국립국어원 2010-01-75

2010년 다문화 가정 자녀 대상
한국어 방문 학습 자료 개발·제작 사업

최종보고서

사업기간	2010년 4월 ~ 2010년 12월
개발	서울대학교 다문화생활교육센터 유아교육지원실 서울대학교 국어교육연구소 (주)대교(출판)
연구책임자	서울대학교 아동가족학과 이순형 교수

차 례

I. 학습 자료 개발의 배경 1

1. 다문화 가정 유아의 언어 발달 1
2. 다문화 가정 어머니의 한국어 능력 및 양육 문제 1
3. 다문화 가정 유아를 위한 한국어 학습 자료 개발의 필요성 2

II. 학습 자료 개발 3

1. 학습 자료 개발 방향 3
   1) 학습 자료 개발의 기본 원리 및 특성 6
   2) 학습 자료 개발의 목표 10
   3) 1차, 2차 개발 자료와의 연계 11
   4) 수준별 구성 체계 16
2. 학습 자료의 내용 16
   1) 유아용 학습 자료 16
   2) 다문화 가정 부모용 자료 34
   3) 방문 교사용 자료 35
   4) 언어 능력 진단 도구 35
   5) 성취 검사 도구 44

III. 기초 자료 조사 및 시범 적용 46
1. 기초 자료 조사 46
   1) 조사 개요 46
   2) 조사 결과 46
2. 시범 적용 51
   1) 시범 적용 개요 51
   2) 시범 적용 결과 55

IV. 사업 추진 성과 69

1. 사업 추진 체계별 역할 분담 69
2. 월별 추진 실적 (5월~12월) 70

V. 평가 77

1. 사업 추진 결과 잘된 점 77
2. 사업 추진 상 문제점 및 애로 사항 등 78
3. 향후 사업 추진을 위한 발전 방안 79
4. 보조 사업에 관한 개선·건의사항 80

<표 목차>

<표 1> 표준보육과정 및 유치원교육과정의 취학 전 언어 발달 목표 4
<표 2> 만 5-6세 유아의 듣기/말하기 영역에 대한 기능적 목표 5
<표 3> 만 5-6세 유아의 읽기/쓰기 영역에 대한 기능적 목표 6
<표 4> 1, 2단계 개발 자료의 대상 연령 및 프로그램 명칭 11
<표 5> 1, 2단계 학습 자료의 구조적 연계 12
<표 6> 1, 2단계 학습 자료의 영역별 기능적 목표의 연계 (1) 13
<표 7> 1, 2단계 학습 자료의 언어 영역별 기능적 목표의 연계 (2) 14
<표 8> 1, 2단계 유아용 활동지의 이야기 구성 체계의 연계 15
<표 9> 1단계(2009년: 1수준, 2수준) 다문화 가정 자녀 대상 한국어 교육 자료의 개요 17
<표 10> 2단계(2009년: 3수준, 4수준) 학습 자료의 이용 대상별 구분 및 자료 배포 시기 20
<표 11> 2단계 3수준 유아용 활동지의 개요 21
<표 12> 2단계 4수준 유아용 활동지의 개요 24
<표 13> 2단계 3수준, 4수준 유아용 그림책의 개요 27
<표 14> 유아용 학습 자료의 수준별 주제 31
<표 15> 손 인형 구성 33
<표 16> 언어 능력 진단 도구의 영역별 구성 39
<표 17> 언어 능력 진단 도구의 의미 영역 세부 내용 40
<표 18> 언어 능력 진단 도구의 구문 영역 세부 내용 41
<표 19> 언어 능력 진단 도구의 화용 영역 세부 내용 42
<표 20> 언어 능력 진단 도구의 음운 영역 세부 내용 42
<표 21> 언어 능력 진단 도구의 읽기 영역 세부 내용 44
<표 22> 언어 능력 진단 도구의 쓰기 영역 세부 내용 44
<표 23> 성취 검사 도구의 문항 예시 45
<표 24> 만 4세 유아의 SNU와 PRES 수용언어, 표현언어, 통합언어 점수 간 상관관계 47
<표 25> 만 5세 유아의 SNU와 PRES 수용언어, 표현언어, 통합언어 점수 간 상관관계 47
<표 26> 만 6세 유아의 SNU와 PRES 수용언어, 표현언어, 통합언어 점수 간 상관관계 47
<표 27> 다문화 가정 유아와 일반 가정 유아의 수용 및 표현 언어 경향 (M/SD) 50
<표 28> 다문화 가정 유아와 일반 가정 유아의 수용 및 표현 언어 차이 50
<표 29> 시범 적용 시행 절차 52
<표 30> 시범 적용 참여 기관 53
<표 31> 시범 적용 참여 유아 인원 54
<표 32> 비교 집단 유아와 처치 집단 유아의 연령 및 성별 분포 55
<표 33> 1단계 시범 적용 참여 유아 및 어머니의 특성 59
<표 34> 2단계 시범 적용 참여 유아 및 어머니의 특성 62
<표 35> 다문화 가정의 문해 환경에 대한 교사 평가 66
<표 36> 방문 교사들의 다문화 교수효능감 평가 66

<그림 목차>

<그림 1> 학습 자료 개발의 필요성 3
<그림 2> 학습 자료 개발 단계 4
<그림 3> 학습 자료 개발의 기본 원리 및 특성 9
<그림 4> 프로그램 개발의 목표 10
<그림 5> 3수준 창작 동요의 예시 32
<그림 6> 4수준 국악 동요의 예시 32
<그림 7> 3, 4수준 학습 자료의 다문화 가정 캐릭터: 달이, 별이 가족 33
<그림 8> 어휘 사전 예시 34
<그림 9> 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 PRES 점수 비교 48
<그림 10> 만 4세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 언어 영역별 점수 비교 48
<그림 11> 만 5세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 언어 영역별 점수 비교 49
<그림 12> 만 6세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 언어 영역별 점수 비교 49
<그림 13> 만 4세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 수용 및 표현 언어 점수 비교 50
<그림 14> 만 5세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 수용 및 표현 언어 점수 비교 51
<그림 15> 만 6세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 수용 및 표현 언어 점수 비교 51
<그림 16> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 PRES 수용 언어 검사 결과 56
<그림 17> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 PRES 표현 언어 검사 결과 56
<그림 18> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 SNU 언어 검사 결과 57
<그림 19> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 SNU 의미론 검사 결과 58
<그림 20> SNU 검사 도구의 의미 영역 내용 58
<그림 21> 시범 적용 참여 교사의 연령 및 학력 58
<그림 22> 1단계 학습 자료의 난이도에 대한 교사 평가 60
<그림 23> 1단계 학습 자료의 참여도에 대한 교사 평가 60
<그림 24> 1단계 학습 자료의 차별화 및 교육 효과에 대한 교사 평가 61
<그림 25> 1단계 학습 자료의 운영 방식의 적절성에 대한 교사 평가 61
<그림 26> 2단계 학습 자료의 난이도에 대한 교사 평가 63
<그림 27> 2단계 학습 자료의 참여도에 대한 교사 평가 64
<그림 28> 2단계 학습 자료의 차별화 및 교육 효과에 대한 교사 평가 64
<그림 29> 2단계 학습 자료의 운영 방식의 적절성에 대한 교사 평가 65
<그림 30> 교사 간담회 의견1 67
<그림 31> 교사 간담회 의견2 67
<그림 32> 교사 간담회 의견3 68
<그림 33> 교사 간담회 의견4 68
<그림 34> 사업 추진 단체 및 역할 구성 69

I. 학습 자료 개발의 배경

1. 다문화 가정 유아의 언어 발달

○ 다문화 가정 유아의 언어 발달 지연은 유아가 보육 및 교육 기관에 입소하기 시작하고 구어 발달이 본격화되는 만 3세경부터 보고되고 있다(우현경・정현심・최나야・이순형・이강이, 2009). 또래나 교사와의 상호작용이 증가하면서 만 4~5세경에는 수용어휘나 일상적인 의사소통은 크게 무리가 없는 정도까지 향상되나(우현경 외, 2009; 최연실, 2007), 연령이 증가하면서 언어의 표현적 측면과 학습과 관련된 언어 능력의 지체 정도가 크다고 보고되었다(우현경 외, 2009; 안혜령・이순형, 2009; 채혜경, 2008).

○ 학령기 다문화 가정 아동은 독해, 어휘력, 쓰기, 작문 능력이 부족하고, 학교 수업에 대한 이해도가 낮은 경향이 있다(오성배, 2005; 조영달, 2006). 지능을 통제해도 다문화 가정 아동의 학업 수행이 일반 가정 아동에 비해 유의하게 낮았다(안혜령·이순형, 2009). 초등학교 1~2학년 다문화 가정 아동은 전반적으로 어휘력이 부족하며, 특히 글말(문어)에서의 어휘력 차이가 크게 나타났다(김선정・강진숙, 2009). 또한 문장 성분 중 보조 성분에 해당하는 부사어와 생활 문화가 반영된 어휘에 더욱 취약하다. 이러한 언어 능력에서의 취약성은 다문화 가정 아동의 학령기 학업 지체를 유발 혹은 심화시키는 요인으로 작용한다.

2. 다문화 가정 어머니의 한국어 능력 및 양육 문제

○ 다문화 가정 어머니는 한국어 이해와 산출 능력이 부족하다(김선정, 2007; 설동훈, 2005, 이순형 외, 2006). 구체적으로 발음이 부정확하고, 언어 예절에 대한 체계적인 지식이 부족하며, 문법 지식 부족으로 문장 오류가 많고, 잘못 습득된 표현이 쉽게 고쳐지지 않는 특성이 있다(김선정, 2007). 다문화 가정 어머니의 한국어 능력 부족은 자녀의 언어 발달 지연과 관련이 깊다.

○ 다문화 가정의 어머니는 자녀 교육에 대한 관심과 열의를 가지고 있으나, 자녀에게 한국어를 교육하는 것을 어려워하고, 자녀와의 의사소통 문제로 인해 자녀의 학업(김선정・강진숙, 2009), 학교생활, 또래 관계 등을 지원하는 일에 더욱 어려움을 느낀다(김근영・곽금주・배소영, 2009).

3. 다문화 가정 유아를 위한 한국어 학습 자료 개발의 필요성

○ 취학 전 유아 대상 교육의 필요성

취학 전 유아는 상당히 많은 언어 능력을 획득하여 타인과의 의사소통이 원활하지만, 언어적 유능성을 판가름하는 중요한 발달은 보통 학령기에 이루어진다(Shaffer, 1999). 학령기에는 보다 많은 단어를 학습하고, 길이가 길고 문법적으로 복잡한 문장을 사용하며, 타인과의 의사소통에서도 대상과 맥락에 따라 사용하는 기술이 다양해진다(이순형 외, 2010). 만 5~6세는 이러한 고급 언어 능력을 획득하기 시작하는 단계이므로, 다문화 가정 유아들의 학령기 학업 지체를 예방하려면 이 시기에 집중적인 한국어 교육이 필요하다.

○ 다문화 가정 유아의 특성을 반영한 한국어 교육의 필요성

만 5~6세 다문화 가정 유아는 특히 글말(문어)의 이해와 표현에 취약한 것으로 보고된다. 따라서 유아가 다양한 구문을 경험하여 문법적으로 올바르며 명료한 문장을 사용하고, 읽기 및 쓰기 능력을 체계적으로 발달시키도록 지원해야 한다. 또한 일상적인 의사소통이 가능한 수준에 머무르지 않고, 상황에 적절한 언어 예절을 습득하며, 언어적 문제 해결 능력을 키우도록 도와야 한다. 다문화 가정의 유아는 형용사와 부사 등 어휘의 사용이 제한적이므로(김선정・강진숙, 2009), 다양한 어휘를 접하고, 어휘의 미묘한 의미 차이를 이해하며, 생활 문화를 반영하는 문화적 어휘나 개념어도 학습할 수 있는 한국어 교육이 필요하다.

○ 일대일 상호작용을 위한 방문 교육 학습의 필요성

언어적 유능성은 발달적 성숙이나 교육 기관에서의 경험만으로는 획득되기 어렵다. 따라서 유아의 발달 수준에 적합하고 유아의 약점을 체계적으로 증진시켜 줄 수 있는 일대일의 개별화된 학습적 개입이 요구된다. 방문 교사가 유아의 언어 수준을 진단하고, 진단 결과에 따라 개별화된 학습 계획을 세워 활동을 진행하면서, 회기별 학습 상황은 물론, 전반적인 언어 능력이 향상되는지 점검할 필요가 있다.

○ 어머니에 대한 연계 학습의 필요성

어머니는 유아의 언어 발달에 지속적으로 큰 영향을 끼친다. 다문화 가정의 어머니가 자녀의 언어 발달 수준을 객관적으로 이해하고, 언어 지도를 위해 적절한 자원을 활용할 수 있도록 도울 필요가 있다. 자녀의 연령별로 언어 발달 및 지도에 대한 지침서를 어머니의 모국어로 제공하고, 방문 교사에 의해 진행되는 학습 상황

에 대한 정보를 제공한다. 이를 통해 궁극적으로 다문화 가정 어머니의 양육 효능감이 향상되고 유아의 발달에 기여할 수 있다. 방문 교사는 유아 뿐 아니라 어머니와도 상호작용하면서 양육 전반 및 언어 지도에 관한 정보를 제공하고 상담하는 인적 자원으로 활용될 수 있다.



<그림 1> 학습 자료 개발의 필요성

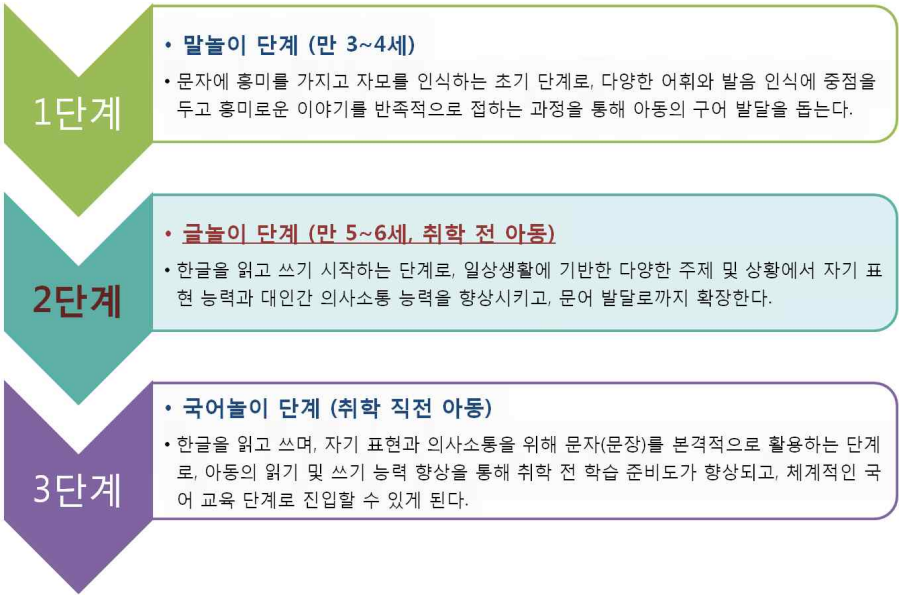
II. 학습 자료 개발

1. 학습 자료 개발 방향

다문화 가정 자녀 대상 한국어 방문 학습 자료의 개발 방향은 다음과 같다.

[학습 자료의 개발 방향]
다문화 가정 유아들의 한국어 능력을 같은 연령대 유아의 수준으로 향상시킬 수 있는 학습 내용을 구성함과 동시에 다문화 가정의 특수성을 반영하는 교재로 개발한다.

취학 전 유아를 위한 한국어 방문 학습 자료는 다음과 같이 총 3단계로 개발된다. 이 사업은 3단계 중 2단계로, 구어 발달의 성숙과 함께 글자에 대한 관심이 생기는 만 5~6세 취학 전 유아들을 대상으로 한다.



<그림 2> 학습 자료 개발 단계

다문화 가정 자녀 대상 한국어 방문 학습 자료는 기본적으로 국가수준의 유아 교육 과정인 표준보육과정과 유치원 교육과정의 언어 영역 목표를 바탕으로 그 수준과 내용을 구성한다. 표준보육과정과 유치원 교육과정에 기초하여, 취학 전 유아의 언어 영역별 목표를 대략 3단계로 구분하여 제시하면 다음과 같다.

<표 1> 표준보육과정 및 유치원교육과정의 취학 전 언어 발달 목표

범주	1수준	2수준	3수준
듣기	·소리 구분하여 듣기 ·경험과 관련된 말의 의미 알기 ·운율이 있는 말 듣기	·말소리 구분하여 듣기 ·말소리 듣고 의미 알기 ·운율이 있는 말 듣고 즐기기	·낱말의 발음 경청하기 ·낱말과 문장을 듣고 이해하기 ·이야기 듣고 이해하기 ·동요, 동시, 동화 듣기 ·바른 태도로 듣기
말하기	·발성과 발음으로 소리내기 ·친숙한 사물의 이름 말하기 ·말소리와 몸짓으로 의사표현하기	·바르게 발음 해보기 ·사물의 이름 말하기 ·자신의 느낌과 생각 말하기 ·행동에 맞게 말하기	·바르게 발음하여 말하기 ·낱말과 문장으로 말하기 ·자신의 느낌, 생각, 경험 말하기 ·상황에 맞는 언어 사용하기 ·바른 태도로 말하기
읽기	·읽어 주는 짧은 글에 흥미 가지기 ·그림책에 흥미 가지기	·글자 모양에 흥미 가지기 ·읽어 주는 글 즐기기 ·그림책에 흥미 가지기	·읽기에 흥미 가지기 ·동요, 동시, 동화 읽기 ·읽어 주는 글 이해하기 ·그림책 읽기를 즐기기
쓰기	·끼적거리기 시도하기 ·쓰기 도구에 흥미 가지기	·끼적거리기 ·쓰기 도구에 흥미 가지기	·낱말과 문장으로 쓰기에 흥미 가지기 ·자신의 느낌, 생각, 경험 쓰기에 흥미 가지기 ·쓰기 도구와 매체 사용하기 ·말과 글의 관계 알기

[학습 자료의 개발 수준]

취학 전 유아를 위한 국가 수준의 교육 과정인 표준보육과정과 유치원 교육과정의 언어 영역별 기능적 목표에 맞도록 하면서, 선행 연구 및 기초 자료 조사를 기반으로 다문화 가정 아동의 한국어 발달 특성 및 학습 환경의 특수성이 반영되도록 개발한다.

표준보육과정과 유치원 교육과정을 기초로, 취학 전 연령인 만 5-6세 유아의 언어 영역별 기능적 목표를 두 수준으로 구분하여 영역별로 정리하면 다음과 같다(<표 2>, <표 3> 참고).

<표 2> 만 5-6세 유아의 듣기/말하기 영역에 대한 기능적 목표

범주	내 용	3 수준	4 수준
듣기	낱말의 발음 경청하기	낱말 각각의 발음에 관심을 가진다.	
		비슷한 발음의 낱말을 주의 깊게 구별하여 듣는다.	
	낱말과 문장 듣고 이해하기	일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 이해한다.	
		교사가 제시하는 사항을 듣고 이해한다.	교사가 제시하는 사항을 듣고 적절한 행동을 한다.
		질문에 적절하게 대답한다.	
	이야기 듣고 이해하기	이야기를 듣고 내용을 이해한다.	
		이야기를 듣고 기억하여 다시 말한다.	
		이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.	
	동요, 동시, 동화 듣기	동요, 동시, 동화를 다양한 매체를 통하여 듣는다.	
		동화, 동시, 동요를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.	
		동화, 동시, 동요를 듣고 자신의 느낌을 다양하게 표현한다.	
	바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	
		다른 사람이 이야기 할 때 주의 깊게 듣는다.	다른 사람이 이야기 할 때 반응을 보이며 주의 깊게 듣는다.
		다른 사람의 이야기를 끝까지 듣는다.	
		이야기의 내용을 집중하여 듣는다.	
말하기	바르게 발음하여 말하기	여러 낱말을 바르게 발음한다.	
		정확한 발음으로 또렷하게 말한다.	
		새로운 낱말에 관심을 갖는다.	다양한 낱말을 사용하여 말한다.
	낱말과 문장으로 말하기	일상생활의 경험을 낱말과 문장으로 말한다.	낱말과 문장을 문맥에 맞게 사용하여 말한다.
			여러 상황을 다양한 어휘로 말한다.
	자신의 느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람에게 말한다.	
		경험한 것을 동시나 간단한 동화로 꾸며 말한다.	
		주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	
		간단한 내용의 말을 듣고 다른 사람에게 내용을 전달한다.	사물이나 사건에 대한 말을 듣고 다른 사람에게 내용을 정확하게 전달한다.
		자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람에게 말한다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람이 알아듣도록 말한다.
	상황에 맞는 언어 사용하기	듣는 사람, 때, 장소에 알맞게 말한다.	
		듣는 사람의 생각과 느낌을 헤아려 말한다.	
	이야기 지어 말하기	이야기 지어 말하기를 즐긴다.	
			다양한 자료를 활용하여 창의적으로 꾸며 말한다.
	바른 태도로 말하기	듣는 사람과 마주 보며 말한다.	
		말할 차례를 지켜 말한다.	
		듣는 사람의 생각과 느낌에 관심을 갖는다.	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.
		어른께 존대 말을 사용한다.	
		바로고 고운 말을 사용한다.	
			때와 장소, 대상을 고려하여 상황에 맞게 말한다.

<표 3> 만 5-6세 유아의 읽기/쓰기 영역에 대한 기능적 목표

범주	내 용	3 수준	4 수준
읽기	읽기에 흥미 가지기	일상생활에서 자주 접하는 글자를 흥미를 가지고 읽어본다.	
		여러 가지 읽기놀이를 한다.	
		자신의 이름을 알아본다.	자신의 이름을 찾아 읽는다.
		주변에서 자주 보는 글자를 찾아본다.	주변에서 자주 보는 글자를 읽는다.
	동요, 동시, 동화읽기	동요, 동시, 동화를 여러 매체를 이용하여 읽어 본다.	
		동요, 동시, 동화를 읽고 자신의 느낌을 다양하게 표현한다.	
	읽어 주는 글 이해하기	읽어 주는 글의 내용에 관심을 보인다.	
		읽어 주는 내용에 대해 서로 이야기를 나눈다.	
	그림책 읽기를 즐기기	책에 흥미를 가지고 그림책을 즐겨 본다.	
		좋아하는 책을 자주 본다.	
		책을 소중하게 다룬다.	
		궁금한 것이 있을 때는 교사와 함께 책을 찾아본다.	스스로 다양한 주제의 그림책을 찾아 읽기 시작한다.
		책의 그림을 단서로 내용을 추측해본다.	책의 그림을 단서로 내용을 추측하여 읽기 시작한다.
쓰기	낱말과 문장으로 쓰기에 흥미 가지기	낱말과 문장을 그림 또는 글자와 비슷한 형태나 글자로 쓴다.	낱말과 문장을 글자로 쓴다.
		글자를 보고 모방하여 쓰기를 한다.	익숙한 단어를 포함한 짧은 문장을 쓴다.
		자신의 이름을 쓴다.	
	자신의 느낌, 생각, 경험, 쓰기에 흥미 가지기	자신의 느낌, 생각, 경험을 그림으로 표현하거나 끼적거린다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 쓴다.
			다른 사람에게 하고 싶은 이야기를 그림과 글자로 쓴다.
	쓰기 도구와 매체 사용하기	여러 가지 필기구와 종이, 키보드, 마우스와 같은 쓰기 관련 매체를 사용한다.	여러 가지 필기구와 종이, 키보드, 마우스와 같은 쓰기 도구의 바른 사용법에 관심을 갖는다.
	말과 글의 관계 알기	유아의 말을 교사가 글로 받아 적을 때, 말이 글로 바뀌는 과정에 관심을 보인다.	말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 알고 자신의 생각과 느낌을 글자와 그림으로 나타낸다.

이상의 기준에 근거하여, 구체적으로 개발 자료의 기본 원리 및 특성과 개발 목표를 살펴보면 다음과 같다.

1) 학습 자료 개발의 기본 원리 및 특성

학습 자료 개발의 기본 원리 및 특성은 다음과 같이 아홉 가지로 요약할 수 있다.

(1) 표현 언어 능력 향상을 위한 표현 중심 교육

자신의 생각과 의견, 감정 등을 언어로 적절하게 표현하는 능력은 아동의 대인관계의 질은 물론 사회적 적응 전반과 관계가 깊다. 유아가 학습 과정에서 자신의 생각과 의견, 감정을 이해하고 표현할 수 있도록 유아의 생활 문화와 관련된 14개의 주제를 선정하고, 유아에게 친숙한 상황을 짧은 동화 형식으로 구성하여 제공한다. 구체적으로 특정 주제나 사건에 대한 자신의 생각을 말하기, 상대방의 입장을 이해하고 말하기, 자신의 경험을 그림일기로 표현하기, 주인공에게 편지 쓰기 등의

활동을 진행한다. 다양한 방식으로 자신을 표현해보는 기회를 통해 상대에게 자신을 효율적으로 전달하는 방법을 습득하게 되고 궁극적으로 자신에 대해 긍정적인 느낌을 형성함으로써 사회적 적응력을 높일 수 있다.

(2) 극놀이를 활용한 의사소통 중심 교육

자신 뿐 아니라 타인의 의도, 의견, 감정 등을 이해하여 원활하게 소통하며 관계를 형성할 수 있는 능력은 개인의 발달과 적응 차원에서는 물론 사회의 한 구성원으로서 반드시 획득해야 할 중요한 사회적 기능이다. 다문화 가정 유아의 의사소통 능력 향상을 위해 매 회기마다 극놀이 활동을 실시한다. 극놀이 활동은 가상의 상황을 통해 유아가 나와 타인에 대한 이해, 소통하는 방식 등을 놀이의 형식으로 연습해 볼 수 있다는 장점이 있다. 구체적으로 유아가 손인형을 사용해 교사와 상호작용 하면서 다양한 상황에서 다양한 역할을 수행하도록 한다. 이 때 의사소통능력 향상에 도움이 되는 특정 구문이나 표현을 연습할 수 있다. 또한 동화 속 주인공의 입장에서 어떤 것을 변호하거나, 주장하거나, 수용하는 과정을 통해 궁극적으로 유아의 의사소통능력이 향상된다.

(3) 학습 준비도 향상을 위한 초보적인 읽기 쓰기 교육

다문화 가정 아동의 학습 준비도 향상을 위해 초등학교 취학 전에 읽고 쓰는 능력이 체계적으로 발달할 수 있도록 지원한다. 2009년에 개발된 1단계 교재의 읽기 쓰기에 대한 기능적 목표와 연계하여, 2010년의 2단계 교재에서는 유아들이 자신에게 친숙한 단어를 스스로 읽고, 쓰는 것이 가능하도록 구성한다. 또한 다양한 어휘와 구문의 습득을 통해 교사와 함께 읽은 문장의 의미를 명확하게 이해하고, 몇 단어로 구성된 단문 수준에서 자신의 생각을 써 볼 수 있도록 지원한다. 이를 통해 취학 직전까지 유아의 읽기, 쓰기 능력이 체계적으로 향상되어 취학 후 어려움 없이 학교에 적응할 수 있도록 한다.

(4) 일상생활과의 연계를 통한 적응력 향상 교육

유아가 학습한 언어적 지식은 유아의 일상생활 전반으로 확대되어 활용될 수 있어야 한다. 유아에게 언어 능력의 향상은 세상을 바라보는 시야가 확장되고, 세상과 소통할 수 있는 능력이 향상됨을 의미하기 때문이다. 2009년에 이어, 2010년에 개발된 학습 자료 역시 분절된 언어 지식을 전달하고 훈련시키는 기존의 학습지 형식을 지양한다. 14개의 생활 주제와 다문화 가정 유아의 언어 발달 수준에 근거하여 학습 어휘 및 문법을 추출하고 이를 포함하는 완결된 짧은 동화를 구성한다. 다양하

고 재미있는 이야기 형식으로 전개되는 활동지를 통해 아동의 언어 능력은 물론 세계를 바라보고 해석하는 아동의 사고가 확장될 것이다. 또한 다문화적인 요소를 가미하여 다문화 가정의 유아의 일상생활 경험이 반영되도록 한다.

(5) 한국어와 한글의 특성을 살린 교육

다문화 가정 유아가 한국어와 한글의 특성을 자연스럽게 익힐 수 있도록 한국어의 독특한 특성인 문장구조(동사문말언어), 어미변화, 경어법, 관용어구, 의성어, 의태어 등을 동화를 구성하는 문장 안에 담는다. 문장 구성 시에는 구어에서 흔히 하듯이 조사를 생략하지 않은 완전한 문장을 사용하며, 어색하지 않는 수준에서 되도록 줄임말 사용을 지양한다. 또한 글자와 말소리가 대응되는 한글의 특성을 살려 형태 인식부터 음절 학습, 음가 학습(자모 학습), 자모 조합 학습을 거치는 체계적인 읽기, 쓰기 교육을 실시한다.

