배와 갈등이 있어서 회사에 가기가 싫어요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 제시한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 단어는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 회사에서 사원 2명을 뽑아서 한국에 보내 그 나라 언어를 배우게 할 거예요. 어학연수를 보내는 거예요. 2명을 뽑는데 100명이 신청했대요. 경쟁이 아주 심해요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 일을 잘해서 제 능력을 빨리 인정받고 싶어요.
학생 2: 우즈 거래하는 회사와 마찰이 자꾸 생겨서 걱정이에요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제14과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

잠시 잊어버렸던 일이 갑자기 생각났을 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 말하는 도중 잠시 잊어버렸던 일이 갑자기 생각났을 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 여러분은 다른 사람과 이야기하다가 잠시 잊어버렸던 일이 갑자기 생각나면 어떻게 해요? 그 잊어버렸던 일에 대해 지금 이야기하고 싶으면 어떻게 말하면 좋을까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 잠시 잊어버렸던 일이 갑자기 생각나서 말하고 싶을 때는 '참'이라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의: '참'이라는 표현은 말하는 도중에 사용하며, 조금 쉬고 다음에 나올 말을 하는 것이 좋다고 알려 준다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '참'을 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 내일 OO 씨 생일파티를 하는데 갈 거죠?
학생 2: 참, 내일이 OO 씨 생일이지요? 잊어버리고 있었어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제14과 표현

문법

1. 이란

[소요 시간: 30분]
[준비물: 구문 카드]

어떤 대상을 특별히 지정하여 화제로 삼거나 강조함을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들이 의미를 잘 모르고 있을 것 같은 단어를 제시한다.

예 교사: 여러분, '퇴사'라는 단어를 들어 본 적이 있어요? 퇴사란 회사에 다니던 사람이 회사를 그만두는 것을 말해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 특별히 화제로 삼아야 하거나 사실이나 이치를 설명해야

되는 단어를 더 제시하여 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 여러분은 '사랑'이 뭐라고 생각해요?
학생: 서로 좋아하는 거요.
교사: 맞아요. 사랑이란 서로를 좋아하고 이해하고 아껴 주는 거예요.

예 2 교사: 저한테는 옛날에는 아주 가까운 사이였는데 갑자기 멀어진 친구가 있어요. 말을 하다가 싸웠거든요.
학생: 저도 그래요.
교사: 지금은 후회가 돼요. 말이란 듣기에 따라 오해를 할 수도 있는 거거든요.

☼ 유의 1: 교사는 '이란'이 명사와만 결합한다는 것을 학생들에게 알려 준다.

☼ 유의 2: '은'으로 바꿔 쓸 수 있으나, '이란'이 강조의 뜻이 더 강하다는 것을 학생들에게 알려 준다.

☼ 유의 3: 교사는 '사랑이란 서로를 좋아하고 이해하고 아껴 주는 거예요.', '말이란 듣기에 따라 오해를 할 수도 있는 거거든요.'·를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 카드를 주고 '이란'을 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 휴가	직장에서 일정 기간 일을 안 하고 쉰다.
② 부모의 마음	자식을 위해 아끼는 것이 없다.
③ 하늘의 별 따기	이뤄 내기 아주 힘든 일이다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 가족이 뭐라고 생각해요?
나: (가족이란 슬플 때나 기쁠 때나 항상 옆을 지켜 주는 사람들이라고 생각해요.)

② 가: 직장이란 뭐라고 생각해?
나: (직장이란 내 능력을 시험해 볼 수 있는 곳이라고 생각해요.)

③ 가: 은퇴란 뭘까요? 나: (남은 인생을 위해 또 다른 뭔가에 도전할 수 있게 되는 계기라고 생각해요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 어휘를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '이란'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제14과 문법 '이란'

✎ 보충

형태	조건	예
이란	받침 있는 명사 뒤	행복이란 많은 것을 희생했을 때 얻어지는 것이다.
란	받침 없는 명사 뒤	진정한 친구란 나의 모든 고민을 털어놓을 수 있는 대상이다.

2. -게 하다

[소요 시간: 30분]

[준비물: 그림/사진, 구문 카드]

다른 사람에게 어떤 일을 하게 하거나 시킴을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 근래 자신의 생활 경험을 이야기한다.

예 저는 지난주에 많이 아팠어요. 장을 오랫동안 보지 못해서 냉장고에 먹을 것이 하나도 없었어요. 아이한테 슈퍼에 가서 몇 가지 먹을거리를 사 오게 했어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 다른 사람에게 어떤 일을 하게 하거나 시키게 되는 상황

에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 저는 얼마 전에 식중독에 걸린 적이 있어요. 그때 의사 선생님이 저한테 물을 많이 마시게 했어요.

예 2 오늘 아침에 갑자기 쏟아진 비 때문에 길이 물에 잠겨서 차들이 지나갈 수가 없었어요. 교통경찰이 나와서 차들을 다른 길로 돌아가게 했어요.

☼ 유의 1: '-게 하다'가 동사와만 결합한다는 것을 학생들에게 알려 준다.

☼ 유의 2: 교사는 '물을 많이 마시게 했어요.', '차들을 다른 길로 돌아가게 했어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-게 하다'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 일손이 모자라서 동생도 일을 돕는다.

② 대청소를 해야 돼서 창문을 활짝 연다.

③ 학생들이 발표를 안 해서 돌아가며 한 명씩 한다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: OO 씨가 감기가 심하다면서요? 나: (네. 그래서 몸을 따뜻하게 하고 푹 자게 했어요.) ② 가: 아까 지시를 하고 나갔는데 후배 직원이 또 일을 안 해 놓았네요. 나: (그럼 도와주지 말고 직접 마무리하게 하세요.) ③ 가: OO 씨가 이번 승진 시험에는 꼭 붙어야 하는데 큰일이에요. 나: (요즘은 외국어 실력이 중요하니까 외국어 시험 준비를 열심히 하게 하세요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게

한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-게 하다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제14과 문법 '-게 하다'

> ✐ 보충
> '-이-, -히-, -리-, -기-, -우, -구, -추-' 사동사는 먹이다, 입히다, 울리다 등 일부 어휘에만 쓸 수 있지만 '-게 하다'는 모든 어휘에 쓴다.

3. -는다지요?

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

말하는 사람이 들어서 알고 있는 어떤 사실에 대해 다시 확인하여 물을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 새로 알게 된 사실에 대해 묻는다.

예 이 옆에 새로 생긴 식당 음식이 아주 맛있다지요?
우리 학교 학생들이 수업 후에 가장 많이 가는 곳이 요 앞 커피숍이라지요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 들어서 알고 있는 어떤 사실에 대해 다시 확인하는 경우에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 00 씨가 지난 학기부터 학교에 안 나오던데, 곧 결혼한다지요?
학생: 네. 그렇다고 들었어요.

예 2 교사: 민호 씨가 다시 취직 시험을 볼 거라지요?
학생: 아마 그럴걸요.

☼ 유의 1: '-는다지요?'는 주로 제3자에 관련된 사실을 상대방에게 확인할 때 쓰인다는 것을 학생들에게 알려 준다.

☼ 유의 2: 교사는 '곧 결혼한다지요?', '민호 씨가 다시 취직 시험을 볼 거라지요?'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는다지요?'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 유진 씨가 유학 갈 학교가 결정됐다.

② 등록하려면 신분증과 사진이 필요하다.

③ 수미 씨는 저녁 때 커피를 마시면 잠을 못 잔다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: (다음 주 월요일에 새 사장님의 취임식이 있다지요?)
나: 그래서 직원들 모두 참석하라고 했어요.

② 가: (내일 회식이 연기됐다지요?)
나: 네. 다음 주로 미뤄졌대요.

③ 가: (수미 씨도 다음 주에 출장을 간다지요?)
나: 네. 과장님과 함께 간대요.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용

- 생활의 지혜 -

알고 있으면 생활에 도움이 되는 내용을 확인해 봅시다.
자기가 들어서 알고 있는 사실에 대해 물어봅시다.

(1) 옷에 껌이 붙으면 마요네즈를 발라 문지르면 잘 떨어진다지요?
(2) 유리창을 젖은 신문지로 닦으면 잘 닦인다지요?
(3) _____
(4) _____
(5) _____

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는다지요?'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제14과 문법 '-는다지요?'

✎ 보충 1

형태	조건	예
-는다지요	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	수미 씨는 고기를 안 먹는다지요?
-ㄴ다지요	받침 없는 동사 어간이나 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	요즘 그 친구는 듣기 연습을 많이 한다지요? 기숙사가 곧 공사에 들어간다지요?
-다지요	형용사 어간이나 '-았-', '-겠-' 뒤	민호 씨가 다니는 회사에 들어가기가 정말 힘들다지요? 채소 값이 많이 올랐다지요?
-라지요	'이다', '아니다' 뒤	저 식당이 가장 유명한 식당이라지요?

✎ 보충 2

'-는다지요?'는 주로 제3자에 관련된 사실을 상대방에게 확인할 때 쓰이는 반면 '-는다면서요?'는 상대방에 대한 사실을 확인할 때 쓰일 수 있다.

예 그 친구가 이번 가을에 결혼한다면서요? (O)
그 친구가 이번 가을에 결혼한다지요? (O)

수미 씨, 이번 가을에 결혼하기로 했다면서요? (O)
수미 씨, 이번 가을에 결혼하기로 했다지요? (X)

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

직장인을 대상으로 한 강연을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 직장 내 대인관계에서 생기는 문제에 대한 해결 방법에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 직장 생활을 할 때 가져야 할 예절로는 어떤 것들이 있는지 묻는다. 이때 '솔선수범', '양보', '감정을 자제하다' 등의 어휘를 제시한다.

예 직장 생활을 할 때 어떤 태도를 보이면 좋을까요?
남보다 앞장서서 좋은 일을 많이 하면 좋겠지요? 솔선수범해서 일하는 사람이 좋아요.
동료와 문제가 생겼을 때는 어떻게 해야 할까요? 될 수 있으면 화를 내지 말고, 싸우지 마세요. 감정을 자제하고 양보하면 문제가 커지지 않겠지요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 직장 생활을 할 때 지켜야 할 예절에 대한 강연 내용을 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 강연 내용을 들려준다. 이때 교사는 직장 생활을 하면서 지켜야 할 예절이나 태도에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 다시 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 강연 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 직장 생활에서 사람들 사이에 생길 수 있는 문제와 그 해결 방법에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

회사 동료인 두 사람의 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 회사 생활에서 찾아볼 수 있는 신입 사원과 선배 사원의 차이점이나 장단점에 대해 생각해 보고 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 '신입 사원'의 의미를 아는지 묻는다. 신입 사원들의 특징으로 꼽을 수 있는 것으로 어떤 것이 있는지 묻는다.

예 회사에 새로 들어온 사람들을 뭐라고 부르는지 알아요? 회사에서 일하는 사람을 사원이라고 하는데 새로 들어왔기 때문에 신입 사원이라고 불러요. '신입 사원을 뽑았어요.', '신입 사원 환영식'이란 말을 들어 본 적 있지요? 그런 신입 사원들은 어떤 공통점이 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 회사원 두 명이 신입 사원에 대해 이야기하는 내용을 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 신입 사원들의 특징에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 신입 사원이 더 잘할 수 있는 일과 선배 사원이 더 잘할 수 있는 일을 제시된 표에 써 보게 한다. 그리고 쓴 내용을 바탕으로 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 그림/사진]

근무 시 옷차림에 대한 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 글을 읽은 후에는 업무의 효율성을 높이는 방법에 대해 이야기하고 글로 쓰게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 회사원들이 근무할 때 보통 어떤 복장을 하는지 묻는다. 직장생활을 하고 있는 학생들에게 어떤 복장으로 출근하는지, 다니고 있는 직장에 특별한 복무 규정이 있는지 물어본다.

예 여러분 주위에 있는 회사원들은 어떤 옷을 입고 회사에 다녀요?
길에서 어떤 사람을 보면 회사원 같다고 생각해요?
직장에 입고 가면 안 좋을 것 같다고 생각하는 옷이 있나요? 어떤 옷이에요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 근무 시 복장을 자유롭게 선택할 수 있는 복장 자율화에 대한 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 복장 자율화의 의미와 효과에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 직장에서 업무의 효율성을 높일 수 있는 방법과 그 방법대로 시행했을 경우 예상되는 결과에 대해 이야기하며 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 직장에서 업무의 효율성을 높일

수 있는 방법과 예상되는 결과에 대한 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

> ☼ 유의: 읽은 후 활동 단계에서 학생들이 글쓰기를 못 마쳤을 경우에는 과제물로 내줘도 좋다. 단, 수업 시간에 교사는 무엇을 어떤 식으로 쓸 것인가에 대해 검토해 주도록 한다. 과제로 내 주었을 경우, 피드백은 학생의 원고에 꼼꼼히 적어 주도록 한다.

문화: 회식

[소요 시간: 15분]
[준비물: 그림/사진]

한국의 회식 문화에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 회식에 대해 얼마나 알쩨킴있는지 묻고, 이야기해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 그림이나 사진 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 한국의 회식 문화에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 회식에 대해 소개하게 한다.

> ✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
직업방송 http://www.worktv.or.kr/
잡수다(직장인들의 수다) http://cafe.naver.com/jobsooda/

※ 사진 출처
http://tblog.chosun.com/tblog.log.view.screen?fromDay=&toDay=&tblogNo=10018&menuId=&startPage=1&curPage=1&messageNo=10921

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 업무와 직장 생활 관련 어휘와 잠시 잊어버렸던 일이 갑자기 생각났을 때 쓰는 표현과 '이란', '-게 하다', '-는다지요?'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 업무와 직장 예절에 대해 이야기하고 업무의 효율성을 높이는 방법에 대해 생각해 보고 글을 쓰게 되었다는 점을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

15 세대 차이

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 신세대의 특징, 세대 차이의 문제점 및 해결 방법에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 세대 차이를 나타낸 대화 듣고 이야기하기
2. 신세대를 측정하는 설문에 답하고 신세대의 특징에 대해 이야기하기
3. 중년 회사원의 편지 내용 듣고 의견 쓰기

▪ 어 휘

세대 관련 어휘

▪ 문 법

-곤 하다, -느니, -을 뻔하다

▪ 문 화

세대별 직업 선호도

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
도입	'세대 차이' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디 그림/사진	15분
어휘	1. 세대 특성 관련 어휘	·도입 및 그림 이용해 설명하기 ·어휘 의미별로 묶는 연습하기 ·배운 어휘 이용해 설명하기		10분
	2. 세대 차이 관련 표현	·도입 및 그림 이용해 설명하기 ·문맥에 맞는 표현 찾아 문장 완성하기 ·배운 어휘 이용해 설명하기	그림/사진	15분
표현	글쎄요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -곤 하다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. -느니	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -을 뻔하다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 역할 맡아 이야기하기	시디	45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 설문에 답하고 신세대의 특징에 대해 이야기하기		45분
	3. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 세대 차이로 인한 갈등 해소 방법 조언하기	시디	45분
문화	세대별 직업 선호도	·세대별 직업 선호도 소개하기 ·자기 나라의 세대별 직업 선호도 소개하기		15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

세대 차이에 대해 이야기하고 있는 그림을 보면서 어떤 내용인지 추측해 보게 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 세대 차이에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 두 사람은 무슨 관계인 것 같아요?
이 사람은 시어머니와 생각이 잘 맞는 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 나이가 많은 사람들과 생각이나 사고방식에 차이가 나는 걸 뭐라고 하는지 ane는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 세대 차이임을 알려 준다.

예 어머니나 할머니와 생각하는 게 다를 때가 있죠? 이런 걸 뭐라고 할까요?
오늘은 세대 차이에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 OO 씨는 왜 시부모님과 함께 살지 않아요?
여러분은 세대 차이를 느껴 본 적이 있어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 세대 차이에 대해 구체적으로 이야기하게 한다.

예 언제 세대 차이를 느꼈어요?
세대 차이는 왜 생긴다고 생각해요?

어휘

[소요 시간: 25분]

세대 차이 등 세대에 관련된 이야기를 할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 세대 특성 관련 어휘

[도입] 교사는 주제 관련 주요 어휘(개성, 보수적, 안정적, 개방적 등)를 선정하여 칠판에 쓰고 설명해 준 후, 학생들에게 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 부모님 세대와 여러분 세대가 다른 건 뭘까요?
두 세대의 특징으로 볼 수 있는 것에 대해 이야기해 보세요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재 보기에 나온 단어를 유도하기 위해 질문을 하고, 이를 칠판에 정리하고 설명한다.

예 교사: 여러분은 새로운 것을 해 보는 것에 대해 어떻게 생각해요? 좋아하지요? 해 보고 싶지요? 그렇다면 부모님들은 어떻게 생각하실까요?
학생: 별로 좋아하시지 않아요.
교사: 네, 맞아요. 부모님들은 변화를 싫어하세요. 저희 부모님도 그러세요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 기성세대는 보수적이지만 신세대는 개방적이고 변화를 좋아합니다.
학생 2: 기성세대는 변화를 싫어하지만 신세대는 유행에 민감해서 새로운 것을 쉽게 받아들여요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제15과 어휘

2. 세대 차이와 관련된 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 나이든 사람과 젊은 사람의 사고방식에서 세대 차이를 느낄 수 있는 그림(예, 핸드폰을 사용 못하는 나이든 사람의 모습)을 보여 주고 어떤 점이 서로 다른지 이야기해 보게 한다. 그 차이점과 특징에 대한 어휘가 많이 나올 수 있도록 유도한다.