(6) 한국어 능력과 인지발달 수준을 고려한 수준별 교육

유아의 언어 발달 수준 전반을 측정할 수 있는 언어 검사 도구를 개발한다. 언어 검사 도구는 음운론, 의미론, 구문론, 화용론과 어휘, 읽기, 쓰기 영역으로 구분된다. 2009년의 1단계 개발 자료는 1수준, 2수준으로 구성되며, 발달 연령이 대략 만 3-4세인 유아를 대상으로 한다. 2010년 2단계 개발 자료는 3수준, 4수준으로 구성되며, 발달 연령이 대략 만 5-6세인 유아를 대상으로 한다. 방문 교사는 언어 능력 진단 결과와 전반적인 인지 발달 수준을 고려하여 1~4수준 중 한 수준에 유아를 배치한다. 각 수준은 언어 영역별(말하기/듣기/읽기/쓰기)로 기능적 목표가 체계화 되어 있으며, 각 지면의 어휘나 문장을 활용하여 유아의 발달 수준에 맞는 언어활동을 실시하도록 구성한다.

(7) 자기주도적 학습을 촉진하는 놀이 중심 교육

다문화 가정 유아의 자기주도적 학습을 촉진하고 창의성을 증진하기 위해 놀이 중심 교육을 실시한다. 놀이와 같은 자연스러운 맥락에서 아동은 자발성과 주도성을 가지고 학습에 임하며, 교사와의 상호작용이 촉진되고, 반복 연습의 효과를 높일 수 있다. 기본적으로 교육 활동은 교사가 재미있는 이야기를 읽어 주면서, 이야기를 활용하여 다양한 방식의 상호작용을 나누는 형식으로 진행된다. 또한 유아가 학습하여야 할 어휘, 문법 등의 요소를 노래로 구성하여 오디오 자료로 제공한다. 활동지의 언어활동은 신체음률 활동, 조형 활동 등과 통합하여 구성하고, 붙임 딱지는 유아들이 크게 흥미를 느끼는 요소이므로 글자를 인식하고 읽는 활동에서 주로 활

용한다. 이를 통해 다문화 가정 유아의 학습 동기와 자율성, 창의성이 증진되고 장기적으로 자기 주도적인 학습 능력이 개발된다.

(8) 부모 자녀 통합 교육

다문화 가정 부모의 양육 역량을 강화하기 위해 부모 자녀 통합 교육을 실시한다. 특히 다문화 가정의 어머니가 자녀의 학습 내용을 이해하고, 가정에서의 연계 활동으로 확장할 수 있도록 부모용 활동 안내서를 제공한다. 또한 자녀 양육, 특히 언어 지도에 대한 지침서를 한국어와 어머니 모국어로 구성하여 제공한다. 방문 교사는 부모와 다른 가족원들(형제자매, 조부모, 동거친족 등)이 유아의 학습적 성취에 지속적으로 관심을 가지고 지원할 수 있도록 돕는다. 무엇보다 교사와 부모가 상호 신뢰를 기반으로 원활한 의사소통을 함으로써 교사가 다문화 가정의 기능 향상에 기여할 수 있도록 한다.

(9) 문화 통합 교육

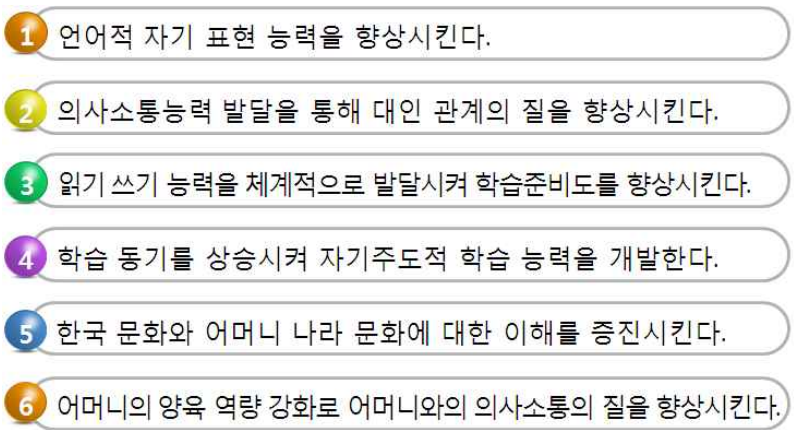
교육 내용에 한국 문화와 어머니 나라의 문화를 포함시켜 문화적 다양성에 대한 이해와 수용이 가능하도록 한다. 문화적 요소들은 한국의 문화와 어머니 나라의 문화, 전통 문화와 현대 문화, 도시 문화와 농어촌 지역의 문화에서 골고루 선정하되, 산발적으로 제시된 관광형의 교육이 되지 않도록 한다. 특히 다문화 가정 아동이 일상생활에서 경험할 수 있는 다문화적 요소들을 학습 자료의 주제, 내용, 삽화 등에 풍부하게 반영하여 다문화 가정의 아동과 어머니가 학습 자료에 친숙함을 느낄 수 있도록 한다.



<그림 3> 학습 자료 개발의 기본 원리 및 특성

2) 학습 자료 개발의 목표

학습 자료 개발의 원리와 특성을 바탕으로 수립된 개발 목표는 다음과 같다. 첫째, 표현 활동 중심의 학습 활동을 통해 유아의 언어적 자기 표현 능력이 향상된다. 둘째, 다양한 의사소통 상황의 경험을 통해 의사소통능력이 향상되고, 궁극적으로 대인 관계의 질적 향상에 기여한다. 셋째, 읽기와 쓰기 능력이 체계적으로 발달하여 유아의 학습 준비도가 향상되어 이후 초등학교에서의 적응력을 높인다. 넷째, 유아의 학습 동기가 향상되어 자기주도적인 학습 태도가 개발된다. 다섯째, 한국의 문화와 어머니 나라의 문화에 대한 이해가 향상되어 다양한 문화를 수용할 수 있게 된다. 여섯째, 다문화 가정 어머니의 양육 역량이 강화되어 어머니와 자녀의 의사소통의 질이 향상된다.



<그림 4> 프로그램 개발의 목표

3) 1차, 2차 개발 자료의 연계

1차와 2차 개발 자료는 구조적, 기능적으로 연계되며, 대상 연령의 발달적 특성에 따라 수준 및 내용 구성이 다르다.

<표 4> 1, 2단계 개발 자료의 대상 연령 및 프로그램 명칭

<table>
<tr><th></th><th colspan="2">1단계</th><th colspan="2">2단계</th></tr>
<tr><td>대상 연령</td><td colspan="2">만 3~4세 유아</td><td colspan="2">만 5~6세 유아 (취학 전 유아)</td></tr>
<tr><td>프로그램 명칭</td><td colspan="2">아름이, 다움이의 한국어 배우기</td><td colspan="2">달이, 별이의 한국어 배우기</td></tr>
<tr><td>수준</td><td>1수준</td><td>2수준</td><td>3수준</td><td>4수준</td></tr>
<tr><td>구성</td><td>28주</td><td>28주</td><td>28주</td><td>28주</td></tr>
<tr><td rowspan="2">다문화 유아 캐릭터</td><td colspan="2">아름이(다문화 가정의 만 4세 여아)
다움이(다문화 가정의 만 3세 남아)</td><td colspan="2">달이(다문화 가정의 만 6세 남아)
별이(다문화 가정의 만 5세 여아)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

2009년 1단계 개발 자료와 2010년 2단계 개발 자료는 자료 구성 면에서 동일하여 구조적으로 연계되어 있다(<표 5> 참고). 또한 1수준에서 4수준까지 연속선상에서 꾸준한 향상을 도모할 수 있도록 언어 영역별로 기능적 목표를 체계화 하였다(<표 6>, <표 7> 참고). 유아용 활동지는 1차, 2차 모두 12면으로 구성되고 동일하게 구조화된 이야기 형식으로 제시되지만, 유아의 연령이 향상된 것을 고려하여 지면 구성 원리를 차별화하였다(<표 8> 참고).

<표 5> 1, 2단계 학습 자료의 구조적 연계

개발 항목	내용 및 구성	
	1단계 (2009년)	2단계 (2010년) (변경사항은 굵은 글씨 표기)
유아용 학습 자료	[1수준] 활동지(28주), 그림책(7권), 꼬마 사전(7권), 오디오 자료(CD: 동요, 그림책 본문), 자모 모형, 가족 인형 및 환경판(1묶음)	[3수준] 활동지(28주: **4주에 한 번씩 그림책 활동지 제공**), 그림책(7권), **어휘사전(1권),** 오디오 자료**(CD: 동요, 활동지 및 그림책 본문 낭독)**, **손 인형 10종**
	[2수준] 활동지(28주), 그림책(7권), 꼬마 사전(7권), 오디오 자료(CD: 동요, 그림책 본문), 자모 모형, 가족 인형 및 환경판(1묶음)	[4수준] 활동지(28주: **4주에 한 번씩 그림책 활동지 제공**) 그림책(7권), **어휘사전(1권),** 오디오 자료**(CD: 동요, 활동지 및 그림책 본문 낭독),** **손 인형 10종 (3수준 자료와 동일)**
교사용 자료	학습 자료 소개 브로셔	**학습 자료 소개 및 이용 지침에 대한 소책자**
	총론/ 1수준 활동 안내서/ 1수준 동요 악보	3수준 활동 안내서/ 3수준 동요 악보
	총론/ 2수준 활동 안내서/ 2수준 동요 악보	4수준 활동 안내서/ 4수준 동요 악보
다문화 가정 부모용 자료	언어 지도 안내서 I (7개 국어+ 한국어)	언어 지도 안내서 II (7개 국어+ 한국어)
	1수준 활동 안내서/ 1수준 동요 악보	3수준 활동 안내서/ 3수준 동요 악보
	2수준 활동 안내서/ 2수준 동요 악보	4수준 활동 안내서/ 4수준 동요 악보
언어 능력 진단 평가	언어 능력 진단 도구 개발(만2-5세용) 및 기초 조사	언어 능력 진단 도구 개발(만4-6세용) 및 기초 조사
성취 평가 체계	성취 검사 문항 및 프로그램(누리집) 개발	성취 검사 문항 개발

<표 6> 1, 2단계 학습 자료의 영역별 기능적 목표의 연계 (1)

구분	1단계 (2009년)		2단계 (2010년)	
	1수준	2수준	3수준	4수준
듣기	• 10~20개의 간결한 문장으로 구성된 이야기를 듣고 주요 등장인물과 주요 사건을 기억한다.	• 20~30개의 간결한 문장으로 구성된 이야기를 듣고 주요 등장인물과 주요 사건을 기억하여 말한다.	• 30~40개의 간결한 문장으로 구성된 이야기를 듣고 등장인물이나 주요 사건을 기억하며 간단하게 줄거리를 말한다.	• 40~50개의 간결한 문장으로 구성된 이야기를 듣고 등장인물이나 주요 사건을 중심으로 듣는 사람을 고려하여 줄거리를 말한다.
말하기	• 주로 2-3어문의 단문이나 중문으로 말한다.	• 4-5어문의 복문 수준 문장을 사용하여 말한다.	• 자신의 생각을 5문장 이내로 구성하여 말한다. • 듣는 대상과 상황을 고려하여 적절하게 말한다.	• 자신의 생각을 5문장 이상으로 구성하여 논리적으로 말한다. • 듣는 대상과 상황을 고려하여 • 적절하게 말한다.
읽기	• 친숙한 글자를 읽으려는 • 시도가 시작된다.	• 자신에게 친숙한 단어와 사용빈도가 높은 단어를 • 읽기도 한다.	• 사용빈도가 높은 단어 뿐 아니라, 사용빈도가 낮은 단어를 읽고, 문장을 읽기 시작한다. • 문장에 담긴 의미와 타인의 의도, 감정, 생각 등을 이해한다.	• 사용빈도가 적은 단어와 이중 받침 단어가 포함된 문장도 읽으며, 느낌을 살려주는 말과 문장 부호를 고려하며 읽는다. 문장에 담긴 의미와 타인의 의도, 감정, 생각 등을 이해한다.
쓰기	• 자음이나 모음과 유사한 형태의 그리기가 가능하다.	• 글자를 보고 비슷하게 • 따라 그릴 수 있다.	• 문자를 쓰기 시작하며, 1~2문장으로 자신의 생각을 표현하여 쓴다.	• 특정 상황이 주어지거나 의견을 물을 때, 2~3문장 정도로 자신의 생각을 작문하여 쓴다.

<표 7> 1, 2단계 학습 자료의 언어 영역별 기능적 목표의 연계 (2)

구분	1단계 (2009년)		2단계 (2010년)	
	1수준	2수준	3수준	4수준
어휘력	1000 ~ 2000 단어	2000 ~ 4000 단어	4000 ~ 6000 단어	6000 ~ 8000 단어
자모 지식	• 자모음의 이름을 몇 개 알고, 자모음의 음가를 초보적으로 인지한다.	• 자모음의 이름을 어느 정도 알고, 자음의 음가와 단모음의 음가를 부분적으로 인지한다. • 자음과 모음이 결합하여 글자가 이루어진다는 것을 이해하기 시작한다.	• 자모음의 이름을 대부분 알고, 자음의 음가와 단모음 및 이중모음의 음가를 어느 정도 인지한다. • 자음과 모음이 결합하여 글자가 이루어진다는 것을 이해한다.	• 자음의 이름을 정확히 알고, 자음의 음가와 단모음 및 이중모음의 음가를 대부분 인지한다. • 자모음의 가획 원리를 이해하여 글자를 만드는데 활용한다.
음운 인식	• 하나에 음절에 하나의 소리값이 대응됨을 안다. • 단어를 듣고 음절수의 많고 적음을 인지한다.	• 단어를 듣고 음절의 수를 어느 정도 센다. • 하나의 음절과 다른 특정 음절을 듣고 어느 부분이 다른지 인식한다.	• 단어를 듣고 음절의 수를 정확히 센다. • 두 세 음절로 된 단어를 듣고 특정 음절을 뺀 나머지 음절을 말한다.	• 단어를 듣고 음절의 수를 센다. • 하나의 음절을 듣고 다른 특정 음절로 바꾸려면 글자의 어느 부분을 바꾸어야 하는지 말한다. • 단어를 듣고 지시한 음소를 더하여 발음한다.

<표 8> 1, 2단계 유아용 활동지의 이야기 구성 체계의 연계

면	1단계 (2009년)		2단계 (2010년)	
	구성 원리	학습 내용	구성 원리	학습 내용
1면	활동 제목 놀이판	• 학습지 제목과 그 주의 학습 내용을 담은 동요 가사가 수록되어 있으며, 12면과 함께 펼쳐서 놀이판으로 사용 가능함.	활동 제목 말놀이	• 학습지 제목과 그 주의 학습 내용을 담은 말놀이 가사가 수록되어 있음. 말놀이는 주제별로 2개씩 선정되어 동요로 작곡됨.
2면 3면	도입	• 짧고 재미있는 이야기를 제시하여 유아의 흥미를 유발하고, 사전 경험을 나누거나 앞으로의 활동을 예측해 보는 등의 간단한 도입 활동으로 구성됨.	도입	• 짧고 재미있는 이야기를 제시하여 유아의 흥미를 유발하고, 사전 경험을 나누거나 앞으로의 활동을 예측해 보는 등의 간단한 도입 활동으로 구성됨.
4면 5면	학습 어휘	• 그 주에 학습해야 할 학습 어휘를 제시함. 교사와의 놀이나 간단한 지시문을 통해 학습 어휘를 익힐 수 있도록 구성함. 어휘 학습을 위해 제시되는 활동은 언어 영역별로 고르게 배치되도록 함.	학습 어휘	• 그 주에 학습해야 할 학습 어휘를 제시함. 학습 어휘는 굵은 선으로 처리하여 유아가 관심 있게 읽을 수 있도록 하였고, 이 후 이어지는 지면에서도 지속적으로 반복되어 나타나게 함. 어휘 학습을 위해 제시되는 활동은 언어 영역별로 고르게 배치되도록 함.
6면 7면	확장 어휘	• 학습 어휘와 관련된 반대어, 유사어, 개념어를 제시함. • 학습 어휘를 통해 연상되는 확장 어휘와, 이와 관련된 의태어, 의성어 등을 제시함.	확장 어휘	• 학습 어휘와 관련된 반대어와 유사어, 이를 통해 연상되는 어휘, 호응하는 의태어, 의성어 등을 제시함.
			개념 어휘	• 장소, 위치, 시간 등 개념을 나타내는 어휘를 제시함.
8면 9면	문장	• 말하기(문법, 구문)에 해당하는 표현을 수준별로 산출하여 반복하여 익히고 연습할 수 있는 활동으로 구성함. • 동일 수준 내에서도 상반기와 하반기의 수준차가 있도록 구성함.	문법 및 표현	• 매 회기별로 추출된 문법과 표현 요소를 보다 집중적으로 익힐 수 있도록 구문 안에 반복적으로 제시하고, 이를 연습할 수 있는 언어 활동을 제시함.
			이야기 잇기	• 2면부터 이어지는 이야기를 듣고, 다음 이야기를 연상하여 이야기를 완성할 수 있도록 함.
			문장 완성	• 2면부터 이어지는 이야기를 이해하였다면, 문장 안에서 비어있는 단어를 채울 수 있도록 함. 주로 학습 어휘나 확장 어휘 등을 완성할 수 있도록 구성함.
10면 11면	이야기	• 그 주의 학습 어휘나 확장 어휘에 대한 따라 쓰기, 짧은 문장 잇기나 짓기 등의 활동을 제시함. • 그 주의 주제와 관련하여 유아의 상상력과 창의력을 자극하는 이야기 짓기 활동을 제시함. • 쓰기는 2수준에서만 '따라 쓰기' 형태로 제시함. 동일 수준 내에서도 상반기와 하반기의 수준차가 있도록 구성함.	표현 활동	• 이야기는 9면에서 종결되고, 10면에서는 유아가 들은 이야기를 자신의 경험과 연결하여 표현하는 활동을 함. 주로 자신의 생각을 그림으로 그려 보고, 간단한 쓰기 활동을 할 수 있도록 구성함.
			이야기 기차/ 쓰기 활동	• 매 회기별로 제시된 이야기, 어휘나 문법과 관련하여 몇 컷의 그림을 제시하고 유아가 이야기를 재구성하거나 주인공에게 편지를 쓰는 활동을 하도록 구성함.
12면	놀이판	• 1면과 함께 펼쳐서 놀이판으로 활용함.	손 인형 놀이	• 유아에게 매 회기별로 제시된 이야기와 관련된 가상 상황을 제시하고, 해당되는 손 인형을 사용하여 교사와 역할극을 하도록 함. 이 때 주요 구문을 연습하도록 지시하거나, 특정 상황에서 관습적으로 쓰이는 표현 등을 말하도록 지시함.

4) 수준별 구성 체계

2009년에 개발된 1차 개발 자료의 개요는 <표 9>와 같으며, 2010년에 개발된 2차 개발 자료의 수준별 구성 체계는 <표 10>부터 <표 13>와 같다. 전체 프로그램의 개요와, 활동지의 대주제, 소주제, 학습 어휘, 문법과 표현, 개요를 정리하였으며, 유아용 그림책의 주제와 개요를 정리하였다.

2. 학습 자료의 내용

2010년의 만 5~6세 다문화 가정 자녀 대상 한국어 방문 학습 자료는 유아용 방문 학습 자료(3수준 학습 자료/ 4수준 학습 자료), 교사용 지침서(총서/3수준 활동 안내서/ 4수준 활동 안내서), 부모용 지침서(언어지도서2/ 3수준 활동 안내서/ 4수준 활동 안내서)와 언어 능력 진단 도구와 성취 평가 도구로 구성된다. 또한 개발 자료에는 포함되지 않지만, 다문화 가정 유아의 언어 발달 수준과 특성을 학습 자료에 반영하기 위한 기초자료 조사와, 개발된 학습 자료의 발달적 적합성과 운영 체계의 보완점을 알아보기 위한 시범 적용이 실시된다.

1) 유아용 학습 자료

유아용 학습 자료는 수준별로 활동지, 그림책, 어휘사전, 오디오자료, 손인형으로 구성된다.

(1) 유아용 활동지

유아용 활동지는 총 12면으로 구성되며, 1면은 표지이고, 2면-9면까지 짧은 동화 형식의 이야기가 이어진다. 동화를 구성하는 각 문장은 회기별 학습 어휘, 확장 어휘, 개념 어휘, 주요 문법 및 표현, 이야기 잇기 및 문장 완성 과제를 담고 있다. 각 지면의 하단에는 어휘 학습, 문법 이해, 구문 이해 등을 위한 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 활동을 한 두 가지 씩 제시하였다. 10면-12면은 동화 내용을 바탕으로 유아가 자신의 생각과 감정을 그림과 글로 표현하는 활동으로 제시하였으며, 특히 매주 12면에서는 가상의 상황을 제시하고, 유아가 교사와 함께 손 인형을 활용해 역할극을 하도록 구성하였다. 4주에 한 번 씩은 그림책 활동지로 제작하여, 그림책에 나오는 풍부한 어휘 및 구문을 바탕으로 언어활동 및 표현활동을 심화할 수 있도록 구성하였다.

<표 9> 1단계(2009년: 1수준, 2수준) 다문화 가정 자녀 대상 한국어 교육 자료의 개요

1수준	활동제목	학습어휘	활동목표
1수준 1주 ㄱ	방귀 뀌는 곰	개, 개미, 개구리	* 음절의 수와 글자의 수가 일치함을 알 수 있다.
1수준 2주 ㄴ	나는 누구일까요?	나, 나무, 나비	* 소유를 나타내는 '-의' 문장을 이해할 수 있다. * 순서를 나타내는 '-아/어서'를 사용하여 말할 수 있다.
1수준 3주 ㄷ	달나라 토끼	달, 돌, 떡	* 대비되는 특성을 나타낸 문장을 이해할 수 있다. * 의성어 '쿵더쿵'의 운율을 느껴본다.
1수준 4주 ㄹ	노래하는 레몬	랄랄라, 레몬	* '-처럼 -ㄴ/는다'를 활용하여 말할 수 있다.
1수준 5주 ㅁ	혼자 할 수 있어요	머리, 모자, 목도리	* 능력을 나타내는 '-(으)ㄹ 수 있다/없다'를 활용하여 말할 수 있다.
1수준 6주 ㅂ	무엇을 타고 갈까요?	비행기, 버스, 배	* 동음이의어를 소개하고 어울리는 표현을 찾을 수 있다.
1수준 7주 ㅅ	별이 된 세모	세모, 셋, 소풍	* '안'을 사용하여 부정을 말할 수 있다.
1수준 8주 ㅇ	우리 가족 웃음꽃	아빠, 엄마, 아기	* 최상급을 나타내는 '제일'을 사용한 문장을 이해할 수 있다.
1수준 9주 ㅈ	따르릉따르릉 자전거	자전거, 자동차, 장난감	* 순서를 나타내는 '앞에', '뒤에'를 사용하여 말할 수 있다.
1수준 10주 ㅊ	발로 차, 축구!	축구, 친구, 차다	* 크기를 비교하는 '더'를 사용하여 말할 수 있다.
1수준 11주 ㅋ	아기 코끼리의 생일날	코끼리, 크레파스, 케이크	* 조건을 나타내는 '-(으)면'을 사용하여 말할 수 있다.
1수준 12주 ㅌ	타조의 나들이	타조, 토끼, 타다	* 수를 셀 때 사용하는 단위가 다름을 알고 바르게 사용할 수 있다. * 상대방에게 고마운 마음을 표현할 수 있다.
1수준 13주 ㅍ	나는 파랑이	파랑, 파도, 풍덩	* 상대방에 따라 알맞게 물어볼 줄 안다. * '-아요/어요?'를 사용하여 물을 수 있다.
1수준 14주 ㅎ	키다리 해바라기	해, 해바라기, 하늘	* 바람을 표현하는 상황을 안다. * '-면 좋겠다'고 자신의 바람을 알맞게 표현한다.
1수준 15주 ㄱ	맛있는 감자와 고구마	감자, 고구마, 기다리다	* '안'을 사용하여 부정을 나타내는 표현을 할 수 있다.
1수준 16주 ㄴ	신 나는 눈사람 만들기	놀이터, 눈사람, 나가다	* '하나, 둘, 셋, 넷'을 사용하여 수를 셀 수 있다.
1수준 17주 ㄷ	다리 다리 어떤 다리?	다리, 동물원, 들어가다	* 수를 셀 수 있다. / * 동음이의어 '다리'를 이해할 수 있다.
1수준 18주 ㄹ	소원을 말해 봐	로봇, 리본	* 바람을 나타내는 '-(으)면 좋겠다'를 활용하여 문장을 구성할 수 있다. * '있다', '없다'를 사용하여 문장을 구성할 수 있다.
1수준 19주 ㅁ	무지개 미끄럼틀	무지개, 미끄럼틀, 미안하다	* 함께 함을 나타내는 '-와/과' '-(이)랑'과 조건을 나타내는 '-(으)면'을 사용하여 말할 수 있다.
1수준 20주 ㅂ	비눗방울 목욕	비누, 발, 빗	* 동작을 연결하는 '-고'를 사용해서 말할 수 있다.
1수준 21주 ㅅ	시장에 가면	시장, 사탕, 사과	* '명사+ 명사' 형태를 이해하고 사용할 수 있다.
1수준 22주 ㅇ	어른에게는 다르게 말해요	어른, 아이, 인사	* 높임말을 이해하고, 높을 나타내는 표현 '-아/어요'를 익힐 수 있다.
1수준 23주 ㅈ	재미있는 장난감 놀이	주사, 주사위	* 수단을 나타내는 '-(으)로는'을 사용해서 말할 수 있다.
1수준 24주 ㅊ	치카치카 이를 닦아요	치약, 칫솔, 치카치카	* 물건에 따라 그 쓰임이 다름을 안다. * 사물을 연결하는 '-와/과'를 사용한다.
1수준 25주 ㅋ	쑥쑥 자라요	콩나물, 크다, 카메라	* 사물의 변화를 알고 사물의 변화를 나타내는 표현을 사용하여 말한다.
1수준 26주 ㅌ	토요일은 토마토 먹는 날	토마토, 텔레비전, 토요일	* 여러 가지 음식의 이름을 말할 수 있다. * 의도를 나타내는 '-(으)려고 하다'를 사용하여 말할 수 있다.
1수준 27주 ㅍ	포도와 풍선	팔, 포도, 풍선	* 사물의 공통점과 차이점을 알고 말할 수 있다. * '-아/어요'를 사용해서 말할 수 있다.
1수준 28주 ㅎ	보고 싶어요	할아버지, 할머니, 형	* 친척 관계에서의 호칭을 알고 바르게 사용할 수 있다. * 높임을 나타내는 표현을 사용하여 말할 수 있다.