예 교사: (핸드폰을 사용 못하는 나이든 사람의 모습) 이 그림의 사람들은 신세대일까요? 기성세대일까요?
학생: 기성세대요.
교사: 왜 그렇게 생각해요?
학생: 휴대 전화를 잘 사용하지 못해요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 제시한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (젊은 남자가 사무실에서 직접 서류를 상사에게 결재 받는 그림과 동일한 남자가 컴퓨터를 이용해 전자 결재 받는 그림을 보여 주며) 이 남자는 변화를 싫어하는 것 같아요? 아니면 쉽게 적응하는 것 같아요?
학생: 쉽게 적응하는 것 같아요.
교사: 네. 그렇죠. 신세대라서 그런지 변화를 두려워하지 않는 것 같아요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 *1*: 신세대는 유행에 민감한데 기성세대는 유행에 관심이 없는 사람이 많아요.
학생 *2*: 신세대는 새로운 것을 두려워하지 않는데 기성세대는 변하되는 걸 싫어해요.

> ☼ 유의: 교사는 학생들이 이야기하는 동안 돌아다니면서 학생들이 제대로 하고 있는지 확인하고 질문에 답변을 해 준다. 어휘의 의미나 용법에 맞게 사용하지 않는 경우는 잘못을 고쳐 준다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제15과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

확실하지 않거나 대답하기 곤란할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 질문에 바로 대답하기 곤란할 때 어떻게 말하는지 생각해 보게 한다.

예 상대방이 질문을 했는데 말하기 곤란하거나 아직 결정을 못해서 대답을 바로 못할 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 확실하지 않거나 대답하기 곤란할 때 '글쎄요.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '글쎄요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 서울역에 가려면 어떻게 해야 되나요?
학생 2: 글쎄요. 저도 잘 모르겠는데요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제15과 표현

문법

1. -곤 하다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

같은 동작을 되풀이함을 나타낼 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 전에는 자주 했지만 지금은 자주 못하는 것에 대해 이야기하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 저는 작년까지는 주말마다 산에 갔는데 요즘은 바빠서 통 못 가요. 전에는 산에 자주 가곤 했는데 요즘은 못 가요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 이에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 여러분은 기분이 아주 나쁠 때 어떻게 해요?
학생: 저는 혼자 가까운 공원에 나가서 걸어요. 아니면 노래방에 가서 아주 크게 노래를 불러요.
교사: 그래요. 00 씨는 가까운 공원을 걷거나 노래방에 가곤 하는군요.

예 2 교사: 여러분은 주말에 시간이 날 때 보통 뭘 해요?
학생: 보통 친구들을 만나서 영화를 봐요.
교사: 00 씨는 주말에 친구들과 영화를 보곤 해요.

☼ 유의 1: 교사는 '○○ 씨는 가까운 공원을 걷거나 노래방에 가곤 하는군요.', '○○ 씨는 주말에 친구들과 영화를 보곤 해요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 교사는 학생들에게 같은 동작이 되풀이됨을 나타내므로 현재의 습관적인 행동을 나타낼 때도 쓸 수 있음을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-곤 하다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사가 질문 카드인 "주말에 시간이 날 때 뭘 해요?"를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

주말에 시간이 날 때 뭘 해요?	① 영화관에서 영화를 본다.
주말에 시간이 날 때 뭘 해요?	② 등산을 간다.
주말에 시간이 날 때 뭘 해요?	③ 집에서 쉬거나 음악을 듣는다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 집에 손님이 오실 때 어떤 음식을 만들어요? 나: (잡채나 불고기를 준비하곤 해요.) ② 가: 부모님과 의견 차이가 있을 때는 어떻게 해요? 나: (부모님 입장에서 다시 생각해 보곤 해요.) ③ 가: 우리 때는 방학에 집안일을 돕곤 했는데 요즘 대학생들은 방학에 뭘 해요? 나: (요즘은 아르바이트를 하거나 외국어를 배우곤 해요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-곤 하다'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제15과 문법 '-곤 하다'

2. -느니 차라리

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

앞의 것보다 차라리 뒤의 것이 낫다는 것을 나타낼 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사가 학생들에게 두 가지 경우 모두 별로 마음에 들지 않지만 그래도 상대적으로 나은 것을 선택해야만 하는 상황을 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 교사: 배가 고픈데 싫어하는 음식밖에 없어요. 그럴 때 그 음식을 먹을 거예요? 아니면 배가 고프지만 그냥 굶을 거예요?
학생: 저는 싫어하는 음식을 안 먹고 그냥 굶을 거예요.
교사: 저도 싫어하는 음식을 먹느니 차라리 굶는 게 낫다고 생각해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 마음에 들지 않지만 그래도 선택을 해야 하는 상황을 몇 개 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 사랑하지 않는 사람과 결혼하는 것에 대해 어떻게 생각해요? 혼자 사는 건 어때요? 저는 사랑하지 않는 사람과 결혼하느니 차라리 혼자 살겠어요.

예 2 며칠 전에 동생과 심하게 싸웠어요. 지금까지 동생과 말을 안 하고 있어요. 그런데 동생의 도움을 받아야 하는 일이 생겼어요. 동생에게 먼저 사과하느니 그 일을 안 하고 싶어요. 어떻게 하죠?

☼ 유의 1: 교사는 '저는 사랑하지 않는 사람과 결혼하느니 차라리 혼자 살겠어요.', '동생에게 먼저 사과하느니 그 일을 안 하고 싶어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-느니'의 형태로 많이 쓰인다고 설명해도 좋다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학습자들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 구문을 주고 '-느니'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사가 질문 카드인 "마음이 안 맞는 친구가 여행을 같이 가자고 해요. 같이 갈래요?"를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

마음이 안 맞는 친구와도 여행을 같이 갈 수 있어요?	① 그런 친구와 여행을 같이 간다.	회사에서 일하는 게 낫다.
스마트폰 값이 많이 떨어졌대요. 지금 사야겠어요.	② 지금 산다.	조금 더 기다리겠다.
동생한테 청소 좀 시켜 봐. 아무것도 안 하네.	③ 동생을 시킨다.	내가 그냥 해버리겠다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 토요일이라서 그런지 사람이 너무 많아요.
나: (이렇게 사람이 많은 곳에서 시달리느니 차라리 집에서 쉬는 게 낫겠어요.)

② 가: 이 일은 지영 씨가 빨리 처리해야 되는데 하지 않아서 다들 기다리고 있어요.
나: (그 사람이 일을 할 때까지 기다리느니 차라리 다른 사람이 빨리 해 버리는 게 나아요.)

③ 가: 아버지께 결혼을 왜 안 하려는지 말씀드렸어요? 나: 아니요. (아버지께 야단을 맞느니 차라리 아무 말도 안 하는 게 나아요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기> 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리]

교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-느니 차라리'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제15과 문법 '-느니'

3. -을 뻔하다

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

거의 그러한 일이 벌어질 것 같았던 상황을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신의 이야기를 하면서 거의 그러한 일이 벌어질 것 같았던 상황을 이야기한다.

예 교사: 오늘 아침에 일찍 일어났어요? 늦게 일어나지 않았어요?
학생: 네. 일찍 일어났어요.
교사: 저는 오늘 아침에 늦게 일어났어요. 그래서 뛰어왔어요. 그런데 뛰다가 넘어질 뻔했어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 위험에 처할 상황에 있었던 자신의 경험을 이야기하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 친구와 약속을 했는데 깜빡 잊고 있었어요. 친구의 전화를 받고 서둘러서 갔어요. 친구가 전화하지 않았으면 못 만날 뻔했어요.

예 2 일본과 영국은 한국과 운전하는 방향이 반대예요. 한국에서처럼 생각하고 길을 건너다가 교통사고를 당할 뻔했어요.

☼ 유의 1: 교사는 '친구가 전화하지 않았으면 못 만날 뻔했어요.', '한국에서처럼 생각하고 길을 건너다가 교통사고를 당할 뻔했어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 교사는 학생들에게 위험에 처했지만 실제로 나쁜 일이 일어나지 않았을 때 주로 사용한다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-을 뻔하다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 계곡을 건너다가 발을 헛디뎌서 물에 빠진다.

② 지하철에 사람이 많아서 옆 사람 발을 밟는다.

③ 공항에서 비슷한 가방이 많아서 다른 사람 가방과 가방이 바뀐다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 어제 기차 놓치지 않았어요?
나: 겨우 탔어요. (조금만 늦게 나갔으며 놓칠 뻔했어요.)

② 가: 요즘 젊은 사람들은 예의가 없어요.
나: 맞아요. (지하철에서 큰 소리로 떠드는 걸 보고 화가 나서 나도 모르게 야단을 칠 뻔했어요.)

③ 가: 아버지, 이 문자는 그분이 잘못 쓴 게 아니라 죄송하다는 뜻의 이모티콘이에요.
나: 그래? (이상한 글씨라서 잘못 보낸 건 줄 알고 지울 뻔했어.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 <보기>를 보고 문장을 구성한 후, 제시된 일기를 완성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-을 뻔하다'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제15과 문법 '-을 뻔하다'

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

자리 양보에 대한 세대 차이를 다룬 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 세대 차이에 대해 말하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 지하철이나 버스에서 노약자에게 자리를 양보하는 것에 대해 어떻게 생각하는지 왜 그렇게 생각하는지 묻는다.

예 여러분들은 지하철이나 버스에서 할아버지, 할머니가 앉아 있는 여러분 앞에 서면 어떻게 할 거예요?
노약자에게 자리를 양보하는 것에 대해 여러분은 어떻게 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 들을 내용이 자리 양보에 대한 아버지와 딸의 생각 차이임을 알려 주고 내용을 들려준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 자리 양보에 대한 세대 차이에 대한 내용임을 알려 주고 이를 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 교사는 학생들에게 아버지와 딸의 생각이 어떻게 다른지 질문하고 구체적인 내용에 집중하여 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상

으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 각각 아버지와 딸의 역할을 맡아 이야기하게 한다. 그리고 그렇게 행동하는 이유도 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

신세대를 측정하는 설문을 읽고 답한 후에 자신이 어느 세대에 속하는지 알아보고 신세대의 특징에 대해 말하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 설문을 읽기 전에 교사는 학생들에게 평소에 자기가 어느 세대라고 생각하는지, 어떤 생각을 많이 하는지 생각해 보게 한다. 과제의 내용이 세대 차이에 대한 것임을 알려 준다.

예 여러분은 여러분 자신이 신세대라고 생각해요, 아니라고 생각해요?
교과서에 나와 있는 설문에 답해 봅까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 세대를 측정하는 설문임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 세대를 측정하는 문제 내용을 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 설문을 읽고 자신의 답을 표시하게 한다.

(3) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 교사는 학생들에게 자신에게 해당되는 개수를 파악한 후 그에 따라 어떤 결과가 나왔는지, 그 결과에 동의하는지 말해 보게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 그룹 활동을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 신세대의 특징에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

중년 회사원이 라디오에 보낸 사연을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 그 사람에게 조언하는 글을 쓰게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 듣기 전에 교사는 학생들에게 세대 차이로 고민해 본 적이 있는지 물어본다. 있다면 누구와, 어떤 내용의 갈등이 있었는지 이야기하게 한다.

예 여러분은 다른 사람과 세대 차이로 고민해 본 적이 있어요?
누구와 세대 차이를 느꼈어요? 어떤 일 때문에 갈등이 생겼나요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 세대 차이로 인한 고민에 관한 내용을 들을 것임을 알려 주고 내용을 들려준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 중년 회사원의 고민 내용을 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 교사는 학생들에게 글을 보낸 사람에 대해 질문하고 무엇 때문에 고민하는지 물어본다. 학생들이 잘 모르는 경우에는 교사의 질문에 주의하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 편지 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상

으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 라디오에 사연을 보낸 중년 회사원에게 조언해 주고 싶은 내용을 글로 써 보게 한다. 이때 교사는 학생들이 중년 회사원을 어떻게 도와줄 수 있을지에 대해 신세대의 입장과 기성세대의 입장으로 나누어서 글을 써 보게 할 수도 있다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진/비디오]

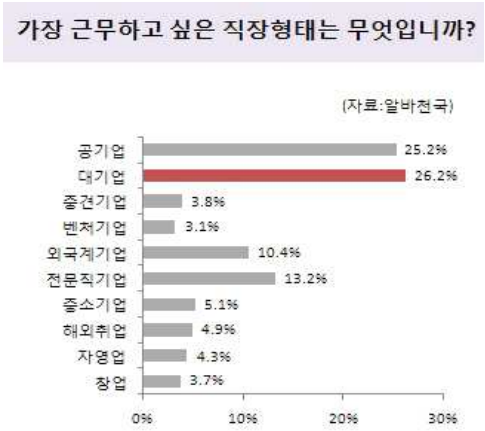
세대별 직업 선호도에 대해 소개하고 이야기한다.

[도입] 교사는 학생들에게 세대에 따라 선호하는 직업이 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 한국인들의 직업 선호도에 대해 설명해 준다. 세대에 따라 차이가 있음을 강조하여 설명해 준다. 이러한 차이가 어디에서 기인하는지에 대해 생각하게 한다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라에서 사람들이 세대별로 선호하는 직업에 대해 이야기하게 한다.

✎ 보충



이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

조선일보 2010.10.28, “G20 이후 ‘뜨는’ 직업은?”
http://businessnews.chosun.com/site/data/html_dir/2010/10/28/2010102800725.html
연합뉴스 2010.01.28, “대학생 취업 희망으로 공무원 인기 시들”
http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=102&oid=001&aid=0003094684

※ 사진 출처

http://businessnews.chosun.com/site/data/html_dir/2010/10/28/2010102800725.html
http://polinews.co.kr/viewnews.html?PageKey=0401&num=101724

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 세대 관련 어휘, 확실하지 않거나 대답하기 곤란할 때 사용하는 표현과 ‘-곤 하다’, ‘-느니’, ‘-을 뻔하다’를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 세대 차이로 인한 고민을 이해하고 조언할 수 있게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

16 영화

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 좋은 영화를 추천하고, 영화에 대한 감상을 말하거나 쓸 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 인터뷰 듣고 역할 정하여 말하기
2. 영화 정보를 읽고 추천하고 싶은 영화에 대해 말하기
3. 재미있게 본 영화 감상문 읽고 쓰기

▪ 어 휘

영화 관련 어휘, 영화 감상 관련 표현(느낌을 나타내는 표현)

▪ 문 법

-아 가다/오다, -기에는, 만큼

▪ 문 화

부산 국제 영화제

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘영화’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 영화 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·관련 있는 어휘 연결하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 영화 감상 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·영화와 관련된 느낌을 나타내는 표현 찾기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	15분
표현	그렇구나 무슨 소리야?	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -아 가다/오다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	2. -기에는	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	3. 만큼	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	구문 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 정해진 역할에 따라 인터뷰하기	시디	45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 좋은 영화 추천하기		45분
	3. 읽기, 쓰기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 영화 감상문 쓰기		45분
문화	부산 국제 영화제	·부산 국제 영화제에 대해 이해하기 ·다른 국제 영화제 소개하기	사진 자료	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

영화배우에 대해 이야기하고 있는 두 사람의 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 영화배우의 조건에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있는 것 같아요?
여자가 좋아하는 배우는 누구인 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 좋아하는 영화배우가 있는지, 왜 그 영화배우를 좋아하는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 영화임을 알려 준다.

예 여러분은 좋아하는 영화배우가 있어요? 왜 그 배우를 좋아해요?
오늘은 영화에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 영화배우의 조건에 대한 두 사람의 생각은 어떻게 달라요?
남자는 영화배우에게 가장 중요한 것이 무엇이라고 생각해요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신이 생각하는 배우의 조건에 대해 구체적으로 이야기하게 한다.

예 여러분은 훌륭한 영화배우의 조건이 무엇이라고 생각해요?

어휘

[소요 시간: 25분]

영화에 대해 이야기하거나 영화를 보고 난 후의 느낌을 이야기할 때 필요한 어휘를 학습하고 어휘의 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 영화 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 '영화' 하면 떠오르거나 영화와 관련된 일을 하는 사람들에는 어떤 사람들이 있는지 묻고 관련된 어휘를 이야기하게 한다.

예 여러분은 '영화' 하면 어떤 사람들이 떠올라요? 영화배우? 관객?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: 여러분, 영화의 대본을 쓰는 사람을 무엇이라고 해요?
학생 : 작가요.
교사: 네, 맞아요. 작가라고 해요. 그런, 영화를 만드는 데 필요한 돈을 지원하는 사람은 무엇이라고 해요?

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 스티븐 스필버그는 유명한 영화감독이에요.
학생 2: 그 사람은 영화 제작자이기도 해요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제16과 어휘

2. 영화 감상 관련 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 문화생활과 관련된 표현에 대해서 이야기하게 한다.

예 교사: 영화의 종류에는 어떤 것들이 있을까요?
학생: 공포 영화요.
교사; 네, 맞아요. 여러분 '공포 영화'를 보면 느낌이 어때요? 무섭지요? 저는 어떤 때는 소름이 끼칠 때도 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 단어를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (공포 영화 포스터를 가리키며) 이 포스터를 보세요. 이 영화가 어떤 것 같아요?
학생 1: 재미있을 것 같아요.
학생 2: 무서울 것 같아요.
교사: 맞아요. 이 영화는 아주 무서울 것 같아요. 이 영화는 공포 영화예요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 제시된 영화와 관련된 느낌을 나타내는 표현을 찾는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 이번 주말에 소름이 끼치는, 아주 무서운 공포 영화를 보고 싶어요.
학생 2: 저는 이번 주말에 마음이 따뜻해지는 가족 영화를 보고 싶어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제16과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

상대방의 이야기를 들으며 호응해 줄 때 사용하는 표현과 상대방이 이야기한 내용에 동의할 수 없다고 생각할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 이야기를 들으며 호응해 줄 때 어떻게 말하는지 묻고,

이야기해 보게 한다.

예 다른 사람의 이야기를 들으면서 그 이야기에 맞장구를 칠 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 상대방의 이야기에 호응해 줄 때 '그렇구나'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

> ☼ 유의: '그렇구나'와 반대되는 상황에서 사용할 수 있는 말로 '무슨 소리야?'라는 표현이 있음을 알려 준다. 즉 '무슨 소리야?'는 상대방이 이야기한 내용에 문제가 있다고 생각할 때 사용한다는 것을 설명해 준다.

[연습] 교사는 학생들에게 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 나는 보통 아침 5시쯤 일어나서 공부해. 밤보다 아침에 공부가 더 잘 되거든.
학생 2: 그렇구나! 너 정말 아침에 일찍 일어나는구나.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제16과 표현

문법

1. -아 가다/오다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

지금까지 계속된 일 또는 앞으로 계속될 일에 대해 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 한국어를 가르친 기간에 대해 이야기하면서 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 저는 3년 전부터 지금까지 계속 한국어를 가르쳐 왔어요. 여러분도 저처럼 옛날부터 지금까지 계속해 온 일이 있어요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일이 계속되어 왔거나 계속될 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 제 고등학교 때 선생님은 30년 동안 제자들을 사랑으로 가르쳐 오신 분인데, 며칠 전 학교를 퇴직하셨다는 소식을 들었어요.

예 2 그동안 건강이 안 좋았는데 점점 나아가고 있어요.

☼ 유의 1: 교사는 '선생님은 30년 동안 제자들을 사랑으로 가르쳐 오신 분인데', '그동안 건강이 안 좋았는데 점점 나아가고 있어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 학생들이 '-아 가다'와 '-아 오다'를 잘 변별할 수 있도록 한다. '-아 가다'는 어떤 행위나 상태, 상태의 변화가 앞으로 계속되거나 진행될 것을 나타내는 표현이고 '-아 오다'는 어떤 행위나 상태, 상태 변화가 과거부터 현재까지 계속되거나 진행되었음을 나타내는 표현임을 알려 준다. 교사는 지나간 일을 생각하면서 그때의 느낌, 소감을 이야기하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-아 가다/오다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 오래전부터 ○○ 씨와 함께 일을 했다.

② 나는 10년 전부터 지금까지 매일 아침 운동을 했다.

③ 요즘 결혼을 하지 않고 혼자 사는 사람들이 많아졌다

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 너희 할아버지께서는 매일 아침 운동을 하신다며? 나: (응, 비가 오나 눈이 오나 한 번도 거르지 않고 해 오셨어.)

② 가: 지금까지 몇 년 동안 연기 생활을 해 오셨습니까? 나: (저는 대학을 졸업한 후 30년 동안 계속 이 일을 해 왔습니다.) ③ 가: 만나서 반가워요. 앞으로 함께 멋진 영화를 만들어 봅시다. 나: (네, 감독님. 모르는 것이 있으면 선배님들께 물어 가면서 열심히 하겠습니다.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-아 가다/오다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제16과 문법 '-아 가다/오다'

2. -기에는

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

어떠한 기준으로 판단하여 말할 때 사용한다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 자신이 입은 옷이 어떤지 요즘 날씨를 기준으로 이야기한다.

예 날씨가 많이 쌀쌀해졌어요. 이 옷은 요즘 입기에는 너무 얇은 것 같아요. 좀 더 두꺼운 옷을 입어야겠어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 기준을 가지고 판단하여 말하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 (두껍고 큰 책을 가리키며) 이 책은 매일 학교에 가지고 다니기에는 너무 무거워요.

예 2 여러분, 밤 12시는 친구 집에 전화해도 괜찮은 시간일까요? 밤 12시는 친구 집에 전화하기에는 너무 늦은 시간이에요.

☼ 유의: 교사는 '학교에 가지고 다니기에는 너무 무거워요.', '전화하기에는 너무 늦은 시간이에요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-기에는'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 혼자서 먹는다.	밥의 양이 너무 많다.
② 긴팔을 입는다.	날씨가 너무 덥다.
③ 두 사람이 함께 쓴다.	기숙사 방이 좀 좁다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 졸업식에 입고 가려고 하는데 이 옷 어때?
나: (졸업식에 입고 가기에는 너무 화려한 것 같은데.)

② 가: 이 영화 비디오 우리 조카에게 선물할 건데 어때요?
나: (초등학생이 보기에는 내용이 좀 어렵지 않을까요?)

③ 가: 김 작가님, 이번 작품에는 왜 참여하지 않았어요?
나: (저 같은 햇병아리 작가가 참여하기에는 너무 수준 높은 작품이라서요.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-기에는'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제16과 문법 '-기에는'

3. 만큼

[소요 시간: 30분]
[준비물: 구문 카드]

어떤 것을 정도가 비슷한 것에 비교해서 말할 때 사용한다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 정도가 비슷한 것에 비교해서 말하는 예를 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 요즘 현대인들은 여가 생활이 중요하다고 생각할까요, 사회생활이 중요하다고 생각할까요? 여가 생활도 사회생활만큼 중요하다고 생각하는 것 같아요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 자신의 경험을 이야기한다.

예 1 교사: 여러분, 스트레스를 푸는 좋은 방법으로 어떤 것이 있을까요?
학생: 노래방에서 노래하는 거요.
교사: 네, 노래만큼 스트레스 푸는 데 좋은 방법이 없지요.

예 2 교사: 건강하게 살려면 어떻게 해야 할까요?
학생: 운동을 잘해야 해요.
교사: 네, 운동만큼 건강에 좋은 것은 없지요.

☼ 유의 1: 교사는 '노래만큼 스트레스 푸는 데 좋은 방법이 없어요.', '운동만큼 건강에 좋은 것은 없어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '만큼'이 '없다' 같은 서술어와 쓰일 때는 그것이 제일 좋은 것임을 의미한다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 카드를 주고 '만큼'을 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 구문 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 어제	오늘 날씨도 좋다.
② 자기가 한 노력	성공할 수 있다.
③ 규칙적인 운동	건강에 좋은 것은 없다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수도 있다.

① 가: 선생님, 매일 할 수 있는 좋은 운동으로는 무엇이 있을까요? 나: (글쎄요. 제가 보기에는 걷기만큼 좋은 운동이 없는 것 같아요.) ② 가: 훌륭한 영화감독이 되려면 역시 타고난 재능이 있어야 해. 나: (물론이지. 그런데 노력도 재능만큼 중요해.) ③ 가: 아무리 노력을 해도 연기력이 좋아지지 않아. 나: (열심히 노력하다 보면 너도 선배 배우들만큼 잘할 수 있게 될 거야.)

(3) 교재에 있는 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '만큼'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제16과 문법 '만큼'

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

영화배우를 인터뷰한 대화를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 각각 영화배우와 기자가 되어 인터뷰하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 영화배우를 인터뷰한다면 어떤 질문을 하는 것이 좋을지 묻는다.

예 여러분, 좋아하는 영화배우가 있어요?
만일 여러분이 영화배우를 인터뷰한다면 어떤 질문을 하는 것이 좋을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 유명한 영화배우의 인터뷰를 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 인터뷰의 내용에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 인터뷰 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 각각 영화배우와 기자의 역할을 맡아 배우가 된 배경, 기억에 남는 작품 등에 대해 인터뷰하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

영화에 대해 소개하는 글을 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 최근 상영되고 있는 영화 중에서 적당한 것을 친구에게 추천해 보게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 글을 읽기 전에 교사는 학생들에게 어떤 종류의 영화를 즐겨 보는지 묻는다. 영화를 선택할 때 무엇을 보고 판단하는지 이야기하게 한다.

예 여러분은 어떤 종류의 영화를 좋아하세요?
여러분은 영화를 선택할 때 보통 무엇을 보고 판단해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 영화에 대해 소개하는 글임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 해당 영화에 대한 정보를 중심으로 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 두 사람이 짝을 지어 다양한 상황에 따라 서로에게 적당한 영화를 추천해 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 짝지어 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 실물 자료(공연 포스터)]

영화 감상문을 읽고 중심 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 자기가 재미있게 본 영화에 대해 간단히 메모하고 영화 감상문을 써 보게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 영화 '엽기적인 그녀'를 아는지 묻는다. 혹시 잘 모르는 학생이 있으면 그 영화에 대해 간단히 소개해 준다.

예 여러분, 혹시 한국 영화 중에서 '엽기적인 그녀'라는 영화를 들어본 일이 있어요?
여러분 중에 그 영화를 본 사람이 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 영화 '엽기적인 그녀'에 대한 영화 감상문임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 감상문의 내용을 중심으로 이해할 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 재미있게 본 영화의 제목과 줄거리를 생각해 보고 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

☼ 유의: 다 하지 못한 학생들에게는 숙제로 부과한 후 다음 시간에 결과를 확인할 수도 있다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 부산 국제 영화제

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진 자료]

한국의 부산 국제 영화제에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 부산 국제 영화제에 대해 알고 있는지 물어본다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재 내용과 관련된 영화제 사진들을 보여 주면서 부산 국제 영화제에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자신이 아는 영화제가 있다면 그것에 대해 소개하게 한다.

✎ 보충

제15회 부산국제영화제 공식 포스터

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
제15회 부산국제영화제 공식홈페이지 http://www.piff.org/

※ 사진 출처
http://www.piff.org/Template/Builder/00000001/page.asp?page_num=3766

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 영화 관련 어휘 및 영화 감상 관련 표현, 상대방의 이야기에 호응할 때 사용하는 표현과 상대방이 이야기한 내용을 수용하기 어려울 때 사용하는 표현, '-아 가다/오다', '-기에는', '만큼'을 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 영화를 주제로 한 다양한 듣기, 읽기, 쓰기를 하였음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

17 대중 매체

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 대중 매체를 활용하는 방법과 경험에 대해 이야기하고 설명할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 화상 채팅에 대한 글 읽고 말하기
2. 텔레비전 시청 유형에 대해 말하기
3. 대중 매체에 대한 방송 대담 듣고 쓰기

▪ 어 휘

주요 대중 매체 관련 어휘

▪ 문 법

-는 줄 알다/모르다, 에 비해서, -다 보니

▪ 문 화

컴퓨터 통신 언어

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	'대중 매체' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 대중 매체 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·관련 있는 것끼리 연결하기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진/실물자료(신문)	10분
	2. 대중 매체에 대해 이야기할 때 사용하는 표현	·도입 및 설명하기 ·문장에 맞는 표현 찾아 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기		15분
표현	그것 보세요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -는 줄 알다/모르다	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. 에 비해서	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -다 보니	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·화상 채팅의 단점에 대해 말하기		45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·자신의 텔레비전 시청 습관에 대해 말하기	시디	45분
	3. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·대중 매체의 장단점에 대해 쓰기		45분
문화	컴퓨터 통신 언어	·한국의 컴퓨터 통신 언어에 대해 이해하기 ·자기 나라의 컴퓨터 통신 언어 소개하기	사진 자료	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

채팅을 하며 전화하고 있는 여자의 그림을 보고 대화 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 인터넷 채팅에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 이 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?
누구와 대화하고 있는 것 같아요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 인터넷 채팅 등을 통해 다른 사람과 대화를 하거나 정보를 받아 본 적이 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 대중 매체임을 알려 준다.

예 여러분은 정보를 어디에서 얻어요? 저는 신문, 텔레비전, 인터넷을 통해 얻어요.
많은 사람들에게 많은 양의 정보를 전달하는 매체를 대중 매체라고 해요. 오늘은 대중 매체에 대해 이야기해 볼 거예요.

예 여러분이 가장 자주 정보를 얻는 매체는 무엇이에요? 그 매체가 옛날에도 있었나요?
옛날에는 없었는데 요즘 가장 많은 정보를 전달해 주는 매체는 무엇일까요?

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 여자는 노래 파일을 어떻게 해서 구하게 되었나요?
두 사람이 채팅을 통해서 주고받은 이야기는 무엇인가요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들이 들은 내용을 바탕으로 자신의 채팅 경험에 대해 이야기하도록 한다.

예 여러분은 채팅을 자주 하는 편이에요?
채팅할 때 주로 어떤 이야기를 주고받아요?

어휘

[소요 시간: 25분]

대중 매체에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 대중 매체 관련 어휘

[준비물: 그림/사진, 실물 자료]

[도입] 교사는 학생들에게 신문이나 텔레비전, 라디오를 자주 접하는지 묻고 관련 어휘를 이야기하게 한다.

예 저는 밤에 자기 전에 항상 라디오의 음악 프로그램을 들어요. 5년 전부터 하루도 빠지지 않고 듣고 있어요. 홈페이지에 들어가 청취자 게시판에 글도 자주 올려요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 그림이나 사진, 실물 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진, 실물 자료를 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진, 실물 자료를 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (신문의 기사를 보여 주며) 여기를 좀 보세요. 여러 사건과 사고가 많이 나와 있지요?
학생: 네, 아주 많아요.
교사: 맞아요. 이 월요일 조간신문에는 특히 기사가 더 많아요.
교사: 요즘 제 친구가 9시 뉴스에 나와요.
학생: 그래요? 누구예요?
교사: 경제 소식을 보도하는 김영수 기자예요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어들을 연결하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 교사: 자, 지금 배운 어휘를 넣어 문장을 만들어 볼까요? 다 만들었으면 한 명씩 말해 보세요.
학생 1: 요즘은 인터넷으로 신문을 많이 보기 때문에, 조간신문이 잘 안 팔린대요.
학생 2: 저는 아이가 둘인데요. 아이들이 시청할 수 있는 텔레비전 방송이 좀 더 많아지면 좋겠어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해준다.

📖 관련 활동: 워크북 제17과 어휘

2. 대중 매체에 대해 이야기할 때 사용하는 표현

[준비물: 그림/사진/실물 자료(신문)]

[도입] 교사는 학생들에게 대중 매체에 대해 이야기할 때 필요한 표현으로 알고 있는 것이 있는지 묻고 관련된 표현을 이야기하게 한다.

예 신문에 광고를 내는 데 돈이 많이 든다면서요?
기사를 쓸 때 가장 중요하게 생각해야 되는 것은 무엇일까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진, 실물 자료(신문)를 이용해 교재에 나온 어휘를 제시한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진, 실물 자료를 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진, 실물 자료를 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 이메일을 보내려고 하는데 인터넷 접속이 안 돼요.
잡지를 계속 구독하려면 1년 구독 신청을 하는 게 좋아요. 구독료가 싸거든요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 유학 간 친구와 매일 채팅해요. 이메일보다 훨씬 편해요.
학생 2: 기사를 쓸 때는 정확하게 써야 돼요. 기사가 많은 사람들에게 전달되니까요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제17과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

자신이 먼저 말한 내용이 맞거나 예상하고 있었던 결과가 나왔을 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 먼저 말한 내용이 맞거나 예상하고 있었던 결과가 나왔을 때 어떻게 말해야 하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 내가 먼저 말한 내용이나 예상하고 있었던 결과가 나왔을 때는 어떻게 말해야 할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 자신이 먼저 말한 내용이 맞거나 예상하고 있었던 결과가 나왔을 때 '그것 보세요'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '그것 보세요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 길이 너무 많이 막히네요. 걸어올 걸 그랬어요.
학생 2: 그것 보세요. 이 시간에는 길이 많이 막힐 거라고 했잖아요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제17과 표현

문법

1. -는 줄 알다/모르다

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 방법이나 사실에 대해 알고 있거나 모르고 있었음을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사가 학생들에게 모르고 있었다가 알게 된 일이 있는지, 그 일이 무엇인지 물어본다.

예 1 교사: 00 씨가 멀리 이사를 가게 돼서 이제 학교에 못 나온다면서요? 여러분은 00 씨가 이사 가는 줄 알았어요? 저는 모르고 있었어요.
학생: 네. 지난주에 들었어요.

예 2 교사: 주말에 서점에 갔는데, 책값이 올랐어요. 저는 책값이 오른 줄 몰랐어요.
학생: 책값도 오르고 시디 값도 올랐어요.

예 3 우리 학교 대표가 이번 한국어 말하기 대회에서 1등 상을 받았어요. 그 학생은 말도 잘하고 발음도 정말 좋아서 상을 탈 줄 알았어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 방법이나 사실에 대해 알고 있거나 모르고 있었음을 나타내는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 내일부터 기온이 많이 올라갈 거래요. 날씨가 이렇게 빨리 더워질 줄 몰랐어요.

예 2 제 동생은 얼마 전에 운전면허를 땄는데 운전을 정말 잘해요. 저는 동생이 운동을 워낙 잘해서 운전도 잘할 줄 알았어요.

예 3 이 앞에 아주 큰 PC방이 생겼던데요? 언제 생겼어요? 저는 PC방이 생긴 줄 몰랐어요.

☼ 유의 1: 정도를 나타내야 할 경우에는 '이렇게', '저렇게', '그렇게' 등을 함께 쓰면 좋다.

☼ 유의 2: 교사는 '날씨가 이렇게 빨리 더워질 줄 몰랐어요.', '운동을 워낙 잘해서 운전도 잘할 줄 알았어요.' 'PC방이 생긴 줄 몰랐어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 줄 알다/모르다'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사가 대답 카드인 "아니요, 저도 몰랐어요."를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 문장을 만든다.