2수준	활동제목	학습어휘	활동목표
2수준 1주 ㄱ	가을이 가고 겨울이 와요	가을, 겨울, 가다	* 가을과 겨울을 대표하는 사물들의 명칭을 알 수 있다. * 각 사물을 생생히 나타내주는 적절한 의태어를 알 수 있다.
2수준 2주 ㄴ	숲 속 동물들의 널뛰기	높다, 낮다, 널뛰기	* 모음의 변화에 따라 소리를 나타내는 말의 느낌이 다름을 알 수 있다. * '높다', '낮다', '가볍다', '무겁다'와 같은 개념 어휘를 익힌다.
2수준 3주 ㄷ	다움이의 소꿉놀이	담다, 닦다, 따다	* 소꿉놀이와 관려난된 동사의 의미를 익힌다. * 연결을 나타내는 '-고'를 이용한 문장의 사용을 익힌다.
2수준 4주 ㄹ	로켓이 멀리 날아가요!	로켓, 멀리, 별	* 'ㄹ(리을)'이 들어가는 단어들을 익힌다. * '멀리멀리'라는 수식어를 익힌다.
2수준 5주 ㅁ	몸으로 만들어요	만들다, 모양, 네모	* 'ㅁ(미음)', ' (시옷)', 'ㅇ(이응)'의 자음이 들어가는 단어들을 익힌다. * 단어 '모양'과 '만들다'의 적절한 사용법을 익힌다.
2수준 6주 ㅂ	박물관에 갔어요	박물관, 보자기, 바늘	* 사용하는 것과 관련된 동사를 익힌다. * 옛날 물건들을 가리키는 단어를 익힌다.
2수준 7주 ㅅ	숨바꼭질을 해요	숨바꼭질, 숨다, 술래	* 위치와 관련된 어휘를 익힌다. * 놀이 상황에서 있을 수 있는 정서의 표현들을 익힌다.
2수준 8주 ㅇ	울긋불긋 오솔길	울긋불긋, 오솔길, 아름답다	* '왼쪽', '오른쪽'의 개념 어휘를 익힌다. * 자연의 아름다움과 자연 생물들을 나타내는 어휘를 익힌다.
2수준 9주 ㅈ	거북이와 토끼의 달리기 시합	자주, 잠깐, 저만큼	* '빨리빨리', '느릿느릿' 등의 속도와 관련된 개념 어휘를 익힌다. * '아직', '벌써', '자주', '가끔' 등의 시간과 관련된 개념 어휘를 익힌다.
2수준 10주 ㅊ	참새와 콩쥐	참새, 치우다, 최고	* '최고'라는 단어를 이용해서 문장을 구성한다. * 어떤 상황이 일어나고 곧 이어 다른 상황이 일어날 때 사용하는 '-자-ㄴ/는다'의 표현을 익힌다.
2수준 11주 ㅋ	잭과 콩나무	키다리, 키우다, 콩닥콩닥	* '-자'의 청유 표현을 익힌다. * '-(으)렴, -아/어라'의 명령 표현을 익힌다.
2수준 12주 ㅌ	통통통 통나무배	태극기, 태우다, 통나무배	* 신체 부분에 '끝'자를 넣어서 만든 어휘와 표현을 익힌다. * '좋아하다'와 '싫어하다'의 표현을 익힌다.
2수준 13주 ㅍ	아기 돼지 삼 형제의 편지	편지, 포장, 표지판	* '붙이다'와 '부치다'의 동음이의어 표현을 익힌다. * 두 가지 이상의 행동이나 상황을 동시에 나타내는 '-(으)면서 -ㄴ/는다'의 표현을 익힌다.
2수준 14주 ㅎ	호두를 깨문 혹부리 할아버지	호두, 혹부리, 후다닥	* 연상되는 단어를 떠올려 본다. * 어떤 사실이나 상태에 대해 알지 못했을 때를 나타내는 '-(으)ㄴ/는 줄도 모르다'의 표현을 익힌다.
2수준 15주 ㄱ	고양이가 찾은 구슬	고양이, 구슬, 건너다	* 어떤 모양이나 행동을 빗대어 나타내는 '-(으)ㄴ/는 것처럼'의 표현을 익힌다. * 조건을 나타내는 '-(으)면'의 표현을 익힌다.
2수준 16주 ㄴ	날씨가 좋아요!	날씨, 내리다, 나들이	* 'ㄴ(니은)'이 포함된 글자의 느낌을 느껴본다. * 추측을 나타내는 '-(으)면 -(으)ㄹ텐데' 표현을 익힌다.
2수준 17주 ㄷ	돋보기는 요술쟁이	돋보기, 다람쥐, 도토리	* '-보다-을/를 더 좋아하니?' 표현이 포함된 문장의 느낌을 느껴본다. * 비교를 나타내는 '-보다 -을/를 더 좋아한다'의 표현을 익힌다.
2수준 18주 ㄹ	리리카 인형 리모컨	리모컨, 레미콘, 사르륵	* 'ㄹ(리을)'이 포함된 글자의 느낌을 느껴본다. * '가'부터 '하'까지 자음의 순서를 익힌다.
2수준 19주 ㅁ	몽골에서 온 사촌 동생	뭉게뭉게, 말랑말랑,	* 사물의 느낌을 나타내는 의태어를 익힌다.

		매끌매끌	
2수준 20주 ㅂ	서울 쥐의 시골 여행	바구니, 바가지, 밥솥	* 지시 대명사를 익히고 사용할 수 있다. * 다양한 형태의 의문문을 이해하고 사용할 수 있다.
2수준 21주 ㅅ	신 나는 손 놀이	손등, 손바닥, 손뼉	* 이유를 나타내는 '-(으)니(까)'를 이해하고 사용할 수 있다. * 곡선을 표현하는 의태어를 이해하고 사용할 수 있다.
2수준 22주 ㅇ	무궁화 꽃이 피었습니다	앉다, 일어서다, 앞	* 다양한 종류의 동사와 대립어를 익힌다. * 놀이와 관련된 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
2수준 23주 ㅈ	자장자장 우리 아기	자다, 재우다, 자라다	* 명사를 앞에서 꾸며 주는 '-(으)ㄴ/는'의 표현을 이해하고 사용할 수 있다. * 사동사 ('자다'/'재우다')를 이해하고 사용할 수 있다.
2수준 24주 ㅊ	처음과 나중	처음, 참다, 추위	* 시간 관련 부사를 익힌다. * 예상과 다른 결과 표현인 '-(으)ㄹ 것 같았지만 -았/었다'를 이해한다.
2수준 25주 ㅋ	땅속 보물 캐기	캐다, 콧노래, 크기	* 4음보의 동시 형태에서 문장의 의미를 이해한다. * 반복되는 음절을 찾아 운율을 느껴본다.
2수준 26주 ㅌ	박타는 흥부 놀부	타다, 튼튼하다, 틀	* '타다' 동사의 다의적인 활용과 사동형을 이해할 수 있다. * 위치를 나타내는 어휘를 이해할 수 있다.
2수준 27주 ㅍ	향기 풍기는 풍뎅이	풍뎅이, 풍기다, 팽이	* 곤충과 관련된 의성어, 의태어와 어떤 것을 걱정할 때 사용하는 '-(으)ㄹ까봐' 표현을 이해할 수 있다.
2수준 28주 ㅎ	해야 해야 나오너라	해, 회색, 흐리다	* 국악 장단의 느낌을 경험하고 이유 표현과 사용형을 이해할 수 있다.

<표 10> 2단계(2009년: 3수준, 4수준) 학습 자료의 이용 대상별 구분 및 자료 배포 시기

대상 구분	학습 자료의 구성		배포 시기
유아용 학습 자료	3수준	활동지 28권	• 교사가 매 회기별로 순서대로 1권씩 제공
		그림책 7권	• 새로운 대주제가 시작되는 시점(4 회기 당 한 번)에 제공
		어휘 사전 1권	• 3수준 시작 시점에 제공
		오디오 자료 (동요CD, 활동지 및 그림책 낭독 CD)	
		손 인형 10종	
	4수준	활동지 28권	• 교사가 매 회기별로 순서대로 1권씩 제공
		그림책 7권	• 새로운 대주제가 시작되는 시점(4 회기 당 한 번)에 제공
		어휘 사전 1권	• 4수준 시작 시점에 제공
		오디오 자료 (동요CD, 활동지 및 그림책 낭독 CD)	
		손 인형 10종	• 3수준 시작 시점에 제공한 자료를 그대로 사용하고, 4수준부터 시작하는 유아에게는 새로 제공
방문 교사용 자료	학습 자료 안내서		• 3·4수준 교육 자료를 처음 접하는 교사 및 기관에 1회 제공
	언어 능력 진단 도구		• 3·4수준 교육 자료를 처음 시작하는 유아를 대상으로 28회 교육 시작 전과 후에 진단용으로 사용
	3수준	교사용 활동 안내서 (3수준 동요 악보 포함)	• 3수준 시작 시점에 제공
		성취 평가 도구	
	4수준	교사용 활동 안내서 (4수준 동요 악보 포함)	• 4수준 시작 시점에 제공
		성취 평가 도구	
다문화 가정 부모용 자료	언어 지도 안내서 II (한국어, 영어, 중국어, 일본어, 몽골어, 캄보디아어, 타갈로그어, 베트남어: 총 8개 국어)		• 3·4수준 교육 자료를 처음 시작하는 유아의 부모에게 교육 시작 시점에 제공
	3수준	부모용 활동 안내서 (3수준 동요 악보 포함)	• 자녀의 3수준 교육 시작 시점에 제공
	4수준	부모용 활동 안내서 (4수준 동요 악보 포함)	• 자녀의 4수준 교육 시작 시점에 제공

<표 11> 2단계 3수준 유아용 활동지의 개요

대주제	소주제	주차	활동제목	학습어휘	문법과 표현	활동 개요
나와 가족	내 동생	3-1	내 동생	동생, 바지, 오빠, 치마	한정을 나타내는 조사 '-만'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	항상 자신을 따라 하는 동생 별이가 귀찮을 때도 있지만 별이를 사랑하는 오빠 달이의 이야기를 통해 학습 어휘를 익히고 보조사 '-만'을 넣어 문장을 구성하는 연습을 해 본다.
	우리 엄마	3-2	엄마도 엄마가 있대요	외삼촌, 외할머니, 외할아버지, 이모	소유를 나타내는 조사 '-의'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	가족 구성원의 관계에 따라 친인척과 가족의 호칭이 다름을 안다. 아버지, 어머니의 가족 관계도를 탐색하고 나아가 '나'와의 관계를 이해함으로써 올바른 호칭 사용법을 익힐 수 있도록 한다.
	생일	3-3	달력 속 내 생일	달력, 동그라미, 생일, 선물	이유를 나타내는 연결 어미(종결 어미) '-(으)니까(요)'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'생일'이라는 주제를 통해 어휘, 문법, 문장 순서로 확대된다. 도입 부분에서 생일날의 즐거웠던 기억을 떠올리며 동요를 부름으로써 흥미를 유발한다. '생일과 생신', '동그라미, 세모와 네모' 등의 어휘를 배우고, 이유를 나타내는 문법 표현을 익힌다. 문장 활동에서는 역할 놀이 등을 통해 자유롭게 표현하고 상대방의 마음을 이해하고 배려하는 경험을 한다.
	그림책 활동지	3-4	파인애플 볶음밥	그릇, 담다, 오늘, 요리	음식 재료와 관련된 명사와 조리 방법과 관련된 동사를 활용한 다양한 언어적 표현을 익힌다.	엄마가 만들어 주신 파인애플 볶음밥 이야기를 통해서 요리와 관련된 어휘와 표현을 익힌다.
동물	강아지와 고양이	3-5	강아지와 고양이	검정, 꼬리, 귀, 코	대립을 나타내는 연결 어미 '-지만'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'강아지와 고양이'라는 주제를 통해 동물의 세부 명칭과 동사에 대해서 학습한다. 대립을 나타내는 '-지만'의 문법 표현을 연습한다. 동물의 울음소리와 생김새에 대해 아동이 자유롭게 상상하고 표현해 보도록 한다.
	동물원	3-6	동물원 아기 사자	누가, 어디, 왜, 우리	말하는 사람의 의문이나 추측을 나타내는 표현 '-(으)ㄹ까'와 문장 부호 물음표(?)의 의미를 이해하고 의미에 맞게 사용할 수 있다.	아프리카에서 온 사자에게 기린과 얼룩말이 위로해 준다는 설정을 통해 타지에서 왔더라도 이를 잘 이해해 주며, 함께 살아간다는 '우리'를 강조한다. 또한 의문문 표현을 연습해 봄으로써 물음표의 사용과 형식을 습득할 수 있도록 한다.
	수족관	3-7	수족관에 갔어요	돌다, 물고기, 지느러미, 헤엄	비슷한 정도나 동일함을 나타내는 조사 '-같이'의 의미를 이해할 수 있다.	수족관에 간 달이와 별이의 이야기를 통해서 학습 어휘를 연습하고 물고기의 다양한 모양을 '-같이'를 사용하여 표현할 수 있다. 실제 생활 속에서 볼 수 있는 다양한 사물을 탐색하고 직유법을 사용하여 표현할 수 있도록 연습한다.
	그림책 활동지	3-8	멋진 소 올림픽	노래, 운동, 춤, 힘	동물의 울음소리를 나타내는 다양한 의성어와 상대방을 높이는 존대 표현을 익힌다.	소의 생김새와 특징에 주목하여 다양한 어휘와 표현을 익히며 동물의 울음소리와 생김새 등의 차이를 이해한다. 또한 자신의 경험과 다양한 감정을 자유롭게 언어로 표현해 본다.
교통 기관	땅	3-9	할아버지 댁에 가는 길	기차, 버스, 역, 오다	어떤 상황이나 전망에 대한 추측이나 전망을 나타내는 표현 '-(으)ㄹ 거야'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	다양한 교통수단의 종류 및 특징을 이해하고 비교를 통해 일상생활에서 경험하는 이동 수단에 접근해 본다. 유아가 생활 속에서 경험한 교통수단에 대한 이야기를 자유롭게 나누며 주제와 관련된 어휘를 익힌다.

	바다	3-10	돛단배를 타고서	구경하다, 깊다, 몸, 속	이유를 나타내는 연결 어미 '-아서/어서'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'배'라는 주제를 가지고 어휘, 문법, 문장 차원에서 다양하게 학습한다. '배'에 관련된 어휘들과 원인과 결과를 나타내는 문법 표현을 연습한다. 문장 잇기 놀이 등을 통해 어휘와 원인과 결과를 나타내는 문법을 자연스럽게 익힌다. 또한 바다 속 모습에 대해 아동이 자유롭게 상상하고 표현해 보도록 한다.
	하늘	3-11	누가 먼저 날까	강, 날아오르다, 다가가다, 소리	시간적 흐름을 나타내는 명사 '먼저', '다음', '마지막'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'하늘'이라는 주제를 가지고 어휘, 문법, 문장 차원에서 다양하게 학습한다. '하늘'과 관련된 동사와 순서 비교를 나타내는 '먼저', '다음', '마지막' 문법 표현을 연습한다. 문장 잇기 놀이 등을 통해 어휘와 문법을 자연스럽게 익힌다. 하늘과 관련된 다양한 활동에 대해 아동이 자유롭게 상상하고 표현해 보도록 한다.
	그림책 활동지	3-12	날개가 있다면	날개, 날다, 모기, 새	물체가 뜨거나 나는 움직임과 관련된 다양한 의태어와 동사 표현을 익힌다.	방 안에 날아든 모기를 보고, 유아의 호기심과 상상력이 날개를 가져 날 수 있는 것들에 대한 생각으로 확장된다. 유아의 호기심과 상상력이 펼쳐지는 과정을 통해, 날개 가진 것들을 언어로 표현할 수 있는 활동들이 소개된다.
식물	꽃	3-13	민들레를 찾아요	돌, 언덕, 찾다, 초록	과거에 경험한 사실에 뒤이어 어떤 사실을 말할 때 쓰는 연결 어미 '-더니'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	꽃 한 송이가 피기 위해 씨-싹-꽃의 순서를 반복하여 핀다는 내용과 꽃 이름이 생겨난 이유를 생각해 봄으로써 꽃의 일생을 알아보도록 한다. 또한 시간의 연결어미 '-더니'를 활용하여 다양한 문장을 표현해 본다.
	나무	3-14	나무야 고마워	고맙다, 그늘, 봄, 열매	'반대되는 말'의 의미를 이해하고, 적절한 반대어를 선택할 수 있다.	할머니의 나무 이야기를 통해서 학습 어휘를 연습하고 나이를 묻고 대답하기, 반대말 이해하기, 고마움 표현하기, 의문문 만들기를 해 본다.
	과일과 채소	3-15	채소와 과일	뿌리, 잎, 자라다, 줄기	당위를 나타내는 표현 '-아야/어야 하다'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	유아의 성장과 발달에 도움을 주는 채소와 과일에 대한 유아의 흥미와 친밀감을 높일 수 있는 경험을 제공한다. 여러 가지 종류의 채소와 과일의 특징에 대해 이해하고 우리 몸을 건강하게 지키기 위해 해야 할 것을 생각해 본다.
	그림책 활동지	3-16	채소 가게 아저씨, 과일 가게 아주머니	가게, 과일, 얼마, 채소,	물건의 값을 나타내는 단위 명사 '원'과 물건을 사고파는 행위와 관련된 다양한 동사 표현을 익힌다.	'채소 가게와 과일 가게'라는 주제를 통해 관련된 명사와 동사를 학습한다. 채소 가게와 과일 가게에서 물건을 사고파는 행위와 물건의 가격 개념을 표현하는 방법을 연습한다. 가게에서 경험할 수 있는 다양한 상황에 대해 생각해 보고, 이를 표현해 보도록 한다.
음식	국수	3-17	국수는 맛있어	국수, 길다, 맛있다, 먹다	문장의 주어를 높이는 어미 '-(으)시-'의 의미를 이해하고, 대상에 맞게 적절하게 사용할 수 있다.	'국수'라는 주제를 가지고 어휘, 문법, 문장 차원에서 다양하게 학습한다. '국수, 먹다, 그릇' 등의 어휘와 주체 높임법에 대해 익힌다. 음식의 맛과 향에 대해 다양하고 자유롭게 표현해 본다. 실제로 가정에서 부모님과 함께 요리해 보면서 흥미를 높인다.
	요리사	3-18	동글이 주먹밥	냄비, 당근, 도마, 양파	두 가지 행위를 연결하는 연결 어미 '-아서/어서'의 의미를 이해하고 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'요리사'라는 주제를 가지고 어휘, 문법, 문장, 차원에서 다양하게 학습한다. '요리사'와 관련된 동사와 순서 비교를 나타내는 '-아서/어서' 문법 표현을 연습한다. 문장 잇기 놀이 등을 통해 어휘와 문법을 자연스럽게 익힌다. 요리와 관련된 다양한 활동에 대해 아동이 자유롭게 상상하고 표현해 보도록 한다.

	밥, 국, 김치	3-19	골고루 먹어야 해요	반찬, 어린이, 약하다, 키	어떤 상황을 가정함을 나타내는 연결 어미 '-(으)려면'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	편식만 하는 동현이의 이야기를 통해 골고루 먹는 식습관이 중요함을 일깨워 준다. '-(으)려면'이라는 가정의 문법 표현을 사용해서 올바른 식습관을 갖는 필요성에 대해서도 인식하도록 한다.
	그림책 활동지	3-20	마토와 리카	냉장고, 부엌, 좋다, 싫다	음식의 맛과 관련된 다양한 형용사 표현과 음식을 먹을 때의 언어 예절을 익힌다.	이 단원에서는 다양한 채소의 생김새를 보고 그 모양과 맛을 표현해 본다. 또한 음식과 관계된 부엌, 기호를 나타내는 좋다, 싫다 그리고 맛에 대해 학습하도록 한다. 교사는 유아의 표현이 자유롭게 이루어질 수 있도록 수업을 구상하도록 한다.
날씨와 계절	여름	3-21	제비 가족의 여름	덥다, 벌레, 아침, 여름	목적이나 의도를 나타내는 표현 '-기 위해(서)'의 의미를 이해할 수 있다.	제비 가족의 이야기를 통해서 학습 어휘를 익히고 목적이나 의도를 나타내는 표현 '-기 위해(서)'의 의미를 이해하고 연습해 본다. 또한 다양한 신체 활동을 통해서 부사어 '점점'을 이해하고 언어로 표현할 수 있다.
	봄, 가을	3-22	동네 한 바퀴	달리다, 밭, 익다, 잠자리	색깔을 나타내는 다양한 형용사를 익히고, 그 의미를 이해하며 상황에 맞게 사용할 수 있다.	가을을 맞이한 동네를 둘러보며 자연을 관찰하고 변화를 느껴 본다. 사물을 관찰하고 그에 대한 생각을 자유롭게 표현하거나 비슷한 것을 찾아보는 활동을 통해 색깔을 나타내는 다양한 형용사 표현을 학습한다.
	겨울	3-23	눈사람과 목도리	옷, 입다, 장갑, 준비	동사와 형용사에 붙어 앞선 행위나 상태를 부정하는 뜻을 나타내는 표현 '-지 않다'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'눈사람'을 주제를 가지고 어휘, 문법, 문장 차원에서 다양하게 학습한다. 같은 단어지만 서로 다른 소리와 의미를 가질 수 있음을 이해한다. 또한 '목도리를 두르다, 장갑을 끼다' 등의 어휘와 '안'을 사용한 부정문을 연습한다. 이러한 내용은 역할 놀이와 동작 표현을 통해 흥미롭게 익힐 수 있도록 한다.
	그림책 활동지	3-24	따뜻해, 뜨거워, 시원해, 깨끗해	강아지, 걱정하다, 마음, 아프다	사람의 인성을 나타내는 다양한 형용사를 익히고, 제시된 자음에 모음을 더해 음절을 만들어 본다.	사계절을 닮은 봄이, 여름이, 가을이, 겨울이 친구들의 이야기를 통해서 학습 어휘를 익히고 사람의 인성적 특징을 나타내는 언어적 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
시장	가게	3-25	사탕 가게 놀이	사다, 손님, 주인, 팔다	비교를 나타내는 표현 '더 -아요/어요'를 사용하여 물건의 특성을 비교하여 말할 수 있다.	'시장(가게)'이라는 주제를 가지고 어휘, 문법, 문장 차원에서 다양하게 학습한다. '시장(가게)'에 관련된 동사와 비교를 나타내는 '더 -아요/어요' 문법 표현을 연습한다. 문장 잇기 놀이 등을 통해 어휘와 문법을 자연스럽게 익힌다. 시장(가게)과 관련한 다양한 활동을 통해 유아가 자유롭게 상상하고 표현해 보도록 한다.
	장보기	3-26	시장에 가요	갈치, 양말, 연필, 적다	단위를 나타내는 의존 명사(마리, 켤레, 개)를 사용하여 세어 본다.	시장에서 파는 다양한 물건을 세는 방법에 대해 알아보고 그것을 알맞게 사용할 수 있도록 한다. 또한 가격 개념도 알려 주어 각각의 물건이 한 개당 얼마인지를 알 수 있도록 한다.
	저금통	3-27	배부른 복돌이	동전, 돼지, 배고프다, 저금통	주어를 높이는 조사 '-께서'의 의미를 이해하고, 대상에 맞게 사용할 수 있다.	돼지 저금통에 돈을 모으는 생활 습관을 통해 저축의 의미를 이해하고 높임 주격조사 '-께서'를 활용하여 자신보다 나이가 많은 사람에게는 높임법을 쓴다는 것을 배우도록 한다.
	그림책 활동지	3-28	얼마예요?	가방, 곤충, 생선, 장미	단위를 나타내는 의존 명사(송이, 잔, 원)를 익히고, 순서를 나타내는 서수 표현을 익힌다.	다양한 종류의 사물을 세어 보며 수와 단위를 이해하고 표현할 수 있도록 한다. 물건을 구입할 때 필요한 돈의 단위와 돈의 차이점을 살펴봄으로써 돈의 가치 및 종류에 대한 이해를 높인다.

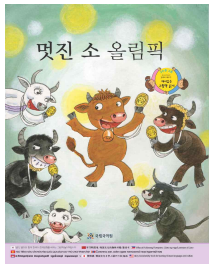
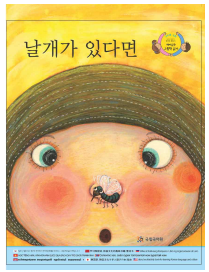
<표 12> 2단계 4수준 유아용 활동지의 개요

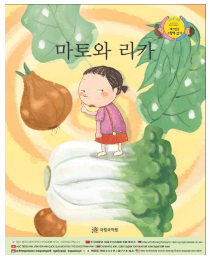
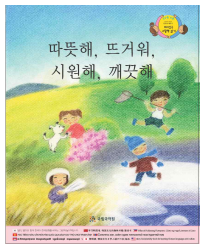
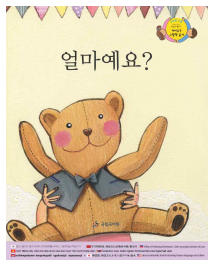
대주제	소주제	주차	활동제목	학습어휘	문법과 표현	활동 개요
친구	짝꿍	4-1	놀이터 짝꿍	내려가다, 아래, 올라가다, 위	능력을 나타내는 표현 '-(으)ㄹ 수 있다/없다'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	놀이터에서 친구와 함께 노는 것이 즐겁다는 것을 알게 된 별이와 송이의 이야기를 통해서 학습 어휘를 연습하고 능력을 나타내는 '-(으)ㄹ 수 있다/없다' 표현을 익힐 수 있다.
	장애 친구	4-2	멋진 내 친구	보다, 알다, 얼굴, 예쁘다	비교나 대조를 나타내는 연결 어미 '-(으)ㄴ데'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	신체적 장애를 가진 친구에 관한 이야기를 통해 '나'와 다른 타인을 이해하고 자연스럽게 받아들일 수 있는 마음을 기르도록 한다. '눈'으로 할 수 있는 다양한 활동을 통해 감정 표현을 이해하고 신체의 소중함을 느껴 본다. 또한 다른 사람의 장점을 표현하는 법에 대해 배우고, '-(으)ㄴ데'를 이용하여 비교와 대조 표현을 익힌다.
	놀이	4-3	친구가 오는 날	놀다, 약속, 재미있다, 초대	어떤 상황에 이어 곧바로 또 다른 상황이 일어남을 나타내는 연결 어미 '-자마자'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'친구 초대'를 중심으로 어휘, 문법, 문장 표현 등으로 확대해 나간다. 나아가 아동이 친구의 특징을 자유롭게 표현해 보고, 초대장을 직접 꾸며 보는 활동을 해 본다.
	그림책 활동지	4-4	친구가 된다는 것	같다, 다르다, 이야기, 친구	여러 속성 가운데 어느 부분이나 요소를 나타내는 명사 '점'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	그림 속 주인공이 건네는 대화를 통해 주인공과 친구가 되어 가는 과정을 경험하며 어떤 누구와도 친구가 될 수 있음을 안다. 이와 관련된 어휘, 문법, 표현을 익혀 자유롭게 사용한다.
우리 동네	지도	4-5	우리 동네에 놀러 오세요	놀이터, 어린이집, 지도, 지붕	장소를 나타내는 대명사 '어디'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	내가 살고 있는 동네에 대해 알아보면서 나의 생활환경에 대해 이해한다. 또한 장소를 나타내는 대명사 표현을 연습해 봄으로써 대명사 형식을 습득할 수 있도록 한다.
	도서관	4-6	우리 동네 도서관	그림책, 도서관, 많다, 빌리다	목적격 조사 '-을/를'을 구분하여 사용할 수 있다.	도서관의 역할에 대해 알아보고 책의 종류에는 여러 가지가 있음을 배울 수 있는 기회를 제공한다. 또한 목적격 조사 '-을'과 '-를'을 문법에 적절하게 활용할 수 있도록 한다.
	직업	4-7	무엇이 될까요?	되다, 소방관, 어른, 용감하다	'명사+ 명사'로 된 합성어의 구조와 의미를 이해할 수 있다.	장래 희망에 대한 달이와 아빠의 이야기를 통해서 여러 가지 직업을 나타내는 단어를 학습하고 명사와 명사로 이루어진 합성어에 대해 안다.
	그림책	4-8	벽화 마을 이야기	그리다, 동네, 벽, 움직이다	추측의 뜻을 나타내는 표현 '-(으)ㄹ 것 같다'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'벽화'라는 주제를 통해 관련된 명사와 동사를 학습하고 의성어와 의태어 표현을 연습한다. 그림 그리기와 관련된 다양한 활동에 대해 아동이 자유롭게 상상하고 표현해 보도록 한다.
우리 나라	세종대왕	4-9	재미있는 한글 놀이	더하다, 쉽다, 어떻게, 한글	장소나 공간적 범위를 나타내는 조사 '-에'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	자음과 모음을 결합하여 새로운 글자를 만들고 획을 더하거나 빼서 소리가 변화하는 것을 보여 주며, 한글에 대한 흥미를 키운다. 또한 장소를 나타내는 조사 '-에'를 활용한 다양한 표현을 익힌다.
	거북선	4-10	나라 지키는	기름, 사람,	'형용사+ -게'가 결합된 부사어를 사용하여	다양한 배의 종류에 대해 알고, 그중 '거북선'을 중심으로 어휘, 문