① 마라톤을 즐기는 사람이 이렇게 많다.	아니요. 저도 몰랐어요.
② 그 배우가 아기 엄마다.	아니요. 저도 처음 들었어요.
③ 그 친구가 5개 국어를 한다.	네, 알았어요.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 오늘은 9시 뉴스 안 해요? 나: (네, 야구 경기 중계 때문에 뉴스 안 하는 줄 몰랐어요?) ② 가: (조용해서 자는 줄 알았는데 책 보고 있구나.) 나: 네. 조금만 더 읽고 잘게요. ③ 가: (신문에 이렇게 좋은 정보가 많이 있는 줄 몰랐어.) 나: 정말? 그래서 신문을 많이 읽으면 유식해진다고 하는구나.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 줄 알다/모르다'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제17과 문법 '-는 줄 알다/모르다'

✎ 보충

'-는 줄 알다/모르다'는 다음과 같이 활용한다.

형태	조건	예
-는 줄 알다/모르다	동사 뒤	그 아이는 공부를 잘하는 줄 알았어요.
-(으)ㄴ 줄 알다/모르다	-동사 뒤: 일이 생각했던 시점보다 먼저 일어난 경우 -형용사 뒤	그 사람이 떠난 줄 몰랐어요. 약값이 이렇게 비싼 줄 몰랐어요.
-(으)ㄹ 줄 알다/모르다	-동사 뒤: 일이 생각했던 시점보다 나중에 일어난 경우 -형용사 뒤	비가 올 줄 모르고 우산을 안 가져왔어요. 시험이 이렇게 어려울 줄 몰랐어요.
-인 줄 알다/모르다	명사 뒤	민호 씨가 수미 씨 남자 친구인 줄 몰랐어요.

2. 에 비해서

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

두 가지를 비교해서 설명할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 두 가지를 비교하는 상황에 대해 이야기한다.

예 신문을 구독하려고 하는데 조간으로 할지, 석간으로 할지 결정을 못하고 있었어요. 그래서 주말에 두 가지 신문을 놓고 비교해 보았어요. 조간이 석간에 비해서 기사가 많았어요. 그래서 조간을 구독하기로 했어요. 석간의 기사는 낮에 인터넷으로도 볼 수 있으니까요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 두 가지를 비교해서 설명하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 제 친구는 저보다 훨씬 더 큰데 옷 사이즈는 작게 입어요. 그 친구는 키에 비해서 옷을 작게 입는 편이에요.

예 2 옆 반 OO 씨는 수업 시간에 대답도 잘하고 문제도 잘 풀어요. 그런데 시험을 보면 점수가 좋지 않아요. 실력에 비해서 시험을 못 보는데, 너무 긴장해서 그런 것 같아요.

☼ 유의: 교사는 '그 친구는 키에 비해서 옷을 작게 입는 편이에요.', '실력에 비해서 시험을 못 보는데, 너무 긴장해서 그런 것 같아요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '에 비해서'를 사용하여 문장을 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 우리 회사는 다른 회사보다 월급이 많다.

② 주부들은 남자들보다 훨씬 많은 일에 신경을 써야 한다.

③ 새로 나온 컴퓨터는 기능은 별로 많아지지 않았는데 가격은 훨씬 비싸다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된

예문을 이용할 수 있다.

① 가: 왜 신문은 안 보고 인터넷 기사만 봐요? 나: (신문을 읽는 거에 비해서 시간이 덜 걸려서요.) ② 가: (이번 특집 방송은 작년 방송에 비해서 질이 떨어지는 것 같아요.) 나: 네, 저도 그렇게 생각해요. 급하게 만든 것 같아요. ③ 가: (그 아나운서가 50살이라고? 나이에 비해서 정말 젊어 보인다.) 나: 그러게. 나는 40살쯤 된 줄 알았어.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '에 비해서'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제17과 문법 '에 비해서'

3. -다 보니

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

어떤 일을 반복적으로 해서, 또는 어떤 상황이 계속 되어서 변화가 생겼음을 알게 되었을 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 일을 반복적으로 해서 변화가 생긴 주위 사람이나 자신의 경험을 예로 들어 이야기한다.

예 1 제 친구는 주말마다 등산을 한 지 4년쯤 되었어요. 그런데 등산을 오래 하다 보니 나무와 꽃에 대해 관심을 많이 갖게 되었대요.

예 2 저는 바지를 즐겨 입어요. 옛날에는 치마도 자주 입었는데 바지만 입다 보니 요즘은

치마를 입으면 어색하고 불편해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일을 반복해서 변화가 생긴 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 채팅을 하다 보면 모르는 사람이 나에게 말을 걸 때가 있지요? 저는 처음에는 너무 당황했어요. 그런데 이제는 하나도 이상하지 않아요. 채팅을 오래 하다 보니 그런 일이 많다는 것을 알게 되었거든요.

예 2 저는 걸음을 똑바로 걷지 못해요. 다리를 자꾸 벌리고 걸어요. 걸음을 이렇게 걷다 보니 무릎과 허리에 병이 생겼어요. 그래서 요즘은 똑바로 걷으려고 노력 중이에요.

> ☼ 유의: 교사는 '채팅을 오래 하다 보니 그런 일이 많다는 것을 알게 되었거든요.', '걸음을 이렇게 걷다 보니 무릎과 허리에 병이 생겼어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-다 보니'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 탁구 연습을 매일 했다.	저절로 잘하게 되었다.

② 꽤 오랫동안 음식을 사 먹었다.	음식 만드는 법을 거의 다 잊어버렸다.

③ 채팅으로 짧은 글만 썼다.	글쓰기 실력이 줄어 긴 작문 숙제를 할 때 고생을 많이 했다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 요리 솜씨가 보통이 아니네요. 나: (한 번에 된 게 아니고 음식을 계속 만들다 보니 조금씩 나아졌어요.) ② 가: (드라마를 많이 보다 보니 듣기 실력이 좋아진 것 같아요.) 나: 맞아요. 저도 그렇게 공부했어요. ③ 가: (늘 컴퓨터로 작업을 하다 보니 눈이 나빠진 것 같아요.) 나: 그럼 얼른 안과에 가 보세요.

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-다 보니'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

☆ 응용

어떤 일을 반복적으로 해서 변화가 생긴 것이 있는지 회고하고 이에 대해 말해 보게 한다. '-다 보니'가 쓰인 구문 카드를 통에 넣고 하나씩 뽑아 문장을 완성하게 한다.

1. 매일 밤늦게 자다 보니 _____.
2. 혼자 살다 보니 _____.
3. 음식을 너무 짜게 먹다 보니 _____.
4. 같은 노래를 자꾸 듣다 보니 _____.
5. 일이 바쁘다 보니 _____.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-다 보니'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제17과 문법 '-다 보니'

과제1 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

[준비물: 그림/사진]

화상 채팅에 대한 글을 읽고 답하게 한다. 글을 읽은 후에는 화상 채팅의 단점에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 화상 채팅을 해 본 적이 있는지, 화상 채팅을 자주 한다면 그 이유가 무엇인지 물어본다.

예 여러분은 컴퓨터 채팅을 많이 하는 편이에요?
컴퓨터용 카메라를 달고 화상 채팅을 한 적도 있나요?
사람들이 화상 채팅을 하는 이유는 뭘까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 화상 채팅의 장단점에 대한

것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 화상 채팅과 이메일의 장단점에 대해 집중해서 읽을 수 있게 한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 화상 채팅의 단점에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 그림/사진]

텔레비전 시청 유형을 알아보기 위한 테스트의 내용을 읽고 자기가 속하는 유형에 대해 파악하게 한다. 글을 읽은 후에는 자신의 텔레비전 시청 습관에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 평소 텔레비전을 자주 보는지, 하루에 몇 시간쯤 보는지, 텔레비전을 많이 보는 이유가 무엇인지 물어본다.

예 텔레비전 보는 것을 좋아하는 사람은 손을 들어 보세요.
보통 하루에 몇 시간쯤 봐요?
다른 일을 하면서도 텔레비전을 보나요?
텔레비전을 왜 많이 봐요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 텔레비전 시청 유형을 알아보기 위한 테스트임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 테스트 내용을 읽고 자신에게 맞는 것에 표시한 후 결과를 읽게 한다. 이때 교사는 텔레비전 시청 유형 결과에 대해 집중해서 읽게 한다.

(2) 결과를 보고 이야기하기: 테스트의 결과에 대해 만족하는지 그렇지 않은지에 대해 이야기하게 한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신의 텔레비전 시청 습관에 어떤 문제가 있는지, 어떻게 개선해야 할지 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디, 그림/사진]

대중 매체에 대한 방송 대담을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 대중 매체의 장단점에 대해 조사하여 글을 써 보게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 대중 매체의 의미를 알고 있는지, 대중 매체에는 어떤 것들이 있는지, 대중 매체의 기능은 무엇인지에 대해 물어본다.

예 여러분이 지금 정보가 필요하다면 어디에서 정보를 찾겠어요? 아마 신문, 라디오, 텔레비전, 인터넷과 같은 대중 매체를 이용하겠지요? 그런데 그 정보가 모두 맞는 것일까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 대중 매체에 대한 내용임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대담 내용을 들려준다. 이때 교사는 대중 매체의 사회적 기능에 대해 집중해서 듣

게 한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 다시 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대담 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재의 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 대중 매체의 좋은 점과 나쁜 점을 조사하여 (1)에 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 대중 매체의 좋은 점과 나쁜 점에 대한 글을 (2)에 써 보게 한다. 이때 교사는 학생들에게 구체적인 사례를 제시하고 자신의 의견을 덧붙이게 지도한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 컴퓨터 통신 언어

[소요 시간: 15분]
[준비물: 그림/사진]

한국의 컴퓨터 통신 언어에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 컴퓨터 통신 언어로 알고 있는 것이 있는지 묻고 이야기해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 컴퓨터 통신 언어의 기능에 대해 이해시키고, 컴퓨터 통신 언어 사용으로 인한 문제점도 있음을 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자신의 나라에서 많이 쓰이는 컴퓨터 통신 언어에 대해 소개하게 한다.

✎ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

국민일보 2002.01.22, “통신 언어 문법 파괴 심각”

http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=102&oid=005&aid=0000089207

동아일보 2010.10.06, “통신 언어, 여고생-20대女가 주도”

http://news.donga.com/3/all/20101006/31646379/1

※ 사진 출처

http://www.acts-sol.com/html/sub_02_080_3.html

http://sports.donga.com/3//20090420/5138734/1

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 주요 대중 매체 관련 어휘, 자신이 먼저 말한 내용이 맞거나 예상하고 있었던 결과가 나왔을 때 쓰는 표현, ‘-는 줄 알다/모르다’, ‘에 비해서’, ‘-다 보니’를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 화상 채팅, 텔레비전 시청 유형, 대중 매체에 대해 이해하고 이야기할 수 있게 되었다는 점을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

18 교육

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 자신의 한국어 학습 방법, 다양한 형태의 교육에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. ‘어머니 학교’를 졸업한 할머니의 인터뷰를 듣고 이야기하기
2. 한국어를 공부하는 방법에 대한 글을 읽고 이야기하기
3. 인터넷 예절에 대한 뉴스를 들은 후 생활에 필요한 교육에 대해 쓰기

▪ 어 휘

교육 관련 어휘

▪ 문 법

-는 대신에, -느라고, -고자 하다

▪ 문 화

한국의 교육 과정

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
도입	‘교육’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디 그림/사진	20분
어휘	1. 교육 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·설명에 맞는 어휘 쓰기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 교육 관련 표현	·도입 및 그림 이용해 설명하기 ·설명에 맞는 표현 연결하기 ·배운 표현 이용해 교육 관련 표현 설명하기	그림	15분
표현	가만있자	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -는 대신에	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. -느라고	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	3. -고자 한다	·도입 및 설명하기 · 문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 배우고 싶은 것에 대해 발표하기	시디	45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 한국어 학습 방법에 대해 친구와 비교하고 이야기하기		45분
	3. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·생활에 필요한 교육에 대해 쓰기	시디	45분
문화	한국의 교육 과정	·한국의 교육 과정 소개하기 ·자기 나라의 경우에 대해 이야기하기		15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디/그림]

아이를 교육시키는 방법에 대해 두 사람이 대화하는 그림을 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 조기 교육에 대한 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 전체 학급을 대상으로 이야기해 보게 한다.

예 여자는 아이에게 어떤 교육을 시키는 것 같습니까?
남자는 무슨 생각을 하는 것 같습니까?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 조기 교육에 대해 알고 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 교육임을 알려 준다.

예 여러분은 조기 교육이라는 말을 들어 본 적이 있습니까?
오늘은 교육에 대해 이야기해 보겠습니다.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?
여자는 아이에게 어떤 조기 교육을 시키려고 합니까?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 조기 교육에 관해 구체적으로 이야기하게 한다.

예 여러분은 조기 교육이 필요하다고 생각합니까? 필요하다면 무엇을 어릴 때 배우는 것이 좋다고 생각합니까? 여러분이 생각하는 조기 교육에 대해 이야기해 보십시오.

어휘

[소요 시간: 25분]

여러 가지 형태의 교육을 설명하는 어휘를 학습하고 어휘의 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 교육 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 여러 가지 교육의 종류에 대해 물어 교육 관련 어휘들을 이야기하게 한다.

예 여러분은 교육에 어떤 것이 있다고 생각합니까?
여러분이 알고 있는 교육의 종류에 대해 이야기해 보세요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (아이들이 한복을 입고 절하는 교육을 받는 그림을 보여 주며) 어른 앞에서 어떻게 인사하고 행동하는 것이 좋은지 교육을 받고 있어요. 이런 교육을 뭐라고 할까요?
학생: 예절 교육입니다.
교사: 네, 맞아요. 예절 교육이라고 합니다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 빈칸 채우기 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 초등학교 때나 중학교 때 공공장소에서 지켜야 하는 예절에 대한 교육을 많이 받았지요?
학생 2: 공공장소뿐만 아니라 웃어른들께 지켜야 할 예절 교육도 받았어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제18과 어휘

2. 교육 관련 표현

[준비물: 그림]

[도입] 교사는 학생들에게 교육 관련 그림을 보여 주고 무엇을 하고 있는 그림인지 생각해 보게 한다. 교육 관련 어휘가 많이 나올 수 있도록 유도한다.

예 교사: 교육 하면 무엇이 떠올라요?
학생: 배우는 거요. 공부하는 거요.
교사: 그래요. 오늘은 교육에 대한 여러 가지 표현을 이야기해 볼까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림 자료를 이용해 교재에 나온 표현을 설명한다. 이때 학생들에게 그림을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (한국행 비행기를 타고 있는 그런, 한국에서 한국어를 공부하는 그런) 이 그런은 어떤 상황을 그린 걸까요?
학생: 한국에 가요. 거기서 공부해요.
교사: 맞아요. 한국에 유학을 갔어요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 *1*: 대학을 졸업한 후 대학원에 진학해서 공부를 더 해 보고 싶어요.
학생 *2*: 어려운 수업은 수업을 들은 후에 집에 가서 꼭 복습해야 돼요.

☼ 유의: 교사는 학생들이 이야기하는 동안 돌아다니면서 학생들이 제대로 하고 있는지 확인하고 질문에 답변을 해 준다. 어휘의 의미나 용법에 맞게 사용하지 않는 경우는 잘못을 고쳐 준다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제18과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

대화나 행동을 잠시 멈추고 자신의 생각을 말하려고 할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 생각하기 위해 잠시 대화나 행동을 멈추고 싶을 때 어떻게 말하는지 이야기하게 한다.

예 교사: 이야기를 하다가 좀 더 생각할 것이 있어서 잠깐 대화나 행동을 멈추려고 해요. 이럴 때 뭐라고 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 대화나 행동을 멈추며 자신의 생각을 말할 때 '가만있자'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

☼ 유의: 혼잣말처럼 쓰며 상대방이 어른이거나 지위가 더 높은 사람일 때에는 쓰지 않는다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '가만있자'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 지금 몇 시쯤 됐어? 우리 출발할 때 안 됐어?
학생 2: 가만있자, 어? 벌써 세 시네. 빨리 가야겠다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제18과 표현

문법

1. -는 대신에

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 일을 하는 것에 대한 보상의 내용을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 어떤 것을 얻으면서 그 대가로 다른 일을 해 주었던 경험에 대해 이야기한다. 학생들에게 상황을 제시한 후 '-는 대신에'의 뜻을 추측해 보게 한다.

예 미국 친구한테서 영어를 배우고 있어요. 저는 그 친구에게 한국어를 가르쳐 주기로 했어요. 영어를 배우는 대신에 한국어를 가르쳐 주기로 했어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 부탁하고 싶은 것이 있는지 이야기하게 한다. 학생들의 부탁 내용을 칠판에 적은 후, 부탁을 들어주는 대신에 다른 것을 요구하는 상황을 몇 개 더 제시하여 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악하도록 돕는다.

예 1 교사: 여러분, 숙제가 많아요? 줄여 줄까요?
학생: 네. 많아요. 좀 줄여 주세요.
교사: 좋아요. 하지만 숙제를 줄여 주는 대신에 복습을 더 열심히 해 오세요.

예 2 교사: 여러분, 홈페이지를 만들고 싶어요?
학생: 네. 만들고 싶어요.
교사: 좋아요. 그런 제가 여러분 홈페이지를 만들어 주는 대신에 제 홈페이지에 글을 많이 올려야 해요.

☼ 유의 1: 교사는 '숙제를 줄여 주는 대신에 복습을 더 열심히 해 오세요.', '홈페이지를 만들어 주는 대신에 글을 많이 올려야 해요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 대신에'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사가 질문 카드인 '요즘도 테니스를 쳐요?'를 제시하면 학생들은 문장 카드를 이용해 대답을 만든다.

날씨가 추워졌는데 요즘도 테니스를 쳐요?	① 밖에서 테니스를 친다.	체육관에서 운동한다.
겨울 코트를 새로 살 거예요?	② 아니요. 새로 산다.	입던 옷을 고쳐서 입을 것이다
바쁜데 케이크를 직접 만들었어요?	③ 아니요. 만든다.	빵집에서 샀다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수도 있다.

① 가: 토요일인데 회사에 출근해요? 나: 네. 일이 있어서요. (토요일에 가는 대신에 다음 월요일에는 쉬어요.) ② 가: 민정 씨, 저에게 한국어를 좀 가르쳐 줄래요? 나: 좋아요. 그럼, (제가 한국어를 가르쳐 주는 대신에 영어를 가르쳐 주세요.) ③ 가: 민수야, 네 컴퓨터 좀 써도 되지? 나: 응, 누나. (내 컴퓨터 쓰는 대신에 내 수학 숙제 좀 도와줘.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 대신에'를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제18과 문법 '-는 대신에'

☼ 유의: 과거에 이미 완료한 행동에 대한 보상의 내용을 나타낼 때에는 '-은 대신에'를 사용한다는 것을 알려 준다.

예 어제 야근한 대신에 오늘은 좀 늦게 출근하기로 했어요.

2. -느라고

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 일을 해야 하기 때문에 다른 일을 하지 못하거나 그 일에 영향을 받을 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 일을 해야 하기 때문에 다른 일을 하지 못하거나 영향을 받게 되는 상황을 제시하여 학생들이 문법의 의미를 자연스럽게 파악할 수 있도록 돕는다.

예 교사: 지난주에 시험이 있었죠? 시험 준비 때문에 힘들었어요? 잠도 제대로 못 잤죠?
학생: 네, 거의 못 잤어요.
교사: 그랬군요. 시험 준비 때문에 힘들었어요. 공부하느라고 잠도 거의 못 잤어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일을 해야 했기 때문에 다른 일을 하지 못한 상황을 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 영화를 세 시간이나 보았어요. 점심도 못 먹었어요. 영화를 보느라고 점심도 굶었어요.
예 2 시험 때문에 어제 밤을 새워 공부했어요. 시험 공부하느라고 한숨도 못 잤어요.

☼ 유의 1: 교사는 '영화를 보느라고 점심도 굶었어요.', '시험 공부하느라고 한숨도 못 잤어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-느라고'는 동사와만 결합하며, 앞부분과 뒷부분의 주어가 같아야 한다는 것을 알려 준다. 또한 뒷부분에 명령문이나 청유문이 올 수 없으므로 주의하게 한다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-느라고'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 살을 뺀다.	6시 이후에는 밥을 안 먹는다.

② 어제 소설을 읽었다.	밤을 새웠다.

③ 주말에 친구들과 놀았다.	시험공부를 하나도 하지 않았다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된

예문을 이용할 수 있다.

① 가: 민정 씨, 어제 왜 전화 안 받았어요? 나: (자느라고 전화 소리를 못 들었어요.) ② 가: 무슨 일 있어요? 피곤해 보여요. 나: (어젯밤에 시험공부하느라고 한숨도 못 자서 그래요.) ③ 가: 졸업을 5년 만에 했군요. 나: 네. (어학연수를 다녀오느라고 졸업이 1년 늦었습니다.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-느라고'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-느라고'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제18과 문법 '-느라고'

3. -고자 하다

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

의도나 소망을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 앞으로의 계획이나 소망을 다른 사람에게 이야기하는 상황을 제시하여 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다. '-고자 하다'가 들어가는 부분을 강조하여 말한다.

예 여러분, 저는 사진에 관심이 많아서 사진 찍는 걸 배웠어요. 제가 찍은 작품들이 많은데 이걸 모아서 전시회를 열고자 합니다. 전시회를 열면 여러분도 구경 올 거지요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 의도나 소망을 나타내는 상황을 더 제시하여 학생들이

구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 외국인들에게 한국어를 가르치니까 공부하고 싶은 것이 더 많아졌습니다. 내년에는 대학원에 들어가서 한국어 문법을 좀 더 깊이 공부하고자 합니다.

예 2 제가 원했던 회사에 취직하게 되었습니다. 저는 앞으로 모든 일에 최선을 다하고자 합니다.

☼ 유의 1: 교사는 '내년에는 대학원에 들어가서 한국어 문법을 좀 더 깊이 공부하고자 합니다.', '저는 앞으로 모든 일에 최선을 다하고자 합니다.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-고자 하다'는 동사와만 결합하며 주로 격식체 문장으로 사용한다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-고자 하다'를 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 이번 태풍으로 피해를 입은 사람들을 돕는다.

② 몸이 불편한 사람들을 치료한다.

③ 우리 가게를 많이 이용하는 고객들에게 혜택을 준다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 이 봉사 단체는 어떤 일을 하는 곳인가요? 나: (어렵게 사는 소년 소녀 가장을 돕고자 해서 만들어진 단체입니다.) ② 가: 이 유치원의 교육 방침이 다른 곳과는 다르다고 들었습니다. 나: 네. (저희는 아이들에게 인성 교육을 최우선으로 시키고자 합니다.) ③ 가: 이 의상 디자인 교육을 받은 후 무엇을 할 계획입니까? 나: (멋있는 남성복을 만드는 디자이너가 되고자 합니다.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-고자 하다'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-고자 하다'를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제18과 문법 '-고자 하다'

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

뒤늦게 공부를 시작한 할머니의 인터뷰 내용을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에 자신이 나중에 배워 보고 싶은 것에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 주변에서 뒤늦게 공부를 시작한 사람을 본 적이 있는지, 그 사람은 왜 뒤늦게 공부를 시작하게 되었는지에 대해 이야기해 보게 한다.

예 여러분 주위에는 공부를 뒤늦게 시작하신 분이 있으세요? 없다면 그런 사실을 들어 본 적이 있어요?
그분은 왜 공부를 늦게 시작하게 되었을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 '어머니 학교'를 졸업한 일흔 살 할머니의 인터뷰 내용을 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 뒤늦게 공부를 하는 할머니에 대한 내용임을 알려 주고 이를 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다. 할머니는 왜 공부를 하

지 못했는지 이야기해 보게 한다.

(3) 다시 듣기: 할머니가 '어머니 학교'에 가게 된 이유를 생각하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 지금까지 배우지 못했지만 나중에 배워 보고 싶은 것에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

자신의 한국어 학습 방법을 점검하는 표를 읽고 답한 후에 그 결과를 바탕으로 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 표를 읽기 전에 교사는 학생들에게 자신의 한국어 공부 방법에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.

예 여러분만이 가진 특별한 공부 방법이 있나요?
그 방법은 어떤 것이에요? 다른 사람들에게 간단하게 말해 줄 수 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 한국어 학습 방법에 대한 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 자신의 한국어 공부 방법에 대한 내용을 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 (1)의 표를 보고 자신에게 해당하는 답에 표시하도록 한다. 교재 1번 (2)의 점수 표를 보고 자신의 점수를 계산한 후 그것에 맞는 내용을 표에서 찾아 읽게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 1번의 결과에 대해 그룹별로 이야기하게 한다. 그리고 서로 다른 결과가 나타난 친구들끼리 조언해 주게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 좋은 한국어 학습 방법에 대해 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

어린이 인터넷 예절 교실에 대한 뉴스를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에는 자신이 필요하다고 생각하는 교육에 대해 쓰고 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 듣기 전에 교사는 학생들에게 인터넷을 사용하면서 불쾌했던 경험이 있었는지 이야기해 보게 한다.

예 여러분은 인터넷을 할 때 기분이 나빴던 적이 있어요?
있었다면 무슨 일로 기분이 나빴어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 인터넷 예절 교육에 대한 뉴스를 들을 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 어린이 인터넷 예절 교실에 대한 내용임을 알려 주고 이를 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다. 어린이에게 인터넷 예절 교육을 하는 목적이 무엇인지 이야기해 보게 한다.

(3) 다시 듣기: 구체적으로 어떤 예절을 가르치는지 주의를 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니면서 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 생활하면서 필요하다고 느꼈던 교육에 대해 그룹별로 이야기하며 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 제시된 표에 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 한국의 교육 과정

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진/비디오]

한국의 교육 과정에 대해 소개하고 학생들 자신의 국가의 교육 제도를 이야기해 본다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국의 교육 과정에 대해 얼마나 알고 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진이나 비디오 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 한국의 교육 과정에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라에는 교육 제도가 어떻게 되어 있는지에 대해 소개하게 한다.

✐ 보충

초등학교 교실

중학교 교실

고등학교 교실

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
교육과학기술부 http://www.mest.go.kr/main.do

※ 사진 출처
http://blog.naver.com/dibrary1004?Redirect=Log&logNo=30092882132

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 교육 관련 어휘와 대화나 행동을 잠시 멈추고 자신의 생각을 말하려고 할 때 사용하는 표현, '-는 대신에', '-느라고', '-고자 하다'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 앞으로 배우고 싶은 것에 대해 이야기할 수 있고, 다양한 교육 형태, 학습 방법에 대해 이해하게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

19 봉사

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 다른 사람을 돕는 방법을 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 봉사 활동에 대한 대담 듣고 쓰기
2. 선행에 대한 기사 읽고 말하기
3. 기증에 대한 인터뷰 듣고 말하기

▪ 어 휘

봉사 활동 관련 표현

▪ 문 법

-기 위해서, -으려다가, -는 덕분에

▪ 문 화

한국의 봉사 활동

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	'봉사' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 내용 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 봉사 활동 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·대상별로 어휘 분류하는 연습하기 ·배운 어휘 이용해 대화 만들기	그림/사진	10분
	2. 봉사 활동 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·관련 표현 연결하고 문장 완성하기 ·배운 어휘 이용해 대화 만들기	그림/사진	15분
표현	그럼요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -기 위해서	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	2. -으려다가	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기기	문장 카드	30분
	3. -는 덕분에	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 봉사 활동에 대한 글쓰기		45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 선행에 관련한 이야기하기		45분
	3. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 기증과 봉사에 대해 이야기하기	시디	45분
문화	한국의 봉사 활동	·한국의 봉사 활동에 대해 소개하기 ·자기 나라의 봉사 활동 소개하기	사진 비디오	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

이웃 돕기 전화와 광고를 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 봉사에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 그림에 있는 숫자들은 무엇을 의미할까요?
과자를 사면 어떻게 이웃을 도울 수 있을까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 다른 사람을 도운 경험에 대해 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 봉사임을 알려 준다.

예 여러분은 다른 사람들을 도운 적이 있어요?
오늘은 봉사에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 봉사에 관해 구체적으로 이야기하게 한다.

예 여러분은 다른 사람을 도운 적이 있습니까?
누구를 어떻게 도와주었습니까?

어휘

[소요 시간: 25분]

봉사 활동과 관련 있는 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 봉사 활동 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 부모가 없는 어린이와 혼자 사는 노인을 위해 할 수 있는 봉사 활동 방법을 물어 봉사 관련 어휘들을 이야기하게 한다.

예 여러분, 노인을 위해 할 수 있는 봉사 활동은 어떤 것이 있을까요?
부모가 없는 어린이를 돕기 위한 봉사 활동은 어떤 것이 있을까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명하고 교재에 제시된 다양한 봉사 활동에 대해 이해하게 한다.

예 교사: (아이에게 동화책을 읽어 주는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 무엇을 하고 있어요?
학생: 아이에게 동화책을 읽어 줘요.
교사: 맞아요. 아이에게 동화책을 읽어 줘요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 혼자 사시는 노인에게 말동무를 해 드릴 거예요.
학생 2: 저는 안부 전화를 드릴 거예요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

2. 봉사 활동 관련 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 봉사 활동과 관련된 표현에 대해서 이

야기하게 한다.

예 교사: 여러분, 홍수나 장마로 재해를 당한 사람들을 뭐라고 해요?
학생: 수재민요.
교사: 네, 맞아요. 그런, 우리는 수재민을 위해 무엇을 할 수 있을까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (수재민을 돕는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 사람들이 무엇을 하고 있어요?
학생: 불쌍한 사람들을 돕고 있어요.
교사: 맞아요. 홍수나 장마로 피해를 입은 수재민을 돕고 있어요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 서로 관련 있는 표현을 연결하고 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 수재민을 돕는 봉사 활동을 한 적이 있어요.
학생 2: 그 단체는 소년 소녀 가장을 돕기 위해 후원금을 받고 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제19과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

당연하다는 뜻으로 대답할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 말을 듣고 그 말이 당연하다는 응답을 하고 싶을 때 어떤 표현을 쓰는지 생각하게 한다.

예 친구의 이야기를 듣고 그 말이 옳다는 것을 이야기해 주고 싶어요. 그럴 때는 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 당연하다는 뜻으로 대답할 때 '그럼요.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '그럼요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 00 씨, 이번 주말에 제 생일 파티가 있는데 오실 수 있지요?
학생 2: 그럼요, 언제 어디에서 해요?

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제19과 표현

문법

1. -기 위해서

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 행동의 목적을 나타낼 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 어떤 목적을 가지고 행동하고 있는 상황을 제시한다.

예 저는 건강하게 오래 살고 싶어요. 그래서 아침마다 운동을 해요.
저는 건강하게 살기 위해서 아침마다 운동을 해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 하고 싶은 것이 있는지 이야기하게 한다. 그 내용에 맞게 문장을 만들어 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 00 씨는 한국 회사에 취직하고 싶어 해요. 그래서 한국어 공부를 열심히 해요.
00 씨는 한국 회사에 취직하기 위해서 한국어 공부를 열심히 해요.

예 2 00 씨는 돈을 모으려고 아르바이트도 하고 저축도 많이 했어요.
00 씨는 돈을 모으기 위해서 아르바이트도 하고 저축도 많이 했어요.

☼ 유의 1: 교사는 '○○ 씨는 한국 회사에 취직하기 위해서 한국어 공부를 열심히 해요.', '○○ 씨는 돈을 모으기 위해서 아르바이트도 하고 저축도 많이 했어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-기 위해'의 형태로도 쓰인다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-기 위해서'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 시험을 잘 본다.	날마다 열심히 공부한다.
② 밤에 잠을 잘 잔다.	낮에 커피를 마시지 않는다.
③ 친구를 기쁘게 해 준다.	친구가 좋아하는 선물을 샀다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 이번 행사의 목적은 무엇입니까?
나: (한 해를 보내며 불우한 이웃을 돕기 위해서 이 행사를 열게 되었습니다.)

② 가: 녹색 어머니회는 어떤 활동을 하고 있나요?
나: (어린이들을 보호하기 위해서 다양한 활동을 하고 있습니다.)

③ 가: 이 기금은 무엇을 위해서 만드는 것입니까?
나: (부모 없이 자란 청소년들의 학자금을 대 주기 위해서 만드는 것입니다.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-기 위해서'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제19과 문법 '-기 위해서'

2. -으려다가

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 일을 하려고 계획했지만 못하게 되었을 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하려고 계획했다가 못하게 된 상황을 제시한다.

예 저는 친구에게 전화를 하고 싶어요. 그런데 지금 벌써 12시예요. 시간이 너무 늦었어요. 저는 친구에게 전화를 하려다가 시간이 너무 늦어서 그냥 잤어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하려고 계획했지만 하지 못한 경우에 대해서 이야기한다. 그 내용에 맞게 문장을 만들어 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 미국에 사는 친구가 오래간만에 한국에 왔어요. 어제 친구를 만나러 가려고 했어요. 그런데 일이 너무 늦게 끝나서 그냥 집에 갔어요. 어제 친구를 만나려다가 일이 늦게 끝나서 그냥 집에 갔어요.

예 2 집이 학교에서 멀어서 학교 근처로 이사를 하려고 했어요. 그런데 집값이 너무 비싸서 그만뒀어요. 이사를 하려다가 집값이 비싸서 그만뒀어요.

☼ 유의 1: 교사는 '어제 친구를 만나려다가 일이 늦게 끝나서 그냥 집에 갔어요.', '이사를 하려다가 집값이 비싸서 그만뒀어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 동사와 결합하며 뒷부분은 주로 과거 시제와 함께 쓰인다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-으려다가'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 새 자동차를 산다.	유학을 떠나게 되어 사지 않기로 했다.

② 제주도로 여행을 간다.	산이 더 좋을 것 같아 설악산으로 갔다.

③ 낡은 가방을 버린다.	나중에 필요할 것 같아 그냥 두기로 했다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: (다른 회사로 옮기려다가 생각이 바뀌어서 그냥 있기로 했어.) 나: 잘했어. 직장을 자주 옮기다 보면 안 좋은 점도 있거든. ② 가: 봉사 활동 간다더니 잘 다녀왔어요? 나: (아니요, 지난달에 떠나려다가 집안에 갑자기 일이 생겨서 못 갔어요.) ③ 가: 김태수 씨가 이번에 전 재산을 자선 단체에 기부한다면서요? 나: (네, 사업에 투자하려다가 마음이 바뀌어서 자선 단체에 기부하기로 했대요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-으려다가'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제19과 문법 '-으려다가'

3. -는 덕분에

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

다른 사람의 도움으로 좋은 결과가 나왔을 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 다른 사람의 도움으로 자신에게 좋은 결과가 생긴 상황을 제시한다.

예 저는 유학생이에요. 아직 유학 생활에 익숙하지 않아서 힘든 점이 많아요. 그런데 요즘 제 방 친구가 저를 많이 도와줘요. 제 친구가 저를 도와주는 덕분에 저는 지금 유학 생활을 잘하고 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 다른 사람의 도움을 받아 좋은 결과를 얻게 된 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 OO 씨는 한국에서 공부하고 있어요. 한국 생활이 다 힘들어요. 그래도 부모님께서 매달 돈을 보내 주셔서 잘 살고 있어요. OO 씨는 부모님께서 돈을 보내 주시는 덕분에 잘 살고 있어요.

예 2 얼마 전에 차가 고장 났어요. 지나가던 사람이 도와줬어요.
그 사람이 도와준 덕분에 무사히 집에 갈 수 있었어요.