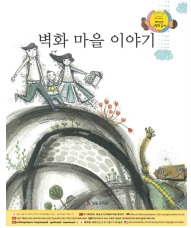
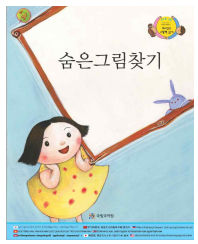
			거북선	싣다, 필요하다	상황을 묘사하는 말을 할 수 있다.	법, 문장 표현 등을 익힌다. 또한 '거북선'을 통해 상상력과 창의력을 발휘해 나만의 배를 만들어 본다.
	독도	4-11	우리 섬 독도	갈매기, 끝나다, 바다, 섬	명사를 수식하는 관형절이 포함된 문장의 의미를 이해할 수 있다.	우리나라의 섬인 독도에 대해서 알고, '-(으)로 만든'이라는 표현을 활용하여 사물을 구성하는 재료를 나타내는 표현을 배운다.
	그림책 활동지	4-12	소나무 위 까치, 소나무 아래 호랑이	느릿느릿, 두리번두리번, 사뿐사뿐, 성큼성큼	사람이나 동물의 움직임을 나타내는 다양한 의태어의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 행동으로 표현할 수 있다.	이 단원에서는 우리나라 전통 풍습에 대해 다루어 본다. 즉 전통 민화, 전통 놀이, 전통 의복 등에 대해 유아가 학습해 보고 그 속에 등장하는 의성어, 의태어 표현을 익힐 수 있도록 한다.
예술	악기	4-13	신 나는 악기 놀이	넣다, 멋지다, 악기, 흔들다	청유의 표현 '-(으)ㄹ래?'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	주변에서 쉽게 볼 수 있는 유리병을 가지고 다양한 악기를 만들어 본다. 또한 다 함께 모여서 만드는 연주회를 구상해 보고, 청유의 표현 '-(으)ㄹ래?'를 상황에 맞게 활용할 수 있도록 한다.
	미술관	4-14	그림이 말을 해요	미술관, 시작하다, 조용하다, 하루	시간을 나타내는 부사어(어제, 오늘, 내일)의 의미를 이해하고 시제에 맞게 사용할 수 있다.	미술관의 재미있는 밤 풍경의 이야기와 여러 가지 미술 작품의 그림을 보면서 학습 어휘를 익히고 시간을 나타내는 부사어와 동사의 시제 일치를 연습해 볼 수 있다.
	꼬마 소설가	4-15	달이의 공룡 이야기	공룡, 동화, 종이, 주인공	앞뒤 문장의 대립적 의미 관계를 나타내주는 접속사 '그런데', '하지만', '그렇지만'을 익힌다.	달이가 만든 동화책 이야기를 통해 이야기 만들기의 과정과 결과에 대해 유아의 관심과 흥미를 높임으로써 상상력을 키운다. 유아는 동화 속 주인공의 입장에서 어떻게 행동하고 생각했을지 자신의 경험에 비추어 자유롭게 표현해 본다. 또한, 대립의 접속사를 사용한 다양한 복문을 연습해 본다.
	그림책 활동지	4-16	숨은그림찾기	가득하다, 놀라다, 눈물, 흐르다	의향이나 의지, 추측을 나타내는 어미 '-겠-'이 포함된 동사의 의미를 이해할 수 있다.	엄마와 함께 미술관에 다녀온 은서의 이야기를 통해서 학습 어휘를 익히고 자음의 모양과 글자의 의미에서 연상되는 것을 언어와 그림으로 표현해 본다.
지구와 환경	우리 지구	4-17	초록별 지구	돌리다, 둥글다, 우리나라, 지구본	비슷한 정도나 동일함을 나타내는 조사 '같이'를 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'지구본'을 중심으로 어휘, 문법, 문장 표현 등으로 대상을 확대하며 학습 내용을 익힌다. 또한 '지구본'을 통해 지구 안의 장소, 지구 밖의 장소 등에 대해 상상하며 이야기를 나눈다.
	해, 달, 별	4-18	나처럼 해 보아요	그림자, 낮, 밤, 빛	'가다'가 들어간 여러 가지 동사의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	낮과 밤이 자연현상의 변화에 의해 나타난다는 개념을 안다. 또한 행동을 묘사하거나 따라 하는 동사 표현을 사용할 수 있다.
	환경	4-19	물방울의 여행	나뭇잎, 땅, 떨어지다, 모르다	어떤 상태나 상황으로 변화함을 나타내는 표현 '형용사+ -아/어지다'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	물방울의 여행을 통해 더러워진 환경을 깨끗이 하기 위한 실천 방안들을 생각해 보고, '형용사+ -아/어지다'를 활용하여 물방울의 상태 변화를 말해 보도록 한다.
	그림책 활동지	4-20	다람쥐 난지	깨끗하다, 들어오다, 쌓이다, 쓰레기	'ㄲ(쌍기역)'과 'ㅆ(쌍시옷)'이 포함된 단어를 익히고, 정확하게 발음할 수 있다.	환경을 깨끗하게 보존하기 위해 우리가 무엇을 할 수 있는지를 생각해 볼 수 있는 기회를 가진다. 'ㄲ(쌍기역)'과 '(ㅆ)쌍시옷'이 포

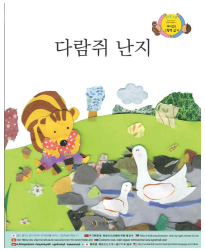
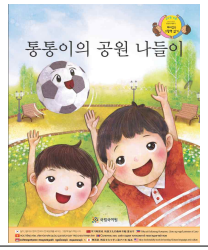
						함된 단어를 반복적으로 읽음으로써 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.
건강과 안전	교통안전	4-21	지하철 약속	나중, 먼저, 조심하다, 지하철	이유를 나타내는 표현 '-때문이다'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	엄마와 지하철을 타고 고모 댁에 가는 별이의 이야기를 듣고 '안전선', '조심하다', '먼저', '나중'을 연습하고 '-때문이다'라는 이유의 표현을 익힐 수 있다. 지하철뿐만 아니라 여러 상황에서 지켜야 할 약속에 대한 활동을 통해서 당위 표현을 연습할 수 있다.
	먹을거리안전	4-22	몸에 좋은 건강 밥상	고추, 따다, 상추, 오이	명사를 수식하는 관형절을 포함한 문장의 의미를 이해하고 의미에 맞게 사용할 수 있다.	채소의 의미와 다양한 종류, 맛을 알아봄으로써 몸에 좋은 채소에 대한 친근감을 키운다. 채소를 탐색하는 과정에서 여러 가지 맛과 색을 경험하고 구분할 수 있다. 또한 관형절이 포함된 문장을 이해하고 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.
	몸	4-23	반짝반짝 깨끗한 내 손	깨다, 병균, 씻다, 잠	미래의 의지를 나타내는 표현 '-(으)ㄹ게'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'손' 이라는 주제를 중심으로 어휘, 문법, 문장표현 등으로 학습 내용을 확장해 나간다. 나아가 손을 씻어야 하는 이유와 방법에 대한 생활 교육을 한다.
	그림책 활동지	4-24	통통이의 공원 나들이	공원, 도착하다, 무릎, 출발하다	규칙의 설명과 관련된 표현인 '-아야/어야 돼요'와 '-(으)면 안 돼요'의 의미를 이해하여 규칙을 습득할 수 있다.	우리 몸을 보호하기 위해 꼭 필요한 안전에 대한 개념을 어휘, 문법 그리고 표현 등으로 대상을 확장하며 학습 내용을 익힌다. 또한 다양한 상황에서 어떤 안전 수칙이 있는지 이야기를 나눔으로써 실제 생활에 이를 적용될 수 있도록 한다.
세계 여러 나라	어머니나라	4-25	아시아를 찾아요	대한민국, 똑같이, 살다, 태어나다	손윗사람에게 부탁하는 표현 '-아/어 주세요'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	한국이 속해 있는 아시아가 세계에서 어떠한 위치에 있는지를 이해할 수 있게 한다. 또한, 존댓말로 어떤 것을 요청할 때 사용하는 '-아/어 주세요'를 이해하고 상황에 맞게 표현할 수 있도록 한다.
	여행	4-26	사다리 타고 세계 여행	떠나다, 멀리, 사다리, 여행	범위를 나타내는 표현 '-부터 -까지'의 의미를 이해할 수 있다.	글자 사다리에 숨어 있는 글자를 통해 나라 이름을 생각해 보고 가고 싶은 나라를 연결 짓는 활동을 한다. 또한 범위를 나타낼 때 사용하는 '-부터 -까지'를 활용하여 사다리의 위치개념을 파악하고 어떤 글자가 숨어 있는지 말해 볼 수 있도록 한다.
	문화유산	4-27	세계의 보물	구름, 꼭대기, 보이다, 춥다	바람을 나타내는 표현 '-고 싶다'의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 사용할 수 있다.	다른 나라에 대한 호기심과 궁금증을 바탕으로 세계의 문화유산에 대해 알아본다. 새로운 언어와 장소에 대한 탐색을 통해 세계에 대한 시각을 넓히며 사물에 대한 느낌을 자유롭게 표현한다. 또한 '-고 싶다'를 활용하여 소망을 나타내는 다양한 문장을 연습해 본다.
	그림책 활동지	4-28	고양이 버스를 타고 떠나요	나라, 만나다, 세계, 주머니	사물이나 일, 혹은 어떠한 현상에 대해 추상적으로 나타내는 의존 명사 '것'의 의미를 이해하고 의미에 맞게 사용할 수 있다.	'세계'라는 주제를 통해 다양한 나라와 관련된 표현을 익힌다. 또한, 사물이나 일 혹은 어떠한 현상에 대해 추상적으로 나타내는 의존 명사 '것'을 이해하고 이를 상황에 맞게 표현할 수 있다.

<표 13> 2단계 3수준, 4수준 유아용 그림책의 개요

수준	주제	제목	기획 의도	관련 활동
3-1	나와 가족	파인애플 볶음밥 	이 그림책은 동남아시아에서 먹는 파인애플 볶음밥을 소재로, 다문화 가정의 유아가 일상에서 경험할 수 있는 이야기를 그렸습니다. 볶음밥은 유아들이 좋아하는 음식이지만, 나라마다 볶음밥의 재료와 맛이 조금씩 다르답니다. 유아들이 음식에 대한 익숙함과 새로움을 동시에 경험해 볼 수 있으면 좋겠습니다. 또한 주인공 유아의 경험에 공감하고 엄마와의 사랑을 느낄 수 있기를 바랍니다.	1. 엄마가 사시던 나라에서는 주로 어떤 음식을 먹나요? 엄마의 이야기를 듣고, 음식의 맛을 상상해 보세요. 그림으로 표현해 보세요. 2. 요리사가 되어 볶음밥을 만든다면, 어떤 재료를 넣으면 좋을까요? 아빠, 엄마와 함께 '나만의 볶음밥 만들기'를 해 보세요.
3-2	동물	멋진 소 올림픽 	지역마다 동물의 생김새와 하는 일, 울음소리도 모두 다르답니다. 이 그림책은 우리에게 친숙한 황소뿐만 아니라, 다양한 모습과 특징을 가진 세계 여러 나라의 소에 대한 흥미로운 이야기를 담고 있습니다. 유아들이 동물의 특징에 관심을 갖고, 지역에 따른 종의 다양성을 알 수 있도록 구성하였습니다. 이 책은 또한 모두가 저마다의 장점이 있음을 일깨워 주며, 건강한 경쟁의 의미를 알려 줍니다.	1. 언어마다 동물의 울음소리를 다양하게 묘사합니다. 대표적인 동물 소리가 언어마다 어떻게 다른지 알아봅시다. 우리말로는 강아지는 '멍멍', 고양이는 '야옹야옹' 이라고 하지만, 영어로는 '바우와우', '미아우미아우'이라고 합니다. 엄마의 고향에서 소는 어떻게 우나요? 듣고 한글로 써 보세요. 2. 유아가 가진 장점이 무엇인가요? 온 가족이 한 가지씩 서로서로 장점을 찾아보고 예쁜 상장을 만들어 보세요. 장점을 칭찬하는 상장을 주는 '우리 가족 시상식'을 열어 보세요.
3-3	교통기관	날개가 있다면 	하늘을 나는 교통기관에 접근하기 위해 모기를 소재로 삼았습니다. 주인공을 성가시게 하는 모기를 잡기 위해서는 모기처럼 하늘을 날 수 있어야 하고, 날기 위해서는 날개가 필요하다는 것을 자연스럽게 알 수 있도록 내용을 구성하였습니다. 또한 하늘을 나는 동물과 교통기관의 모양과 속도를 비교하여 유아들에게 속도의 개념을 알려 주고, 더 높이 날고 싶은 주인공의 이야기를 통해 높이에 대한 개념도 알 수 있도록 구성하였습니다.	1. 하늘을 나는 교통기관에는 어떤 것이 있을까요? 엄마, 아빠와 함께 더 알아보아요. 2. 이야기 속의 주인공이 반짝이는 별과 둥근 보름달까지 날아가려다 점점 숨이 차서 아래로 떨어졌는데, 왜 그랬을까요? 엄마, 아빠와 그 이유에 대해서 이야기를 해 보세요. 3. 엄마, 아빠와 함께 종이비행기를 접어서 하늘로 날려 보세요. 누구 비행기가 더 멀리, 더 높이 날아가는지 비교해 보고, 그 이유에 대해 이야기를 해 보세요.

3-4	식물	채소 가게 아저씨, 과일 가게 아주머니 	뜨거운 여름 장터에서 채소 가게 아저씨와 과일 가게 아주머니의 신경전이 벌어집니다. 서로 자기 물건을 더 많이 팔기 위해 아저씨와 아주머니는 애를 씁니다. 하지만 더운 날씨 때문인지 손님은 오지 않고, 아저씨와 아주머니는 서먹하기만 한데……. 이 이야기는 채소 가게 아저씨와 과일 가게 아주머니의 대결 구도와 이것이 해결되는 과정을 그렸습니다. 또한 이야기 속에서 유아가 다양한 채소와 과일의 명칭을 익히고, 사고파는 행위와 관련된 다양한 동사를 익힐 수 있도록 구성하였습니다.	1. 가족들과 함께 시장 놀이를 해 보세요. 채소 가게 아저씨와 과일 가게 아주머니처럼 서로 자기의 물건을 자랑해 보세요. 2. 엄마와 함께 시장에 가서 살 물건을 종이에 적어 보세요.
3-5	음식	마토와 리카 	편식을 하는 아이를 지도하는 법은 다양합니다. 하지만 싫어하는 음식을 억지로 먹게 하거나, 같은 말만 반복하면 오히려 역효과가 나기 마련입니다. 골고루 잘 먹는 아이로 만들기 위한, 좀 더 재미있고 기발한 방법은 없을까요? 토마토와 파프리카를 싫어하던 동화 속 주인공이 '마토와 리카가 좋아질 것 같다'고 말하게 된 것처럼 말이지요.	1. 엄마, 아빠와 함께 '스파게티 만들기'에 대한 작은 책을 만들어 보세요. 2. 동화에는 소리를 나타내는 말들과 모양을 나타내는 말들이 많이 있어요. 어디에 숨어 있는지 찾아보세요.
3-6	날씨와 계절	따뜻해, 뜨거워, 시원해, 깨끗해 	사람의 긍정적인 인성 특성 중 네 가지를 추려, 봄, 여름, 가을, 겨울 사계절에 비유하였습니다. 봄은 다른 사람을 돌보는 따뜻한 마음, 여름은 무슨 일이든 열정적으로 하는 뜨거운 마음, 가을은 다른 사람을 기분 좋게 하는 시원한 마음, 겨울은 정직하고 깨끗한 마음에 빗대어 표현하였습니다. 또한 유아들의 일상적 경험을 통해 각각의 인성 특성을 표현함으로써 자칫 추상적으로 느껴질 수 있는 소재를 친숙하게 다루었습니다.	1. 유치원에서 가장 친한 친구가 누구인지 이야기를 해 보세요. 그 친구가 봄, 여름, 가을, 겨울 중 어떤 계절과 어울리는지, 왜 그렇게 생각하는지 이야기를 해 보세요. 2. 우리 가족에게 따뜻한 마음을 전해 보아요. 1) 엄마가 설거지를 하실 때 도와 드려요. 2) 아빠가 출근하실 때 안아 드려요. 3) 친구에게 장난감을 양보해요.
3-7	시장	얼마예요? 	이 그림책은 1부터 10까지의 수 개념을 유아들이 좋아하는 '엄마와의 시장 나들이'라는 소재를 통해 흥미롭게 다루었습니다. 엄마와 함께 시장에 있는 다양한 물건의 가치를 알아보는 과정을 통해, 만 원이라는 돈의 가치와 그에 해당하는 물건의 교환 가치를 배울 수 있게 해 줍니다. 또한 시장에 있는 다양한 물건의 특징과 경제적 가치에 관심을 가지고, 물건을 세는 단위가 다양함을 알 수 있도록 구성하였습니다.	1. 종이를 이용해 나만의 숫자 책을 만들어 보세요. 앞면에는 숫자를, 뒷면에는 내가 그리고 싶은 사물을 그 숫자만큼 그려 보세요. 2. 색종이로 종이돈과 동전을 만들어 집 안에 있는 물건에 가격표를 붙여 보세요. 3. 물건마다 수를 세는 단위가 다릅니다. 집 안에 있는 물건을 적절한 단위를 사용하여 세어 보세요.

4-1	친구	친구가 된다는 것 	나와 친구가 될 수 있는 사람은 누구일까요? 나와 친구가 될 수 없는 사람도 있을까요? 이 그림책은 유아의 눈높이에서 '친구가 된다는 것'의 의미를 생각해 볼 수 있도록 구성되었습니다. 다문화 가정의 유아들이 열린 마음으로 타인을 대하고, 의미 있는 관계를 만들어 갈 수 있기를 바랍니다.	1. '친구'란 무엇일까요? 엄마와 함께 이야기를 해 보고, 그림으로 그려 보세요. 2. 만 5~6세 유아의 대인 관계는 가족을 넘어 교사와 또래로 확장됩니다. 특히 이 시기는 점점 또래의 의미와 역할이 커지는 시기입니다. 엄마, 아빠께서 유아의 또래 관계에 더욱 관심을 가지고, 많은 이야기를 나누어 주세요.
4-2	우리 동네	벽화 마을 이야기 	수민이네 동네 벽에 그림을 그렸더니 그림 나라처럼 그림들이 살아 움직여요! 동네 구석구석에 그려진 재미나는 그림들을 상상하면서 책을 읽어 보세요. 우리 동네의 모습도 잘 살펴보세요. 우리 동네 구석구석, 어디에, 어떤 그림들이 숨어 있는지 잘 찾아보세요. 이 책을 통해 우리 동네에 살고 있는 다양한 구성원과 여러 기관에 대한 관심을 높이고 표현 능력을 향상시킬 수 있습니다.	1. 우리 주변 여기저기에는 그림들이 있어요. 내가 도화지에 그린 그림도 있고, 컵에 그려진 그림도 있지요. 또 어디에 그림이 있는지 찾아보세요. 어떤 그림들이 있나요? 2. 도화지 위에 커다랗게 우리 집을 그리고, 그림 속의 우리 집 벽에 우리 가족을 소개하는 그림을 그려 보세요. 우리 가족을 어떤 모습으로 그려 소개하고 싶나요?
4-3	우리나라	소나무 위 까치, 소나무 아래 호랑이 	이 그림책은 '호랑이와 까치'라는 우리 민화를 소재로 했습니다. 민화 속 해학적인 모습의 호랑이와 까치가 연을 찾으러 다니는 과정을 통해 유아는 우리나라의 대표적 동물인 호랑이와 까치에 대해 친숙한 이미지를 형성하게 됩니다. 또한 주변에서 쉽게 접할 수 있는 것들 중 우리나라를 대표하는 것들이 무엇인지 알 수 있도록 구성하였습니다. 이야기를 읽으며 다양하고 재미있는 의성어와 의태어도 배울 수 있습니다.	1. 우리나라를 대표할 수 있는 것들을 찾아보고, 엄마가 사셨던 나라를 대표하는 것들에는 어떤 것이 있는지 알아보세요. 2. 우리 가족을 대표할 수 있는 것들을 찾아보세요. 우리 가족이 좋아하는 음식이 될 수도 있고, 우리 가족이 좋아하는 노래가 될 수도 있어요. 3. 이야기에 나오는 의성어와 의태어를 찾아, 움직임과 소리를 상상하며 글자를 적어 보세요.
4-4	예술	숨은그림찾기 	그림에는 항상 이야기가 숨어 있습니다. 명화, 조각, 동양화 등 여러 가지 그림을 보면서 엄마와 아이가 그와 관련된 추억을 나누고, 상상의 날개를 펼칩니다. 다문화 가정의 유아들이 명화를 접하며, 주인공 은서처럼 다양한 경험들을 떠올리고, 마음껏 상상할 수 있기를 바랍니다.	1. 엄마와 함께 그림 수수께끼 놀이를 해 보세요. 한 사람씩 그림을 그리고 무엇을 그렸는지 맞히는 놀이입니다. 2. 그림책에 나오는 그림이나 조각이 무엇처럼 보이는지 엄마, 아빠와 이야기를 해 보세요.

4-5	지구와 환경	다람쥐 난지 	이 그림책은 실제 서울 상암동 난지도의 역사를 담았습니다. 난꽃과 영지가 가득해 난지도(蘭芝島)라 불렸던 섬이 쓰레기로 병들었다가 새롭게 시민의 공원으로 탄생한 과정을 다람쥐 난지네 가족의 시각에서 재구성하였습니다. 이 이야기를 통해 유아가 환경 문제를 인식하고, 환경 보전을 위해 생활 속에서 작은 것부터 실천해 나가는 사람으로 성장해 나가길 바랍니다.	1. 우리 집에서 어떤 물건을 재활용품으로 분류하고 있는지 엄마와 함께 알아보세요. 2. 요구르트 병이나 우유 통을 깨끗이 씻어 엄마와 함께 만들기 활동을 해 보세요. 무엇을 만들 수 있을까요?
4-6	건강과 안전	통통이의 공원 나들이 	이 그림책은 축구공 통통이의 시각을 통해 안전 문제를 다룸으로써 자칫 유아에게 지루할 수 있는 소재를 흥미롭게 다루었습니다. 이야기를 읽으면서 자동차에서 안전띠 착용하기, 창문으로 손 내밀지 않기, 자전거 탈 때 안전 장비 착용하기 등 유아들이 생활 속에서 지켜야 할 안전 수칙들과 안전 장비의 명칭을 자연스럽게 습득할 수 있습니다.	1. 엄마, 아빠와 함께 '통통이의 공원 나들이'에 나오는 안전 규칙 목록표를 만들어 보세요. 나와 우리 가족들이 지키고 있는 규칙과 지키고 있지 않은 규칙을 O, X로 표시해 보세요. 2. 엄마, 아빠, 내가 지켜야 할 안전 규칙을 한 가지씩 선택하여, 약속을 해 보세요.
4-7	세계 여러 나라	고양이 버스를 타고 떠나요 	달이와 별이는 야옹이와 함께 여행을 하면서 여러 나라의 동물을 만나게 됩니다. 각 나라를 상징하는 동물이 등장할 때 보이는 풍경을 보면서 어떤 나라인지 생각해 보세요. 이야기를 통해 세계 여러 나라에 대한 관심을 높이고, 각 나라와 동물들의 고유한 특징을 이해할 수 있습니다. 또한 다양한 특징의 사람들이 어우러져서 살아가고 있다는 것을 알고 다양성과 차이를 존중하는 다문화적인 사고를 할 수 있게 됩니다.	1. 이 책에서는 각 나라를 대표하는 동물들이 등장합니다. 여러 동물 중에서 우리나라를 대표하는 동물은 무엇인지 찾아보세요. 그리고 엄마나라를 대표하는 동물은 무엇인지 알아보세요. 2. 이 책에서 동물들은 각자의 특징을 살려 서로 도움을 주고 있습니다. 각각의 동물이 어떤 도움을 주었는지 말해 보세요. 그리고 나의 특징과 장점을 살려 다른 사람을 어떻게 도와줄 수 있을지 말해 보세요.

(2) 유아용 그림책

유아용 그림책은 14개의 주제별로 1권씩 총 14권으로 구성된다. 유아용 그림책은 유아의 일상생활문화와 밀접하게 관련이 있는 주제와 내용으로 구성하되, 다문화 가정의 특성이 반영된 소재도 사용하였다. 주제별 그림책의 제목과 기획 의도, 관련 활동을 <표 13>에 정리하였다.

<표 14> 유아용 학습 자료의 수준별 주제

3수준	4수준
나와 가족	친구
동물	우리 동네
교통기관	우리 나라
식물	예술
음식	지구와 환경
날씨와 계절	건강과 안전
시장	세계 여러 나라

(3) 오디오 자료

오디오 자료는 동요와 본문 낭독 자료로 구분된다. 동요의 경우 유아용 활동지에서 주제 당 2개의 소재를 추출하여 주요 학습 어휘와 구문이 포함된 말놀이 중심의 창작 동요로 구성하였다. 따라서 3수준 14곡, 4수준 14곡, 총 28곡으로 구성된다. 이 중 9곡은 실제 국악기를 사용하여 첸트 중심의 창작 국악곡으로 작곡하였다. 단순하고 재미있는 장단을 중심으로 창작된 국악곡은 유아들이 따라 부르기 쉽기 때문에 학습 어휘나 구문 습득에도 용이하다. 본문 낭독 자료의 경우, 유아용 활동지와 그림책의 본문을 성우가 분명한 발음과 목소리로 낭독하여 제공함으로써 다문화 가정 유아가 정확한 음소 지식을 획득하고, 발음상의 문제를 극복하는데 도움을 얻을 수 있도록 하였다. 모든 동요 및 본문 낭독 자료는 CD에 담아 유아에게 제공하며, 교사용 지도서와 부모용 지도서에 악보를 실어 교사나 부모가 지도하기 쉽도록 하였다.

창장 동요와 국악의 예는 아래와 같다.



<그림 5> 3수준 창작 동요의 예시



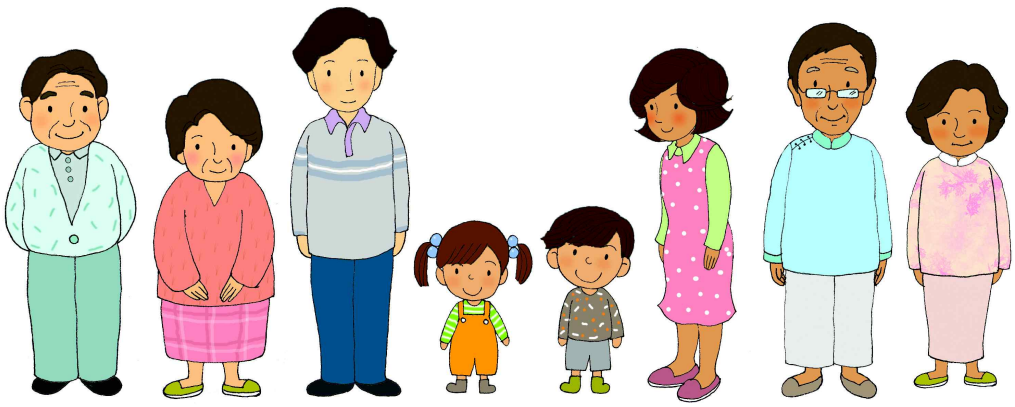
<그림 6> 4수준 국악 동요의 예시

(4) 손 인형

손 인형은 유아용 활동지에 주로 등장하는 달이, 별이의 가족과 친구, 동물 등으로 8종을 구성하여 제공한다. 유아는 매주 활동지의 12면에서 이 손 인형을 활용하여 교사와 역할극 놀이를 하게 된다. 그림책 활동지의 경우 동일하게 12면에 역할극 놀이가 제시되는데, 이 때 그림책 주인공에게 쉽게 몰입하여 극 놀이를 할 수 있도록 무지 손 인형 2종과 그림책 주인공 붙임 딱지를 제공하여 즉석에서 손 인형을 만들어 활동할 수 있도록 하였다. 따라서 손 인형은 무지 인형을 포함하여 총 10종이 제공된다.

<표 15> 손 인형 구성

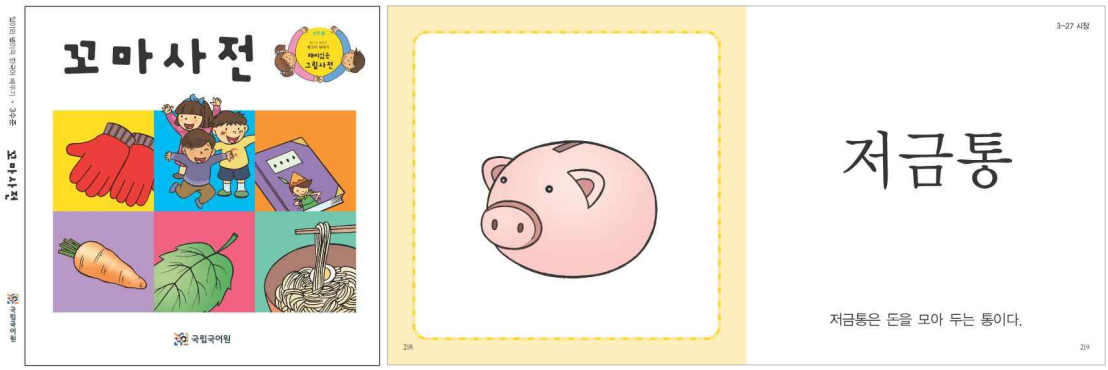
인형의 종류	특성
달이	다문화 가정의 만 6세 남아
별이	다문화 가정의 만 5세 여아
달이, 별이의 아빠	다문화 가정의 한국인 아버지
달이, 별이의 엄마	다문화 가정의 중국계 어머니
아름이	별이의 친구로 만 5세 여아
다움이	아름이의 동생으로 만 4세 남아
삽살이	강아지
양양이	고양이
무지 손인형	2종 (그림책 활동지에서 활용)



<그림 7> 3, 4수준 학습 자료의 다문화 가정 캐릭터: 달이, 별이 가족

(5) 어휘 사전

매주 유아용 활동지에서 제시되는 학습 어휘 4개를 수준별로 묶어, 어휘 사전 두 권으로 구성하여 제공한다. 어휘는 삽화 및 예문과 함께 제시되며, 각 수준에 대한 교육이 시작될 때 제공하여 유아가 방문 교사와의 교육 시간 이외에도 가정에서 부모와 함께 충분히 활용할 수 있도록 한다.