☼ 유의 1: 교사는 '○○ 씨는 부모님께서 돈을 보내 주시는 덕분에 잘 살고 있어요.', '그 사람이 도와준 덕분에 무사히 집에 갈 수 있었어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 과거 시제를 사용할 경우 '-은 덕분에', 명사를 사용할 경우 '[명사] 덕분에'를 쓴다는 것을 알려 준다.

☼ 유의 3: 좋지 않은 결과에 대해 이야기할 때 '-는 바람에'를 사용한다는 것을 알려 주고 예문을 통해 비교할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 덕분에'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 어머니께서 아침마다 깨워 주셨다.	아침에 학교에 지각하지 않았다.
② 아내가 날마다 음식을 만들어 준다.	건강하게 생활할 수 있다.
③ 사람들이 친절하게 길을 가르쳐 주었다.	길을 잃지 않고 잘 찾아왔다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 김민우 씨, 안녕하세요? 잘 지내시죠? 나: (네, 늘 도와주시는 덕분에 잘 지내고 있습니다. 감사합니다.) ② 가: 할아버지께서는 매일 새벽에 마을을 청소하세요. 나: (맞아요. 그분이 아침마다 거리를 깨끗이 청소하시는 덕분에 마을이 깨끗해요.) ③ 가: 보호자가 없는 환자들은 어떻게 식사를 해요? 나: (자원봉사자들께서 도와주시는 덕분에 모두 식사를 잘하고 계세요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-덕분에'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 문장을 구성한 후, 제시된 감사의 편지글을 완성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 덕분에'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제19과 문법 '-는 덕분에'

과제1 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

봉사 활동과 관련한 대담을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에 봉사 활동에 참여한 경험이나 참여하고 싶은 봉사 활동에 대해서 글을 쓰게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 봉사 활동을 해 본 일이 있는지, 자신이 한 봉사 활동에 대해서 어떻게 생각하는지 묻는다.

예 여러분은 봉사 활동을 해 본 일이 있어요? 어떤 종류의 봉사 활동을 해 봤어요?
여러분은 자신이 한 봉사 활동에 대해 어떻게 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 봉사 활동과 관련한 대담을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 대화에서 나타나는 봉사 활동의 내용에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 참여했거나 참여하고 싶은 봉사 활동에 대해 (1)에 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

봉사 활동의 다양한 방법에 대한 기사를 읽고 내용을 파악한 후 자신의 생각을 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 봉사 활동의 방법으로는 어떤 것이 있는지 묻는다. 또한, 그러한 봉사 활동을 해 본 적이 있는지 물어본다.

예 봉사 활동을 하는 방법으로는 어떤 것들이 있을까요?
여러분이 해 본 특별한 봉사 활동이 있었어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 다양한 봉사 활동에 관한 신문 기사임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 신문 기사의 주요 내용을 집중해서 이해할 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 주변에 선행을 펼치며 살아가는 사람들이 있는지 물어보고 지금까지 읽은 기사나 들은 이야기 중 하나를 골라 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

기증품을 팔아 이웃을 돕는 가게 운영자와의 인터뷰를 듣고 내용을 파악한 후 자신의 생각에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 이웃을 돕기 위해 물건을 기증한 일이 있는지 묻는다.

예 여러분은 이웃을 돕기 위해 물건을 기증해 본 일이 있어요?
어떤 물건을 기증해 봤어요? 또는, 어떤 물건들을 기증할 수 있다고 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 기증품을 팔아 이웃을 돕는 가게 운영자와의 인터뷰를 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 인터뷰의 내용에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 내용을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 학생들에게 '사랑의 가게'를 연다면 어떤 물건을 기증하고 싶은지 그룹별로 이야기하고, (1)에 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 그 가게에서 물건을 판매한 수익으로는 어떤 일을 하고 싶은지 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 한국의 봉사 활동

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진, 비디오]

한국의 봉사 활동에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 한국 사람들이 서로 돕는 풍습에 대해서 들어 본 일이 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료나 비디오 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 계, 두레, 품앗이를 포함한 한국의 봉사 활동에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라의 봉사 활동에 대해 소개하게 한다. 또한, 계, 두레, 품앗이 등과 유사한 풍속이 있는지 이야기해 보게 한다.

✎ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
한국민속예술축제 http://www.kfaf.or.kr/index.php

※ 사진 출처
http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=103&oid=003&aid=0002860679
http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=103&oid=001&aid=0002297476

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 봉사 활동 관련 어휘, 당연하다는 뜻으로 대답할 때 사용하는 표현, '-기 위해서', '-으려다가', '-는 덕분에'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 봉사 활동을 주제로 한 다양한 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기를 하였음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

19 봉사

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

- 다른 사람을 돕는 방법을 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

- 과 제

  1. 봉사 활동에 대한 구체적인 글쓰기
  2. 남을 돕는 방법에 대해 말하기
  3. 자기의 봉사 활동 경험에 대해 이야기하기

- 어 휘

  봉사 활동 관련 표현

- 문 법

  -기 위해서, -는 덕분에, -으려다가

- 문 화

  중국의 봉사 활동

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘봉사’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 내용 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 봉사 활동 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·대상별로 어휘 분류하는 연습하기 ·배운 어휘 이용해 대화 만들기	그림/사진	10분
	2. 봉사 활동 관련 표현	·도입 및 설명하기 ·관련 표현 찾아 연결하고 문장 완성하기 ·배운 어휘 이용해 대화 만들기	그림/사진	15분
표현	그랬군요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -기 위해서	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	2. -는 덕분에	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
	3. -으려다가	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 확장 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 봉사 활동에 대한 글쓰기		45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 선행에 관련한 이야기하기		45분
	3. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 기증과 봉사에 대해 이야기하기	시디	45분
문화	중국의 봉사 활동	·중국의 봉사 활동에 대해 소개하기 ·자기 나라의 봉사 활동 소개하기	사진 자료	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

눈이 많이 내린 거리에서 눈 청소를 하는 장면이 포함된 그림을 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 봉사에 대해 이야기하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 여기가 어디인 것 같아요?
눈이 이렇게 많이 오면 어떻게 해야 할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 다른 사람을 도운 경험에 대해 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 봉사임을 알려 준다.

예 여러분은 다른 사람들을 도운 적이 있어요?
오늘은 봉사에 대해 이야기해 보겠어요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 봉사에 관해 구체적으로 이야기하게 한다.

예 여러분은 다른 사람을 도운 적이 있습니까?
누구를 어떻게 도와주었습니까?

어휘

[소요 시간: 25분]

봉사 활동과 관련 있는 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 봉사 활동 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 올림픽과 쓰촨 대지진이 일어났을 때 사람들이 했던 봉사 활동을 물어 봉사 관련 어휘들을 이야기하게 한다.

예 여러분, 올림픽을 개최할 때 할 수 있는 봉사 활동은 어떤 것이 있을까요?
쓰촨 대지진과 같은 자연재해가 일어났을 때 할 수 있는 봉사 활동은 어떤 것이 있을까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명하고 교재에 제시된 다양한 봉사 활동에 대해 이해하게 한다.

예 교사: (학생들에게 올림픽 사진을 보여 주며) 이 사진을 보세요. 무슨 사진이에요?
학생: 베이징 올림픽 사진이에요.
교사: 맞아요. 베이징 올림픽 사진이에요. 여러분, 올림픽 게임을 할 경우 어떤 봉사 활동을 할 수 있을까요?
학생: 통역이요.
교사: 그래요. 외국어 통역을 할 수 있어요. 또 무엇을 할 수 있을까요?

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 올림픽이 개최되면 외국어를 통역하는 봉사 활동을 할 수 있어요.
학생 2: 교통질서를 유지하는 봉사 활동도 할 수 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

2. 봉사 활동 관련 표현

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 봉사 활동과 관련된 표현에 대해서 이야기하게 한다.

예 교사: 여러분, 그 밖에 할 수 있는 봉사 활동으로는 어떤 것이 있을까요?
학생: 쓰레기 줍기요.
교사: 네, 맞아요. 공공장소에서 쓰레기 줍기를 할 수 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (수재민을 돕는 그림을 보여 주며) 이 그림을 보세요. 사람들이 무엇을 하고 있어요?
학생: 불쌍한 사람들을 돕고 있어요.
교사: 맞아요. 홍수나 장마로 피해를 입은 수재민을 도와 집을 지어 주고 있어요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 서로 관련 있는 표현을 연결하고 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 저는 수재민을 돕는 봉사 활동을 한 일이 있어요.
학생 2: 저는 소년 소녀 가장을 돕기 위해 후원금을 낸 일이 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제19과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

자기가 궁금했던 것에 대해 알게 되었음을 나타내거나 상대방의 말에 맞장구를 칠 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 궁금했던 것에 대해 알게 되었음을 나타내거나 상대방의 말에 맞장구를 칠 때 어떤 표현을 쓰는지 이야기하게 한다.

예 제가 궁금했던 것에 대해 알게 되었거나 상대방의 말에 맞장구를 칠 때 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 자기가 궁금했던 것에 대해 알게 되었음을 나타내거나 상대방의 말에 맞장구를 칠 때 '아, 그랬군요'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '아, 그랬군요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 자신이 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 지난주 토요일이 제 생일이었어요.
학생 2: 아, 그랬군요, 그래서 지난주에 친구들과 함께 식사를 했군요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제19과 표현

문법

1. -기 위해서

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 행동의 목적을 나타낼 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 자신이 어떤 목적을 가지고 행동하고 있는 상황을 제시한다.

예 저는 건강하게 오래 살고 싶어요. 그래서 아침마다 운동을 해요.
저는 건강하게 살기 위해서 아침마다 운동을 해요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 하고 싶은 것이 있는지 이야기하게 한다. 그 내용에 맞게 문장을 만들어 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 OO 씨는 한국 회사에 취직하고 싶어 해요. 그래서 한국어 공부를 열심히 해요.
OO 씨는 한국 회사에 취직하기 위해서 한국어 공부를 열심히 해요.

예 2 OO 씨는 돈을 모으려고 아르바이트도 하고 저축도 많이 했어요.
OO 씨는 돈을 모으기 위해서 아르바이트도 하고 저축도 많이 했어요.

☼ 유의 1: 교사는 '○○ 씨는 한국 회사에 취직하기 위해서 한국어 공부를 열심히 해요.', '○○ 씨는 돈을 모으기 위해서 아르바이트도 하고 저축도 많이 했어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: '-기 위해'의 형태로도 쓰인다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-기 위해서'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 시험을 잘 본다.	날마다 열심히 공부한다.
② 밤에 잠을 잘 잔다.	낮에 커피를 마시지 않는다.
③ 친구를 기쁘게 해 준다.	친구가 좋아하는 선물을 샀다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 이번 행사의 목적은 무엇입니까?
나: (한 해를 보내며 불우한 이웃을 돕기 위해서 이 행사를 열게 되었습니다.)

② 가: 녹색 어머니회는 어떤 활동을 하고 있나요?
나: (어린이들을 보호하기 위해서 다양한 활동을 하고 있습니다.)

③ 가: 이 기금은 무엇을 위해서 만드는 것입니까?
나: (부모 없이 자란 청소년들의 학자금을 대 주기 위해서 만드는 것입니다.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성하게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2

의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-기 위해서'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제19과 문법 '-기 위해서'

2. -으려다가

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

어떤 일을 하려고 계획했지만 못하게 되었을 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하려고 계획했다가 못하게 된 상황을 제시한다.

예 저는 친구에게 전화를 하고 싶어요. 그런데 지금 밤 12시예요. 시간이 너무 늦었어요.
저는 친구에게 전화를 하려다가 시간이 너무 늦어서 그냥 잤어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 어떤 일을 하려고 계획했지만 하지 못한 경우에 대해서 이야기한다. 그 내용에 맞게 문장을 만들어 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 미국에 사는 친구가 오래간만에 한국에 왔어요. 어제 친구를 만나러 가려고 했어요. 그런데 일이 너무 늦게 끝나서 그냥 집에 갔어요. 어제 친구를 만나려다가 일이 늦게 끝나서 그냥 집에 갔어요.

예 2 집이 학교에서 멀어서 학교 근처로 이사를 하려고 했어요. 그런데 집값이 너무 비싸서 그만뒀어요. 이사를 하려다가 집값이 비싸서 그만뒀어요.

☼ 유의 1: 교사는 '어제 친구를 만나려다가 일이 늦게 끝나서 그냥 집에 갔어요.', '이사를 하려다가 집값이 비싸서 그만뒀어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 동사와 결합하며 뒷부분은 주로 과거 시제와 함께 쓰인다는 것을 알려 준다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-으려다가'를 사용하여 두

문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 새 자동차를 산다.	유학을 떠나게 되어 사지 않기로 했다.

② 제주도로 여행을 간다.	산이 더 좋을 것 같아 설악산으로 갔다.

③ 낡은 가방을 버린다.	나중에 필요할 것 같아 그냥 두기로 했다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: (다른 회사로 옮기려다가 생각이 바뀌어서 그냥 있기로 했어.) 나: 잘했어. 직장을 자주 옮기다 보면 안 좋은 점도 있거든. ② 가: 봉사 활동 간다더니 잘 다녀왔어요? 나: (아니요, 지난달에 떠나려다가 집안에 갑자기 일이 생겨서 못 갔어요.) ③ 가: 김태수 씨가 이번에 전 재산을 자선 단체에 기부한다면서요? 나: (네, 사업에 투자하려다가 마음이 바뀌어서 자선 단체에 기부하기로 했대요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 문장을 바꿔 써 보게 한다. 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-으려다가'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제19과 문법 '-으려다가'

3. -는 덕분에

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

다른 사람의 도움으로 좋은 결과가 나왔을 때 쓴다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 다른 사람의 도움으로 자신에게 좋은 결과가 생긴 상황을 제시한다.

예 저는 유학생이에요. 아직 유학 생활에 익숙하지 않아서 힘든 것이 많아요. 그런데 요즘 제 방 친구가 저를 많이 도와줘요. 제 친구가 저를 도와주는 덕분에 저는 지금 유학 생활을 잘하고 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 다른 사람의 도움을 받아 좋은 결과를 얻게 된 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 OO 씨는 한국에서 공부하고 있어요. 한국 생활이 다 힘들어요. 그래도 부모님께서 매달 돈을 보내 주셔서 잘 살고 있어요. OO 씨는 부모님께서 돈을 보내 주시는 덕분에 잘 살고 있어요.

예 2 얼마 전에 차가 고장 났어요. 지나가던 사람이 도와줬어요.
그 사람이 도와준 덕분에 무사히 집에 갈 수 있었어요.

☼ 유의 1: 교사는 '○○ 씨는 부모님께서 돈을 보내 주시는 덕분에 잘 살고 있어요.', '그 사람이 도와준 덕분에 무사히 집에 갈 수 있었어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

☼ 유의 2: 과거 시제를 사용할 경우 '-은 덕분에', 명사를 사용할 경우 '[명사] 덕분에'를 쓴다는 것을 알려 준다.

☼ 유의 3: 좋지 않은 결과에 대해 이야기할 때 '-는 바람에'를 사용한다는 것을 알려 주고 예문을 통해 비교할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는 덕분에'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 어머니께서 아침마다 깨워 주셨다.	아침에 학교에 지각하지 않았다.

② 아내가 날마다 음식을 만들어 준다.	건강하게 생활할 수 있다.

③ 사람들이 친절하게 길을 가르쳐 주었다.	길을 잃지 않고 잘 찾아왔다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 김민우 씨, 안녕하세요? 잘 지내시죠? 나: (네, 늘 도와주시는 덕분에 잘 지내고 있습니다. 감사합니다.) ② 가: 할아버지께서는 매일 새벽에 마을을 청소하세요. 나: (맞아요. 그분이 아침마다 거리를 깨끗이 청소하시는 덕분에 마을이 깨끗해요.) ③ 가: 보호자가 없는 환자들은 어떻게 식사를 해요? 나: (자원봉사자들께서 도와주시는 덕분에 모두 식사를 잘하고 계세요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 (1)번 문제와 같이 '-덕분에'를 사용하여 두 문장을 연결한 후 한 문장으로 완성하게 한다. 만든 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 문장을 구성한 후, 제시된 감사의 편지글을 완성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는 덕분에'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

🕮 관련 활동: 워크북 제19과 문법 '-는 덕분에'

과제1 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

봉사 활동과 관련한 대담을 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에 봉사 활동에 참여한 경험이나 참여하고 싶은 봉사 활동에 대해서 글을 쓰게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 봉사 활동을 해 본 일이 있는지, 자신이 한 봉사 활동에 대해서 어떻게 생각하는지 묻는다.

예 여러분은 봉사 활동을 해 본 적이 있어요? 어떤 종류의 봉사 활동을 해 봤어요?
여러분은 자신이 한 봉사 활동에 대해 어떻게 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 봉사 활동과 관련한 대담을 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 대화에서 나타나는 봉사 활동의 내용에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화의 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 자신이 참여했거나 참여하고 싶은 봉사 활동에 대해 (1)에 제시된 표에 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 글을 써 보게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 쓴 글을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

베이징 올림픽에서 활동했던 자원봉사자들에 관한 기사를 읽고 내용을 파악한 후 자신의 생각을 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 베이징 올림픽 때 어떤 봉사 활동이 있었는지 묻는다. 또한, 그러한 봉사 활동을 해 본 적이 있는지 물어본다.

예 여러분, 베이징 올림픽 때 어떤 봉사 활동이 있었어요?
혹시 여러분 중에 그러한 봉사 활동을 해 본 사람이 있어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 읽을 내용이 베이징 올림픽에서 활동한 자원봉사자들에 관한 신문 기사임을 알려 준다.