<그림 8> 어휘 사전 예시

2) 다문화 가정 부모용 자료

부모용 자료는 크게 두 가지로 구분된다. 먼저, 만 5-6세 유아를 자녀로 둔 다문화 가정 부모를 위한 '언어 지도서 II'이다. 2009년 1차 개발 자료에 포함된 '언어지도서 I'과 연결선 상에서 활용이 가능하다. 내용은 5-6세 유아의 언어 발달, 언어 지도 방법, 언어와 환경으로 크게 세 부분으로 구성된다. 5-6세 유아의 언어 발달은 '또렷한 발음', '단어의 확장', '문장과 이야기'로 구성되며, 언어 지도 방법은 '대화하기', '책 고르기', '책 읽어 주기', '쓰도록 도와주기', '놀면서 배우기'로 구성된다. 언어와 환경은 '이중 언어와 문해', '우리 집 문해 환경', '텔레비전과 비디오', '도서관과 서점'으로 구성된다. 언어 지도서는 주양육자인 어머니가 내용을 숙지하는 것이 무엇보다 중요하므로, 한국어를 포함하여 어머니의 모국어(7개 국어: 영어, 중국어, 일본어, 몽골어, 베트남어, 타갈로그어, 캄보디아어)로 번역하여 제공한다.

두 번째로, 유아용 활동지의 주요 내용과 가정과의 연계 활동을 소개하는 부모용 활동 안내서로, 3수준, 4수준 각각에 대해 제공된다. 유아에게 제시했던 학습 어휘 및 구문, 표현 등을 부모에게도 소개하고, 이를 활용할 수 있는 언어활동을 소개하여 유아의 학습이 가족 구성원 모두에게 확장될 수 있도록 한다.

3) 방문 교사용 자료

방문 교사용 자료는 크게 세 가지로 구분된다.

이 학습 자료를 처음 접하는 교사나 기관 관계자를 위한 안내서로, 2단계(3, 4수준) 학습 자료의 개발 배경, 개발 방향 및 특성, 1단계(1,2수준) 학습 자료와의 연계, 학습 자료의 구성, 학습 자료의 활동 방법에 대한 내용을 포함한다.

또한 매주 유아용 활동지에 대한 세부적인 교육 목표와 함께, 각 활동에 대한 구체적인 교수 방법을 소개한 교사용 활동 안내서를 제공한다. 교사용 활동 안내서는 3수준, 4수준 각각 1권씩 제공된다.

이 밖에도 교사는 유아의 언어 능력을 진단하고 평가하기 위한 도구와 매주 유아의 학습 상황 및 성취도를 평가하기 위한 도구를 활용하게 된다. 언어 능력 진단 도구는 학습 자료를 처음 접하는 유아의 사전 언어 능력을 진단하고, 적절한 수준에 배치하기 위해 실시되며, 한 수준의 학습이 끝나는 시점(28주 후)에서 유아의 언어 능력 향상 정도를 평가하기 위해 실시된다. 매주 유아의 학습 태도 및 성취 정도를 평가하기 위해 활용되는 성취 검사 문항은, 교사가 유아의 학습 태도, 학습 내용에 대한 이해, 손 인형 상호작용에 대해 간단하게 상, 중, 하로 평가할 수 있도록 구성되어 있다. 또한 매주 유아의 학습 및 가정 상황에서 특이 사항이나 지속적으로 관찰하여야 할 사항 등을 기록할 수 있도록 하여, 교사가 유아의 학습 진도 및 상황을 누적적으로 관리할 수 있도록 하였다. 언어 능력 평가 도구 및 성취 평가 문항의 자세한 내용 및 개발 과정은 다음에 자세하게 제시되어 있다.

4) 언어 능력 진단 도구

(1) 진단 도구 개발 배경 및 목적

① 유아기 후기(4~6세)의 언어능력 발달

○ 아동의 언어획득에 관심을 가진 기존의 연구들은 어휘, 음운, 구문과 문법의 발달을 조사해왔다. 영어권에서는 자신의 세 자녀를 대상으로 언어획득 현상을 기술한 Brown의 연구(1973)를 시작으로 후속 연구들(Clark, 1993)이 밝혀낸 결과가 축적되었는데, 주로 자연스러운 상황에서 아동의 일상사를 녹음해서 그 발화내용을 분석하는 방법을 통해서 구문(Berko, 1958), 어휘(Read, 1975), 의미(Halliday, 1975)와 문법의 발달(Bloom, 1970)과 더불어 의사소통의 발달(Snow, 1977) 양상을 밝혀왔다(이순형, 2000).

○ 인간의 언어 발달 과정을 보면 유아기까지 기본적인 구어의 학습이 이루진 뒤, 취학 후부터 형식적인 문어의 학습이 이루어진다(박혜경, 김영실, 김진영, 김소양, 1999).

○ 이영자(1994)의 유아기 언어교육에 관한 대표 저서를 통해 4세 이후 유아의 언어 발달 과정을 구어(말하기·듣기) 영역과 문어(읽기·쓰기) 영역으로 나누어 간단히 살펴보면 다음과 같다. 먼저 구어의 경우, 유아가 4~5세가 되면 대명사, 조사, 형용사, 부사를 포함하는 복합문장을 사용하는 단계에서 문법적 규칙에 대한 지식을 구성하여 정확한 문장 사용하며 쉽게 다어문 구사하게 되는 단계로 발전한다. 그러나 아직 피·능동을 혼동하는 예가 많으며, 7세까지도 전체 문장의 순서를 바꾸거나 주어를 생략하는 경우 혹은 관계절을 따로 떼어놓으려는 경향을 보이는 경우 등 불완전한 관계문을 빈번하게 사용하는 경우를 볼 수 있다. 문어의 경우, 개인차가 있으나 6세에 이르기까지 인쇄글자인식은 연령에 따라 점차적으로 증가하고, 4~5세경에 의도적인 자형이 출현하여 그것이 완전한 글자형태로 발전되며 이후 단어 쓰기에 이르게 된다.

○ 한편 김영석(1995)은 서울시에 살고 있는 중류층 가정 출신 0~5세 유아 480명을 대상으로 하여 한국 유아의 연령별 언어발달 수준을 조사하였다. 4세 이후에 유아의 발음은 어른과 대등한 수준으로 정확하고 분명해지며 만 4세 경 약 2100개 정도의 어휘에서 5세에 이르면 약 2500개 정도로 발달되지만 개인차가 크다. 구문의 경우 4세 경 조동사, 수동문의 형태, 접속 문장, 복문의 사용이 나타나기 시작하나 5세까지도 조건절이나 대화 중 복수형, 시제 등이 부정확하다. 또한 4세 이후에는 보통 6~8개로 이루어진 문장을 사용하며 아는 글자를 쓰려는 시도가 나타나고, 5세경에는 보통 숫자와 글자를 쓰게 된다.

② 한국어 능력 진단 평가도구 개발의 필요성 및 목적

○ Bloom & Lahey(1979)는 언어를 내용, 형식, 사용의 세 가지 차원으로 이루어졌다고 보았으며, 내용은 언어의 의미론에 해당하며 사물(object)이나 사건(event)에 대한 지식과 이해를 말한다. 구문론에 해당하는 형식은 낱말을 문장으로 구성하는 규칙과 관련된 것이며, 사용은 실제 의사소통 상황에서 언어를 적절하게 이해하고 산출하는 것과 관련된 것으로 언어의 화용론에 해당한다. 이러한 언어의 세 가지 영역은 각기 독립적으로 존재하는 것이 아니라 적절하게 상호작용하며 유아의 언어 발달에 영향을 미친다는 점에서 유아의 언어평가에는 언어를 구성하는 세 가지 차

원, 즉 내용(의미)과 형식(구문), 그리고 사용(화용)이 모두 포함되어야 한다(김영태, 김경희, 윤혜련, 김화수, 2003).

○ 현재까지 국외에서 개발된 언어검사를 번역하여 한국 아동에게 적용하는 경우가 많았으며, 실제로 우리나라에서 개발된 유아 및 아동용 언어검사는 매우 부족하다. 또한 많은 검사가 언어 이해나 어휘 이해력, 또는 문장 이해력과 같이 일부 언어능력만을 평가하기 때문에 유아들의 언어능력을 포괄적으로 평가할 수가 없다는 한계가 있었다. 따라서 언어능력의 하위 능력을 포괄하며 한국 유아의 언어 능력을 정확하게 측정할 수 있는 총체적인 평가 도구 개발이 반드시 필요하다.

○ 다문화 가정의 유아기 아동의 언어 발달을 지원하기 위한 구체적인 대안으로 다문화 아동의 언어를 보다 객관적으로 측정하고 평가할 수 있으며 그러한 측정과 평가의 결과를 토대로 그들의 언어발달 향상을 도모하고 지지해줄 수 있는 한국어 능력 진단평가도구의 개발은 시의적절한 의미를 가질 수 있다. 이러한 도구를 통해 얻은 객관적인 평가 결과를 바탕으로 교사가 다문화가정 유아의 개별 언어 수준에 맞는 학습계획을 세우는 것과 같이 효율적인 학습관리 체계의 수단으로 사용할 수 있다면 영유아 교육현장에 상당히 긍정적인 효과를 가져 올 것으로 예상된다.

○ 따라서 새로 개발될 한국어 능력 진단 평가 도구는 일반적인 한국 아동 뿐 아니라 앞으로 우리 사회에서 주요한 구성원이 될 다문화가정 유아에게도 적용될 수 있어야 한다.

(2) 평가 도구의 개발

① 평가 도구 개발 기준 및 목적

유아의 언어 능력을 적절히 진단하고 평가하기 위해서는 말하기, 듣기를 중심으로 한 음성언어와 읽기, 쓰기를 중심으로 한 문자언어를 모두 포괄하는 도구여야 한다. 음성언어는 음운, 의미, 구문과 화용이라는 네 가지 하위요소로 구성되며, 음운을 제외한 세 개의 하위요소들은 수용언어와 표현언어의 발달로 다시 구분될 수 있다. 본 진단평가도구는 만 4세에서 6세 사이의 일반가정 아동 및 다문화가정 아동의 기본적 언어 능력을 의미, 구문, 화용, 음운 및 읽기/쓰기의 다양한 영역에서 진단함과 동시에 추후 수준별 언어교육의 토대를 제공하고자 하는 목적으로 개발되었다.

② 평가 도구 개발 과정

가. 유아의 언어발달에 관한 선행연구 고찰

평가 도구 개발에 앞서, 먼저 유아의 언어발달에 관한 기존의 연구들을 고찰하는 과정을 통해 대상 연령인 4~6세 유아의 언어발달에 관한 구체적인 이론적 배경을 얻고, 발달 수준에 적합한 평가 도구를 개발하기 위한 근거로 삼고자 하였다.

나. 기존 검사도구 검토

유아의 한국어 능력을 평가하는데 사용되어 왔던 기존 검사도구들을 검토하여 각 도구들의 장점을 반영하고, 한계점을 보완할 수 있는 새로운 도구를 개발하고자 하였다. 언어발달의 영역별로 검토한 검사도구들의 목록은 다음과 같다.

의미론	황현이(2005), 이숙임(2006) 영유아 언어 인지 사회정서 발달 평가 도구 언어 이해·인지력 검사 / 구문의미이해력 검사 K-WIPPSI / PPVT-R / REVT / PRES
구문론	영유아 언어 인지 사회정서 발달 평가 도구 구문의미이해력검사 K-WIPPSI / PRES
화용론	이숙임(2006)
음운론(읽기)	김우리(2006), 홍성인(2000), 최나야(2007), 신영주(2007) 이옥섭(2000), 공혜미(2005), 김명희(2003), 윤진주(2007)
쓰기	이옥섭(2000), 공혜미(2005)

다. 검사 영역 및 문항 제작

본격적으로 검사 영역을 구성하고, 각 영역별 문항을 제작하였다. 검사의 영역은 크게 음성언어 능력인 의미론·구문론·화용론·음운론, 문자언어인 읽기·쓰기로 총 6가지 영역으로 구성되었다. 각 영역은 만 4세 유아, 만 5세 유아, 만 6세 유아 각각을 대상으로 하는 문항과 만 4세 이상 유아 모두와 만 5세 이상 유아만을 대상으로 하는 문항들을 포함하였다.

라. 전문가 검토를 통한 문항 검토

1차적으로 개발된 도구는 아동학 전공 교수 및 아동학 전공 박사학위 소지자 이상의 전문가들에 의해 철저히 검토되었다. 각 문항들이 측정하고자 하는 각 영역을 잘 반영하여 구성되었는지, 또한 각 문항들이 해당 연령의 언어 능력을 고려하여 적절한 수준으로 제작되었는지를 중심으로 평가하였다.

마. 예비조사 실시 및 도구 수정

예비조사는 2010년 7월 5일에서 16일에 걸쳐 서울대학교 생활과학대학 어린이집에서 이루어졌으며, 4세에서 6세 유아 총 50명을 대상으로 실시되었다. 예비조사를 통해 검사 내용의 난이도 및 적절성, 검사 내용에 대한 이해 및 조사자 지침, 삽화 및 도구의 적절성 등을 평가하고자 하였다.

예비조사 결과, 검사 내용의 연령 적합성과 변별력, 문항에 대한 이해 정도, 검사 시간, 내용의 적절성 등을 평가하여 이러한 예비조사 결과를 바탕으로 검사 내용 및 삽화를 수정하고 도구의 완성도를 높였다.

(3) 평가 도구의 구성 및 내용

① 평가 도구의 구성

평가 도구는 의미론, 구문론, 화용론, 음운론, 읽기, 쓰기 등 총 6가지 영역으로 구성되어 있으며, 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

<표 16> 언어 능력 진단 도구의 영역별 구성

	영역	구분	범주
1	의미론	수용언어	명사, 동사, 부사, 형용사 비유나 은유
		표현언어	
2	구문론	수용언어	의문문, 형태소와 어순, 사동과 피동, 시제, 문장 활용, 부정문 이해, 관형어 이해
		표현언어	
3	화용론	주제와 상황에 대한 이해와 문제해결	상황 이해, 문제 해결, 사건(주제)에 대한 설명
4	음운론	음소	변별, 탈락, 합성, 대치
		음절	
		단어	
5	읽기	단어	단어 읽기(의미, 무의미)
		문장	문장 읽기
6	쓰기	이름	이름 쓰기
		단어	단어 따라 쓰기, 단어 듣고 쓰기
		문장	문장 따라 쓰기. 문장 듣고 쓰기
		글	일기 쓰기

② 평가 도구의 세부내용

평가 도구의 세부내용을 각 영역별로 살펴보면 다음과 같다.

가. 의미 영역

의미 영역의 세부 문항 및 내용, 예시는 다음과 같다.

<표 17> 언어 능력 진단 도구의 의미 영역 세부 내용

범주	구분	문항	세부 내용 및 예시	연령
명사	수용언어	단어 이해: 단어 이름에 해당하는 그림 고르기	신호등, 연필, 부엉이, 달력, 피아노, 경찰관, 태극기, 팔꿈치, 호루라기, 가지	4세
			도마뱀, 마름모, 세면대, 폭포, 허벅지(팔꿈치), 공항, 목도리, 비빔밥, 낙하산, 바이올린	5세 이상
		문장 이해: 설명하는 단어를 그림 중에서 고르기	냉장고, 신발, 현미경, 저울	5세 이상
		범주어: 범주에 해당하는 항목을 그림에서 고르기	야채, 곤충	4세
		수(측량도구): 설명에 해당하는 그림 고르기	체온계(온도), 시계(시간), 자(길이), 체중계(무게)	5세 이상
		시간(계절): 설명하는 계절 이름 말하기	봄, 가을	5세 이상
	표현언어	단어 이름 말하기: 그림보고 단어 이름 말하기	물감, 오징어, 종아리, 오토바이, 주유소, 장갑, 우체부, 김밥, 펭귄, 돋보기	4세
			뿌리, 삽, 무당벌레, 발톱, 화가, 스케이트, 화분, 보라색, 횡단보도, 바늘	
		단어 설명하기: 단어 주고 설명하기	우산, 열쇠	4세
			환자, 도둑	
			건강, 정직	
		범주어: 하위항목 그림들을 보고 범주 이야기하기	과일, 동물	4세, 5세
		시간(계절): 각 계절에 대해 설명하기	여름, 겨울	6세
		수(셈단위): 그림을 보고 세어보기	개(사과), 권(책), 마리(토끼), 대(자전거)	5세 이상
		수세기: 그림주고 세어보기	3, 5, 7, 9, 11개	4세, 5세
동사	수용언어	단어 듣고 해당하는 그림 고르기	박다, 쏘다	4세
			엎드리다, 쫓아가다	
			협동하다, 엎지르다	
	표현언어	그림보고 단어 이야기하기	닦다, 빗다	4세
			넘어지다, 부딪치다	
			시들다, 치료하다	
부사	수용언어	장소: 해당하는 그림 고르기, 듣고 행동으로 표현하기	위, 아래, 옆 (ex. 볼펜이 책 옆에 있는 그림을 골라보세요)	4세, 5세
			왼쪽, 오른쪽(ex. 오른팔을 들어보세요)	
		시간(전, 후): 그림카드 2장을 순서대로 놓기, 듣고 행동으로 표현	사과를 먹기 전에 책을 읽어요.	4세
			손뼉을 친 후에 책상에 손을 올리세요.	
		비교: 질문에 해당하는	더 작은, 더 큰/제일 작은, 제일 큰	4세

		그림고르기		
		비교(이중비교): 설명에 해당하는 것 고르기	크기(빵), 길이(풍선) (ex. OO는 형 것보다는 크고 동생 것보다는 작은 빵을 들고 있어요)	5세 이상
	표현 언어	장소: 그림에서 해당 위치에 있는 것 이야기하기	위, 아래, 옆 (ex. 볼펜이 책 옆에 있는 그림의 경우, '볼펜이 책 어디에 있지요?)	4세, 5세
		시간(전, 후): 문장 수정하기	양치를 한 후에 밥을 먹었어요. 뚜껑을 열기 전에 쥬스를 마셨어요.	5세 이상
형용사	수용	단어 듣고 그림 고르기	즐겁다, 같다	4세
			피곤하다, 비슷하다	
			실망하다, 찡그리다	
	표현	그림 보고 단어 이야기하기	다르다, 아프다	4세
			많다, 길다	
			놀라다, 날카롭다	
비유나 은유	수용	은유적 표현(표현에 해당하는 그림 고르기)	쟁반같은 달, 호수같은 눈	4세 이상
	표현	비유-처럼(설명을 듣고 해보기)	토끼처럼 뛰어보자, 개구리처럼 뛰어보자(노래하자)	4세 이상

나. 구문 영역

구문 영역의 세부 문항 및 내용, 예시는 다음과 같다.

<표 18> 언어 능력 진단 도구의 구문 영역 세부 내용

범주	구분	문항	세부 내용 및 예시	연령
의문문	수용 및 표현	6가지 의문사(그림을 보여주고 질문에 대답하기)	누가 사탕을 먹니? 토끼가 무엇을 하니? 다친 친구를 어떻게 도와주니? 왜 기뻐할까?(선물받은 친구) 잠은 언제 잘까? 어디에 앉아있는 거니?	4세
형태소와 어순	수용 및 표현	주격, 목적격, 보격 조사 및 어순: 문장듣고 그림 고르기, 오류 문장 수정	쟁반 위에 사과가 한 개 밖에 없어요. OO는 엄마한테 물을 갖다드려요.	4세 이상
			나는 배가 고파서 밥이 먹었어요. 엄마가 공을 상자를 넣었어요.	5세 이상
사동과 피동	수용 및 표현	~해주다: 그림에서 고르기, 문장을 듣고 대답하기, 문장 바꾸기(그림 제시)	신다(신기다), 물다(물리다)	4세 이상
			책읽다(읽어주다), 업다(업히다) (ex. 토끼가 곰에서 책을 읽어주어요. 누가 책을 읽지요?)	4세 이상
			열다(열리다), 잡다(잡히다) (ex. 곰이 토끼를 잡아요-토끼가 곰에게 잡혀요)	5세 이상
시제	수용	과거와 미래시제: 오류 여부 확인하고 수정하기	우리는 내일 소풍을 갔었어요. 나는 어제 새 옷을 살 거에요.	4세 이상
문장 활용	수용	연결어미 복문: 문장에 해당하는 그림 고르기	책을 읽지도, TV를 보지도 않아요. 장난감을 정리하고 나서 빵을 먹어요. 엄마는 커피를 마시면서 책을 읽어요. 아빠가 올 때까지 밥을 먹지 않아요.	4세 이상
		간접 표현: 문장을 들려주고 물음에 해당하는 그림 고르기	-엄마가 양손에 짐을 들고 있는데 짐가방에서 물건을 떨어뜨린 후 '떨어졌네'라고 말함. 이때 어떻게 해야할까요? -나는 인형놀이를 하고 싶은데, 친구에게 같이 인형놀이를 하자고 하니 OO는 블록놀이를 한다고,	5세 이상

			OO는 책을 읽는 다고 함. 나는 누구랑 놀까요?	
	표현	연결어미 복문: 그림 2컷 제시한 후 문장 만들기	선물받기+ 기뻐하기 넘어지기+ 약바르기 옷입기+ 밖에서 놀기 인형갖고 놀기+ 블럭놀이하기	5세 이상
		어미활용: 어미 활용하여 문장 바꾸기	사과는 맛있어요-맛있는 사과 강아지는 귀여워요-귀여운 강아지	6세
부정	수용	이중부정	아파서 병원에 가지 않을 수 없었다. 웃지 않을 수 없었다.	5세 이상
관형어	수용	관형절	사자는 자전거에 토끼를 태운 호랑이를 따라간다.	5세 이상
		관형구	가장 마지막에 손을 씻을 아이는? 가장 마지막에 풍선을 받을 아이는?	5세 이상

다. 화용 영역

화용 영역의 세부 문항 및 내용, 예시는 다음과 같다.

<표 19> 언어 능력 진단 도구의 화용 영역 세부 내용

범주	구분	문항	세부 내용 및 예시	연령
설명문(상황)이해	수용	연결 문장을 듣고 문장 내용에 해당하지 않는 그림 고르기	-비가 와서 비옷을 입고 우산을 쓰고 슈퍼에 가서, 우유를 사서 집에 와서 우유를 마심 -놀이터에 가서 친구와 그네를 타고, 모래놀이를 하고, 들어와 손을 씻고 간식 먹기 (ex. OO가 하지 않은 것은 무엇인가요?)	6세
문제해결	표현	문장을 듣고 적절한 문제해결 방법을 말하기	넘어져서 다치는 상황 친구랑 싸운 상황	5세 이상
사건 전개 설명(스크립트)	표현	그림 컷 이용하여 설명하기	간식먹기	4세 이상
		그림 없이 설명하기	생일잔치	

라. 음운 영역

음운 영역의 세부 문항 및 내용, 예시는 다음과 같다.

<표 20> 언어 능력 진단 도구의 음운 영역 세부 내용

범주	구분	문항 예시	세부 내용	연령
음소	초성 변별	'칼, 컵, 북' 중 처음 나는 소리가 다른 하나는? 북	피 차 조 사, 새, 자 칼, 컵, 북 밤, 뱀, 물	5세 이상
	종성 변별	'볼, 몸, 밤' 중 나중에 나는 받침소리가 다른 하나는? 볼	볼, 몸, 밤 산, 논, 밤 벽, 달, 약	
	초성 탈락	'매'에서 '므(ㅁ)' 소리를 빼면 어떤 소리가 남을까요? 애	매 초 북 팔	

	종성 탈락	'떡'에서 '윽'받침 ㄱ) 소리를 빼면 어떤 소리가 남을까요? 떠	떡 봄 강	
	CV음소합성	'그(ㄱ)'더하기 '애(ㅐ)'소리는 무슨 소리가 될까요? 개	개 새 뼈	
	CVC음소합성	'끄(ㄲ)'더하기 '어(ㅓ)' 더하기 '음(ㅁ)'소리는 무슨 소리가 될까요? 껌	껌 땅 입	
	CV단어에 받침 합성	모자 아래에 ㄱ 받침(ㄱ)을 더하면 무슨 소리가 될까요? 목작	모자+ㄱ 나비+ㄹ 고무+ㅁ	
	초성 대치	'코'에서 'ㅋ(ㅋ)'를 'ㅅ(ㅅ)'로 바꾸면 무슨 소리가 될까요? 소	코 차 파 몸 솜	
	중성 대치	'팔'에서 'ㅏ'를 'ㅜ'로 바꾸면 무슨 소리가 될까요? 풀	팔 곰 감 말 물	
	종성 대치	갓'에서 'ㅅ(ㅅ)'을 'ㅁ(ㅁ)'으로 바꾸면 무슨 소리가 될까요? 감	갓 돈 독 턱 털	
음절	첫음절 변별	'가게, 가방, 탱크' 중 첫 번째 소리가 다른 하나는 무엇인가? 탱크	소리, 전화, 소금 동생, 거울, 동화	4세 이상
	끝음절 변별	반장, 공부, 된장 중에서 끝소리가 다른 하나는 무엇인가요? 공부	간장, 봉투, 공장 가마, 하마, 안경	
	첫음절 탈락	'그네'에서 '그'소리를 빼면 어떤 소리가 남나요? 네	(야)채 (지)하철	
	중간음절 탈락	가자미에서 자를 빼면 어떤 소리가 남나요? 가미	전(화)기 고(사)리	
	끝음절 탈락	망치에서 치를 빼면 어떤 소리가 남나요? 망	포(도) 화장(실)	
	두음절 합성	'만'소리에 '수'소리를 합하면 무슨 소리가 될까요? 만수	동요 딴박	
	세음절 합성	도 소리에 토 소리, 리 소리를 합하면 무슨 소리가 될까요? 도토리	민들레 백노갈	
	첫음절 대치	'고리'에서 '고'를 '머'로 바꾸면 무슨 소리가 될까요? 머리	나방 가방 송아지 강아지	
	중간음절 대치	나팔꽃에서 팔을 리로 바꾸면 무슨 소리가 될까요? 나리꽃	개나리 개구리 청소기 청진기	
	끝음절 대치	하마에서 마를 프로 바꾸면 무슨 소리가 될까요? 하프	도끼 도둑 가로수 가로등	
단어	변별	배, 파, 배 중 소리가 다른 하나는 무엇이지? 파	물, 꿀, 꿀 반지, 언니, 언니	4세
	첫단어 탈락	'방문'에서 첫단어를 빼면 뭐가 되죠? 문	(눈)길 (금)붕어	
	뒷단어 탈락	'닭고기'에서 뒷단어를 빼면 뭐가 되죠? 닭	떡(국) 도마(뱀)	
	두 단어 합성	'잠'이랑 '옷'을 합하면 무슨 단어가 될까요? 잠옷	김밥 병뚜껑	
	첫단어 대치	물병에서 물을 꽃으로 바꾸면 뭐가 될까? 꽃병	딸기잼 사과잼 일개미 여왕개미	
	뒷단어 대치	거미줄에서 줄을 집으로 바꾸면 뭐가 될까? 거미집	새집 새소리 야구공 야구모자	

마. 읽기 영역

읽기 영역의 세부 문항 및 내용, 예시는 다음과 같다.

<표 21> 언어 능력 진단 도구의 읽기 영역 세부 내용

범주	구분	내용	세부 내용	연령
단어	의미: 2음절	종성없는 것	두부 매미 하루	4세 이상
		종성일부만	그림 농부 시장	
		종성있는것	책상 땅콩 풀밭	
	의미: 3음절	종성없는것	쓰레기 도토리 우체부	
		종성일부만	도서관 발바닥 나팔꽃	
		종성있는것	동물원 경찰관 목욕탕	
	무의미: 2음절	종성없는것	빠조 추거 며디	
		종성일부만	긴쿠 필따 효씽	
		종성있는것	쫑딘 놀탁 둔갭	
	의미: 3음절	종성없는것	구퍼나 수뽀지 여머끼	
		종성일부만	초먹발 땔끼닌 랑포군	
		종성있는것	캄출생 닝핀둔 작솔문	
문장			꽃이 활짝 피었어요. 토끼가 깡총깡총 뛰어요.	4세 이상

바. 쓰기 영역

쓰기 영역의 세부 문항 및 내용, 예시는 다음과 같다.

<표 22> 언어 능력 진단 도구의 쓰기 영역 세부 내용

범주	내용	세부 내용	연령
이름쓰기	이름 쓰기		4세 이상
단어쓰기	단어 따라 쓰기	지도 동네 암탉 메뚜기 살쾡이 떡볶이	4세 이상
	단어 듣고 쓰기	야구 사탕 햇빛 사다리 휘파람 장난감	5세 이상
문장쓰기	문장 따라 쓰기	은정이는 이를 깨끗하게 닦는다. 민수는 빨간 옷을 좋아한다.	4세 이상
	문장 듣고 쓰기	우리는 소풍을 갑니다. 나는 친구와 사이좋게 놀아요.	5세 이상
자유쓰기	일기 쓰기 그림 그리기		5세 이상

5) 성취 검사 도구

개별 유아의 학습 진행에 따른 성취는 교사가 매주 간단한 체크리스트에 표시를 하고, 그 결과를 누적하여 보관함으로써 유아의 성취 수준과 학습에의 흥미 및 진행 상황을 기록할 수 있도록 하였다. 성취 검사의 문항은 유아의 학습 태도 평가, 학습 내용 평가, 손 인형 놀이의 상호작용 평가로 구분된다. 특히 교사와의 극 놀이에 대한 상호작용은 사회적 맥락에 대한 이해, 대화의 적절성 및 유창성에 대해 평가할 수 있도록 하였다.