[읽기]

(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 신문 기사의 주요 내용을 집중해서 이해할 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 주변에 베이징 올림픽 대회와 같은 국제적인 행사에서 봉사 활동을 한 사람이 있는지 물어보고 지금까지 읽은 기사나 들은 이야기 중 하나를 골라 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

쓰촨 대지진에 관한 뉴스를 듣고 내용을 파악한 후 자신의 생각에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 지진과 같은 재해가 생겼을 때 이재민들을 돕기 위한 활동을 해 본 일이 있는지 묻는다.

예 여러분은 지진과 같은 재해가 생겼을 때 이재민을 돕기 위한 활동을 해 본 일이 있어요? 주로 어떤 활동을 했어요? 또는, 어떤 활동을 할 수 있다고 생각해요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 쓰촨 대지진에 관한 뉴스의 일부를 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 대화 내용을 들려준다. 이때 교사는 뉴스의 주요 내용에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하여 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 학생들에게 지진 현장에 간다면 어떤 일을 하고 싶은지, 이재민들을 돕기 위해 어떤 기능을 배우고 싶은지 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 중국의 자원봉사 활동

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진, 비디오]

중국의 자원봉사 활동에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 중국 사람들이 서로 돕는 풍습에 대해서 들어 본 일이 있는지 묻는다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 사진 자료나 비디오 자료를 보여 주면서 교재의 내용을 중심으로 중국의 봉사 활동에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 중국에서는 어떤 봉사 활동이 이루어지고 있는지 조사하여 이야기해 보게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
동아일보 2008.05.19, "'상명하복'서 '자율'로…중국 정부, 구호과정 유연한 대처
http://www.donga.com/fbin/output?n=200805190134
한겨레 2010.11.15, "59만 자원봉사자 '광저우의 꽃'"
http://www.hani.co.kr/arti/sports/sports_general/448660.html

※ 사진 출처
http://kr1.chinabroadcast.cn/1/2004/12/06/1%4026126.htm
http://joynews.inews24.com/php/news_view.php?g_menu=702500&g_serial=527992&rrf=nv

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 봉사 활동 관련 어휘, 당연하다는 뜻으로 대답할 때 사용하는 표현, '-기 위해서', '-는 덕분에', '-으려다가'를 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 봉사 활동을 주제로 한 다양한 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기를 하였음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

20 환경

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 환경 문제와 환경 보호 실천 방법에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 환경 문제에 대한 뉴스 듣고 말하기
2. 환경 보호에 대한 인터뷰 듣고 안내문 쓰기
3. 환경 문제에 대한 설문 결과 읽고 말하기

▪ 어 휘

환경 오염 관련 어휘, 기후 관련 어휘

▪ 문 법

-아야, 에 의하면, -는다면

▪ 문 화

난지도

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	‘환경’ 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 환경 오염 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·표에 알맞은 어휘 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 기후 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·문장에 맞는 어휘 찾아 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	15분
표현	그럴 수도 있겠네요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -아야	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. 에 의하면	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	구문 카드	30분
	3. -는다면	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 환경 문제에 대해 말하기	시디	45분
	2. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 환경 보호를 위한 안내문 쓰기	시디	45분
	3. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 자기 지역의 환경 문제에 대해 말하기		45분
문화	난지도	·난지도에 대해 이해하기 ·자기 나라의 환경 변화를 위해 변화된 장소 소개하기	사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

태풍과 홍수가 발생한 그림을 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 이상 기후 현상에 대한 이야기를 하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 지금 무슨 일이 일어났어요?
왜 이런 일이 일어나게 되었을까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 이상 기후에 대해 알고 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 환경 문제에 대한 것임을 알려 준다.

예 여러분은 이상 기후에 대해 알고 있어요? 이상 기후 현상은 왜 생길까요?
오늘은 환경 문제에 대해 이야기해 볼 거예요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 남자는 어떤 뉴스를 봤어요?
두 사람은 무엇에 대해 걱정하고 있어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신이 알고 있는 환경 문제에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분이 알고 있는 환경 문제는 어떤 것이 있어요?

어휘

[소요 시간: 25분]

환경 오염에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 환경 오염 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 칠판에 '대기 오염', '수질 오염', '소음 공해', '쓰레기'를 쓰고 환경 오염의 종류임을 설명해 준다. 학생들에게 관련된 어휘에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분은 대기 오염이 무엇인지 알고 있나요? 대기 오염은 무엇 때문에 생길까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (부엌에서 거품을 많이 내며 설거지하고 있는 모습을 가리키며) 설거지를 할 때 세제를 많이 쓰면 결국 강물이 오염돼요. 집에서 쓰고 버린 더러운 물을 뭐라고 할까요?
학생: 생활 하수요.
교사: 네, 맞아요. 생활 하수라고 해요. 생활 하수는 수질 오염의 원인이 돼요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 재활용 쓰레기는 따로 분리수거해야 해요.
학생 2: 공장 폐수 때문에 강이 오염되고 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 어휘

2. 기후 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 이상 기후에 대해 물어 기후 관련 어휘들을 이야기하게 한다.

예 여러분이 앓고 있는 이상 기후 현상에 대해 이야기해 보세요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (거리에 눈이 많이 쌓인 그림을 보여 주며) 눈이 너무 많이 와서 사람들에게 큰 피해를 줬어요. 이렇게 눈이 많이 오는 것을 뭐라고 할까요?
학생: 폭설이요.
교사: 네, 맞아요. 폭설이라고 해요. 여러분도 폭설 때문에 고생한 적이 있어요?

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 어휘를 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 오늘은 황사가 심해서 외출하지 않는 것이 좋아요.
학생 2: 올해는 가을에 집중 호우가 많이 내렸어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

다른 사람의 말을 통해 알게 된 새로운 사실을 인정할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 다른 사람이 알려 준 새로운 사실을 인정할 때 어떻게 말하는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 다른 사람이 알려 준 이야기를 듣고 그 말이 맞다는 것을 말하고 싶어요. 이럴 때 뭐라고 할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 다른 사람의 말을 통해 알게 된 새로운 사실을 인정할 때 '그럴 수도 있겠네요.'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '그럴 수도 있겠네요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 술을 취하면 큰 병에 잘 안 걸린대요.
학생 2: 피곤하지 않아야 건강하니까 그럴 수도 있겠네요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 표현

문법

1. -아야

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

뒤의 내용에 대한 필수 조건을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생과 함께 좋은 결과를 얻기 위해 필요한 조건에 대해 이야기한다.

예 교사: 시험을 잘 보고 싶어요. 그럼 어떻게 해야 해요?
학생: 열심히 공부해야 해요.
교사: 맞아요. 열심히 공부해야 시험을 잘 볼 수 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 필수 조건을 이야기해야 하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 구체적인 상황 속에서 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 건강을 유지하고 싶어요. 그럼 어떻게 해야 해요?
학생: 운동을 해야 건강을 유지할 수 있어요.

예 2 교사: 집이 깨끗해졌으면 좋겠어요. 그럼 어떻게 해야 해요?
학생: 청소를 해야 집이 깨끗해질 수 있어요.

☼ 유의: 교사는 '운동을 해야 건강을 유지할 수 있어요.', '청소를 해야 집이 깨끗해질 수 있어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-아야'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 숙면을 취한다.	건강할 수 있다.
② 푹 쉰다.	감기가 빨리 낫는다.
③ 한국 친구들과 이야기한다.	한국어를 자연스럽게 말할 수 있다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 약을 먹지 않는 아이에게 어떻게 말해요?
나: (이 약을 먹어야 감기가 빨리 낫지.)

② 가: 더운데 왜 에어컨을 안 켜고 있어요?
나: (되도록 에어컨을 덜 사용해야 지구 온난화를 막을 수 있대요.)

③ 가: 요즘 자전거를 타는 사람들이 많이 늘었대요. 자동차 대신 자전거를 타면 어떤 점이 좋아요?
나: (자동차 사용을 줄여야 대기 오염이 줄어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1
문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2
지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2

에 나온 표를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-아야'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 문법 '-아야'

2. 에 의하면

[소요 시간: 30분]
[준비물: 구문 카드]

정보를 얻게 된 근거를 밝힐 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 일기 예보에서 들은 날씨에 대해 이야기한다.

예 오늘 일기 예보에 의하면 오후에 비가 올 거래요. 여러분 우산 가지고 왔어요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 정보를 얻게 된 근거를 말해야 하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 뉴스에 의하면 환경 오염이 점점 심해지고 있대요.

예 2 소문에 의하면 이번 중간시험이 어려울 거래요.

☼ 유의: 교사는 '뉴스에 의하면 환경 오염이 점점 심해지고 있대요.', '소문에 의하면 이번 중간시험이 어려울 거래요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 카드를 주고 '에 의하면'을 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 구문 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 일기 예보	올해는 가을에 비가 많이 온다.
② 뉴스	기름 때문에 바다가 오염된다.
③ 신문 기사	버스 요금이 오른다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 이번에 입사한 신입 사원들이 아주 재미있다면서요? 나: (소문에 의하면 노래, 춤 못하는 게 없대요.) ② 가: 북극의 얼음이 점점 녹고 있다고 하지요? 나: (동물학자의 연구에 의하면 50년 이내에 북극곰의 대부분이 사라질 거래요.) ③ 가: 환경 오염을 줄이기 위한 자동차가 개발되었다고 하지요? 나: (신문 기사에 의하면 태양광 자동차가 개발되었대요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '에 의하면'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 문법 '에 의하면'

3. -는다면

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

일어나지 않은 상황을 가정하여 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 시간이 많다면 하고 싶은 일에 대해 이야기한다.

예 요즘 너무 바빠요. 시간이 많다면 영화도 많이 보고 책도 많이 읽으며 쉬고 싶어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 일어나지 않은 상황을 가정하여 말하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 다시 태어난다면 연극배우가 되고 싶어요.

예 2 쓰레기를 줄이지 않는다면 환경 오염이 심해질 거예요.

☼ 유의: 교사는 '다시 태어난다면 연극배우가 되고 싶어요.', '쓰레기를 줄이지 않는다면 환경 오염이 심해질 거예요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-는다면'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다.

① 열심히 공부하지 않는다.	시험에서 좋은 결과를 얻기 어렵다.
② 갑자기 몸무게가 늘거나 준다.	병원에 가야 한다.
③ 10년만 젊어진다.	다양한 경험을 하고 싶다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 시간과 돈이 많이 있어요. 뭐 하고 싶어요?
나: (시간과 돈이 많이 있다면 세계 여행을 하고 싶어요.)

② 가: 지구 온난화가 계속 진행돼요. 어떻게 될까요?
나: (지구 온난화가 계속 진행된다면 극지방의 빙하가 녹아 극지방의 동물들이 다 사라질 거예요.)

③ 가: 대기 오염이 많이 심각해요?
나: (네. 자동차 사용을 줄이지 않는다면 대기 오염은 더 심각해질 거예요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는다면'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 문법 '-는다면'

✎ 보충
'-는다면'은 다음과 같이 활용한다.

형태	조건	예
-는다면	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	먹는다면, 잡는다면
-ㄴ다면	받침 없는 동사 어간, 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	공부한다면, 만든다면
-다면	형용사, 과거형 '-았-', '-겠-' 뒤	작다면, 예뻤다면, 먹겠다면
-라면	'이다', '아니다' 뒤	가방이라면, 아니라면

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

이상 기후에 대한 뉴스를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에 미래의 환경 문제에 대해 예측하여 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 요즘 나타나고 있는 이상 기후에 무엇이 있는지 묻는다.

예 요즘 우리나라에 나타나고 있는 이상 기후는 어떤 것이 있어요?
우리나라 외에 세계적으로 나타나고 있는 이상 기후는 어떤 것이 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 이상 기후에 대한 뉴스를 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 뉴스를 들려준다. 이때 교사는 어떠한 이상 기후가 나타났는지에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 뉴스 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재의 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 현재의 환경 문제와 100년 뒤의 환경에 대해 그룹별로 이야기하게 한다. 그리고 이야기한 내용을 제시된 표에 정리하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

녹색학교 교장 선생님의 인터뷰를 듣고 환경 보호 실천 방법에 대해 이야기한 후, 그 결과를 바탕으로 환경 보호 안내문을 만들어 보도록 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 생활 속에서 환경 보호를 위해 실천하고 있는 일이 있는지 묻는다.

예 여러분은 환경 보호를 위해 생활 속에서 실천하고 있는 일이 있어요?
언제부터 그런 일을 했어요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 환경 보호를 실천하는 녹색학교 교장 선생님의 인터뷰를 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 인터뷰 내용을 들려준다. 이때 교사는 녹색학교에서 환경 보호를 위해 실천하고

있는 일들에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하면서 한 번 더 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 대화 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 환경 보호를 위해 실천해야 하는 일과 효과에 대해 그룹별로 이야기하며 정리하게 한다. 그리고 정리한 내용을 바탕으로 환경 보호를 위한 안내문을 만들게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 만든 안내문을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

환경 문제에 대한 설문 조사 결과를 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 자기가 살고 있는 지역의 환경 문제에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 한국의 환경 문제에 대해 알고 있는 것이 있는지 묻는다.

예 1 혹시 한국의 환경 문제에 대해 알고 있는 것이 있어요?

예 2 세계적으로 심각한 환경 문제는 어떤 것이 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 환경 문제에 대한 설문 조사 결과를 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 설문 조사 결과에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 설문지를 작성하게 한다. 설문지 내용을 바탕으로 자기 지역의 환경 문제에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 난지도

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진]

월드컵공원의 과거 모습과 현재 모습에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 월드컵공원의 사진을 보여 주고, 월드컵공원이 과거에 어떤 곳이었는지 추측해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 월드컵공원이 과거에 어떤 곳이었는지, 어떻게 변화되었는지 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 자기 나라에 환경 보호를 위해 변화된 곳이 있는지 이야기하게 한다.

✐ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트

경향신문 2010.11.21, "'하늘정원' 탈바꿈한 쓰레기 매립장"
http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?artid=201011212152335&code=950201
시민일보 2010.08.03, "상암동 난지도길 푸르름 더한다"
http://www.siminilbo.co.kr/article.aspx?cat_code=02020000N&article_id=20100803163600171

※ 사진 출처

http://blog.naver.com/lchhandsome?Redirect=Log&logNo=20104683742
http://cafe.naver.com/sdaseocho.cafe?iframe_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=1017
http://blog.naver.com/corea3117?Redirect=Log&logNo=150049856963

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 환경 오염 관련 어휘, 기후 관련 어휘와 다른 사람의 말을 통해 알게 된 새로운 사실을 인정할 때 사용하는 표현, '-아야', '에 의하면', '-는다면'을 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 환경 문제와 환경 보호 실천 방법에 대해 이해하게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

20 환경

교육 목표 및 내용

▣ 단원 목표

▪ 환경 문제와 환경 보호 실천 방법에 대해 이야기할 수 있다.

▣ 내 용

▪ 과 제

1. 환경 문제에 대한 뉴스 듣고 말하기
2. 환경 문제에 대한 설문 결과 읽고 말하기
3. 환경 보호에 대한 보도 듣고 안내문 쓰기

▪ 어 휘

환경 오염 관련 어휘, 기후 관련 어휘

▪ 문 법

-아야, 에 의하면, -는다면

▪ 문 화

중국의 환경 문제

수업 개요

구분	수업 내용	수업 활동	준비물	소요 시간
준비하기	'환경' 주제 제시 및 학습 동기 유발	·교재 그림을 이용해 주제 제시하기 ·도입 대화를 듣고 내용 확인하기 ·주제와 관련된 이야기하기	시디	15분
어휘	1. 환경 오염 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·표에 알맞은 어휘 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	10분
	2. 기후 관련 어휘	·도입 및 설명하기 ·문장에 맞는 어휘 찾아 넣기 ·배운 어휘 이용해 문장 만들기	그림/사진	15분
표현	그럼요	·도입 및 설명하기 ·표현 연습하기 ·배운 표현 이용해 대화 만들기		15분
문법	1. -아야	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
	2. 에 의하면	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	구문 카드	30분
	3. -는다면	·도입 및 설명하기 ·문장 만들기 및 대화하기 ·교재 활용하여 연습하기	문장 카드	30분
과제	1. 듣기, 말하기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 환경 문제에 대해 말하기	시디	45분
	2. 읽기, 말하기	·읽기 전 주제 관련 대화하기 ·읽고 내용 파악하기 ·읽은 후 비닐봉지 유료 사용제에 대해 말하기	시디	45분
	3. 듣기, 쓰기	·듣기 전 주제 관련 대화하기 ·듣고 내용 파악하기 ·들은 후 환경 보호를 위한 안내문 쓰 기		45분
문화	중국의 환경 문제	·중국의 환경 문제에 대해 이해하기 ·한국의 환경 문제에 대해 소개하기	사진	15분
되돌아보기	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	·학습 내용 정리 ·자기 평가 수행하기		5분

수업 절차

준비하기

00

[소요 시간: 15분]
[준비물: 시디]

황사와 홍수가 발생한 그림을 보고 내용을 추측해 보도록 한다. 대화를 듣고 내용을 파악한 후 이상 기후 현상에 대한 이야기를 하게 한다.

[도입] 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇에 대한 내용일지 추측해 보게 한다. 그리고 추측한 내용을 학생들에게 이야기해 보게 한다.

예 지금 무슨 일이 일어났어요?
왜 이런 일이 일어나게 되었을까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 이상 기후에 대해 알고 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 듣고 나서 오늘 학습할 주제가 환경 문제에 대한 것임을 알려 준다.

예 여러분은 이상 기후에 대해 알고 있어요? 이상 기후 현상은 왜 생길까요?
오늘은 환경 문제에 대해 이야기해 볼 거예요.