<표 23> 성취 검사 도구의 문항 예시

날짜		담당 교사	

수준	대주제	소주제	활동지 제목
3-2	나와 가족	우리 엄마	엄마도 엄마가 있대요

가. 학습 태도 평가

1. 학습 시간 동안 지속적으로 집중하였나요?	상	중	하
2. 학습 내용에 흥미를 보였나요?	상	중	하
3. 학습 과정에 적극적으로 참여하였나요?	상	중	하

나. 학습 내용 평가

1. 학습어휘 이해			
'외할머니'와 '외할아버지'의 관계를 알고 활용하여 말할 수 있다.	상	중	하
2. 문법과 표현의 활용			
'아빠의 물건' 문장의 의미를 안다.	상	중	하
3. 기타 활동 평가			
활동지 11쪽 활동에서 유아는 가계도를 이해하고 알맞게 붙임 딱지를 붙일 수 있었다.	상	중	하

다. 손 인형 놀이의 상호작용 평가

1. 주어진 상황을 이해하였나요?	상	중	하
2. 주어진 상황이나 지시문에 맞게 말할 수 있었나요?	상	중	하
3. 교사와 아동이 주고받는 대화가 몇 회 지속되었나요?	0~1회	2회	3회 이상

전반적인 평가 및 기타 특이 사항

III. 기초 자료 조사 및 시범 적용

기초 자료 조사는 다문화 가정 유아의 언어 발달 수준을 연구팀에서 개발한 평가 도구로 직접 진단하여, 선행 연구에서 보고된 언어 발달 지연의 정도나 특성과 비교하고, 평가 도구의 타당성을 검증하기 위하여 실시한다. 2010년 7-8월에 일반가정 아동을 대상으로 평가 도구의 영역별 구성의 타당성과 발달적 타당성을 검증하였으며, 결과를 바탕으로 9-11월에 본격적으로 다문화 가정 유아 및 일반 가정 유아의 언어 능력을 평가하였다.

시범 적용은 수준별로 1-8주 분량의 자료를 가지고, 다문화 가정 유아에 대한 발달적 교육적 적합성과 교재의 디자인, 편집의 적합성 등을 검증하고, 방문 교사 운영 체계에서의 활용 방안을 검토하고자 실시하였다. 2010년 9월-11월에 서울시 관악구, 노원구, 충북 옥천, 인천시 계양구의 다문화 센터 및 사회복지관에서 다문화 가정 부모, 아동, 방문 학습 교사를 신청 받아 실시하였고, 시범 적용의 전과 후에 언어 진단 도구를 통한 발달 검사를 실시하여 프로그램의 효과를 검증하였다.

기초 자료 조사 및 시범 적용의 자세한 내용은 다음과 같다.

1. 기초 자료 조사

1) 조사 개요

2010년 9월~11월에 일반 가정 유아 117명(만4세, 만5세, 만6세 각 39명)과 다문화가정유아 76명(만4세 37명, 만5세 24명, 만6세 15명)을 대상으로 한 기초 자료 조사를 실시하였다. 조사 도구는 연구팀에서 개발한 언어 능력 진단 도구(가칭 SNU 도구)를 사용하였고, 조사 도구의 공인 타당도 검증을 위해 표준화 작업을 거친 PRES 도구를 함께 사용하였다. 연구팀에서 개발한 SNU 도구는 만 4~6세 유아를 1년 단위로 구분하여, 만 4세용, 만 5세용, 만 6세용 도구를 각각 개발하였으며, 의미론, 구문론, 화용론, 음운론, 읽기, 쓰기의 하위 영역으로 구성하였다.

2) 조사 결과

SNU 진단 도구는 연령별 문항 난이도의 적합성을 확인하고자 예비 조사를 실시하였고, 그 결과를 바탕으로 연령별 문항 구성을 조정하는 과정을 거쳤다. 또한 본 검사 도구의 공인 타당도를 검증하기 위해 취학 전 유아의 수용 언어 및 표현 언어

를 평가하는 PRES 점수와의 상관관계를 산출하였으며, 그 결과 <표 24>~<표 26>와 같이 모든 연령에서 PRES 전체 총점 뿐 만 아니라 수용 언어, 표현 언어 각각의 점수와도 상관을 보였다.

<표 24> 만 4세 유아의 SNU와 PRES 수용언어, 표현언어, 통합언어 점수 간 상관관계

	SNU 수용언어	SNU 표현언어	SNU 통합언어
PRES 수용언어	.612**	.604**	.643**
PRES 표현언어	.606**	.599**	.637**
PRES 통합언어	.644**	.637**	.677**

** p<.01

<표 25> 만 5세 유아의 SNU와 PRES 수용언어, 표현언어, 통합언어 점수 간 상관관계

	SNU 수용언어	SNU 표현언어	SNU 통합언어
PRES 수용언어	.859**	.783**	.846**
PRES 표현언어	.890**	.876**	.908**
PRES 통합언어	.901**	.854**	.903**

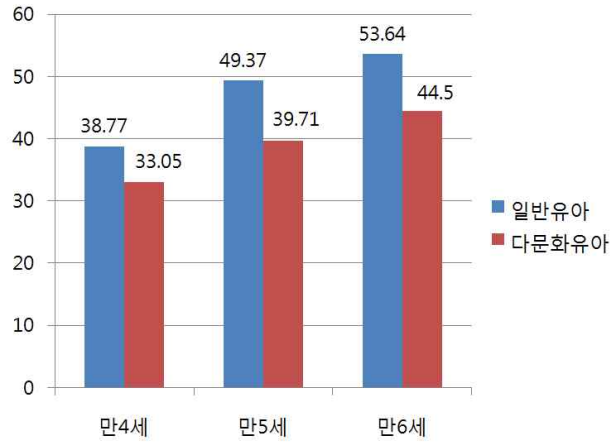
** p<.01

<표 26> 만 6세 유아의 SNU와 PRES 수용언어, 표현언어, 통합언어 점수 간 상관관계

	SNU 수용언어	SNU 표현언어	SNU 통합언어
PRES 수용언어	.807**	.725**	.790**
PRES 표현언어	.879**	.841**	.885**
PRES 통합언어	.871**	.809**	.865**

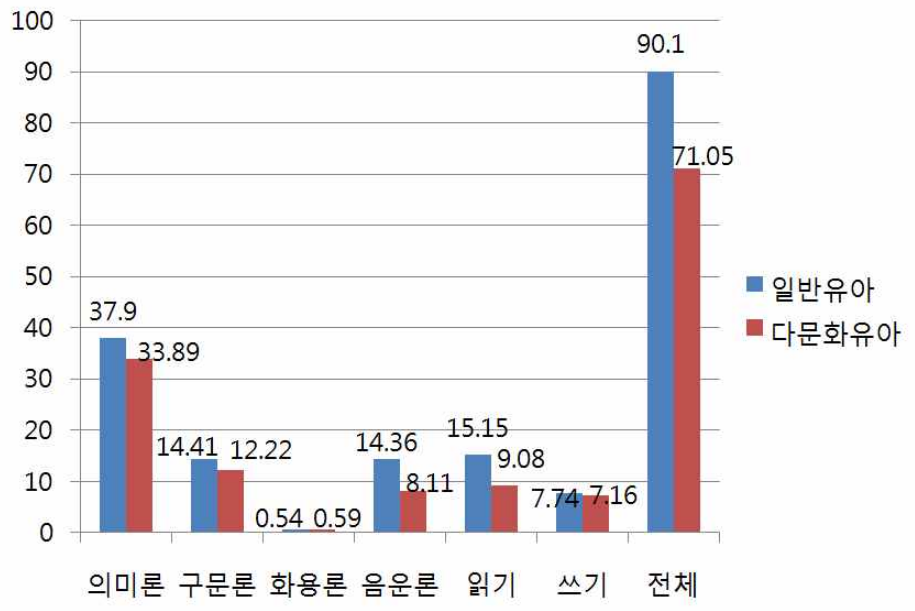
** p<.01

일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 언어 능력을 총체적으로 비교하고, 개발된 도구를 표준화하기 위해 기존의 대응 검사 도구(PRES)와 함께 본 조사를 실시하였다. PRES 분석 결과 <그림 8>과 같이 일반 유아의 언어 점수가 다문화 유아에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났다.



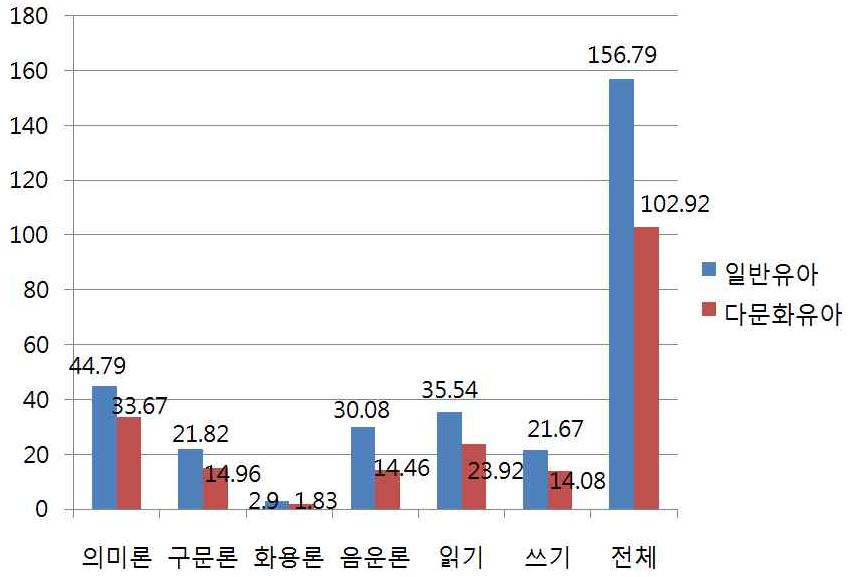
<그림 9> 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 PRES 점수 비교

이 사업에서 개발한 언어 능력 진단 도구(가칭 SNU 도구)의 분석 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 연령별로 언어 영역별 진단 결과를 살펴보면, 만 4세의 경우 의미론, 구문론, 음운론 및 총점에서 일반 가정 유아의 점수가 다문화 가정 유아의 점수에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났다. 읽기와 쓰기 영역의 점수는 일반 가정 유아의 점수가 다문화 가정 유아의 점수에 비해 높게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 없었고, 화용론에서는 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 점수 차이가 거의 나타나지 않았다. 이는 아직 이 시기에 읽기, 쓰기 및 화용론 영역의 발달이 본격적으로 이루어지지 않은데 기인한 결과로 볼 수 있다.



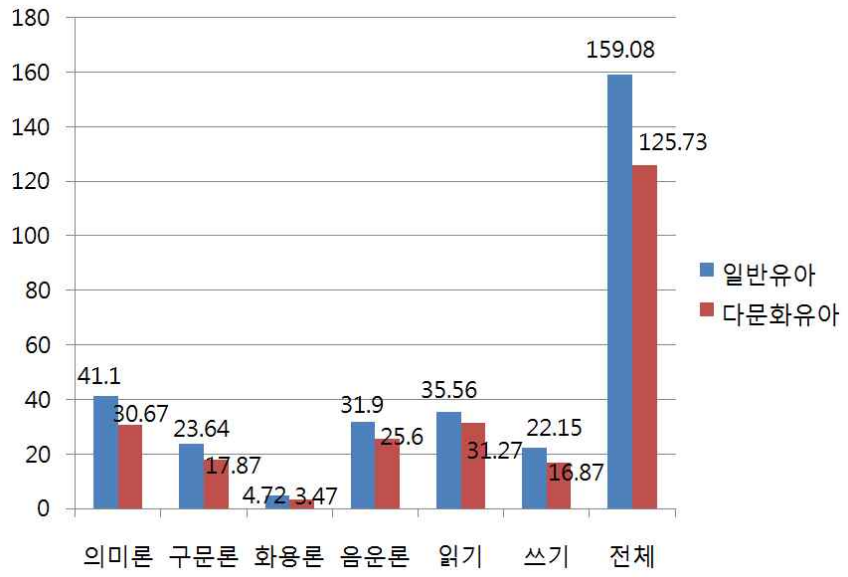
<그림 10> 만 4세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 언어 영역별 점수 비교

만 5세의 경우 의미론, 구문론, 화용론, 음운론, 읽기, 쓰기, 총점의 전 영역에서 일반 가정 유아의 점수가 다문화 가정 유아의 점수에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났다.



<그림 11> 만 5세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 언어 영역별 점수 비교

만 6세의 경우 의미론, 구문론, 화용론, 쓰기에서 일반 가정 유아의 점수가 다문화 가정 유아의 점수에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났다. 음운론, 읽기, 총점은 일반 가정 유아의 점수가 다문화 가정 유아에 비해 높게 나타났으나, 그 차이가 통계적으로 유의미하지 않았다.



<그림 12> 만 6세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 언어 영역별 점수 비교

SNU 도구를 통해 다문화 가정 유아와 일반 가정 유아의 언어 능력을 수용 언어와 표현 언어로 나누어 살펴본 결과는 <표 27>, <표 28>과 같다. 다문화 가정 유아는 일반 가정 유아보다 수용 및 표현 언어 능력이 유의미하게 낮았으며, t검정 결과 이러한 차이는 만 4, 5, 6세 모두에서 유의한 것으로 나타났다.

<표 27> 다문화 가정 유아와 일반 가정 유아의 수용 및 표현 언어 경향 (M/SD)

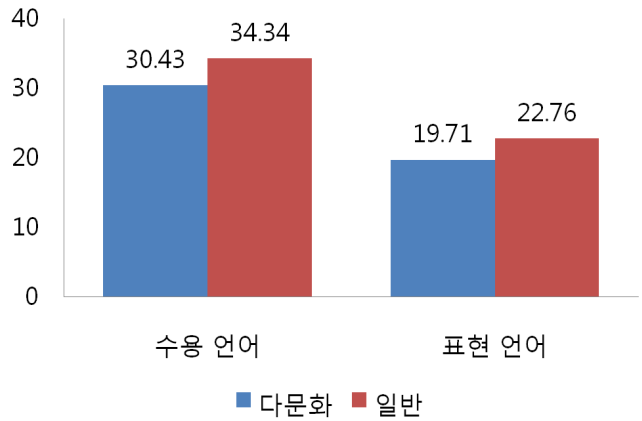
	다문화 가정 유아			일반 가정 유아		
	수용 언어	표현 언어	총점	수용 언어	표현 언어	총점
만 4세	30.43 (4.79)	19.71 (3.95)	50.14 (7.49)	34.34 (4.06)	22.76 (3.44)	57.11 (6.98)
만 5세	32.71 (13.55)	20.54 (10.42)	53.25 (23.29)	41.72 (6.38)	31.59 (5.77)	73.31 (11.53)
만 6세	32.67 (15.75)	21.20 (12.70)	53.87 (27.81)	42.87 (6.02)	29.31 (5.97)	72.18 (11.41)

<표 28> 다문화 가정 유아와 일반 가정 유아의 수용 및 표현 언어 차이

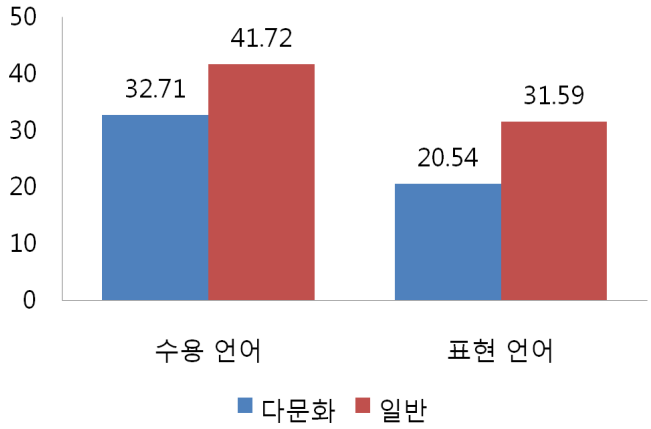
	수용 언어	표현 언어	총점
	t	t	t
만 4세	3.77***	3.53***	4.11***
만 5세	3.06**	4.76***	4.56***
만 6세	2.44*	2.38*	2.48*

***p<.001, **p<.01, *p<.05

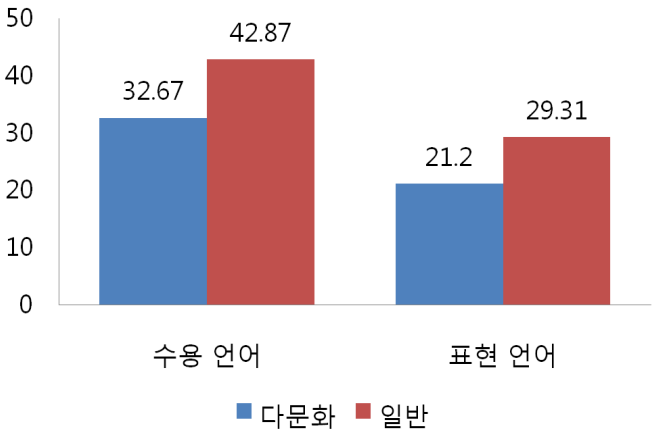
연령별로 다문화 가정 유아와 일반 가정 유아의 수용 언어, 표현 언어 능력의 차이를 그래프로 그려 대조하면 다음과 같다.



<그림 13> 만 4세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 수용 및 표현 언어 점수 비교



<그림 14> 만 5세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 수용 및 표현 언어 점수 비교



<그림 15> 만 6세 일반 가정 유아와 다문화 가정 유아의 수용 및 표현 언어 점수 비교

2. 시범 적용

1) 시범 적용 개요

(1) 단계의 구분

① 1단계 시범 적용: 2009년 개발된 1, 2수준 학습 자료를 활용하여, 2010년에 개발된 학습 자료의 연계성과 지역 다문화센터의 방문 교사 운영 체계 내에서의 활용

방안 등을 검증하기 위하여 시범 적용을 실시하였다.

② 2단계 시범 적용: 2010년 개발 중인 3, 4수준 학습 자료의 발달적·교육적 적합성과 교육 효과, 교재의 디자인, 편집의 적합성 등을 검증하고, 지역 다문화센터의 방문 교사 운영 체계 내에서의 활용 방안 등을 검증하기 위하여 4개 기관의 교사 체계를 활용하여 시범 적용을 실시하였다.

(2) 시범 적용 기간

시범 적용은 2010년 8월~9월에 각 지역 다문화 센터 및 사회 복지 기관 등을 통해 다문화 가정 부모 및 유아, 방문 교사를 모집하는 과정을 거쳐 2010년 9월~11월에 총 8회기 시범 교육을 실시하였다. 또한 2010년 11월~12월에 관련 자료를 수집하여 분석하였다.

(3) 시범 적용 자료

2009년 개발된 1, 2수준 학습 자료의 1~8주 분량의 활동지와 붙임 딱지, 교사용 활동 안내서와 2010년 개발 중이었던 3, 4수준 학습 자료의 1~8주 분량의 활동지 및 그림책, 붙임 딱지, 교사용 활동 안내서의 견본을 제작하여 사용하였다.

(4) 시범 적용 시행 절차

시범 적용은 다음과 같은 절차에 의해 진행하였다.

<표 29> 시범 적용 시행 절차

절차	내용	비고
1	기관 컨택	
2	교사, 아동 및 어머니 지원자 모집	• 기관에서 실시
3	교사 교육 실시 및 자료 배포	• 1회 1~2시간 소요
4	아동 및 어머니 대상 사전 언어 검사 실시	• 서울대에서 조사자 파견
5	8회기 시범 적용 실시	• 지역 다문화 센터의 담당 교사가 실시 • 모든 교사가 아동별로 시범적용 일지기록 • 일부 사례에 대하여 아동-교사 상호작용 녹취 • 참관(국립국어원/서울대학교)
6	아동 대상 사후 언어 검사 실시	• 서울대에서 조사자 파견
7	교사 대상 질문지 조사 및 인터뷰 실시	• 방문 교사 체계 내에서의 활용 방안 검증

(5) 시범 적용 참여 기관 및 참여 인원

시범 적용은 아래 <표 30>, <표 31>과 같이 총 4개 기관에서 다문화 가정 부모 및 아동이 총 69쌍, 방문 교사 37명이 참여하여 진행하였다.

<표 30> 시범 적용 참여 기관 및 일정

기관	세부 내용	인원 및 시행 일정			비고
관악구 다문화가족지원센터	참여 교사 인원	12명			방문지도사, 언어지도사
	참여 유아 인원	20명	만3세	8명*1)	1단계 시범 적용 아동은 사전 사후 언어 검사 없이 교사 조사만 실시
			만4세	5명*	
			만5세	3명	
			만6세	4명	
	교사 교육 일시	9월 11일			완료
	사전 언어 검사	9월 6일~9월 13일			완료
	시범 적용 기간	9월 26일~11월 20일			주 1회, 8회 실시
	사후 언어 검사 및 교사 조사	11월 20일			실시 예정
옥천군 다문화가족지원센터	참여 교사 인원	11명			방문지도사, 언어지도사
	참여 유아 인원	28명	만3세	11명*	1단계 시범 적용 아동은 사전 사후 언어 검사 없이 교사 조사만 실시
			만4세	12명	
			만5세	3명	
			만6세	2명	
	교사 교육 일시	9월 16일			완료
	사전 언어 검사	9월 26일			완료
	시범 적용 기간	9월 27일~11월 20일			주 1회, 8회 실시
	사후 언어 검사 및 교사 조사	11월 21일			실시 예정
노원구 북부종합사회복지관	참여 교사 인원	4명			사회복지사
	참여 유아 인원	6명	만3세	0명	
			만4세	3명	
			만5세	3명	
			만6세	0명	
	교사 교육 일시	10월 6일			완료
	사전 언어 검사	10월 9일			완료
	시범 적용 기간	10월 11일~11월 13일			주 2회, 8회 실시
	사후 언어 검사 및 교사 조사	11월 13일			실시 예정
계양구 다문화가족지원센터	참여 교사 인원	13명			방문지도사, 언어지도사
	참여 유아 인원	15명	만3세	2명	
			만4세	4명	
			만5세	4명	
			만6세	5명	
	교사 교육 일시	10월 11일			완료
	사전 언어 검사	10월 15일			실시 예정
	시범 적용 기간	10월 18일~11월 13일			주 2회, 8회 실시
	사후 언어 검사 및 교사 조사	11월 15일			실시 예정

<표 31> 시범 적용 참여 유아 인원

	만3세	만4세	만5세	만6세	계
1단계 시범 적용 (1,2수준)	19명	5명	0명	0명	24명
2단계 시범 적용 (3,4수준)	2명[2)]	19명	13명	11명	45명
계	21명	24명	13명	11명	69명

(6) 자료 수집

시범 적용 결과를 분석하기 위해 아래의 여섯 가지 방법으로 자료를 수집하였으며, 분석 결과를 학습 자료 수정 단계에 반영하였다.

① 3, 4수준 학습 자료의 효과 검증: 8회기의 시범 교육을 받은 유아들을 대상으로 언어 능력 진단 평가(PRES 도구와 SNU 도구)를 다시 실시하여, 시범 교육을 받지 않은 다문화 가정의 유아들과 비교하여 언어 능력이 향상되었는지 검증하였다.

② 시범 적용 일지: 모든 시범 적용 유아를 대상으로 교사가 8회의 시범 적용 일지를 작성하였다. 시범 적용 일지는 교사 및 아동의 인적 사항과 함께, 매 회기별 교육 일시 및 장소, 아동의 반응 및 학습 자료에 대한 피드백을 기록하도록 구성하였다. 8회기 교육 후 모든 교사는 모든 유아에 대한 시범 적용 일지를 제출하였다. (별첨 자료 참고)

③ 교사-아동 상호작용 녹취: 충북 옥천 다문화 센터에서 교사 3인이 3명의 유아에 대해 각각 7회기, 8회기의 교육 상황을 녹취하였으며, 관악구 다문화 센터에서 교사 1인이 1명의 유아에 대해 5회기~8회기의 교육 상황을 녹취하였다. 녹취한 자료는 다문화 가정 유아의 발음과 발화 특성을 살펴보고, 교사와 유아의 상호작용의 적절성을 평가하는데 활용하였다.

④ 시범 적용 참관: 관악구 다문화 센터 소속 방문 교사가 만 4세 다문화 가정 유아에 대해 마지막 8회기 교육을 실시하는 것을 참관하고 영상을 촬영하였다. 영상 자료는 다문화 가정의 문해 환경을 평가하고, 교사와 유아의 상호작용의 적절성

1) *표시를 한 만 3~4세 아동 24명은 1단계 시범 적용에 해당하는 아동임.
2) 2단계 시범적용에 포함된 만 3세 아동은 시범적용 기간 안에 만 4세에 진입하는 아동으로 거의 만 4세로 간주됨.

및 유아의 학습 참여 수준 등을 평가하는데 활용하였다.

⑤ 교사 질문지 조사: 교사 질문지는 시범 교육을 실시한 모든 교사를 대상으로 실시하였으며, 교사의 인적 사항을 비롯하여, 프로그램의 내용 및 수준, 운영 방식에 대한 평가, 다문화 가정의 문해 환경 평가, 교사의 다문화 교육 효능감 평가 등의 내용을 포함하고 있다. 질문지 수거 후 각 문항별 교사의 응답을 분석하였다.

⑥ 교사 간담회 실시: 각 기관별로 교사 간담회를 실시하여 교사들이 자유롭게 시범 교육과 관련된 경험 및 의견을 나눌 수 있도록 하였다. 모든 내용은 녹취하였으며, 교사 의견으로 반영하여 정리하였다.

2) 시범 적용 결과

(1) 3, 4수준 학습 자료의 효과 검증 결과

만 4~6세 다문화 가정 유아 65명 중, 지역 다문화 센터나 사회 복지 기관을 통해 모집되어 방문 교사 교육이 가능한 유아 39명을 시범 적용 대상(처치 집단)으로 하였다. 개별 가정을 통해 표집 된 유아 26명은 시범 적용 당시 지역 다문화 센터나 사회 복지 기관을 이용하고 있지 않아, 이들을 비교 집단으로 설정하였다. 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 연령 및 성별 분포는 <표 32>와 같으며, 두 집단은 연령 및 성별 분포에서 통계적으로 차이가 없어 동일한 집단으로 가정하였다.

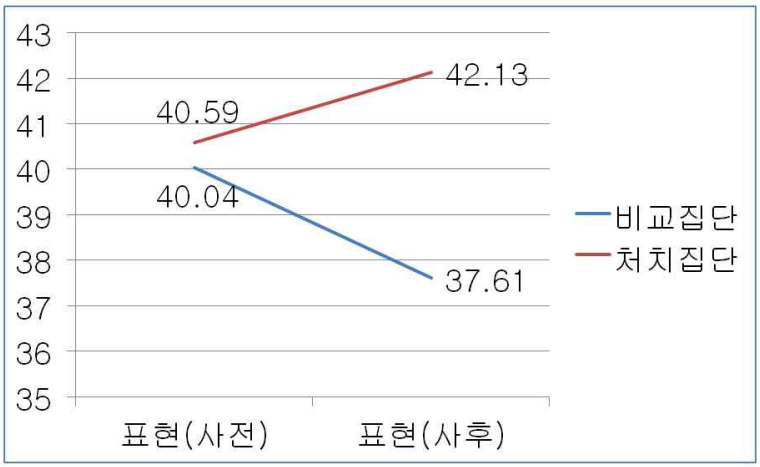
<표 32> 비교 집단 유아와 처치 집단 유아의 연령 및 성별 분포

	처치 집단		비교 집단	
인원 (단위: 명)	39		26	
연령(M/SD) (단위: 개월)	62.69(10.36)		60.54(11.01)	
성별	남	여	남	여
(단위: 명)	21	18	9	17

① PRES 도구 평가 결과

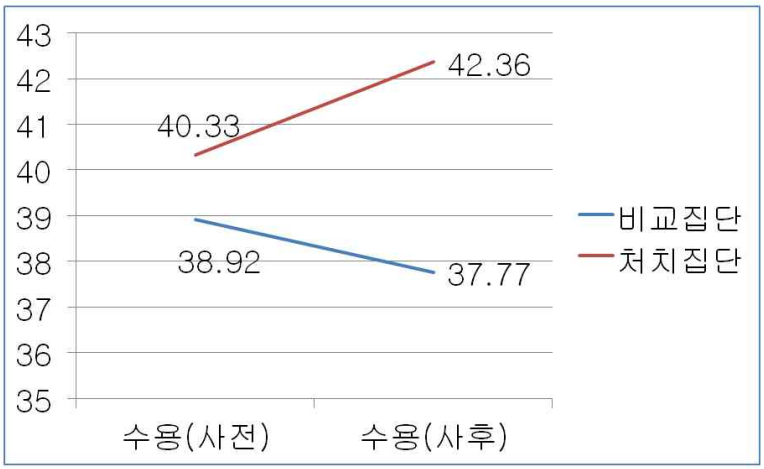
처치 집단과 비교 집단 유아를 대상으로 PRES 검사 도구로 언어 능력을 평가한 결과는 다음과 같다. 먼저, 수용 언어에서 8주 교육을 받은 유아의 점수가 40.59에

서 42.13으로 향상되었으며, 비교 집단 유아의 점수는 다소 떨어지는 경향을 보였다. 비교 집단 유아의 점수가 하락한 것은 낯선 검사자가 다소 긴 시간 검사를 재실시하는 과정에서 유아의 집중력과 흥미가 하락한 것과 관련이 있는 것으로 보인다.