[듣고 질문하기] 교사는 학생들에게 전체 대화를 한 번 들려주고 들은 내용에 대해 질문한다.

예 남자는 어떤 뉴스를 봤어요?
여러분도 환경 문제에 대해 걱정해 본 적이 있어요?

☼ 유의: 도입 듣기는 전체 주제에 학생들을 몰입시키기 위한 것이 목적이므로 세세한 정보 확인에 집중할 필요는 없다.

[듣고 이야기하기] 교사는 학생들에게 들은 내용을 바탕으로 자신이 알고 있는 환경 문제에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분이 알고 있는 환경 문제는 어떤 것이 있어요?

어휘

[소요 시간: 25분]

환경 오염에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 학습하고 그 뜻을 정확하게 이해하며 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

1. 환경 오염 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 칠판에 '대기 오염', '수질 오염', '소음 공해', '쓰레기'를 쓰고 환경 오염의 종류임을 설명해 준다. 학생들에게 관련된 어휘에 대해 이야기하게 한다.

예 여러분은 대기 오염이 무엇인지 알고 있나요? 대기 오염은 무엇 때문에 생길까요?

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (부엌에서 거품을 많이 내며 설거지하고 있는 모습을 가리키며) 설거지를 할 때 세제를 많이 쓰면 결국 강물이 오염돼요. 집에서 쓰고 버린 더러운 물을 뭐라고 할까요?
학생: 생활 하수요.
교사: 네, 맞아요. 생활 하수라고 해요. 생활 하수는 수질 오염의 원인이 돼요.

[연습] 교사는 학생들에게 교재 1번의 관련 있는 단어를 써넣는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 재활용 쓰레기는 따로 분리수거해야 해요.
학생 2: 공장 폐수 때문에 강이 오염되고 있어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 어휘

2. 기후 관련 어휘

[준비물: 그림/사진]

[도입] 교사는 학생들에게 이상 기후에 대해 물어 기후 관련 어휘들을 이야기하게 한다.

예 여러분이 앓고 있는 이상 기후 현상에 대해 이야기해 보세요.

[제시 및 설명] 교사는 그림이나 사진 자료를 이용해 교재에 나온 어휘를 설명한다. 이때 학생들에게 그림이나 사진을 먼저 제시하고 이에 해당하는 단어가 무엇일지 묻는다. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 판서로 제시한 후 설명한다.

예 교사: (거리에 눈이 많이 쌓인 그림을 보여 주며) 눈이 너무 많이 와서 사람들에게 큰 피해를 줬어요. 이렇게 눈이 많이 오는 것을 뭐라고 할까요?
학생: 폭설이요.
교사: 네, 맞아요. 폭설이라고 해요. 여러분도 폭설 때문에 고생한 적이 있어요?

[연습] 교사는 학생들에게 교재 2번의 문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 어휘를 골라 문장을 완성하는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 교사는 학생들에게 배운 어휘를 이용해 짧은 문장을 만들게 한다. 그리고 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 오늘은 황사가 심해서 외출하지 않는 것이 좋아요.
학생 2: 올해는 가을에 집중 호우가 많이 내렸어요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 어휘

표현

[소요 시간: 15분]

당연하다는 뜻으로 대답할 때 사용하는 표현을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 상대방의 말을 듣고 그 말이 당연하다는 응답을 하고 싶을 때 어떤 표현을 쓰는지 묻고, 이야기하게 한다.

예 교사: 친구의 이야기를 듣고 그 말이 옳다는 것을 이야기해 주고 싶어요. 그럴 때는 어떻게 말할까요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 상대방의 말을 듣고 그 말이 당연하다는 응답을 하고 싶을 때 '그럼요'라는 표현을 사용한다는 것을 알려 주고 교재의 예문을 함께 읽어 본다.

[연습] 교사는 학생들에게 교재의 대화 중 '그럼요'를 알맞게 사용한 것을 모두 고르는 활동을 하게 한다. 활동 후 옆 사람과 답을 비교해 보고 수정하게 한다.

[확장 연습] 두 사람이 짝이 되어 배운 표현을 사용해 대화를 만들어 보도록 한다. 교사는 학생들에게 만든 문장을 전체 학급을 대상으로 발표하게 한다.

예 학생 1: 오늘까지 이 일을 다 끝낼 수 있겠지요?
학생 2: 그런요. 1시간 안에 끝낼 수 있을 것 같아요.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 만든 문장에 오류가 있으면 수정해 주고 의미를 한 번 더 설명해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 표현

문법

1. -아야

[소요 시간: 30분]
[준비물: 문장 카드]

뒤의 내용에 대한 필수 조건을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생과 함께 좋은 결과를 얻기 위해 필요한 조건에 대해 이야기한다.

예 교사: 시험을 잘 보고 싶어요. 그럼 어떻게 해야 해요?
학생: 열심히 공부해야 해요.
교사: 맞아요. 열심히 공부해야 시험을 잘 볼 수 있어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 필수 조건을 이야기해야 하는 상황에 해당하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 교사: 건강을 유지하고 싶어요. 그런 어떻게 해야 해요?
학생: 운동을 해야 건강을 유지할 수 있어요.

예 2 교사: 집이 깨끗해졌으면 좋겠어요. 그런 어떻게 해야 해요?
학생: 청소를 해야 집이 깨끗해질 수 있어요.

☼ 유의: 교사는 '운동을 해야 건강을 유지할 수 있어요.', '청소를 해야 집이 깨끗해질 수 있어요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 문장을 주고 '-아야'를 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 숙면을 취한다.	건강할 수 있다.

② 푹 쉰다.	감기가 빨리 낫는다.

③ 한국 친구들과 이야기한다.	한국어를 자연스럽게 말할 수 있다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 약을 먹지 않는 아이에게 어떻게 말해요?
나: (이 약을 먹어야 감기가 빨리 낫지.)

② 가: 더운데 왜 에어컨을 안 켜고 있어요?
나: (되도록 에어컨을 덜 사용해야 지구 온난화를 막을 수 있대요.)

③ 가: 요즘 자전거를 타는 사람들이 많이 늘었대요. 자동차 대신 자전거를 타면 어떤 점이 좋아요?
나: (자동차 사용을 줄여야 대기 오염이 줄어요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ **연습 1**

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2에 나온 표를 보고 (1)번 문제와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-아야'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 문법 '-아야'

2. 에 의하면

[소요 시간: 30분]

[준비물: 구문 카드]

정보를 얻게 된 근거를 밝힐 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 일기 예보에서 들은 날씨에 대해 이야기한다.

예 오늘 일기 예보에 의하면 오후에 비가 올 거래요. 여러분, 우산 가지고 왔어요?

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 정보를 얻게 된 근거를 말해야 하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 뉴스에 의하면 환경 오염이 점점 심해지고 있대요.

예 2 소문에 의하면 이번 중간시험이 어려울 거래요.

☼ 유의: 교사는 '뉴스에 의하면 환경 오염이 점점 심해지고 있대요.', '소문에 의하면 이번 중간시험이 어려울 거래요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 카드를 주고 '에 의하면'을 사용하여 발화하게 한다. 교사는 아래의 구문 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

① 일기 예보	올해는 가을에 비가 많이 온다.

② 뉴스	기름 때문에 바다가 오염된다.

③ 신문 기사	버스 요금이 오른다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 이번에 입사한 신입 사원들이 아주 재미있다면서요? 나: (소문에 의하면 노래, 춤 못하는 게 없대요.) ② 가: 북극의 얼음이 점점 녹고 있다고 하지요? 나: (동물학자의 연구에 의하면 50년 이내에 북극곰의 대부분이 사라질 거래요.) ③ 가: 환경 오염을 줄이기 위한 자동차가 개발되었다고 하지요? 나: (신문 기사에 의하면 태양광 자동차가 개발되었대요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 문장을 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '에 의하면'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 문법 '에 의하면'

3. -는다면

[소요 시간: 30분]

[준비물: 문장 카드]

일어나지 않은 상황을 가정하여 말할 때 사용하는 표현이다. 의미와 용법을 이해하고 맥락에 맞게 사용할 수 있도록 연습시킨다.

[도입] 교사는 학생들에게 시간이 많다면 하고 싶은 일에 대해 이야기한다.

예 요즘 너무 바빠요. 시간이 많다면 영화도 많이 보고 책도 많이 읽으며 쉬고 싶어요.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 일어나지 않은 상황을 가정하여 말하는 예를 더 제시하여 학생들이 문법의 의미를 파악할 수 있도록 돕는다.

예 1 다시 태어난다면 연극배우가 되고 싶어요.

예 2 쓰레기를 줄이지 않는다면 환경 오염이 심해질 거예요.

☼ 유의: 교사는 '다시 태어난다면 연극배우가 되고 싶어요.', '쓰레기를 줄이지 않는다면 환경 오염이 심해질 거예요.'를 판서해서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있도록 돕는다.

[연습] 교사는 교재에 제시된 연습 활동 전에 이 부분에서 학생들에게 문장 만들기와 대화하기 활동을 먼저 하게 한다.

(1) 문장 만들기: 교사는 학생들에게 다음과 같은 구문을 주고 '-는다면'을 사용하여 두 문장을 연결하게 한다. 교사는 아래의 문장 카드를 이용할 수도 있고 그 내용을 구두로 제시할 수도 있다.

①	열심히 공부하지 않는다.	시험에서 좋은 결과를 얻기 어렵다.
②	갑자기 몸무게가 늘거나 준다.	병원에 가야 한다.
③	10년만 젊어진다.	다양한 경험을 하고 싶다.

(2) 대화하기: 교사는 학생들에게 다음과 같이 말하고 대답하게 한다. 이때 교재에 제시된 예문을 이용할 수 있다.

① 가: 시간과 돈이 많이 있어요. 뭐 하고 싶어요?
나: (시간과 돈이 많이 있다면 세계 여행을 하고 싶어요.)

② 가: 지구 온난화가 계속 진행돼요. 어떻게 될까요?
나: (지구 온난화가 계속 진행된다면 극지방의 빙하가 녹아 극지방의 동물들이 다 사라질 거예요.)

③ 가: 대기 오염이 많이 심각해요?
나: (네. 자동차 사용을 줄이지 않는다면 대기 오염은 더 심각해질 거예요.)

(3) 교재에 제시된 연습 활동

◆ 연습 1

문제를 읽고 <보기>에서 알맞은 것을 골라 대화를 완성하게 한다. 완성한 대화를 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다.

◆ 연습 2

지금까지 공부한 문법 연습 활동을 기반으로 연습 2에서는 의사소통적 활동을 한다. 연습 2의 표를 완성하고 <보기>와 같이 짝을 지어 대화를 구성해 보게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들에게 완성한 문장을 발표하게 한 후 오류를 수정해 준다. 연습 1, 2의 내용을 바탕으로 '-는다면'의 의미를 다시 한 번 정리해 준다.

📖 관련 활동: 워크북 제20과 문법 '-는다면'

✎ 보충

'-는다면'은 다음과 같이 활용한다.

형태	조건	예
-는다면	'ㄹ'을 제외한 받침 있는 동사 어간 뒤	먹는다면, 잡는다면
-ㄴ다면	받침 없는 동사 어간, 'ㄹ' 받침으로 끝나는 동사 어간 뒤	공부한다면, 만든다면
-다면	형용사, 과거형 '-았-', '-겠-' 뒤	작다면, 예뻤다면, 먹겠다면
-라면	'이다', '아니다' 뒤	가방이라면, 아니라면

과제1 듣기, 말하기

[소요 시간: 45분]

[준비물: 시디]

대기 오염 정책에 대한 뉴스를 듣고 내용을 파악하게 한다. 들은 후에 환경을 보호하기 위한 조치에 대해 이야기하게 한다.

[듣기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 요즘 파란 하늘을 자주 볼 수 있는지 묻는다.

예 요즘 파란 하늘을 자주 볼 수 있나요? 전보다 더 자주 파란 하늘이 보이나요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 대기 오염 정책에 대한 뉴스를 듣고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]

(1) 듣기: 뉴스를 들려준다. 이때 교사는 정부의 대기 오염 정책에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 뉴스 내용을 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]

(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 환경 보호를 위한 조치와 예상 효과에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]

교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제2 읽기, 말하기

[소요 시간: 45분]

환경 문제에 대한 설문 조사 결과를 읽고 내용을 파악하게 한다. 읽은 후에는 비닐봉지 유료 사용제에 대해 이야기하게 한다.

[읽기 전 활동]

(1) 도입: 교사는 학생들에게 중국의 환경 문제에 대해 알고 있는 것이 있는지 묻는다.

예 1 혹시 중국의 환경 문제에 대해 알고 있는 것이 있어요?

예 2 세계적으로 심각한 환경 문제는 어떤 것이 있을까요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 환경 문제에 대한 설문 조사 결과를 읽고 문제를 풀 것임을 알려 준다.

[읽기]
(1) 읽기: 글을 읽게 한다. 이때 교사는 설문 조사 결과에 대해 집중해서 읽을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 읽은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 읽기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 읽게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 읽고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 읽은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[읽은 후 활동]
(1) 이야기하기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 설문지를 작성하게 한다. 설문지 내용으로 비닐봉지 유료 사용제에 대해 그룹별로 이야기하게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 그룹별로 이야기한 내용을 정리하여 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

과제3 듣기, 쓰기

[소요 시간: 45분]
[준비물: 시디]

요효의 여사의 수상식에 대한 뉴스를 듣고 환경 보호 안내문을 만들어 보도록 한다.

[듣기 전 활동]
(1) 도입: 교사는 학생들에게 요효의 여사에 대해 알고 있는지 묻는다.

예 혹시 요효의 여사에 대해 들어 본 적이 있어요?
요효의 여사는 어떤 일을 하시는 분이에요?

(2) 과제 설명 및 내용 예측: 교사는 학생들에게 요효의 여사의 수상식에 대한 뉴스를 듣고

문제를 풀 것임을 알려 준다.

[듣기]
(1) 듣기: 뉴스를 들려준다. 이때 교사는 요효의 여사가 상을 받게 된 이유에 대해 집중해서 들을 수 있게 지도한다.

(2) 전체 내용 파악: 들은 것을 바탕으로 전체적인 내용을 확인한다.

(3) 다시 듣기: 구체적인 내용에 집중하며 다시 한 번 들어 보게 한다.

(4) 세부 내용 파악: 뉴스를 듣고 세부적인 내용을 파악하게 한다. 들은 후 교재 1번 문제에 답하게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 학생들의 활동을 확인한다. 전체 학급을 대상으로 문제의 답을 확인한다.

[들은 후 활동]
(1) 쓰기: 교사는 학생들에게 교재 2번의 지시문에 대해 설명한 후, 환경 보호를 위한 안내문을 만들게 한다.

(2) 발표하기: 교사는 학생들에게 만든 안내문을 전체 학급 앞에서 발표하게 한다. 교사는 학생들이 발표할 때 생기는 오류를 메모해 둔다.

[확인 및 정리]
교사는 전체 학급을 대상으로 하여 오류를 수정해 주고, 과제 활동을 마무리한다.

문화: 중국의 환경 문제

[소요 시간: 15분]
[준비물: 사진]

중국의 환경 문제에 대해 소개한다.

[도입] 교사는 학생들에게 자기 고향의 환경 문제가 어떤 것이 있는지 이야기해 보게 한다.

[제시 및 설명] 교사는 학생들에게 교재의 내용을 중심으로 중국의 환경 문제에 대해 설명해 준다.

[활동] 교사는 학생들에게 중국의 환경 문제에 대해 조사하여 소개하게 한다.

✎ 보충

이 사진은 저작권이 확인되지 않은 사진임.

※ 참고 사이트
중국 환경보호과 http://www.mep.gov.cn/
중국환경보호망 http://www.chinaenvironment.com/
중국환경모니터링센터 http://www.cnemc.cn/
인민일보 환경 http://env.people.com.cn/

※ 사진 출처
http://www.somangnote.com/DefaultF.aspx?photoID=4903450&searchValue=%ec%a4%91%ea%b5%ad%ed%99%a9%ec%82%ac
http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=104&oid=003&aid=0002396993
http://blog.naver.com/ywyin?Redirect=Log&logNo=60115034106

되돌아보기

[소요 시간: 5분]

이 단원에서 공부한 내용을 정리해 주고, 학생들에게 자기 평가를 통해 스스로 점검하게 한 후 부족한 부분을 좀 더 공부할 수 있도록 격려한다.

[도입] 지금까지 환경 오염 관련 어휘, 기후 관련 어휘와 당연하다는 뜻으로 대답할 때 사용하는 표현, '-아야', '에 의하면', '-는다면'을 공부했음을 상기시킨다.

[평가 수행] 되돌아보기 항목에 답하게 한다.

[확인 및 정리] 교사는 학생들이 환경 문제와 환경 보호 실천 방법에 대해 이해하게 되었음을 주지시켜 성취감을 갖도록 한다. 부족한 부분에 대해서는 해당 과제를 다시 한 번 해 보도록 격려한다.

연구 책임자: 이해영(이화여자대학교)
공동 연구원: 한상미(연세대학교)
김현진(이화여자대학교)
김은애(서울대학교)
이정란(이화여자대학교)
연구 보조원: 전희정(이화여자대학교)
권미경(이화여자대학교)
최진숙(이화여자대학교)
담당 연구원: 이보라미(국립국어원 학예연구사)
정한네(국립국어원)

중급 한국어 2교원용 지침서 개발 보고서

발 행 인 권 재 일

발 행 처 국립국어원
서울시 강서구 금낭화길 148(방화 3동 827)
전화: 02-2669-9745 전송: 02-2669-9747

인 쇄 일 2010년 12월 20일

발 행 일 2010년 12월 20일

인 쇄 독수리사