<그림 16> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 PRES 수용 언어 검사 결과

PRES 검사의 표현 언어에서 8주 교육을 받은 유아의 점수는 40.33에서 42.36으로 향상되었으며, 비교 집단 유아의 점수는 38.92에서 37.77로 소폭 하락하였다. 역시 비교 집단 유아의 점수가 하락한 것은 낯선 검사자가 다소 긴 시간 검사를 재실시하는 과정에서 유아의 집중력과 흥미가 하락한 것과 관련이 있는 것으로 보인다.



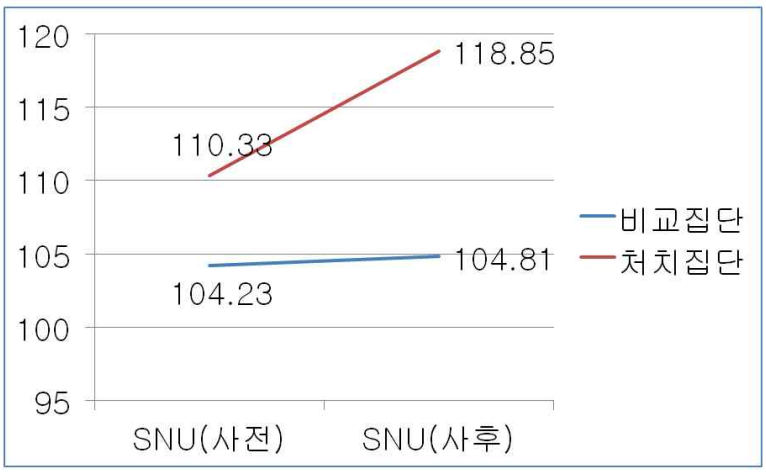
<그림 17> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 PRES 표현 언어 검사 결과

이와 같이, 8주 교육을 받은 다문화 가정의 유아는 교육을 받지 않은 유아와 비교하여, 수용 및 표현 언어에서 모두 평균 점수가 상승하였으나, 이러한 차이가 통계적으로 유의미하지는 않았다. 이는 8회 교육이 유아들의 언어 능력을 유의미한

수준에서 향상시키기에 다소 짧은 기간이었기 때문인 것으로 보인다. 교사 간담회에서도 방문 교사들은 8주 교육 중 2~3회기 까지는 교사와의 관계를 형성하느라 교육 효과를 크게 느끼지 못한 반면, 4회기 이후부터 차츰 교육의 효과를 느낄 수 있었다고 보고하였다.

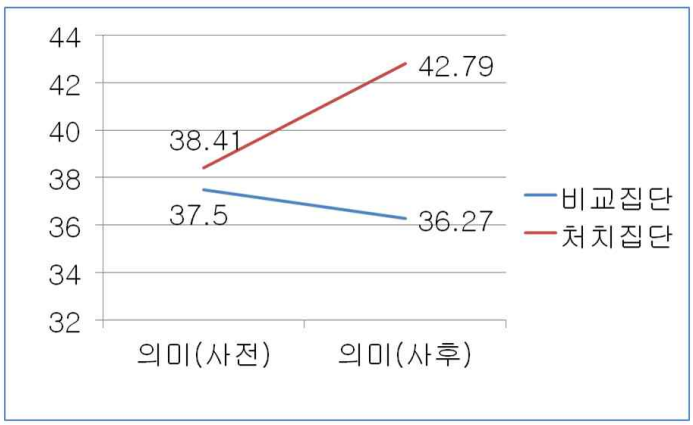
② SNU 도구 평가 결과

SNU 검사 총점에서 8주 교육을 받은 유아의 점수는 110.33에서 118.85로 향상되었으며, 비교 집단 유아의 점수도 104.23에서 104.81로 향상되었다. 유아의 SNU 사전 검사 점수를 통제한 상태에서 처치 효과가 유의미한지 살펴보기 위해 공변량 분석을 실시한 결과, 8주 교육의 효과가 유의미한 것으로 나타났다($F=3.90$, $p<0.5$).



<그림 18> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 SNU 언어 검사 결과

이러한 차이가, 어떠한 하위 영역에서 유의미하였는지 살펴보기 위해 SNU 도구의 의미, 구문, 화용, 읽기, 쓰기 등 하위 영역별로 분석해 본 결과, 의미 영역에서의 차이가 유의미한 것으로 나타났다. 즉, 8주 교육에 참여한 유아는 의미론 점수가 38.41에서 42.79로 향상되었으나, 교육에 참여하지 않은 유아는 37.50에서 36.27로 다소 하락하는 경향을 보였다. 유아들의 의미 영역 사전 점수를 제한한 상태에서 교육 참여 효과가 유의미한지 알아보기 위해 공변량 분석을 실시한 결과 교육의 효과가 의미 있는 것으로 나타났다($F=5.17$, $p<.05$). SNU 검사 도구에서 의미론은 <그림 19>에서와 같이 수용과 표현 영역으로 구분되는데, 연령별로 사용 빈도가 높은 단어의 의미를 이해하고 말할 수 있는지를 평가하는 항목으로 구성되어 있다. 시범 교육 학습 자료가 각 연령별로 사용 빈도가 높은 단어들을 주요 학습 어휘로 포함하고 있는 만큼, 이 영역은 단기간의 교육 효과가 높았다고 평가할 수 있다.



<그림 19> 처치 집단 유아와 비교 집단 유아의 SNU 의미론 검사 결과

[SNU 의미론 검사의 하위 항목(수용언어)]

- 명사: 단어 이해, 범주어, 문장 이해, 측량 도구 이해, 시간 및 계절 이해
- 동사: 단어 이해
- 부사: 장소, 시간, 단순 비교, 이중 비교의 의미를 나타내는 부사어 이해
- 형용사: 단어 이해
- 비유나 은유: 은유적 표현의 의미 이해

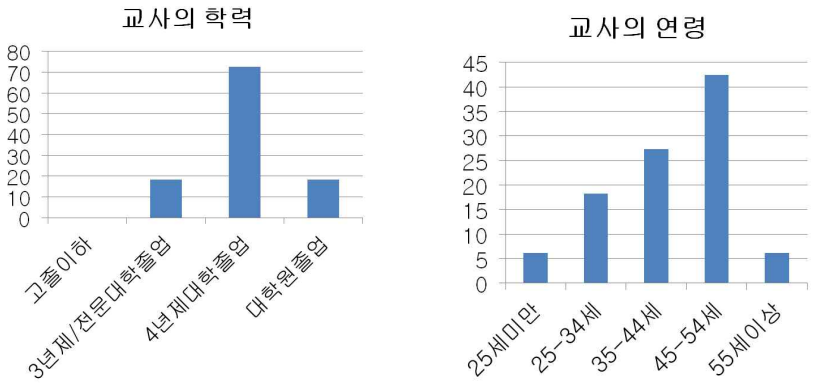
[SNU 의미론 검사의 하위 항목(표현언어)]

- 명사: 단어 이름 말하기, 단어 설명하기, 범주어 말하기, 수세기, 수량 단위 말하기
- 동사: 동사 말하기
- 부사: 장소를 나타내는 부사어 이해
- 형용사: 형용사 말하기
- 비유나 은유: 은유적 표현이 포함된 문장 표현하기

<그림 20> SNU 검사 도구의 의미 영역 내용

(2) 교사 질문지 분석 결과

총 37명의 교사가 1단계, 2단계 학습 자료에 대한 시범 적용에 참여하였으며, 방문 교사의 연령 및 학력은 다음과 같다.



<그림 21> 시범 적용 참여 교사의 연령 및 학력

또한 참여 교사의 90% 이상이 현재 지역 다문화 센터의 방문 지도사로 종사하고 있었는데, 대부분 다문화 가정의 어머니들에게 한국어나 양육에 관한 지도를 한 경험은 있지만, 유아를 대상으로 언어 교육을 실시한 경험은 없었다.

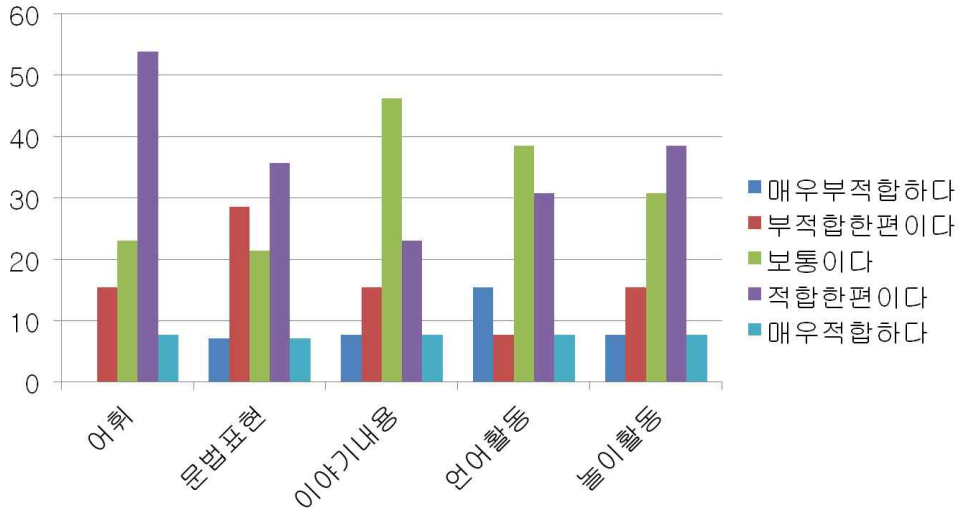
① 1단계(1, 2수준) 학습 자료에 대한 평가

1단계 학습 자료(1, 2수준)의 시범 적용에 참여한 교사는 총 13명, 유아는 21명이었다. 21명 다문화 가정 유아 및 어머니의 일반적 특성은 <표 33>과 같았다.

<표 33> 1단계 시범 적용 참여 유아 및 어머니의 특성

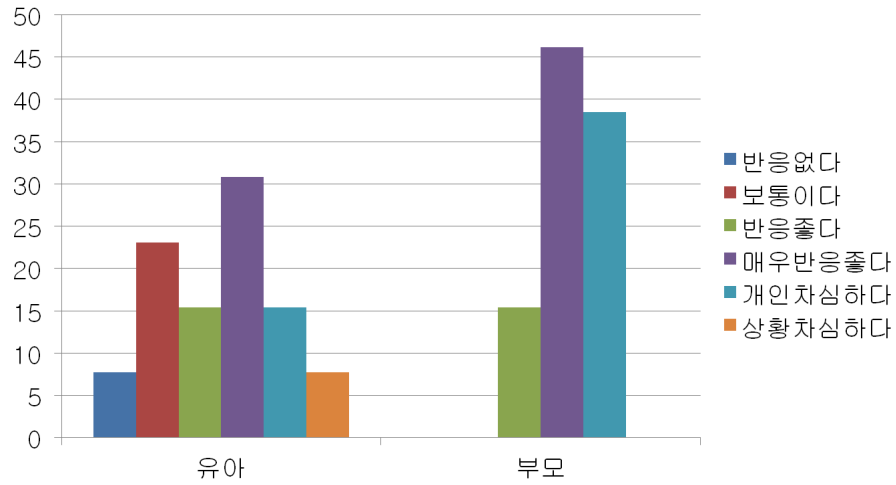
구분			인원
다문화 가정 유아	나이	만 3세	16명
		만 4세	5명
	성별	남아	12명
		여아	9명
	출생 순위	첫째	17명
		둘째	2명
		셋째	2명
	전체		21명
다문화 가정 어머니	어머니 출신국	중국	6명
		일본	1명
		베트남	9명
		동남아시아(필리핀, 태국, 캄보디아)	3명
		중앙아시아(우즈베키스탄, 몽골)	1명
		무응답	1명
	어머니 한국어 능력	상	5명
		중	14명
		하	2명
	전체		21명

1단계 학습 자료의 난이도에 대한 의견은 다음과 같았다. 어휘, 문법 및 표현, 이야기의 내용 및 구조, 언어 활동, 놀이 활동 영역에 있어 대체로 보통 이상으로 적합하다는 의견이 많았다.



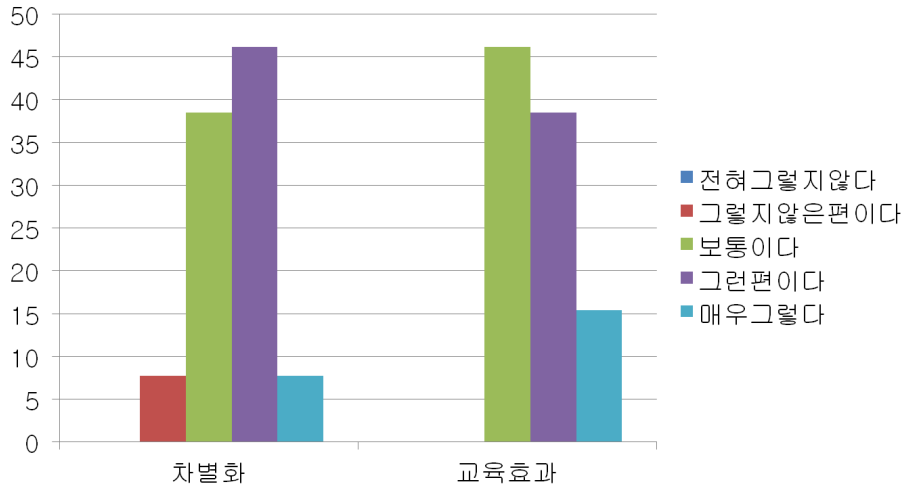
<그림 22> 1단계 학습 자료의 난이도에 대한 교사 평가

1단계 학습 자료에 대한 유아 및 부모의 반응 및 참여도에 대해서는 대체로 보통 이상으로 좋은 반응이었다는 의견이 많았다. 단, 유아들의 경우 개인차가 심하여 교사와의 일대일 학습 상황에 적응하는데 어려움을 보이거나 다소 적응 시간을 필요로 한다는 의견도 있었다.



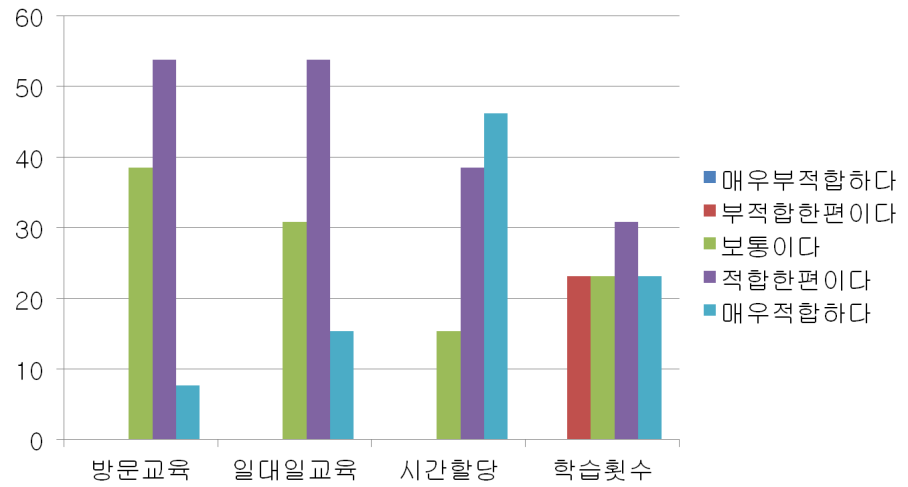
<그림 23> 1단계 학습 자료의 참여도에 대한 교사 평가

기존 한국어 학습 자료와의 차별성 및 교육 효과에 대하여 이전에 접하였던 학습 자료와 크게 차별화된다는 의견이 많았고, 유아들이 매우 흥미롭게 참여하여 교육 효과를 높일 수 있었다는 의견이 많았다.



<그림 24> 1단계 학습 자료의 차별화 및 교육 효과에 대한 교사 평가

운영 방식과 관련하여, 방문 교육 교재로서의 적합성, 일대일 교육 교재로서의 적절성, 시간 할당의 적절성, 주별 학습 횟수의 적절성에 대하여 질문한 결과, 대부분 적합하다는 의견이 높았다. 주별 학습 횟수에 있어 방문 교사들의 의견을 수렴한 결과, 유아들의 언어 능력 향상을 위해 주 1회 교육보다 주 2회 교육이 더 적절하는 의견하다는 의견도 있었다.



<그림 25> 1단계 학습 자료의 운영 방식의 적절성에 대한 교사 평가

방문 교사들에게 1단계 학습 자료의 장점을 다중 응답으로 선택하도록 한 결과, 1순위는 놀이와의 접목을 통한 흥미도 상승이 17명으로 가장 높았으며, 2순위는 교사와 유아의 상호작용의 용이성으로 12명, 3순위는 의사소통 중심의 구성과 다문화적 요소의 풍부성이 각각 9명으로 동일하였다. 즉, 이야기 중심으로 구성된 교재의

특성과 놀이 활동과의 접목이 유아들에게 흥미를 불러일으켜, 교사와의 상호작용을 용이하게 했던 것으로 볼 수 있다.

추후 교재 개발에 대한 의견으로는 이야기 전개 중 놀이 활동이나 언어 활동으로 자연스럽게 연계될 수 있는 장치가 필요하다는 의견과 반복이나 훈련 학습의 기회를 제공해 달라는 의견, 놀이 요소를 더욱 강화하여 달라는 의견 등이 있었다.

② 2단계(3, 4수준) 학습 자료에 대한 평가

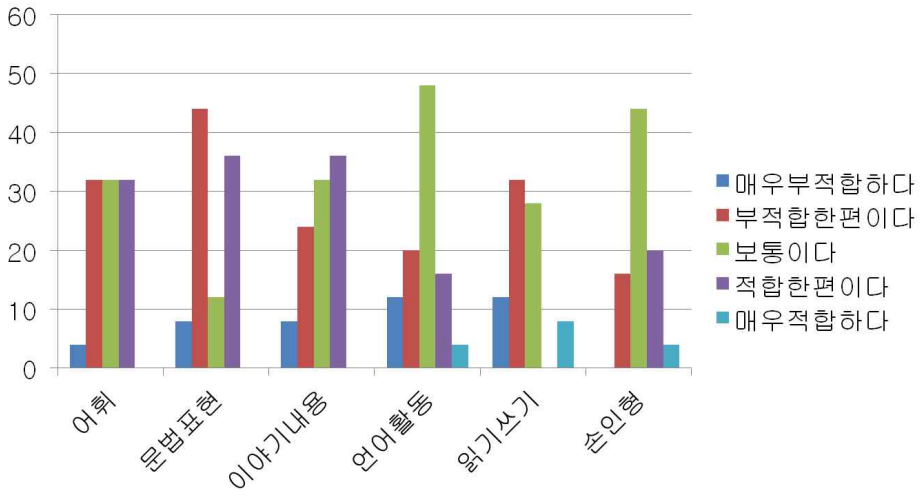
2단계 학습 자료(3, 4수준)의 시범 적용에 참여한 교사는 총 25명, 유아는 36명이었다. 36명 다문화 가정 유아 및 어머니의 일반적 특성은 <표 34>과 같았다.

<표 34> 2단계 시범 적용 참여 유아 및 어머니의 특성

구분			인원
다문화 가정 유아	나이	만 4세	13명
		만 5세	12명
		만 6세	11명
	성별	남아	25명
		여아	11명
	출생 순위	첫째	24명
		둘째	11명
		셋째	1명
	전체		36명
다문화 가정 어머니	어머니 출신국	중국	6명
		일본	5명
		베트남	11명
		동남아시아(필리핀, 태국, 캄보디아)	8명
		중앙아시아(우즈베키스탄, 몽골)	4명
		무응답	2명
	어머니 한국어 능력	상	14명
		중	18명
		하	2명
	전체		34명

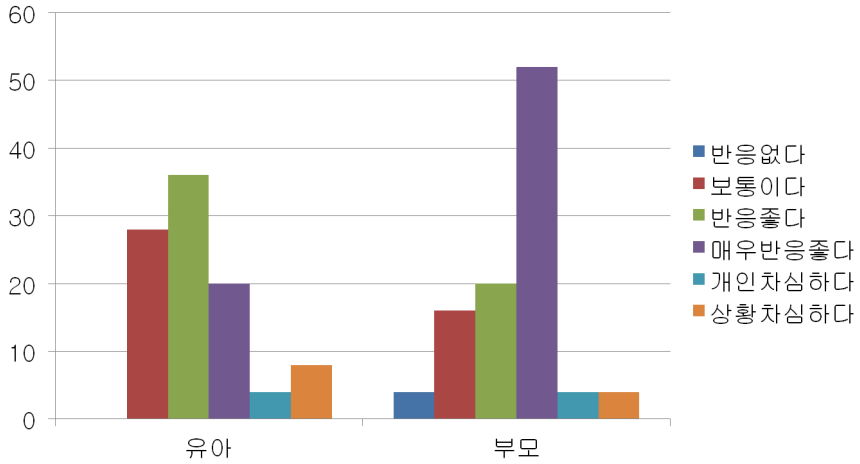
2단계 학습 자료의 난이도에 대한 의견은 다음과 같았다. 어휘, 문법 및 표현, 이야기의 내용 및 구조, 언어 활동, 놀이 활동 영역에 있어 보통 이상으로 적합하다는 의견이 많았지만, 만 5~6세 유아들에게 다소 쉬워 부적합한 편이라는 의견도 있었다. 이는 시범 적용이 언어 능력 진단 도구의 타당도 검증 이전에 이루어져, 유아의 학습 수준을 배치할 때 유아의 언어 능력보다는 단순히 월령에 기초하여 수준을 배정한 결과로 볼 수 있다. 또한 표집 과정에서 만 6세에 해당하는 초등학생이 일부 표집된 것도 결과에 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 그러나 아래 <그림 25>에서 보는 바와 같이 '손 인형 활동'에 대해서는 쉬웠다는 의견이 적었다. 방문 교사들의

의견에 따르면, 읽기와 쓰기가 모두 가능한 만 5~6세 다문화 가정 유아라 할지라도 손 인형을 활용한 역할극 놀이는 어려워하였다고 보고하였다. 이는 다문화 가정 유아가 특정한 사회적 맥락 속에서 자신의 생각과 느낌을 적절하게 표현하고, 풍부한 상상력을 바탕으로 유창하게 의사소통을 하는 경험과 능력이 부족할 수 있음을 반영한다. 따라서 표현 능력과 의사소통 기능의 향상에 초점을 맞춘 2단계 학습 프로그램의 구성은 적절하였다고 평가할 수 있다.



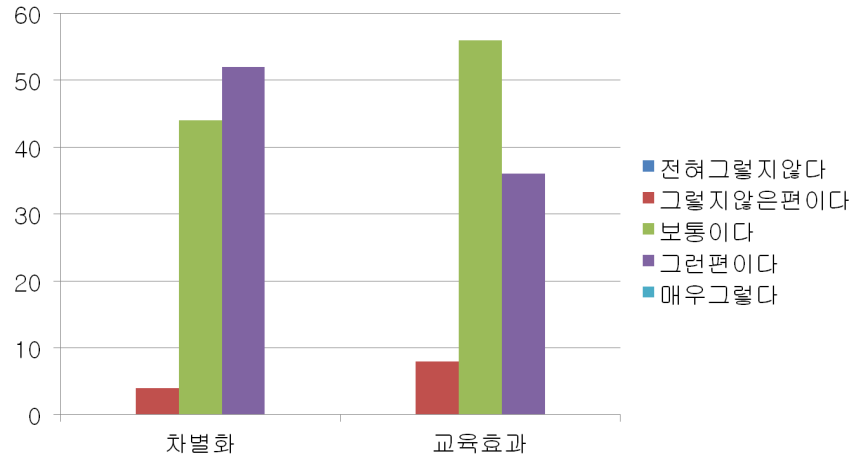
<그림 26> 2단계 학습 자료의 난이도에 대한 교사 평가

2단계 학습 자료에 대한 유아 및 부모의 반응 및 참여도에 대해서는 대체로 보통 이상으로 좋은 반응이었다는 의견이 많았다. 단, 유아들의 경우 1단계 학습 자료와 마찬가지로 개인차가 심하여 교사와의 일대일 학습 상황에 적응하는데 어려움을 보이거나 다소 적응 시간을 필요로 한다는 의견도 있었다. 부모들의 반응이 매우 좋은 것으로 나타났는데, 자녀가 취학을 앞두고 있는 만큼 한국어 학습에 대한 관심이 더욱 높기 때문인 것으로 볼 수 있다.



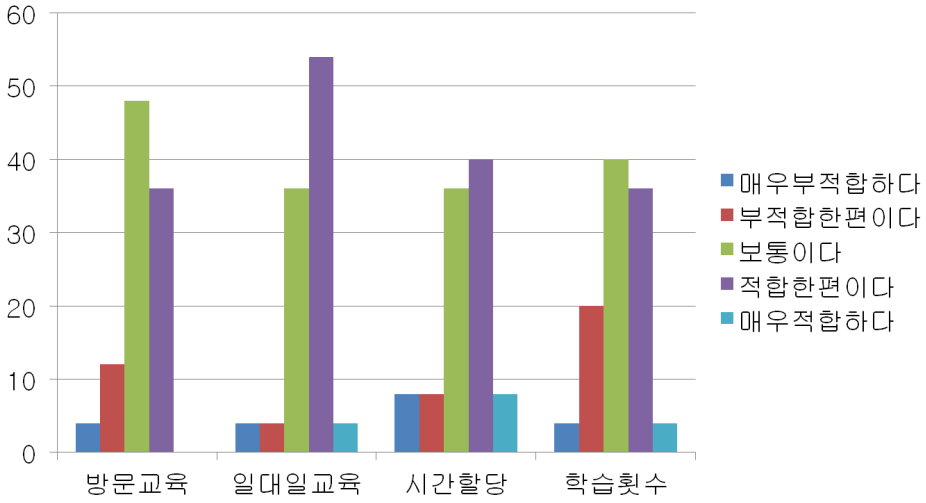
<그림 27> 2단계 학습 자료의 참여도에 대한 교사 평가

기존 한국어 학습 자료와의 차별성 및 교육 효과에 대하여, 1단계 학습 자료와 마찬가지로 이전에 접하였던 학습 자료와 크게 차별화된다는 의견이 많았고, 유아들이 매우 흥미롭게 참여하여 교육 효과를 높일 수 있었다는 의견이 많았다.



<그림 28> 2단계 학습 자료의 차별화 및 교육 효과에 대한 교사 평가

운영 방식과 관련하여, 방문 교육 교재로서의 적합성, 일대일 교육 교재로서의 적절성, 시간 할당의 적절성, 주별 학습 횟수의 적절성에 대하여 질문한 결과, 1단계 학습 자료와 마찬가지로 대부분 적합하다는 의견이 높았다. 주별 학습 횟수에 있어 방문 교사들의 의견을 수렴한 결과, 유아들의 언어 능력 향상을 위해 주 1회 교육보다 주 2회 교육이 더 적절하다는 의견도 있었다.



<그림 29> 2단계 학습 자료의 운영 방식의 적절성에 대한 교사 평가

방문 교사들에게 2단계 학습 자료의 장점을 다중 응답으로 선택하도록 한 결과, 1순위는 이야기 중심의 전개와 다문화적 요소의 풍부성이 각각 23명으로 가장 높았으며, 2순위는 의사소통 중심의 구성으로 21명, 3순위는 교사와 유아의 상호작용의 용이성이 20명이었다. 이는 문화의 다양성에 대한 이해와 수용이 가능해지는 만 5~6세 유아들에게 다문화적 요소가 풍부하게 들어간 학습 자료가 매우 유용하였음을 시사하는 결과이다. 또한 2단계 학습 자료의 가장 큰 특성이라고 볼 수 있는 의사소통 중심의 구성이 역시 만 5~6세 유아들의 발달 단계 및 다문화 가정 유아의 특성에 적합하였음을 보여준다.

추후 교재 개발에 대한 의견으로는 대상 유아의 취학이 가까워오는 만큼 학습 요소를 강화해 달라는 의견과, 여전히 학습에서의 흥미는 동기 유발에 중요하므로 흥미 요소를 강화해 달라는 의견, 반복과 훈련의 학습 기회를 제공해 달라는 의견 등이 있었다.

③ 다문화 가정의 문해 환경 평가

방문 교사들이 직접 방문한 다문화 가정의 문해 환경을 평가하도록 한 결과, 중간값인 69점(점수 범위: 23점~115점)에 미치는 못하는 가정의 비율은 66%에 이르는 것으로 대체로 문해 환경이 좋지 않다고 볼 수 있다. 그러나 실제 평가 점수 범위를 살펴보면 최소값 24점, 최대값 91점으로, 가정에 따라 차이가 큰 것을 볼 수 있다.

<표 35> 다문화 가정의 문해 환경에 대한 교사 평가

	점수 범위	백분율
교사가 평가한 문해 환경 점수	30미만	6.1
	30-40미만	15.2
	40-50미만	18.2
	50-60미만	15.2
	60-70미만	12.1
	70-80미만	3.0
	80-90미만	15.2
	90이상	3.0
	무응답	12.1
전체		100

④ 다문화 교사들의 교수효능감

다문화 교육을 실시하는 교사들이 다문화에 대한 자신의 지식, 이해, 자세를 평가하도록 한 결과, 90% 이상이 자신을 중간값인 78점 이상(점수 범위: 23점~130점)으로 평가하였다. 또한 교사들의 다문화 교수효능감의 최소값은 64점, 최대값은 111점으로 대체로 자신의 역량을 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

<표 36> 방문 교사들의 다문화 교수효능감 평가

	점수범위	백분율
교사의 지식, 이해, 자세 점수	70미만	3.0
	70-80미만	3.0
	80-90미만	30.3
	90-100미만	27.3
	100-110미만	27.3
	110이상	6.1
	무응답	3.0
전체		100

⑤ 교사 간담회

4개의 지역 다문화 센터 및 사회 복지 기관에서 시범 적용 실시 이후 교사 간담회를 실시하였다. 참여 교사의 80% 이상이 간담회에 참여하여 그 동안의 경험과 의견에 대한 다양한 의견을 나누었다. 학습 교재 및 운영 방식에 대해서는 대체로 긍정적인 의견이 많았고, 다문화 가정 유아의 언어 능력 및 가정에서의 지원 정도에 대해서는 개별차가 너무나 심했다는 의견이 많았다. 몇몇의 교사의 의견을 정리하면 다음과 같다.

❖ 관악구 K교사
(다문화 가정 유아의 언어 발달 수준에 대한 의견)

"개인차가 심해요."

"다문화 가정 유아들은 어떻다 얘기할 수 없을 만큼 개인차가 정말 심한 것 같아요. 한국 엄마와 똑같이 엄마가 교육 수준이 있고, 가정의 분위기를 어떻게 잡느냐에 따라 아이도 정말 달라요. 다문화 가정 아이 중에도 정말 똑똑하고 잘하는 아이는 정말 잘하고, 못하는 아이는 여섯 살인데도 아무 것도 몰라요. 더 문제는 엄마가 이런 상황에 대해 전혀 문제 의식을 갖지 못하고 있다는 점이에요. 방문 교사가 가서 아이 뿐 아니라 엄마도 같이 교육 시켜야 해서 시간과 노력이 배로 걸려요."

<그림 30> 교사 간담회 의견1

❖ 관악구 M교사
(교재 내용 및 운영에 대한 의견)

"놀이처럼 공부할 수 있어
산만한 아이도 흥미를 끌 수 있었어요."

"저는 아이랑 재미있게 논다고 생각했어요. 처음 시작부터 아예 '선생님이랑 놀자!'하고 시작했어요. 처음에 그림책을 읽어주듯이 한번 끝까지 읽고, 언어 활동을 했는데, 제가 맡은 아이는 몸으로 표현하는 것을 너무 좋아해요. 그래서 그런 부분에 더 초점을 맞춰서 진행했어요. 아이가 하는 대로 잘한다고 칭찬해주고, 제가 더 응용해서 해주고요. 교재가 내용이 많아서 다 할 수는 없어도 아이가 좋아하는 부분에 맞춰서 응용하기가 좋더라구요. 나중에 8회 끝나고 아이가 너무 아쉬워 하고 어머니도 언제 다시 할 수 있냐고 묻고 그랬어요."

<그림 31> 교사 간담회 의견2

❖ 노원구 K교사
(교재 내용 및 운영에 대한 의견)

"자신의 생각을 표현할 기회를 줄 수 있었어요."

"저는 만 5세를 맡았는데, 발달이 빨라서 한글을 다 뗀 아이였어요. 그래서 전반적으로 교재 내용이 아이에게 무척 쉬운 편이었어요. 그런데도 교재에서 어떤 부분을 생각해서 말해보라고 하거나, 이런 상황에서 어떻게 말해야 하는지 창작해야 하는 부분은 무척 어려워하더라고요. 그런 것을 여태껏 해보지 않은 느낌이었어요. 엄마도 그렇고 누가 의도적으로 그렇게 말할 기회를 주지 않았던 것 같아요. 몇 회기는 잘 모르겠다고 하고, 영 어려워하더니 계속 진행되면서 나중에는 점점 말이 많아지고, 자신의 생각도 얘기할 수 있었어요."

<그림 32> 교사 간담회 의견3

❖ 계양구 K교사
(다문화 교재에 대한 의견)

"엄마 나라와 문화에 대해 생각할 기회를 주어요."

"아이가 일곱 살인데 벌써 우리 엄마는 뭘 못하고, 뭘 못하고 그런 말을 하더라고요. 그래서 제가 일부러 다문화 얘기가 나올 때마다 '너 엄마가 베트남 말 엄청 잘하는 거 아니?'라고 하면서 엄마를 추켜 세워 줬어요. 몇 번 그렇게 하니 아이도 그런가보다 하면서 왠지 교재에서 엄마 나라 얘기가 나올 때 마다 조금 숙연해지는 느낌을 받았어요."

<그림 33> 교사 간담회 의견4

IV. 사업 추진 성과

1. 사업 추진 체계별 역할 분담

4개의 사업 추진 체계가 각각 역할을 나누어 개발 및 제작 사업을 진행하였다. 서울대학교 유아교육지원실은 유아용 학습 자료와 교사용 지침서를 개발하고, 다문화생활교육센터는 유아용 학습 자료와 연계하여 부모용 지침서를 개발하였다. 국어교육연구소는 모든 개발 자료에 대해 감수를 진행하여 유아가 국문법적으로 바른 문장을 습득할 수 있도록 지원하였다. (주)대교(출판)는 자료의 디자인 및 편집 제작을 진행하였다.



<그림 34> 사업 추진 단체 및 역할 구성

2. 월별 추진 실적 (5월～12월)

○ 5월

<table>
<tr><td>제출자</td><td colspan="2">이순형(서울대)</td><td>제출일</td><td>2010.5.28</td></tr>
<tr><td>작성자</td><td colspan="4">권미경(숭의여대), 최나야(가톨릭대), 김혜라(대덕대), 임은희(대교출판)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">금월
계획</td><td colspan="4"><주요추진사항>
-연구 추진 일정 수립
-기초 자료 조사
-언어 능력 진단 도구 개발 및 기초 조사
-아동용 활동지 원고 구성
-아동용 활동지 원고 감수</td></tr>
<tr><td rowspan="2">주요추진실적</td><td>당초계획</td><td colspan="2">추진실적</td></tr>
<tr><td>-연구 추진 일정 수립
-언어 능력 진단 도구 개발
-다문화 가정 아동 대상 기초 조사
-아동용 활동지 원고 구성
-아동용 활동지 원고 감수
-삽화 검토 및 일러스트레이터 집단 구성</td><td colspan="2">-4개 기관 간 연구 추진 일정을 수립함.
-다문화 가정 자녀 대상 언어 능력 진단 도구의 1차 개발을 추진함.
-아동용 활동지 원고를 구성함.
-서울대학교 국어교육연구소에서 아동용 활동지에 대한 감수를 진행함.
-아동용 활동지의 삽화를 검토하고 일러스트레이터 집단을 구성함.</td></tr>
<tr><td>예산집행내역</td><td colspan="3">○ 총액 : 0 / 누계 : 0
○ 집행내역
- 집행 내역이 없음.</td></tr>
<tr><td>익월
계획</td><td colspan="4"><주요 추진 계획>
-아동용 그림책 원고 구성 및 국어교육연구소 감수
-아동용 어휘 및 관용어 사전 구성
-교사용 프로그램 안내서 및 3,4수준 활동 안내서 구성
-부모용 언어 지도서 및 3,4수준 활동 안내서 구성
-기관 대상 1차 시범 적용 실시</td></tr>
<tr><td>건의
사항</td><td colspan="4">-기관 대상 1차 시범 실시에 대한 범위 및 평가 내용 협의</td></tr>
<tr><td>첨부
자료</td><td colspan="4">-언어 진단 도구의 개요 및 내용
-아동용 활동지 원고 (일부는 국어교육과 감수 중임)</td></tr>
</table>

○ 6월

<table>
<tr><td>제출자</td><td colspan="2">이순형(서울대)</td><td>제출일</td><td>2010.6.28</td></tr>
<tr><td>작성자</td><td colspan="4">권미경(숭의여대), 최나야(가톨릭대), 김혜라(대덕대), 임은희(대교출판)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">금월 계획</td><td colspan="4"><주요추진사항>
-언어 능력 진단 도구 개발 및 기초 조사
-유아용 그림책 원고 구성 및 감수
-유아용 어휘 사전 구성
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 검토 및 발주
-유아용 활동지의 캐릭터(다문화 가정 8인) 시안 수정</td></tr>
<tr><td>주요추진실적</td><td>당초계획</td><td colspan="2">추진실적</td></tr>
<tr><td>-유아용 그림책 원고 구성 및 국어교육연구소 감수
-유아용 어휘 및 관용어 사전 구성
-교사용, 부모용 활동 안내서 구성
-기관 대상 1차 시범 적용 실시</td><td colspan="2">-언어 능력 진단 도구 개발 및 기초 조사
-유아용 그림책 활동지 원고 감수
-유아용 그림책 원고 구성
-유아용 그림책 원고 감수 (2회)
-유아용 사전의 어휘 및 예문 구성
-유아용 그림책 삽화 발주
-유아용 활동지 시안 검토
-유아용 활동지의 캐릭터(다문화 가정 8인) 2차 시안 수정</td></tr>
<tr><td></td><td>예산집행내역</td><td colspan="3">○ 총액 : 4천 7백 5십만원 / 누계 : 4천 7백 5십만원
○ 집행내역
- (주)대교(출판)에 착수금 지급</td></tr>
<tr><td>익월 계획</td><td colspan="4"><주요 추진 계획>
-교사용 활동 안내서 구성/ 국어교육연구소 감수
-부모용 활동 안내서 및 언어지도 안내서 구성/ 국어교육연구소 감수
-기관 대상 1차 시범 적용 실시
-유아용 활동지 16주에 대한 삽화 발주</td></tr>
<tr><td>건의 사항</td><td colspan="4">-사업명에서 ‘한국어 학습 자료’ 대신 ‘한국어 교육 프로그램’으로 용어 수정: 개발된 학습 자료에 대한 교수 방법 및 관리 체계를 포함한다는 측면에서 용어 수정을 건의함.</td></tr>
<tr><td>첨부 자료</td><td colspan="4">-언어 진단 도구의 내용
-유아용 그림책 활동지 원고
-유아용 그림책 원고</td></tr>
</table>

○ 7월

<table>
<tr><td>제출자</td><td colspan="2">이순형(서울대)</td><td>제출일</td><td>2010.7.27</td></tr>
<tr><td>작성자</td><td colspan="4">권미경(숭의여대), 최나야(가톨릭대), 김혜라(대덕대), 임은희(대교출판)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">금월
계획</td><td colspan="4"><주요추진사항>
-교사용 및 부모용 활동 안내서 구성
-유아용 학습 자료 삽화 발주(스케치 작업)
-언어능력 진단 도구에 대한 예비 조사</td></tr>
<tr><td>주요추진실적</td><td colspan="2">당초계획</td><td>추진실적</td></tr>
<tr><td colspan="2">-교사용 활동 안내서 구성
-부모용 활동 안내서 구성
-부모용 언어 지도 안내서 구성
-유아용 활동지의 캐릭터(다문화 가정 8인) 수정
-유아용 학습 자료 삽화 발주(스케치 검토 및 수정)
-기초 조사</td><td>-교사용 활동 안내서 3수준 구성 및 감수
-부모용 활동 안내서 3수준 구성 및 감수
-언어 지도 안내서 초고 구성
-유아용 학습 자료의 캐릭터(다문화 가정 8인) 수정
-유아용 활동지의 레이아웃 검토 및 수정
-유아용 학습 자료 삽화 스케치 검토 및 수정
-언어능력 진단 도구에 대한 예비 조사 (일반가정 아동 50명에 대하여 도구의 발달적 적합성을 검증함)</td></tr>
<tr><td>예산집행내역</td><td colspan="3">○ 총액 : 0 원 / 누계 : 4천 7백 5십 만원
○ 집행내역
- 없음.</td></tr>
<tr><td>익월
계획</td><td colspan="4"><주요 추진 계획>
-교사용 활동 안내서 구성 및 감수
-부모용 활동 안내서와 언어 지도 안내서 구성 및 감수
-기초 조사 기관 및 아동 섭외
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업</td></tr>
<tr><td>건의
사항</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>첨부
자료</td><td colspan="4">-교사용 활동 안내서 3수준
-부모용 활동 안내서 3수준
-다문화 가족 캐릭터 시안</td></tr>
</table>

○ 8월

<table>
<tr><td>제출자</td><td colspan="2">이순형(서울대)</td><td>제출일</td><td>2010.8.28</td></tr>
<tr><td>작성자</td><td colspan="4">권미경(숭의여대), 김혜라(대덕대), 최나야(가톨릭대), 임은희(대교출판)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">금월
계획</td><td colspan="4"><주요추진사항>
-교사용 활동 안내서 구성 및 감수
-부모용 활동 안내서 및 언어지도서 구성 및 감수
-시범적용 자료 샘플 제작
-기초조사 실시 및 시범적용 기관 섭외</td></tr>
<tr><td rowspan="2">주요추진실적</td><td colspan="2">당초계획</td><td>추진실적</td></tr>
<tr><td colspan="2">-교사용 활동 안내서 구성 및 감수
-부모용 활동 안내서와 언어 지도 안내서 구성 및 감수
-기초 조사 기관 및 아동 섭외
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업</td><td>-교사용 활동 안내서 구성 및 감수
-부모용 활동 안내서 구성 및 감수
-부모용 언어지도서 구성 및 감수
-시범적용 자료 샘플 제작 (3,4수준 1~8주 디자인 4교 진행)
-언어진단도구 수정
-기초조사실시
-시범적용 기관 섭외</td></tr>
<tr><td>예산집행내역</td><td colspan="3">○ 총액 : 37,499,324 / 누계 : 84,999,324
○ 집행내역
- 4,5,6,7월 연구원 인건비
- 기초조사 도구제작 전문가 활용 수당</td></tr>
<tr><td>익월
계획</td><td colspan="4"><주요 추진 계획>
-기초 조사 및 시범적용 실시
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업
-유아용 활동지 및 그림책 수정 및 검토</td></tr>
<tr><td>건의
사항</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>첨부
자료</td><td colspan="4">-교사용 활동 안내서 4수준
-부모용 활동 안내서 4수준
-부모용 언어지도서
-언어진단도구</td></tr>
</table>

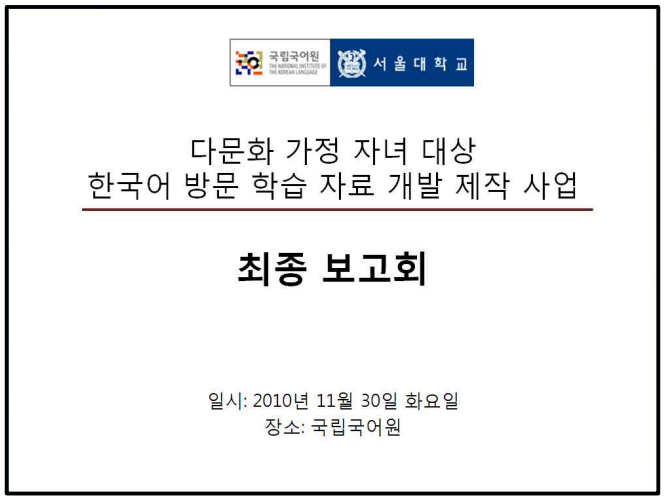
○ **9월** (중간 보고회 실시)

<table>
<tr><td>제출자</td><td colspan="2">이순형(서울대)</td><td>제출일</td><td>2010.10.04</td></tr>
<tr><td>작성자</td><td colspan="4">권미경(숭의여대), 김혜라(대덕대), 최나야(가톨릭대), 임은희(대교출판)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">금월
계획</td><td colspan="4"><주요추진사항>
-기초 조사 및 시범 적용 실시
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업
-유아용 활동지 및 그림책 수정 및 검토 (3수준 활동지 완료)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">주
요
추
진
실
적</td><td colspan="2">당초계획</td><td colspan="2">추진실적</td></tr>
<tr><td colspan="2">-기초 조사 및 시범 적용 실시
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업
-유아용 활동지 및 그림책 수정 및 검토</td><td colspan="2">-일반 가정 아동 및 다문화 가정 아동 기초 조사
-관악구 및 옥천군 다문화센터에서 교사 교육 실시
-관악구 및 옥천국 다문화센터에서 시범 적용 실시
-인천시 계양구 및 노원구 북부종합사회복지관에서 시범 적용 준비</td></tr>
<tr><td>예
산
집
행
내
역</td><td colspan="4">○ 총액 : 100,000,000원 / 누계 : 184,999,324원
○ 집행내역
- 대교 출판 위탁업체 연구개발비 지급</td></tr>
<tr><td>익월
계획</td><td colspan="4"><주요 추진 계획>
-기초 조사 및 시범적용 실시
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업
-유아용 활동지 및 그림책 수정 및 검토</td></tr>
<tr><td>건의
사항</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>첨부
자료</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

○ 10월

<table>
<tr><td>제출자</td><td colspan="2">이순형(서울대)</td><td>제출일</td><td>2010.10.04</td></tr>
<tr><td>작성자</td><td colspan="4">권미경(숭의여대), 김혜라(대덕대), 최나야(가톨릭대), 이상미(대교출판)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">금월
계획</td><td colspan="4"><주요추진사항>
-기초 조사 및 시범 적용 실시
-대교: 유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업 및 디자인 편집
-서울대: 유아용 활동지 및 그림책 내용 검토 및 수정, 삽화 교정</td></tr>
<tr><td rowspan="2">주요추진실적</td><td colspan="2">당초계획</td><td>추진실적</td></tr>
<tr><td colspan="2">-기초 조사 및 시범 적용 실시
-대교: 유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업 및 디자인 편집
-서울대: 유아용 활동지 및 그림책 내용 검토 및 수정, 삽화 교정</td><td>-일반 가정 아동 및 다문화 가정 아동 기초 조사
-서울시 관악구와 노원구, 옥천군, 인천시 계양구 시범 적용 실시</td></tr>
<tr><td>예산집행내역</td><td colspan="3">○ 총액 : 0원 / 누계 : 184,999,324원
○ 집행내역
- 없음</td></tr>
<tr><td>익월
계획</td><td colspan="4"><주요 추진 계획>
-기초 조사 및 시범적용 마무리 (아동 대상 사후 언어 검사, 교사 질문지 배포 및 수거, 교사 인터뷰)
-유아용 활동지 및 그림책 삽화 작업 및 디자인 편집 마무리
-부모용, 교사용 자료 제작/ 동요 및 본문 낭독 녹음/ 어휘 사전 제작
-손인형 제작</td></tr>
<tr><td>건의
사항</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>첨부
자료</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

○ **11월:** 기초 조사 및 시범 적용 결과를 포함한 최종 사업 결과 보고 및 제작품 견본에 대한 의견 교환을 위해 최종 보고회를 실시하였다.



○ **12월:** 개발 자료 최종 수정 및 제작 작업을 진행하고 최종 보고 자료를 준비하였다.

V. 평가

1. 사업 추진 결과 잘된 점

○ 개발 목표의 적합성

유아의 표현 언어 능력 향상과 의사소통 기능 향상에 초점을 둔 본 학습 자료는 만 5~6세 유아의 발달적 요구에 부합할 뿐 아니라, 다문화 가정 유아가 특히 취약성을 보였던 영역을 보완해 줄 수 있었다는 점에서 매우 적절하였다고 평가한다. 기존에 단순히 읽기, 쓰기에 초점을 둔 한국어 학습지와는 다르게, 표현과 의사소통 기능 향상에 초점을 둔 본 학습 자료를 통해 본질적인 의미의 언어 능력 향상을 기대하라 수 있을 것으로 보인다.

○ 통합적 프로그램

다문화 가정 자녀의 한국어 능력을 증진하기 위한 학습 자료이면서 유아의 인지 발달 단계를 고려하여 유아의 사회성 증진과 한국 문화를 이해하는 데 도움이 되는 내용을 통합적으로 구현한 프로그램이다. 또한 단순한 반복과 관습적 문해를 바탕으로 하는 연습지가 아닌, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통합하는 방식으로 구성된 활동지로서, 유아기 언어 발달상의 가장 중요한 특성을 중시하였다. 즉, 기존 한글 학습지와 차별화하여 구어와 문어에 동시에 접근함으로써, 다문화 가정 유아들의 통합적 발달을 지원할 것이다.

○ 유아의 발달 특성 및 교육 효과 극대화를 위한 다양한 보조 자료 제공

학습 효과를 극대화하고, 유아 스스로 학습이 가능하도록 활동지와 그림책 이외에 오디오 자료와 손 인형, 꼬마 사전 등의 보조 자료를 함께 활용할 수 있도록 하였다. 특히 오디오 자료는 교사가 방문하는 시간 외에도 가정에서 유아 스스로, 혹은 어머니와 활용이 가능하도록 돕는다.

○ 완성도 높은 유아용 다문화 창작 그림책 제작

다문화 가정의 활동지와 그림책이 주제와 내용 면에서 서로 연결되도록 구성하였다. 다문화 가정의 특성상 풍부한 문해 환경을 제공하기 어려운 점을 반영하여 시각적으로 완성도가 높은 유아용 그림책을 개발하였다. 특히 내용 면에서는 한국 문화와 다문화를 다룬 내용을 자연스럽게 전달하여 다문화 가정 유아의 관점에서 경험할 수 있는 이야기도 함께 구성하였다. 이를 통해 유아들에게 책을 소유하고 즐

기는 경험을 줄 수 있으며 책 읽기에 대한 긍정적 습관을 키워줄 수 있을 것이라 기대한다. 또한 그림책 활동지를 통해 유아는 그림책의 내용을 더욱 심도있게 이해하고, 그림책에 등장하는 인물이나 사회적 상황에 자신을 대입하여 생각하고 표현할 수 있는 기회를 얻게 된다.

○ 부모용 교육 자료 제공

일반적인 부모의 역할에 대한 내용 뿐 아니라 언어, 문해 지도에 대한 구체적인 내용을 7개 국어로 전달하도록 개발되었으며 각 활동지 내용과 확장 활동을 담은 부모용 지도서를 함께 개발한 부모-자녀 통합 프로그램이다.

2. 사업 추진 상 문제점 및 애로 사항 등

○ 만 5~6세 다문화 가정 유아 섭외의 어려움

각 지역의 다문화가족지원센터의 경우, 주로 여성결혼이민자의 정착을 돕는 사업이 많아, 영아기부터 만 5세 미만의 자녀를 둔 다문화 가정의 이용률은 높은 반면, 만 5~6세 자녀를 둔 다문화 가정의 이용률은 낮아, 상대적으로 섭외하기가 매우 어려웠다. 자녀가 만 5~6세 정도 된 여성결혼이민자는 이미 한국 생활이 5년 이상 되어, 어느 정도 적응이 된 이후라 다문화 센터의 이용률이 줄어드는 것이다. 그러나, 다문화 센터를 현재 적극적으로 이용하고 있지 않은 여성결혼이민자라 하더라도, 센터의 주소록을 통해 연락하여 시범 적용 참여 의사를 물었을 때, 대부분 적극적으로 참여하길 원하였다. 따라서 만 5~6세 자녀 교육 지원에 대한 필요가 없다고 해석하기보다, 센터의 업무 자체가 '이민 정착' 쪽에 초점을 두기 때문에 이용률이 줄어드는 것으로 이해할 수 있다. 따라서 다문화센터의 여성결혼이민자 대상 사업의 범위를 더욱 다양화할 필요가 있다고 생각된다.

○ 방문 교사 교육의 어려움

지역 다문화 센터에서 다문화 가정 유아의 언어 교육을 지원하는 교사는 언어지도사로 보통 센터마다 1~2명밖에는 되지 않았다. 따라서 본 사업에 참여한 교사는 대부분 어머니를 대상으로 한국어 교육이나 양육 교육을 실시하는 방문 교사이었다. 이들은 다문화 가정을 직접 방문한 경험은 많지만, 실제로 유아를 대상으로 언어 교육을 실시한 경험은 거의 없는 경우가 대부분이었다. 따라서 시범 사업을 실시할 때, 유아를 대상으로 어떻게 상호작용하여야 하는지, 학습 자료를 어떻게 활용하여야 하는지에 대한 교사 교육이 절실하였다. 앞으로 지역 다문화 센터의 교사

인력을 활용하여 본 사업의 보급 및 교육 사업을 진행하는 경우, 방문 교육 지도사에 대한 교사 교육 체계를 정립하여 체계적으로 교사를 양성하고 교육하는 시스템이 요구된다.

3. 향후 사업 추진을 위한 발전 방안

○ 교사 교육

본 사업을 통해 개발된 프로그램이 다문화 가정의 자녀들의 한국어 능력을 향상시키는 데 도움이 되기 위해서는 방문 학습을 수행하는 교사의 역할이 중요하다. 따라서 한국어 방문 학습 교사의 자격 기준을 엄격히 제시할 것과 방문 학습 교사의 질 관리를 위한 효율적인 방안을 함께 마련해야 한다.

○ 전국적 네트워크와 인력 활용

본 사업을 통해 개발된 누리집에 포함된 학습 상황 관리 체계가 방문 학습 교사의 수행을 어느 정도는 모니터링 할 수 있을 것으로 예상되지만, 반드시 오프라인에서의 교사관리가 병행되어야 한다. 예를 들어 지역 사회의 특성을 고려하여 전국의 다문화 건강가정 지원센터, 건강가정지원센터, 보육정보센터 등의 네트워크와 인력을 적극적으로 활용할 것을 제안한다.

○ 한국어 학습 프로그램의 중요성

다문화 가정에 대한 지원사업의 중요성에 관한 인식이 확대되고 여러 부처에서 다문화 가정 지원 사업을 시작하고 있지만, 그로 인해 유사한 사업이 중복되기 시작했기 때문이다. 특히 한국어 능력은 다문화 가정이 한국 사회의 한 구성원으로 당당하게 뿌리내리고 생활하는 데 있어 필수적인 요소이기 때문에 한국어 학습 프로그램은 다문화 가정 지원 사업의 중심이 되어야 한다고 생각한다.

○ 프로그램 적용 및 결과 분석

프로그램 실제 적용의 결과를 분석하여, 사업의 효용을 평가하고 학계에 보고하며 이를 통해 프로그램을 보완하여 발전시켜야 한다.

○ 프로그램 홍보

지자체나 누리집, 그램책 원화 전시회 등 프로그램의 홍보를 확대하여 보다 많은 다문화 가정 유아들이 이용할 수 있도록 함을 제안한다.

4. 보조 사업에 관한 개선·건의사항

○ 다문화 가정의 영아 및 취학 후 아동들을 위한 프로그램 개발

현재 개발 중인 만 3~6세 취학 전 유아를 위한 프로그램 이외에도, 발화를 시작하는 영아기 자녀를 위한 프로그램과 취학 후 아동의 학습을 돕기 위한 프로그램의 개발 역시 필요하다.

○ 다문화 가정 유아들을 위한 추천 도서 목록 구성 및 이동도서관 운영

다문화 가정 유아들이 읽으면 좋은 도서를 선정하고 출판사와 협력하여 저렴한 가격으로 다문화 가정 유아들에게 제공한다. 다문화 가정을 지리적 상황을 고려하여 이동 도서관 제도를 활용한다.

○ 다문화 가정 부모들을 대상으로 부모 교육 프로그램의 개발과 교육 실시

다문화 가정 부모들을 대상으로 '정확한 한국어 발음', '자녀에게 책 읽어주기', '실생활에 자주 쓰이는 한국어 표현', '함께 놀아주는 방법' 등의 부모 교육 프로그램을 개발하고 부모 교육을 실시한다.

○ 한국어 방문학습 교사의 자격 기준 마련을 통한 교사의 질적 관리의 필요

본 사업을 통해 개발된 프로그램이 다문화 가정 자녀들의 한국어 능력을 향상시키는 데 도움이 되기 위해서는 방문 학습을 수행하는 교사의 역할이 중요하다. 따라서 한국어 방문 학습 교사의 자격 기준을 엄격히 제시할 것과 방문 학습 교사의 질적 관리를 위한 효율적인 방안을 함께 마련할 것을 건의한다.

※ 원고(CD) 및 시범 적용 일지는 견본품과 함께 별첨 자료로 제출함.